

班主任工作的 策略与方法

BANZHUREN GONGZUO DE
CELUE YU FANGFA

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

班主任工作的 策略与方法

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作的策略与方法 / 优才教育研究院主编

— 北京 : 北京教育出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5522-2078-0

I. ①班… II. ①优… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 103440 号

班主任工作的策略与方法

BANZHUREN GONGZUO DE CELUE YU FANGFA

主编 优才教育研究院

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京旺鹏印刷有限公司印刷

*

700 毫米×1000 毫米 16 开本 11 印张 142 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5522-2078-0

定价: 24.00 元

质量监督电话: 010-58572393

北京出版集团公司
北京教育出版社

前 言

俗话说,十年树木,百年树人。以培养创新人才为目的的班主任工作是一项艰辛而复杂、繁琐而特殊的工作,它对班主任的挑战层出不穷,绝无止境。而随着课程改革的逐步深入,各种新的理念、新的教学方式的不断引入,我国长期以来形成的各种传统教学关系发生着深刻的变化:教师形象不再仅仅是园丁、蜡烛、人类灵魂的工程师……而逐步成为与学生平等的学习者、组织者、协调者、参与者和指导者;同样,班主任也不再是单纯意义上的班级管理者和组织者,而被赋予了新的内涵,班主任必须有足够的心理准备和教育智慧去应对这种变化。

今天的班主任,面对的是网络时代成长起来的学生。与从前的学生相比,他们更加独立自主,眼界更开阔,获取信息的渠道也更为广泛,学校、老师不再是他们唯一的信息源和影响源;他们中的许多人已不再盲从老师的权威,而有了自己的想法和主见。所以,面对新时期成长起来的学生,班主任需要深入贯彻新的教育教学理念,勇于创新,成为师德的表率、育人的模范、教学的专家。在实践工作中,要与同道共勉,与学生同行,广泛收集意见,不断地总结经验,反思自己的得与失,改进工作方法,尝试新的方法,寻找新的突破口,切实抓好班级常规管理,措施落实到位,转变质量管理方式,向教学要质量,向管理要质量。以创教育新环境,育全才为己任,做推进教育教学质量的积极实践者和促进者。

在班主任工作中,新的理念需要阐释,好的经验和方法需要总结,问题则需要在研究之后提出解决的办法。本书便从班主任的实际工作出发,从班主任在工作中遇到的问题入手,详细分析问题成因,最后提出解

决问题的方法、策略和建议。全书内容涉及班主任了解研究学生、创建班级、管理班级、设计组织班级活动、对学生进行心理健康教育、整合教育力量等班主任工作的方方面面,试图为广大班主任提供解决实际工作中问题和困惑的方案和建议。

教育实践证明,班主任工作既是一门科学,也是一门艺术,即班主任工作既有规律可循,又无一成不变的模式。任何对书本知识、他人经验的照搬照抄都不可能成功,班主任只有在长期的工作实践中结合一定的理论指导,才能形成独特的班级管理经验和特色。希望本书能为广大班主任提供一些阅读和借鉴价值,也期待广大班主任对本书提供宝贵的修改意见和建议。

目 录

第一章 如何胜任班主任工作

第一节 班主任的工作职责	002
第二节 班主任的基本素养	005
第三节 班主任的自我提升	010

第二章 如何了解和研究学生

第一节 当今学生的身心特点	023
第二节 了解和研究的基本内容	030
第三节 了解和研究的方式方法	033

第三章 如何创建优秀班集体

第一节 班集体的含义和结构	042
第二节 班集体的四大功能	045
第三节 班集体目标及其制订依据	048
第四节 确定班集体目标的原则与方法	051
第五节 制订班集体目标的注意事项	054
第六节 制订并执行班级规章制度	057
第七节 建设良好班风的方法	059
第八节 搞好班级文化建设	066

第四章 如何进行班级日常管理

第一节 班干部队伍建设	071
第二节 班级教学秩序管理	073
第三节 班级成员日常行为管理	078
第四节 教室文化建设	081
第五节 班级卫生保健	084

第六节	班级总结评比	085
第七节	住校生的管理	085
第八节	假期生活管理	086
第九节	偶发事件的处理	087
第十节	班级安全教育	088
第十一节	问题反馈及处置	089
第十二节	日常管理应明确要求	090
第五章	如何开展班级活动	
第一节	开展班级活动的意义	096
第二节	班级活动的具体内容	098
第三节	设计班级活动的原则	103
第四节	设计班级活动的资源	107
第五节	班级活动的基本环节	109
第六节	组织班级活动的原则	112
第七节	组织班级活动的方法	114
第六章	如何开展心理健康教育	
第一节	学生心理健康教育的内容	121
第二节	班主任实施心理健康教育的优势	123
第三节	实施心理健康教育的原则	125
第四节	如何开展班级心理辅导活动	130
第五节	如何开展学生个体心理辅导	136
第七章	如何协调整合各类教育力量	
第一节	协调与科任教师之间的关系	147
第二节	协调与学校各级领导的关系	150
第三节	重视做好家访工作	153
第四节	开好家长会的策略	160
第五节	开展其他形式的家校合作	166
第六节	整合利用社会教育资源	169

责任分工的班主任——第一章

第一章 如何胜任班主任工作

有人说，优秀的班主任一定是优秀的教师，但优秀的教师并不一定是优秀的班主任。这句话是很有道理的。班主任工作的特殊性，就是要把不同科任老师的影响力进行整合，进而创建和培养班集体，塑造学生的人格。班主任工作的意义和价值就在于充分发挥班集体对学生成长的影响力。而班主任也唯有不断提升自身的素质，才能真正在工作中做到游刃有余，并最终获得学生的爱戴和支持。

第一节 班主任的工作职责

班主任，是指学校中全面组织和指导一个教学班学生的思想、学习和生活等工作的教师。他们是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者，班集体建设的指导者，学生健康成长的引领者；是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

作为一名班主任，明确自己工作的意义和职责，在学习和实践中不断自觉地提升自身素质，对于全面推进素质教育，把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落到实处，具有十分重要的意义。

班主任工作的意义主要反映在班主任的地位和作用上，全国中小学有 500 多万班主任教师，这是一个庞大的特殊的具有重要意义的教师群体，每一位班主任都在教育第一线为祖国的社会主义事业培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的接班人，假如没有班主任这个特殊群体，整个教育大厦就会倒塌（当然不能否认其他科任老师的重要作用）。

一所学校要完成教育、教学计划和各项教育管理措施，都必须通过“班级”这个基本单位去贯彻、落实，“班级”不能仅仅是一个由坐在同一间教室里的几十个孩子组成的松散的群体，自由散漫，形同散沙，那样是不可能真正完成教学任务，也不能培养出具有优良品德的优秀人才的，它必须是一个有领导、有目标、有组织、有良好的班风、班纪、团结向上的班集体，这个班集体的领导、组织与创建者正是班主任老师。

如果把学校比作一个网络系统，这个网络系统由纵横交叉的各种教育和教学渠道组成的话，那么班主任就是这个网络中的一个“网结”。有人形象地说“在学校，条条渠道通向班主任”实不为过。班主

任既是班级的核心，又是联络各教育渠道的“纽带”和“桥梁”。

学校对学生德、智、体等的教育，都要通过班主任这个“关注人物”去发挥影响力，完成各种教育活动。因此，班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻教育方针，促进学生全面发展的骨干力量。

随着信息技术迅猛的发展，计算机迅速得到普及，上网已不是什么新鲜事了，学生在学习新知识的同时，不可避免地接受负面的影响，比如暴力、色情等不良信息。这就要求班主任处在“沟通学校与家庭、社会教育”之间联系的地位上。既是学生的领导者，又是学生的老师，更是学生的知心朋友，对全班学生的全面发展和良好个性形成负有直接的教育责任，班主任的工作质量，关系着未来人才的质量，班主任的一言一行，一举一动每时每刻都在影响着学生。

有一首名为《班主任》的小诗是这样描绘班主任的：都说你是最小的主任，管着长不大的一群；都说你是最棒的园丁，画出了我们成长的年轮……

的确，班主任是“最小的主任”，因为管着长不大的一群；班主任同时又是“最大的官”，因为管着未来的部长将军。班主任与学生接触较多，沟通便利，对学生影响深刻，因此在管理学生、教育学生方面，与科任老师相比，肩负着更大、更多的责任。

关于班主任工作的职责，原国家教委颁发的《小学班主任工作暂行规定》和《中学班主任工作暂行规定》中，分别对小学和中学班主任的职责提出了具体要求。2006年6月，国家教育部在《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中，进一步明确了新时期中小学班主任的工作职责：

1. 要做好中小学生的教育引导工作

认真落实学校德育工作的要求，积极主动地与其他科任教师一道，利用各种机会开展思想道德教育，引导学生明辨是非、善恶、美丑，

从身边的小事做起，逐步树立社会主义荣辱观，确立远大志向，增强爱国情感，明确学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

2. 要做好班级的管理工作

加强班级的日常管理，维护班级良好的教学和生活秩序。坚持正面教育为主，对学生的点滴进步及时给予表扬鼓励，对有缺点错误的学生要晓之以理、动之以情，进行耐心诚恳的批评教育。做好学生的综合素质评价工作，科学公正地评价学生的操行，向学校提出奖惩建议。努力营造互助友爱、民主和谐、健康向上的集体氛围，形成有特色的充满活力的班级和团（队）文化。加强安全教育，增强学生的自我保护意识和能力。

3. 要组织好班集体活动

班主任要组织好班集体活动。指导班委会、少先队中队、团支部开展工作，担任好少先队中队辅导员，组织开展丰富多彩的团队活动；积极组织开展班集体的社会实践活动、课外兴趣小组、社团活动和各种文体活动，充分发挥学生的积极性和主动性，培养学生的组织纪律观念和集体荣誉感。班级活动是创造性地建设班集体的最重要的组成部分和最重要的内容。

4. 要关注每一位学生的全面发展

教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，增强创新意识和学习能力。了解和熟悉每一位学生的特点和潜能，善于分析和把握每一位学生的思想、学习、身体、心理的发展状况，科学、综合地看待学生的全面发展，及时发现并妥善处理可能出现不良后果的问题。注意倾听学生的声音，关注他们的烦恼，满足他们的合理需求，有针对性地进行教育和引导，为每一位学生的全面发展创造公平的发展机会。

第二节 班主任的基本素养

我们生活的时代，是充满激烈竞争的时代，是科技高速发展的时代，也是在动荡、分化、改组中确立世界政治、经济新格局的时代，教育与社会是同步发展的，时代所发生的一切必将在校园中以某种方式反映出来。

班主任工作的脉搏必须与时代的脉搏一起跳动，班主任自身的素质要适应时代与教育的发展。其中高尚的思想品德、良好的心理素质、丰富的知识素养、完善的智能素质，都是班主任所应该具备的基本素质。

一、高尚的思想品德

高尚的思想品德教育是一种心灵的影响活动，需要班主任具有崇高的品质和高尚的人格。班主任的言行直接作用于学生的灵魂，影响着学生的内心世界，对学生的思想品德的形成有着耳濡目染的作用。班主任高尚的思想品德主要包括：

1. 热爱祖国

班主任应以浓厚的爱国之情去影响教育学生，以自己的爱国行动为学生作出表率，不仅热爱祖国辉煌过去，也热爱祖国充满希望的今天，更热爱并努力创造祖国美好的未来。

2. 忠于教育事业

有了强烈的事业心，才能在平凡而又艰辛的岗位上孜孜不倦地工作，默默无闻地发扬无私奉献精神，把自己的毕生精力和才华都献给

祖国和人民的教育事业。班主任工作既无上光荣，又十分辛苦。尤其是我国现阶段，班主任的工作和生活条件比较差，这尤其需要班主任有强烈的事业心，才能主动地战胜一切困难。

3. 热爱学生

夏丏尊先生曾说：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称之为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”“爱是教育的尺度”，只有在爱的基础上，教师才会投入他的全部力量，才会把他的青春、智慧无怨无悔地献给孩子们，献给教育事业。托尔斯泰曾经说过：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”热爱学生是班主任职业感情的集中表现，是教书育人的重要因素。

班主任只有持之以恒，动之以情，把满腔的爱倾注到学生身上，使学生感受到老师的真诚与爱意，才会彻底化解学生的逆反心理和对抗情绪，使其感到“忠言利行而不逆耳，良药利病而不苦口”，才会引起师生双方内心的“共振”与“共鸣”。

4. 坚定的信念

班主任的工作是极其艰巨的。班主任要关注每一个学生的成长和发展，要深入细致地做好每一个学生的思想工作，承担着比科任教师更艰巨的重任，常常要付出几倍于他人的努力，如果没有坚定的教育信念，是难以做到的。

5. 作风正派

班主任对自己要高标准、严要求，要经常认真地运用自省、自勉等方式预防和克服各种不良的思想和行为。要求学生有文明行为，自己就要做到言行和举止文明；要求学生遵纪守法，自己就要带头遵纪守法。具有这样的正派作风，才能做学生的楷模，才能真正做到为人师表。

二、良好的心理素质

班主任的工作是塑造学生心灵的工作。班主任的心理素质与班主任工作的效果有着密切的联系。在教育过程中,班主任的心理特征对学生心灵的影响,是任何其他教育手段无法代替的,它不仅表现为一种教育才能,直接影响着教育和教学工作的成败,而且作为一种巨大的教育力量潜移默化地影响着学生的人格。

心理素质在人的素质结构中处于中介地位,对人的其他各方面的素质起着调节控制与整合的作用,对人的发展和进步具有重大影响。良好的心理素质使教师精力充沛,观察事物仔细,记忆敏捷,思维灵活而富有创造性,想象力丰富,情绪乐观;使教师善于捕捉教育教学的最佳时机,巧妙处理一些突发事件,取得事半功倍的效果。

相反,不良的心理素质使教师在教育教学中,注意力不集中,记忆力下降,思维混乱,反应迟钝,对学生中出现的各种矛盾不能及时化解,甚至用一些违反心理学规律的做法来对待学生。这样,不但会降低教师的教育教学效率,带来工作的失败,伤害学生的心理,有时甚至导致某些教师做出违反教师职业道德的行为,酿成悲剧。如有的教师对屡教不改的学生进行体罚、变相体罚或讥讽、辱骂,就是因为缺少耐心;对顶撞自己的学生大打出手致其伤残就是缺少自制力的表现。

优秀的班主任应具备的良好心理素质包括:

1. 广阔的心理容量

班主任要以发展的眼光看待学生的不成熟,克服心理的偏见,理解学生的无知,宽容学生的过错,以宽广的胸怀、长者的风范来对待学生的过失给自己带来的不快。

2. 稳定的情绪

人的情绪具有转移给他人的特性,班主任要经得起挫折磨难,决

不能把个人的不愉快和不幸转嫁给学生，把自己的私愤发泄给学生，将无名之火迁怒于学生。很难相信，一名易于激动、脾气暴躁的教师能培养出具有良好自控能力的学生。

3. 坚定的气质

在同行的误会面前，教师要冷静而沉着，自信而坚定，以严肃的方式，群体的智慧争取胜利。

4. 乐观向上的心境

教师乐观向上的心境能使学生感到祥和而宁静，从而激活学生的思维，有利于创建团结合作、乐观向上的集体，有利于学生的学习进步和健康发展。

三、丰富的知识素养

学高为师，身正为范。班主任首先必须是一位优秀的教师，一位知识贫乏的教师是不可能在学生中具有威信，因此，班主任更应该具有丰富的知识素养。

班主任的知识素养包括基本的政治理论知识、精深的学科专业知识、广博的其他各门学科知识和切实的管理科学知识。

四、完善的智能素质

一个班主任，除了具有高尚的道德素质、良好的心理素质和丰富的知识素养外，还应具有从事教育工作不可缺少的智能素质。班主任完善的智能素质主要包括：

1. 敏锐的观察力

班主任要善于从学生的外部表现了解学生的内心世界和个性特点，经过分析和研究，找出其产生的原因及发展过程，从而探索教育的特点与规律。班主任只有具备敏锐的观察力，才能全面、深入、迅速地

了解学生，做好教育工作。

班主任观察学生的目的，是了解学生，研究学生，更加有针对性地去教育学生。要善于通过现象看到本质，准确地判断学生的内心活动，捕捉他们的真实思想。

由于心灵的外在表现有时含而不露，有时稍纵即逝，所以班主任必须练就一双慧眼，能根据学生一时的面部表情、某一姿态、某一突然动作、某一句话、某一个眼神，甚至某一不平常的笑声、叫声，迅速捕捉到他们心灵的电波，把学生此时此境的思想情绪和内心情感看清楚，以便抓住最佳时机，运用最恰当的教育方法对学生进行教育和引导，从而取得理想的教育效果。

2. 清晰的记忆力

清晰的记忆力可以使班主任根据学生的外部特征和个性特征来认识学生。特别是在一个新班面前，迅速准确地叫出学生的名字，说出他们的爱好特长，学生将会感到这是班主任对自己的注意和重视，有利于缩短自己与学生之间的心理距离。

班主任能够清晰地记住全班学生德、智、体各方面的发展情况，能够清晰记住班集体举行过的有意义的活动或与个别学生交往的情况，就能在心理上征服学生，使学生感受到班主任的可亲、可敬、可信，从而提高班主任的威望，有利于班主任工作的顺利开展。

3. 高超的语言表达能力

渊博的知识，深邃的思想，有赖于语言去传播；高尚的情操，圣洁的灵魂，也需要借助语言来塑造。无论是主题班会的讲话，还是对学生的个别教育与沟通，都要求班主任具有高超的语言表达能力。班主任的语言，既要有巨大的感染力，在师生间创造出一种“心理相容”的情绪气氛，从而产生“情通而理自达”的效果，又要实事求是，恰如其分，如实地反映事物的本来面目，使学生心服口服。

4. 较强的应变能力

班主任作为班级的直接管理者，既要认真贯彻好学校的各项规章制度，及时领会和执行学校领导的指示，也要针对学生情况开展各种工作。在这项工作中，经常会出现一些来自上层或下层的意外事件，而这些事件又必须及时解决。这就要求班主任要具有较强的应变能力，具有迅速巧妙而正确的处理能力。

优秀的班主任，对突发事件一般能沉着应对，巧妙处理，收到良好的教育效果；缺乏应变能力的班主任则往往相反，使一些简单的问题复杂化，从而导致教育的失败。

5. 良好的组织管理能力

班主任的主要工作是组织和培养班集体。这就要求班主任在组织和管理班集体方面，具有很强的组织管理能力，包括计划能力、组织实施能力、常规管理能力、思想工作能力、协调关系能力等等。

第三节 班主任的自我提升

新时期对班主任的自身素质提出了更高的要求，那么，作为一个班级的组织者、协调者、领导者和教育者，班主任该如何运用有效的策略来提高自身素质呢？

一、不断更新教育观念

观念是行动的先导。许多班主任工作的失误，归根到底还是教育观念上出了问题，因此，要想做一名优秀的班主任，就应该与时俱进，树立全新的教育观念。在新课程改革背景下，班主任应该更新哪些教