



- 彩虹书系 -

提高专业幼儿教师
CAIHONGSHUXI

幼儿园教师专业能力提升丛书



幼儿园教师 如何提升反思能力

YOU'ERYUAN JIAOSHI

RUHE TISHENG FANSI NENGLI

佳/主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



- 彩虹书系 -

提升幼儿教师专业能力的彩虹书系
CAIHONGSHUXI

幼儿园教师专业能力提升丛书

幼儿园教师如何提升反思能力

YOU'ERYUAN JIAOSHI RUHE TISHENG FANSI NENGLI

祝 佳/主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师如何提升反思能力/祝佳主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2017. 5

(幼儿园教师专业能力提升丛书/叶蕴主编)

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1912 - 2

I. ①幼… II. ①祝… III. ①幼教人员—师资培
养—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 119936 号

策划编辑: 刘昕鑫

责任编辑: 韩 啸 封面设计: 张 然

责任校对: 刘昕鑫 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月小合台工业区 (邮编: 130117)

2017 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 5.25 字数: 126 千

定价: 18.00 元

目 录

何为教师的反思能力? ——反思的概念 / 1

一、什么是反思 / 3

二、反思的意义 / 5

第一章 如何培养反思能力? ——反思的重要性 / 7

一、幼儿园教师反思水平的现状及存在的问题 / 9

二、对提高幼儿园教师反思有效性的认识 / 12

三、幼儿园教师反思能力培养的重要性 / 14

【思考的问题】 / 16

第二章 如何有效反思? ——反思的要点与策略 / 17

一、幼儿园教师有效反思的要点 / 19

二、幼儿园教师有效反思的指导策略 / 24

【思考的问题】 / 31

第三章 如何提高反思能力? ——反思能力的培养 / 33

一、幼儿园教师灵活掌握反思的焦点 / 35

二、提高幼儿园教师反思能力的途径 / 37

【思考的问题】 / 39

第四章 如何进行反思? ——反思笔记的撰写 / 41

- 一、幼儿园教师撰写反思笔记中存在的问题 / 43
 - 二、幼儿园教师如何撰写反思笔记 / 46
 - 三、幼儿园教师撰写反思笔记的格式 / 54
- 【思考的问题】 / 55

第五章 如何在幼儿园学习活动中进行反思? / 57

- 一、幼儿园学习活动的反思的价值与意义 / 59
- 二、幼儿园学习活动的反思的内容 / 61
- 三、幼儿园学习活动的反思案例 / 65

第六章 如何在幼儿园游戏活动中进行反思? / 89

- 一、幼儿园游戏活动的反思的价值与意义 / 91
- 二、幼儿园游戏活动的反思的内容 / 93
- 三、幼儿园游戏活动的反思的常见问题 / 94
- 四、幼儿园游戏活动的反思案例 / 99

第七章 如何在幼儿园生活活动中进行反思? / 119

- 一、幼儿园生活活动的反思的价值与意义 / 121
- 二、幼儿园生活活动的反思的内容 / 122
- 三、幼儿园生活活动的反思案例 / 127

第八章 如何在幼儿园运动活动中进行反思? / 141

- 一、幼儿园运动活动的反思的价值与意义 / 143
- 二、幼儿园运动活动的反思的内容 / 146
- 三、幼儿园运动活动的反思案例 / 151

何为教师的反思能力？
——反思的概念

一、什么是反思

(一) 世界各国的学者从不同的立场阐述，形成对“反思”不同的见解

德国教育家伯莱克 (J. Berlak) 认为：“反思是立足于自我之外的批判地考查自己的行动及情景的能力。使用这种能力的目的是为了促进努力思考以职业知识而不是以习惯、传统或冲动的简单作用为基础的令人信服的行动。这样的反思性定向包括：把理论或以认识为基础的经验同实践联系起来；分析自己的教学和以实现改革为目的的学校情景；从多种角度审视情景；把机动方案当作自己的行动和自己行动的结果；理解教学的广泛的社会和道德的基础。”这说明教学反思不仅要从技术上考查、分析自己教学的有效性，还要理解教学的广泛的社会和道德的基础。

美国学者布鲁巴赫 (J. W. Brubacher) 则从时间维度论述反思，认为反思性实践可分为三类：一是对实践反思 (reflection on practice 又译为实践后反思)；二是实践中反思 (reflection in practice)；三是为实践反思 (reflection for practice)。可见，教师反思的目的不仅仅是对过去的教育教学行为进行反思，还要注重指导以后的实践活动。

(二) 我国许多学者也十分关注教师的反思，并从不同角度加以论述

张大均认为，教师对教育教学实践的反思可分为积累经验、

观察分析、重新概括和积极验证四个主要环节。他从教育行为反思的四个阶段来论述的。

赵昌木认为，反思主要是教师从自己的经历、幼儿的反馈、同事的评价和理论文献的解读中对自己的信念、知识、教学实践及其背景进行审视。教师的反思就是通过批判性自我反省和教育教学行为的分析，挑战蕴含在自己实践中的信念、假设，审视自己的行为及其思想生成环境，目的在于增强教师的理性，使教师对其实践信念和实践的因果决定因素有更多的自我意识，从而使教师处于更多的理性自我控制之下，摆脱外在无形有形的束缚，使教师的成长始终保持一种动态、开放、持续发展的状态。他认为教师应从自身、幼儿及理论文献的视角来审视教学实践，使教学实践更趋合理。

张立昌认为，反思是指教师在教育教学实践中，批判地考查自我的主体行为表现及其依据，通过回顾、诊断、自我监控等方式，或给予肯定与强化，或给予否定与修正，从而不断提高自身教学效能和素质的过程。他认为反思就是教师批判地考查自我教育教学实践的过程。

傅伟认为，反思就是对教育教学过程的再认识、再思考、再探索、再创造。在反思中发现自己的得与失、优与劣、成与败。教师可以对其中的某个方面甚至某个片段或细节进行反思，也可以对其中的几个方面甚至全部内容进行反思。

以上几种观点从不同角度研究教学反思的概念，既有从反思对象方面界定的，又有从反思目的方面论述的；既有从反思阶段入手的，也有从反思过程来探讨的。他们对教学反思内涵的研究，极大地丰富了我国教师教育理论，推进教师专业化的发展。

笔者综合上述观点，依据多年的教育教学实践与思考，把反

思定义为：反思是指教育教学主体审慎地分析、思考、反省、探索和解决教育教学实践中遇到的困惑或麻烦，不断提升教学实践的合理性，使自己成为研究型教师的过程。

反思是一种有益的思维活动，是教师专业发展和自我成长的核心因素。它一方面是对自己在教育教学中的正确行为予以肯定，不断地积累经验；另一方面是找出自己在教育教学过程中失误或缺漏的地方，进行自我批评并且予以改正，不断地完善自己的教育教学行为，使自己以后的教育教学行为更加完美。而教师的成长离不开这种自觉的、深刻的反思，特别是对自己的教学行为与教学实践进行的反省与审视。通过反思，有效促进教师业务能力的提高。

二、反思的意义

心理学家波斯纳指出：“教师的成长=经验+反思”。可以说，没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识，而反思可以使存在的问题得到改进、发现的问题及时探究、积累的经验升华为理论。

（一）促进思考向纵深发展的意义

一般的思考，往往因时间、大脑遗忘规律等方面的因素，导致思考停留在一般或者还没思考出具体的结果就产生了搁置现象。写反思首先需要教师对在教育教学过程中引发了注意的现象进行认真的回忆，通过具体、细致、形象的描述，形成对教学事件或个案的进一步细致的、比较全面的认识，为深入思考奠定了基

础。其次，写反思的时候，因为要落笔，就需要对所思考的内容进行逻辑化、条理化、理性化的表述，促使思考具有一定的理性化。我们经常遇到这样的现象：对写下来的教学现象、个案进行思考，因为写得翔实，思考也会趋于全面。

（二）促进教师教育理论学习的深入

如果是教师一般的思考，往往不能够与理论的学习结合起来，从而导致思考的肤浅。而写反思往往使人产生一种写得深刻一点的需求，在这种需求的驱动下，往往要参阅一些资料、翻看一些书籍，促使教师进一步学习，使自己的思考与倡导的理论结合起来，实现对理论认识的提升，从而提高自己的理论水平。

（三）促成教师的经验积累和提升

一般的思考，会随着时间的推移而将往事淡忘。而写反思能够帮助教师把自己教学实践中的经验、问题和思考积累下来，使自己对教学现象中的典型事例和思考深深地记忆下来。因为书写的积累作用，教师便真正成为一个有丰富教学经验和理性思考的教师。同时，写下来的东西更方便与人交流，会促进教师更好的发展。

第一章

如何培养反思能力？ ——反思的重要性

一、幼儿园教师反思水平的现状及存在的问题

提高幼儿园教师的专业化水平,主要依赖于教育实践及实践后的反思,通过对教育行为效果的自我反省和他人评价,不断更新教学观念、改善教学行为、提高教学质量、提升专业化水平。虽然在反思理念的指引下,幼儿园教师逐渐认识到反思型教师已经成为幼教改革的一个重要方面,反思型教师是适应时代发展的新型幼儿园教师形象。但从总体上说,幼儿园教师教育反思的科学性和完整性尚有待提高,幼儿园教师的教育反思尚存在一些问题,具体来说体现在以下几个方面。

(一) 反思意识弱,缺乏主动思考的态度

虽然,大部分幼儿园教师能认识到反思对提高其教育教学实践能力的重要意义,但在实践中,教师的反思还基本停留在被动反思的阶段,即教师的反思大多是为了完成课题研究的需求或者是为了应付领导的检查,而没有达到自觉思考并调控自己的教育教学活动的程度。在工作中,我们还发现,有些教师只是把写反思作为一种习惯性的经验积累的过程,潜意识地让自己走着一条重复“经验”的道路,“克隆”着同样的教育效果,有的教师甚至因此出现了职业倦怠感。

(二) 反思水平低,缺乏层层挖掘的深度

我们在翻阅幼儿园教师的反思记录时发现,许多教师进行反

思时习惯采用记流水账的形式，把活动中幼儿的一言一行都详细地记录在案，最后加上一句“幼儿玩得很开心”或者“今天的活动不是很成功”之类的结束语。这些描述仅仅是对活动本身的一种再现，但是对于成功或者失败的原因并没有进行深层次的挖掘，在反思中缺乏“问题意识”，找不到反思的切入点。

（三）反思内容窄，缺乏拓宽视角的广度

大多数幼儿园教师的反思是围绕教学目标的设定、教学内容的组织、师幼的互动、教学的效果等来进行的，进而对自己的教育教学过程进行分析和回顾。其实，反思实质上包含着两个层面的内容，除了对教育教学本身的反思，还应是以“自我”作为对象进行反思的一个过程。但是，很少有教师会去反思自己的教育理念、知识结构以及能力水平等。

有些幼儿园教师虽然反思的内容比较全面，但是教师反思的时间维度比较单一。不少教师反思的类型都属于活动中反思或活动后反思，比如批评或表扬孩子之后引导孩子对某事物感兴趣等，都是在教育行为发生之后进行的。这类教育反思能够帮助教师在以后类似的情况出现时采取更为有效的方式方法解决问题，但是由于缺少教育实践前的反思，因此很难修正或改善教育行为，往往无法弥补教育行为。缺少教育实践前的反思则是教师的教育行为缺乏目的性的一种表现，教师不能养成三思而行的习惯，依然更多的是习惯或潜在的理念而非科学的教育理念指导着教师的教育实践行为。

（四）反思技能差，缺乏解决问题的力度

目前，幼儿园教师的反思大多停留在对一天活动后的总结和

思考,或者在观摩其他同事的活动后进行口头交流和案例分析等,思考的角度大多从活动是否为幼儿所喜欢、效果是否能达成预期目标。笔者认为,现阶段幼儿园教师反思的途径比较单一,反思的视角也比较狭窄。究其原因,还是由于幼儿园教师缺少反思的技能,还有的教师在反思的时候把反思误认为是“错误检讨”,把反思活动当成了查找缺点、寻找问题的活动,总是围绕着什么地方不理想、什么地方不成功、什么地方幼儿没什么兴趣等问题来展开讨论,却很少对自己所困惑的问题进行深入的分析,并提出相应的解决问题的办法。

批判性、理性、发展性是反思的重要特点。行动中与行动后的反思,这些反思标准都是以内部评价为主,建设性意见较少。我们可以采用移情式的反思,即:如果是自己来开展这种活动,可能会出现什么问题?这些问题又是如何解决的?

在一些研究中发现,多数幼儿园教师的反思都具有批判性,教育反思缺乏理性和建设性。比如访谈中一位教师谈道:“有两个孩子因为收拾玩具而产生争端,教师当时尽管问清了缘由,但还是批评了那个虽坚持秩序但大声喊叫的孩子。教师后来反思到中班的孩子是秩序感发展的关键期,接受不了秩序被打乱,自己当时的教育行为忽略了孩子的发展特点,觉得当时的教育行为是不恰当的,会对那个孩子的发展不利。”这位教师的教育反思仅仅停留在对自己教育行为的批判上,对自身教育行为发生背后的真正原因是什么、解决不恰当的教育行为的新策略是什么、这种新策略的有效性如何等问题,没有做出更深一步的理性分析和建设性的思考。

（五）反思氛围淡，缺乏文化积淀的厚度

重建是反思的归宿，但是因为教师反思水平不高，个人经验有限，所以在重建时仅依靠个人力量，对很多教师来说是一件非常困难的事情。因此，团队反思的氛围就显得十分重要。反思中需要借助他人和集体的力量，借助教师之间的交流与互动，依靠学校这个团队来发挥作用。然而，由于幼儿园文化氛围不够浓郁，教师反思意识都比较薄弱，整个团队的反思氛围不突出，不能引领教师个人养成反思的习惯。

二、对提高幼儿园教师反思有效性的认识

（一）教师自身因素对提高反思有效性的影响

1. 教师对教育教学反思的认同感

教育教学反思作为教师专业成长的有效手段，也是教师自觉对已有的教育教学事件进行审视、梳理、再认识和再思考的过程，这就需要教师能够在思想层面予以真正的重视，而不是胡乱应付，流于形式。由此来看，要避免以下问题的出现：

（1）任务驱动，敷衍了事。任务驱动下的教学反思占大多数，教师只是被动接受，忙于交差地完成任务与数量，主动反思意识不够。

（2）反思单一，浮于表面。反思的范围狭窄，反思的层次低，缺乏全面深刻，仅局限于成功与不足，多数是泛泛而谈，空洞无物，言之无味。

（3）描述居多，深思不足。大量的反思主要注重描写教学现象或是教学过程，或是幼儿在活动中的表现，而对现象背后的教