

中国古代教育智慧

吕氏春秋

的教育智慧



品读古代教育智慧
镜鉴现代教育实践

刘枫 著

中国商业出版社

中国古代教育智慧

ZHONGGUOGUDAIJIAOYUZHIHUI

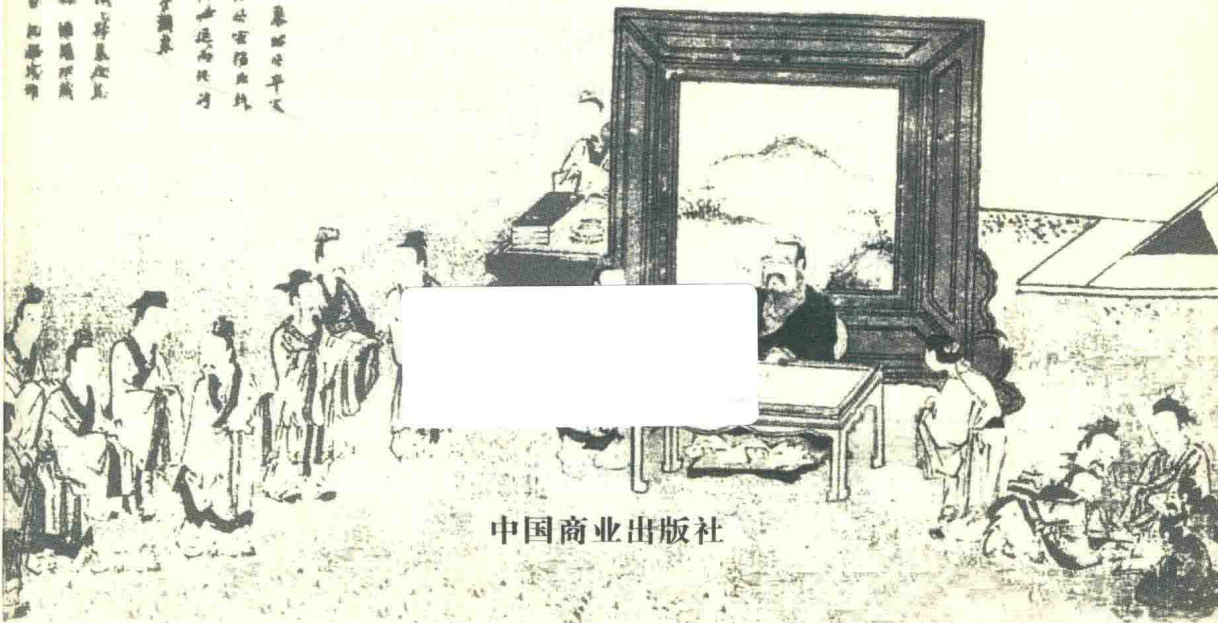


吕氏春秋的教育智慧



刘枫 著

子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事
王季子年四时五事



中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

吕氏春秋的教育智慧 / 刘枫著. -- 北京 : 中国商业出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5208-0308-3

I . ①吕… II . ①刘… III . ①《吕氏春秋》—教育思想—研究 IV . ① B229.21 ② G40-092.26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 075976 号

责任编辑: 王彦

中 国 商 业 出 版 社 出 版 发 行

010-63033100 www.c-cbook.com

(100053 北京广安门内报国寺 1 号)

新华书店经销

天津兴湘印务有限公司

* * * * *

710 毫米 × 1000 毫米 1/16 开 10.75 印张 120 千字

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

* * * * *

(如有印装质量问题可更换)

目 录

第一部分 吕不韦的教育思想	1
一、吕不韦简介	3
二、吕不韦的教育思想	5
(一) 融合百家思想	5
(二) 吕不韦思想的政治功用	6
第二部分 《吕氏春秋》的教育智慧	9
一、重农思想	11
二、安贫守道重用贤能	12
三、推崇教育	13
四、主张知士、爱士与举贤	20
第三部分 《吕氏春秋》选编	23
一、贵公	25
故事：帝尧让贤	29
二、贵生	31
故事：伯夷、叔齐不食周粟	36

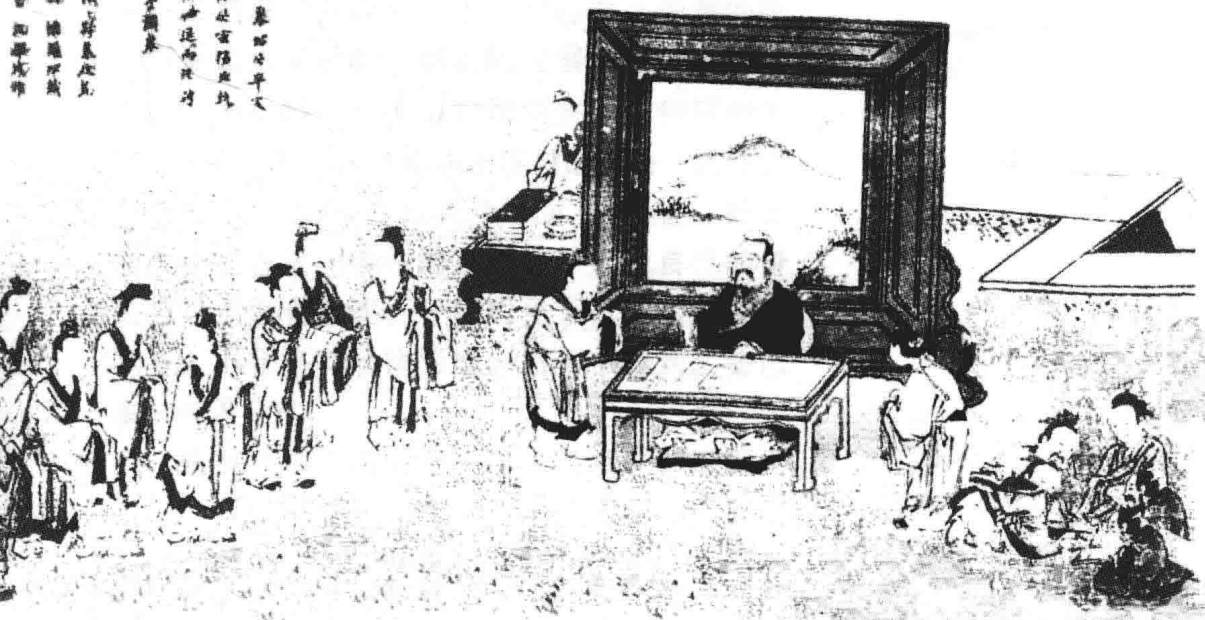
三、圜道	38
故事：齐桓公重用管仲成霸业	42
四、诬徒	45
故事：孔子因材施教	49
五、大乐	50
故事：郑卫之音	53
六、制乐	55
故事：宋徽宗昏庸终至亡国	59
七、禁塞	61
故事：虞君不听劝告终亡国	65
八、爱士	67
故事：中山君有感于礼	70
九、长见	72
故事：范蠡泛舟五湖退隐保身	76
十、去尤	79
故事：朝三暮四	83
十一、首时	84
故事：商鞅四见秦孝公	89
十二、慎人	91
故事：姜太公钓鱼	96
十三、慎大	98
故事：刘邦约法三章得天下	104
十四、察今	106

故事：刻舟求剑	111
十五、正名	113
故事：叶公好龙	117
十六、高义	118
故事：申鸣忠孝不能两全	123
十七、达郁	126
故事：商纣王酒池肉林终亡国	131
十八、爰类	134
故事：梁楚浇瓜	139
十九、疑似	142
故事：周幽王烽火戏诸侯	146
二十、察传	148
故事：曾参杀人	151
二十一、博志	153
故事：铁杵磨成针	158
二十二、似顺	159
故事：盲人摸象	163

第一部分

吕不韦的教育思想

子年四明五原諸公平安
上尊民體於此宜陽與地
分統化子不為通而後
必從魯學堂調養
有司
通府政限以群暴虎其
流不遇歸 歸陽四歲
乃修御前 如學成昨



一、吕不韦简介

战国末期，秦国日益强大，统一天下已成定局，时代和社会都急需一部综合百家、统一思想而成的政治、历史、文化性的学术论著，以作为统治阶级的思想工具。吕不韦时任秦国相国，从秦国称雄的角度，在思想上以要求统一的倾向出发，广泛搜罗门下客，个个著其所闻，综合百家九流之说，畅论天地万物古今之事，最后汇编成书，名曰《吕氏春秋》。

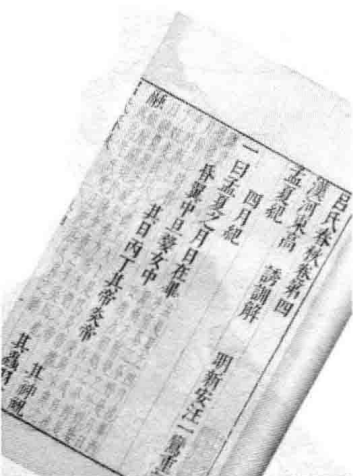
吕不韦，战国末期卫国濮阳人，是我国历史上著名的行政管理思想家。其原本以经商为生，在邯郸经商时结识了在赵国作人质的秦公子异人或称子楚，认为得到此人是“奇货可居”，这样便开始了他的政治投机生涯。后被秦国国君拜为国相，并称之为“仲父”。

在秦庄襄王时期和秦王嬴政的前几年，吕不韦抱着“欲以并天下”的心愿，为秦的统一事业做出了贡献，但是随着秦王嬴政到了可以亲政的年龄，吕不韦意识到要发生相权和王权的矛盾，便从多方面做了应付的准备。最终，在秦王嬴政登基之时发生了武装叛乱。秦王嬴政在追查这一事件的过程中，发现自己的身世与吕不韦有牵连，于是罢免了吕不韦的相国职务，下令将其迁往蜀地。吕不韦看到大势已去，自杀身亡。

战国时期，儒墨先起，黄老继之，进而有



吕不韦



《吕氏春秋》

名、法、岳、农各家，各执一端，争论不休。吕不韦组织门客编写的《吕氏春秋》有八览、六论、十二纪这三个总题目，共一百六十篇，二十六卷，二十余万字，于秦王嬴政八年完成。书中特别注重吸取儒道两家的学说，而对法、墨两家的观点则采取了批判的态度。《吕氏春秋》是中国古代杂家的代表作，“诸子之位兼有之”，没有形成自己的一套比较完整的体系，而是调和了儒、道、法的思想观点，融而汇之，承纳百家之言。吕不韦主编《吕氏春秋》的目的，是为秦朝统一天下进行的思想 and 理论论证，是我国历史上比较早的一次统一思想的尝试，虽然结果失败了，但《吕氏春秋》的历史功用还是为后世所传习。

二、吕不韦的教育思想

吕不韦的思想，综合了诸家思想之精华，形成了一种比较独立而自成体系的“吕氏言论”。在战国后期由分裂走向统一这样的历史转变时期，吕不韦作为封建地主阶级政治家和思想家，其历史地位和历史功绩是不容抹杀的。他两任秦国相邦，主持朝政，在政治、经济、军事、思想方面为秦的统一准备了有利条件，打下了基础。作为他思想精华的集合，《吕氏春秋》为封建大一统的理论做了新的探索。



诸子百家图

史实说明，秦始皇的统一与吕不韦的功业有着不可分割的联系。吕不韦作为一名由商人晋升为政治舞台主角的封建地主阶级政治家，固然表现了其不可改变的阶级历史局限性，但总体来说他对秦统一事业的贡献是巨大的，他不愧为中国古代杰出的政治家、思想家。

（一）融合百家思想

作为战国末期的思想家，吕不韦尊崇道家，肯定老子顺应客观的思想，舍弃其中消极的成分，将有利于积极入世的思想加以吸收与继承。同时，他还融合儒、墨、法、兵众家之长，形成了包括政治、经济、哲学、道德、军事各方面的理论体系。

吕不韦的目的在于融合百家之长，总结历



吕不韦墓

史经验教训，为秦国以后的统治提供长久的治国方略。书中提出了“法天地”“传言必察”等思想，和节欲、运动的健身之道，有着唯物主义因素。

此外，吕不韦还以儒家“仁政”为思想主流，认为这是治政的最高境界，也是衡量治世的标准。儒家主张入世和出世的统一，既要顺天意，又要有所作为，甚至要“明知不可为而为之”。同时，以道家的“平和”和“顺天”的思想作为基础，取老子顺应客观的思想，舍其消极避世的成分，兼容名、法、墨、兵、农、阴阳百家之长，初步形成了包括政治、经济、哲学、道德、军事等各方面内容在内的比较统一的理论体系，同时还保留了医学、音乐、天文历法及农业等多方面的宝贵资料。汉兴起后，吸取亡秦教训，王霸并用，崇尚无为，与民休息，许多方面是与《吕氏春秋》的思想相一致的。

（二）吕不韦思想的政治功用

吕不韦是一位有见识的政治家，任相之初，“委国事大臣”，自己并不独揽大权。在军事方面，吕不韦注意起用老臣宿将，调整好统治集团内部的关系，以稳定国内的统治秩序。他起用了昭王以来的一些老臣宿将，如老臣燕人蔡泽曾因受人攻击，早已被迫告老称

病。秦王嬴政即位后，吕不韦请蔡泽出山，参与朝政，后又请他出使燕国，促成了秦燕连横合纵。而王龁、蒙骜这些昭王时的名将，吕不韦也继续委以重任，使他们在兼并战争中发挥出了重要作用。

在治国用人方面，吕不韦始终注意发现和举荐人才，让这些人才在统一大业中发挥了作用。吕不韦认为，对人才委以重任后就要赏罚严明，赏罚要不凭关系亲疏、个人好恶，而要考其实绩，做到因功授爵、赏罚必当。尽管在事实上他不可能真正做到事事赏罚严明，但其提出这些主张，对于整顿秦国吏治、加强国力有着不可忽视的作用。



蔡泽

第二部分

《吕氏春秋》的教育智慧

子年四時並舉，時平定
上尊民體於必宜，信其
分，故仁子而忠，而後
立，立理盡其宜，則
可也
通序成，誠以群，義也
道不修，雖有德，不
修，雖有德，不修，雖
有德，不修，雖有德，



战国后期，由于日益强大的秦国统一天下已是大势所趋，时代迫切需要一个能汇百家一体、博采众长的综合思想体系为秦国的统治服务了。秦国相国吕不韦召集门下客，集结百家九流之说编成《吕氏春秋》一书，以儒家思想为主导，兼合各派主张，折中求和、彰显杂家学说，在秦国的社会政治观和教育思想等方面发挥出了巨大的效用。

一、重农思想

《吕氏春秋》中提出了重视农业，以农为本，符合当时国家发展的需要，也符合国民的社会需求，顺应社会发展规律，也顺应民意。如《孟春》《上农》等篇章就反复强调了农业的重要性，特别可贵的是在《任地》《审时》中还较为详细地讲述了农业耕作的具体方法，对后世的农业生产有着一定的指导作用。

