

芳年华月 草生木长

芳草地国际学校教育发展史志（1956—2016）

樊秀丽 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

芳年华月 草生木长

芳草地国际学校教育发展史志（1956—2016）

樊秀丽 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

芳年华月 草生木长：芳草地国际学校教育发展史志 (1956—2016) /
樊秀丽著—北京首都师范大学出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5656-3552-6

I. ①芳… II. ①樊… III. ①芳草地国际学校—校史
— 1956—2016 IV. ① G629.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 110448 号

芳年华月 草生木长

芳草地国际学校教育发展史志 (1956—2016)

樊秀丽 著

责任编辑 孙琳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市博文印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2017 年 7 月第 1 版

印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.25

字 数 298 千字

定 价 68.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

顾明远 序

芳草地国际学校在 1956 年建校之初主要是为我国驻外使馆工作人员的子女设立的，使我们驻外人员能够安心工作，无后顾之忧。因此，创立这所学校，中央很重视，北京市也很重视，调配了最好的校长和教师。办学一开始就重视贯彻党的教育方针，培养学生全面发展。

1961 年学校开始接收外国留学生。开始是西哈努克亲王希望把三位王子送到中国来学习，周恩来总理就把他们安排到芳草地小学。于是芳草地小学就有了外国留学生。1972 年，埃塞俄比亚驻华大使代表“外交使团”向周恩来总理提出，希望中国政府在北京建立一所外国驻华使馆人员的子女上学的学校。于是芳草地小学在中央和北京市的关怀下得以重建。1973 年学校迎来了重建后的第一批外国留学生。学校分别成立了中国部、国际部两个部门。芳草地小学成为一所名副其实的国际学校。2008 年学校正式更名为芳草地国际学校，并创办了多个分校，实行了集团办学。

芳草地国际学校实际上是两部分：一部分是普通小学，招收附近接受义务教育的儿童；一部分是国际学校，招收外国驻华使馆及外企工作人员的子女。随着与我国建交的国家越来越多，我国与外国经济、文化交往越来越广泛，国际学生越来越多，学校不断扩大。

我是在上个世纪 90 年代开始访问这所学校的，后来在苏校

长、刘校长主校以后去过多次。学校办得很有特色和质量。国内部与国际部互相交流，使国际学生了解中国文化，同时使中国学生受到国际多元文化的教育，中西文化相互交融，相得益彰。

芳草地学校发展到今天已有六十年的时间，在各级政府的关怀和领导下，经过几代校长、教师的辛勤劳动，取得今天的卓越成绩。回顾学校发展的历史，总结教育教学经验，将有利于大众了解这所有特殊意义的学校，并有利于我国教育的深化改革。

樊秀丽博士采用了田野研究的方法，访问了历届校长、老师和毕业生，通过他们的口述，讲故事，还原了几十年来师生教学活动的情境，使读者了解这所学校的发展。本书既有文献资料，又有师生口述历史，并收集了许多珍贵的老照片，读来有如身临其境，甚感亲切。作者要我写几句话，是为序。

顾以远

2016年12月24日

庄孔韶 序

常年在北京东城、朝阳区生活的市民，都会知道这所芳草地小学。它有些不寻常：招收外国孩子、经过挑选的优秀教师；因公办涉外，尤其得到上级关照，办学条件明显优于周边街巷小学。虽说如此，芳草地小学毕竟是在共和国大的政经框架之下运转的，与一般小学的教学过程也有雷同之处。不过，这所学校六十年的办学史志，出于一位知名人类学家之手，并不多见。她细腻的笔触，使得一般人物与事件陈述之外，自然有她的特定关注点，体现在她对教育过程、人性表达和多元文化交流的见解上。

德育是任何一个国家教育的重要组成部分，人类学在关注校训的精神之外，总是在教师与学生互动时的生活细节中发现问题。例如作者从82岁高龄的关槐秀老师的口述中采集到1960年代困难时期的一则谦让的故事。当一位学生班长发现师生分开就餐的原因竟然是学生有牛奶而老师只喝稀小米粥的时候，学生们感动之至，给老师送去吃不了的牛奶和鸡蛋。老师们的回答却是“你们在长身体，我们扛得住，国家困难是暂时的”。这一幕情景显然会影响一个班级几十人的道德、看待劳动成果、群体认同与鼓舞士气的未来教育选择效果。这是字斟句酌的美好校训之外最重要的生活教育案例。

从来都说中国传统教育的死记硬背不好，即使有可取之处，也是不经济的教学方法。我们从杨军老师的质数教学中看到，她把100以内枯燥的不规则质数变成顺口溜来记忆，调动了学生对数学的极大兴趣，使我们对中国文化中有限使用的趣味记

忆的教学方法予以肯定。

做作文套用模板已经贻害了不少中小學生，然而当今的考试制度，封闭的教学和宅居生活正是作文模板风靡已久的土壤。我们佩服杨凤茹老师因窗外飘雪而即兴改变语文课堂教学的做法，让学生从教室走出来，走到雪中，人人仔细琢磨对雪和雪的环境的感受，看够了，杨老师就让学生回到教室写作。这就是杨老师的教育智慧！说起来容易，有多少教师放得开呢？在生活中写作文，不用模板，也没有人喊难呀！

樊秀丽教授有不小的篇幅介绍了芳草地小学的体育课，笔者也特别想提及。凭借我们几十年对中国中小学体育教学的观察，即使有对体育和人民体质重视的领袖号召，但在具体落实到体育（对“体音美小三门”的教育歧视由来已久）课程的时候，总是得不到贯彻。原因是多样的，其中之一和对读书的历史性尊重，以及高考升学的体音美非主流地位有关。我们在一百年间看到的是，体育课师生从运动服装到体育器械均能凑合就凑合，国际体育科目“干什么就要像什么”，变成国人体育课“干什么不像什么”。芳草地不仅仅因为教育教学投入大于一般小学而发展体育，而是他们有自己的保证：“保证课间操”“保证课外活动和体育锻炼（课时及放学后安排）专时专用”。好在这本学校史志提供了难得的清晰照片，可以看到芳草地从1970年代就要求运动衣裤，经常安排运动会并请家长检阅，以及积极引进新的体育项目，如“滑旱冰”等。体育是健康体魄的基础，建设强大的祖国没有好的身体不足以应对现代快速发展的社会。如果我们的教育仅仅关注人性与道德的教育（思想和精神的力量源泉），并进一步提升对多元民族的理解（国际交往的文化基石），那么，孩子们的身体由谁来重视呢？全国的中小学体育课如何做到像芳草地小学那样的“齐全正规”呢？倘若走到今日的中国体育课看看（例如穿着羽绒服懒散地跑步之类），形式主义的锻炼状态占了多大比例呢？让我们看看芳草地，反省一下，回到蔡元培先生的至理名言“完全人格，首

在体育”的行动中去吧！

现代世界是把“左撇子”当作一种亚文化现象看待的。笔者在1950年代上小学时，班里有一位“左撇子”，大家都来围观。若是家长发现自己的孩子有这种倾向，也执意要孩子扳过来。如今欧美大学生有10%~15%的左撇子，我想非洲也一定存在。果然，荣景蛙老师不就遇到几内亚的“左撇子”伊萨吗。尊重“左撇子”亚文化，荣老师在教化选择上不是帮他“练习”右手弹吉他，而是采取改装琴弦位置的办法以方便伊萨的惯习。这令伊萨终身感动，30多年后还来看望荣老师。这个世界的无数生物—文化的微小差异在互动中得到尊重，集合起来就是世界各民族和平共处的基础。我们感谢芳草地的教师为文化人类学的普及提供了很好的个案。

芳草地的春游，比起一般小学，可谓是兴师动众！连公安局、保卫科、教育局的领导都调动起来了。不过说起来也难怪，几十个中外学生出游安全第一嘛！不过我阅读了荣老师讲的春游故事，想的是另外的问题：春游时一个外校的学生看到芳草地小学的非洲小留学生，说了一句“她咋这么黑呀！”立即引起“黑孩子”的剧烈反应。好在没有发生冲突，孩子们春游之后平安回家了。如果我们对此事分析一下，70年代中国的大门虚掩尚未开放，外国人来得不多，对肤色差异很敏感。人们脱口而出评价肤色，所谓少见多怪。然而，我们看到率先接纳外国儿童的芳草地小学师生，早已对多元文化感同身受，同学互动中已经不会当面“说黑道白”。现在，“一带一路”走出国门，某些商企、旅游人员由于没有学过文化人类学的知识，在跨文化差异中间不自觉地以本文化的惯习与价值观评判对方，也包括对肤色的不自觉歧视，造成误会和麻烦。芳草地小学成功的多元文化互动教育占了先机，许多经验值得在当今更多的学校、企业、游客中介绍。这本书的这个案例已经由人类学家樊秀丽教授特别点出，介绍和引申到培养多元文化人才的意义上，已是非同小可了！

最令我钦佩的是，樊教授写到了上个世纪60年代“文化革命”的旧事。小孩子为什么做出了与年龄不相称的、参与面向校长、教师的“灾难性批斗”行为呢？50年后原来的参与者因反省而追悔莫及，一再请求过去的校长和老师原谅。2006年芳草小学举行了一个座谈会。会上当年参与过批斗校长、老师同学到场深深致歉。然而，他们并未能如愿以偿，因为他们最终并没有得到那位受迫害的校长的原谅。这些当年的懵懂少年们，慢慢在换位思考之后，渐渐认识到受迫害者至今不能原谅学生们的事情已经存在。也许他们心里渐渐理解了：“不原谅就对了，不能原谅，还是不原谅的好……”。樊教授仔细分析了这一案例，分析了这样的国家变故和人性变故的原委，这又回到了人性与道德的问题上。原谅他（她）们的不原谅，或许有一些好处，即让人性的拒绝和折磨来换取世人的“灵魂净化”吧。芳草小学的这一历史性座谈会，是人性与政治变故的真诚总结。他们在无数教育与教学成就展示的舞台上，一方面勇敢地回首往事，一方面开始设计面向未来的“请进来、走出去、双向国际化”（根据刘飞校长）大业，就需要人性与心灵净化，保有健康的体魄，以及充实新知与技艺，方能游刃有余地面向绚丽的多元文化的世界！

樊秀丽教授关于芳草的心血之作，的确有不一样的眼光：辛勤耕耘芳草的七任校长和优秀教师们的口述，人事沧桑跃然纸上，令人敬佩、唏嘘和感动。我只是在今天的通读过程中挑拣一些有兴趣的案例重提，挂一漏万，谨此表达人类学对一个知名小学教育教学历程的学术关注。相信这本书所提供的教育记忆、智慧和无限的启发会持续很久，因为全书始终浸透了无限生命的意义，或许作者、作者笔下的师生们会与我同感。

樊秀丽

2016年12月3日于北京

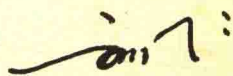
刘飞 序

芳草地，北京一条寻常的街巷，坐落着一所不寻常的小学——芳草地国际学校（前身为芳草地小学）。说芳草不寻常，是因为她是一所国立公办涉外学校，承担着特殊的使命——服务祖国外交事业，接纳来自五大洲的少年儿童；说芳草不寻常，是因为她是一所中学编制的小学，建校初期，教师来自北京市各个优质中小学，可谓名师云集；说芳草不寻常，是因为她是“市政府批准第一批要办好的重点中小学”（重点小学7所），这彰显着其在首都基础教育的地位；说芳草不寻常，是因为她得到各个年代党和国家领导人的亲切关怀，在国家级的重要活动中，也多有芳草师生的身影……学校以地命名，反过来又让这片土地更加闻名。

芳年华月，草生木长，已历六十春秋。与耀眼光环相比，芳草师生用亲历的故事诠释芳草教育真谛更显弥足珍贵。张保真校长开篇谈到：“芳草地小学自1956年建校的那一天起，就有着特殊的使命和责任……北京市教育局和外交部相关部门的领导，要求把学校办成八一、十一、育英、育才那样的学校”，我们深切地感受到红色基因注入芳草国际化办学中；1956年秋季，一群天真活泼的孩子走进了北京市东单区芳草地小学，开启了学校外交部子弟住校班的一页；甘金水同学（66届毕业生）提供的《外交部档案揭秘（2006年）》，把我们带到55年前，“1961年春，芳草地小学迎来了五名柬埔寨学生，西哈努克亲王的两位王子和黄毅亲王的三位子女”，这是芳草地迈向“国际化的开端”；时光转到1973年，遵周总理指示精神，重建芳草地小学（因“文革”芳草地小学

1970年停办），迎来65名外籍学生。“作为一所基础教育建制的学校，大规模接收外籍学生，在中国教育史上，可以说是第一次，是一个创举。”20世纪80年代初期芳草第二课堂引人注目，源于教材又不限于教材，生动活泼、丰富多彩，突破教室、学校，新的学习为学生打开了新的视野；90年代教学改革扎扎实实又如火如荼，这里成了市区教师研修的圣地，永远忘不了拿着一个小马扎（一种小型坐具）坐在大礼堂中听课的情景，中国基础教育的优势在这里充分彰显；2000年以来，年轻教师成了学校发展的主力军，新的名师群体又站到了首都的高地；2006年，我们启动了游学项目，1名教师、13名学生两个月时间游学新西兰，这个项目作为学校传统已历经十载；2008年，学校更名为“北京市朝阳区芳草国际学校”，翻开了集团化办学的篇章；2009年，时任国家主席胡锦涛同志慰问中外师生，勉励孩子们要心连心、手拉手，长大以后把人类社会建设得更加和谐、更加美好；2013年以来，我们进一步明确以“芳草教育”昭示自己的品牌，国际化背景下，芳草荣·融核心价值确立、芳草课程整体构建、芳草汉语传播、以学生和学习为核心的芳草质量标准推行……我们且行且思、且思且行。

悠悠芳草，五洲情深，回眸芳草六十年，芳草教育国际化始终是一条主线，请进来、走出去、双向国际化，我们始终在领跑；悠悠芳草，五洲情深，回眸芳草六十年，芳草教育用汗水与智慧书写，丰草绿缛而争茂、佳木葱茏而可悦，我们无愧于时代。



2016年10月9日

回 眸

回眸芳草地国际学校 60 年

芳草地国际学校 (Fang Cao Di International School) 位于中国北京市朝阳区建国门外大街日坛北路 1 号，是一所中学建制兼收中外学生的公办涉外的完全小学，创办于 1956 年 9 月，初名北京市东单区芳草地小学。1958 年 9 月，学校改称为“北京市朝阳区芳草地小学”。2008 年 10 月，学校更名为“北京市朝阳区芳草地国际学校”，成为我国第一所公办国际学校。

芳年华月，草生木长，已走过六十载春秋的芳草地国际学校，自创办之日起就肩负着特殊的使命和责任——服务于祖国的外交事业，为增进中外友谊搭建纽带和桥梁。

学校建校以来一直备受党和国家领导人的亲切关怀，在国家级的许多重要活动中都有芳草地师生的身影，芳草地师生讲述着自己的故事，诠释着芳草教育的真谛。

芳草地小学是以地名命名的。据史料记载，该地区正式采用“芳草地”之名，始于民国年间。《北平地名典》记有：此地芳草茂盛，故称之为芳草地。

1956 年 9 月 10 日，芳草地小学正式开学。首任校长张保真带领仅有的 9 名教职员工，怀着建好芳草地的信念，团结一心，共同努力，迈出了艰难的第一步。芳草地小学当时的主要生源为两部分：一部分是外交部的子弟，另一部分是学校附近居民的孩子，共有 150 名左右的学生。

1959 年 9 月 13 日，芳草地小学接到在北京工人体育场举行

的第一届全运会的团体操中表演少儿团体操的任务。毛泽东主席、朱德委员长、周恩来总理等党和国家领导人观看了芳草学子的表演。

1960年2月，杨德纶接任芳草地小学第二任校长。当时，国家正处于三年自然灾害时期。杨德纶校长组织全校教职员工“团结合作，共渡难关”，保障了学生学习、身体“两不误”。同年6月，柬埔寨西哈努克亲王要求把三位王子送到中国求学。在周恩来总理的直接关怀下，1961年春天，芳草地小学迎来了西哈努克亲王的两位王子和黄毅亲王的三位子女。自此，芳草地小学迈出走向国际化的第一步。

1961年芳草地小学被朝阳区教育局认定为“第一类学校”。

1970年4月4日，芳草地小学停办（因“文革”停办）。

1971年10月25日，在联合国第二十六届大会上，中华人民共和国在联合国的合法权利得到恢复，与我国建交的国家迅速增多。为解决各国来华外交官子女的学习问题，遵照周恩来总理指示，重建芳草地小学。

1973年2月，第三任校长任先带领教职员工，迎来了芳草地小学重建后的首批中国班学生近400名。同年3月12日，又迎来了外国班的首批学生65名。其中非洲47人、亚洲10人、欧洲6人、美洲2人。这个难忘的日子代表着重建后的芳草地小学向世界敞开了教育之门。作为一所基础教育建制的学校，大规模接收外籍学生，这在中国教育史上，可以说是第一次，是一个创举。

1977年1月，杨国鑑调任芳草地小学第四任校长，正值我国教育改革的初始阶段，党中央对教育工作做出了一系列新的重要决策，教育事业得到了全面恢复和发展。芳草地小学以此为契机，开启了全面育人的教育改革之路。学校在对学生进行高质量教学的同时，重视学生德、智、体的全面发展，全面提高学生整体素质。学校因地制宜地建立的各种兴趣小组，让小学生的第二课堂活跃起来，引人注目。

1981年3月，芳草地小学被北京市政府批准为第一批办好的重点中小学。

1995年3月，刘玉裘副校长接任芳草地小学第五任校长。时值全面贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，刘玉裘校长带领全校教职员工更新教育观念，深化教育改革，强化教学管理，重视教学科研，加强队伍建设，健全评价机制，面向21世纪，实现由应试教育向素质教育的转轨。教育教学改革工作扎扎实实，芳草地小学成为北京市、朝阳区教师研修的重点学校。

1998年，芳草地小学首次设置了德育主任这一职位。学校把素质教育渗透到教育教学中的每个环节。

2001年10月，苏国华调任芳草地小学第六任校长。苏国华校长结合北京市第一轮教学改革，制定出第一个《21世纪的芳草地小学（2002—2004年）改革发展规划》，2006年1月，又制定出《2006—2008年学校改革与发展三年规划》，确立了新的办学目标——创办国际一流学校；以及学校发展的三项策略：集团化办学策略、教育品牌策略、开放办学策略。

苏国华校长始终秉承“立足于学生、教师和学校的发展，师生发展优于一切”的理念，“培养现代中国人与友谊小使者”。

在此期间，学校成立了发展专家顾问委员会和教师专业发展专家指导委员会。

2008年10月10日，学校实现了集团化办学，正式挂牌“芳草地国际学校”。

2010年3月，刘飞调任芳草地国际学校第七任校长。当时，芳草地国际学校是北京市东部基础教育领域里规模最大的学校。让“芳草清晰”，这是刘校长上任时的基本定位。他提出了“芳草教育”这一概念，其核心价值是“荣·融”；基本理念是“易知易行，和而不同”；外显特征是“国际化、规范化、信息化、集团化”。以此让育人目标更清晰：“培养具有中国情怀、国际视野的芳草学子”；努力成为“首都基础教育的典范、中国国际教育的品牌”。

2013年，学校制定出《北京市朝阳区芳草地国际学校（2013—2015年）教育改革与发展行动计划》；2016年9月，又制定出《北京市朝阳区芳草地国际学校（2016—2020年）教育改革与发展行

动计划》。

截至 2016 年 9 月，芳草地国际学校隶属朝阳区的学校为一校六址，教职员工 480 人，中外学生 5005 人。还有输出品牌校（北京市丰台区校区和贵州省贵阳校区）两所。

2016 年 4 月 7 日，芳草地国际学校在日坛校区举行了“芳草走过 60 年”新闻发布会。党总支书记穆英主持了发布会，她指出：2016 年对于全体芳草人来说具有特殊的意义，因为芳草地国际学校建校 60 周年了。在各级领导的关心下，在社会各界朋友的支持下，在全体芳草人的共同努力下，风雨兼程 60 年，一路奋进，一路硕果，满园春色，满园欢歌。一代人又一代人的责任和使命，打造芳草教育品牌，为中国乃至世界教育做出贡献，是我们这一代芳草人的责任和使命。

目 录

顾明远 序	1
庄孔韶 序	3
刘 飞 序	7
回眸	1
第一章 团结一心 建好芳草地	1
一、“万事开头难”——创建初期的首任校长张保真	2
二、“天真的住校生”——艰难的一年住校生活	5
三、渐入佳境——芳草地小学初具规模	6
四、住校制的恢复——不负重托	8
五、难忘的共同记忆	11
第二章 肩负重任 坎坷崎岖	19
一、重任在肩的第二任校长杨德纶	20
二、团结合作共渡难关——三年自然灾害时期的芳草地小学	23
三、国际化的开端	25
四、爱国主义教育——为马骏烈士扫墓	29
五、享有盛誉的体育教学	31
六、“文革”记忆——“文革”初期的芳草地小学	38
七、缅怀第二任校长杨德纶	49
第三章 重建芳草地小学	53
一、不负重托的第三任校长任先	54
二、友谊的种子从这里播撒	60

三、涉外纪律	63
四、外国班学生的管理与教学困难	71
五、外国班结业仪式	76
六、中国班学生的教学困难	78
七、难忘的记忆	84
八、青馨芳草地，赤诚园丁心	88
第四章 育人本为真 教书贵于诚	93
一、孜孜追求全面育人的第四任校长杨国鑑	94
二、全面育人，提高学生整体素质	100
三、提高教学质量，课程与教学改革	105
四、献给孩子们的盛宴	108
五、芳草情系莘莘学子	116
第五章 甘为人梯 助人成才	123
一、以德立师，以德育人的第五任校长刘玉裘	124
二、教育教学研究	128
三、回味庆祝芳草地小学四十周年活动	139
四、京城“芳草地”上的“小老外”	152
五、手足情深	157
六、红领巾的红军行	160
第六章 从这里走向世界	163
一、追溯教育本质、执著美好理想的第六任校长苏国华	164
二、成立“学校发展”和“青年教师专业发展”委员会	171
三、充满活力的课程改革	179
四、学校文化建设	182
五、为不同种子选择适宜生长的土壤——全纳教育	188
六、走进人民大会堂——共庆六一儿童节	194
七、来自社会各界人士的关爱	197
八、百年奥运梦的准备	202