

百人学术文库

# 地方本科院校教师队伍 建设研究

郑山明 / 著

光明日报出版社

百人学术文库

# 地方本科院校教师队伍 建设研究

郑山明 / 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方本科院校教师队伍建设研究 / 郑山明著. -- 北京: 光明日报出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5194-3448-9

I. ①地… II. ①郑… III. ①地方高校—师资队伍—建设—研究—中国 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 237720 号

## 地方本科院校教师队伍建设研究

DIFANG BENKE YUANXIAO JIAOSHI DUIWU JIANSHE YANJIU

---

著 者: 郑山明

---

责任编辑: 许 怡

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [xuyi@gmw.cn](mailto:xuyi@gmw.cn)

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 175 千字

印 张: 14.5

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3448-9

---

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

本书为湖南省教育科学“十三五”规划课题“地方本科院校在乡村老师支持计划中的作为研究——以湖南科技学院为例”(XJK016AFZ001)的成果。

## 序

我和山明同志交往已有多年。他是 20 世纪 80 年代的硕士研究生，毕业后留在湘潭大学任教。90 年代初作为人才引进到地方党委综合部门从事政策研究工作，几年后到双牌县委任常委，工作阅历比较丰富。90 年代末回到永州市委任副秘书长，主要从事政务服务工作，负责为市委决策参政设谋。工作上的需要使他形成了较强的全局意识和大局思维。后来他调任市教育局局长兼党组书记，我也在湖南科技学院任党委书记，因工作上的关系接触就更多了，两个人经常就教育问题交换意见，在很多方面都有共识，并在加强高等教育与基础教育对接问题上进行过深入的探讨。交往中我明显感觉到山明同志对教育的那份执着与忠诚，永州基础教育也在那些年发生了深刻的变化。时隔多年以后，到 2015 年初，组织上把山明同志安排到湖南科技学院任党委委员、副院长，这时我已卸任学院党委书记一职，大部分时间都不在学院，与山明同志的接触反而比以前少了。不过由于自己对湖南科技学院那份难舍难分的情感，我依然十分关注学校的发展进步，

对山明同志在学院的情况也较为了解。山明同志到学院后，主要协助院长分管人事工作。他工作认真负责，实事求是，既深入研究上级的人事工作政策，又广泛熟悉学校的人事工作实际，在上情与下情的结合上做文章，学校的人事工作特别是教师队伍建设出现了良好态势，郑山明同志的工作也得到了大多数教职员工的认可。

前不久郑山明同志给我寄来一沓书稿，约我为他写篇序文。这有点出乎我的意料，因为他做人一向比较低调，此前并没有听他说过写书的事。怀着好奇心花了几天时间看完了他的书稿，觉得书稿的主题和内容都是我比较熟悉的，我多少有些发言权，便借此机会说说我的一些感想。

专著主要论述地方本科院校的教师队伍建设。教师队伍建设是一个常说常新的话题，也是高等学校最重要的一项工作，其重要程度可以决定一所高校的兴衰荣枯。没有一支结构合理、素质过硬、富有爱心和激情的教师队伍，任何一所高校都无法实现持续快速健康发展。对地方本科院校来说，受各种因素的制约，教师队伍建设更是一本难念又不得不念的“经”。我曾经任职的湖南科技学院就是一所地方本科院校，2002年由专科升格为本科。为了拓展学校的发展空间，学校必须加快学科和专业设置的步伐，尽快形成科学合理的学科专业布局，为学校持续发展奠定坚实基础。在这个过程中，最大的困难就是教师队伍建设，没有一定数量的专业教师做保障，任何学科和专业建设都是空中楼阁。所以，我当时和其他班子成员一起，到全国各地去招揽人才，虽然引进了不少优秀教师，很多专业

课程也开起来了，为社会培养了不少急需人才，但内心的苦楚也是难以为外人道的。受学校地理位置、交通条件、经济实力、服务环境等方面的限制，很多优秀人才难引进，引进的人才难稳定，稳定的人才难提升。好些优秀的人才和我们接触后被我们的诚心打动，愿意来学校工作，等他们了解我们学校的区位和交通状况后，又委婉地谢绝了我们的邀请；不少已经到学校工作几年的优秀教师，也找各种理由离开了。望着那些想来又没来、来了又走了的教师，我们经常会发出一种无能为力的感叹。

看完山明同志的这本著作，我仿佛获得了一种朋友般的理解和顿悟般的快乐。作者首先对地方本科院校的特点做了客观的陈述，对教师队伍建设过程中存在的困难和问题做了深入的分析，对如何结合地方本科院校的实际建设教师队伍的方法和路径做了积极有益的探索。作者把加强教师队伍理想信念建设摆在首位，就如何坚定教师的理想信念提出了一些独到的见解，既体现了中国特色社会主义的基本内涵，又考虑了地方本科院校的特点。在加强教师专业能力和强化师德建设的论述上，并没有泛泛而谈，而是按照问题倒逼的思维方法，针对当前存在的带一定共性的问题提出了很多切实可行的措施，特别强调教师的专业能力建设要着眼转型发展和培养应用型人才的需要，着力提升实践教学能力。对当前地方本科院校师德、师风方面存在的问题，作者也表现出深沉的忧虑，从不同的方位提出了加强师德、师风建设的思路和方法。此外，作者就如何改善师生关系，优化师资队伍结构，营造良好的教师发展环

境，都做了比较深入的思考和论述。可以说，作者集中讨论的问题都是当前事关地方本科院校生存发展的关键问题，表现出作者对地方高校情况的把握能力和善于抓主要矛盾的思维能力。

对一个教育工作者特别是教育管理者来说，确立什么样的教育思想，用什么样的教育理念指导教育工作十分重要。当前有关教学改革、地方本科院校转型发展的讨论十分热闹，各种各样的观点和理论令人眼花缭乱甚至手足无措。本书作者无论是分析问题、查找症结还是提出对策，都是以先进的教育思想和教育理念为指导，始终强调地方本科院校要突出创新这个主题、学生这个主体、学术这个主位。如果地方本科院校没有创新意识和行动，事事因循守旧、患得患失，是不可能实现转型发展目标的。如果继续固守“师道尊严”的传统观念，把学生当作被管制的对象，不承认学生的主体地位，那么永远培养不出人格健全、能力出众的大学生。如果始终用行政权力凌驾甚至取代学术权力，那么学校的学术氛围永远成不了气候，教师的合法权益永远无法保障。作者在行文过程中，始终体现出对高等教育发展规律和人才成长规律的尊重，体现出浓浓的教育情怀和扎实的教育底蕴。

与许多理论专著不同，本书没有高深的理论思辨，也没有故弄玄虚的概念堆砌，一字一句都是作者对分管工作中所遇到的现象和问题经过深入思考之后的真实表达。阅读此书，就像与老朋友烹茶闲聊，或内心共鸣，或会心微笑，抑或在某处引发新的思考和争论。在这种闲聊般的阅读中，我们也能感觉



到作者立足现实、放眼长远的思维方式，感觉到作者大处着眼、细处着力的工作方法，感觉到作者平实自然、真诚率性的叙述风格。往往能在不经意间给人以思考和启迪。

此为序。

管天球

2017年5月

(作者系湖南科技学院原党委书记、二级教授、国家级教学成果奖一等奖获得者)

# 目 录

---

## CONTENTS

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 导 论 地方本科院校老师队伍建设亟待加强 .....        | 1  |
| 一、地方本科院校的由来 .....                 | 1  |
| 二、地方本科院校的特点 .....                 | 3  |
| 三、地方本科院校师资队伍状况 .....              | 7  |
| 四、加强教师队伍建设是地方本科院校最重要和最迫切的任务 ..... | 12 |
| 第一章 加强理想信念教育 .....                | 17 |
| 一、什么是理想信念 .....                   | 17 |
| 二、理想信念对教师的意义 .....                | 19 |
| 三、教师理想信念的基本内涵和现实体现 .....          | 25 |
| 四、加强教师理想信念建设的方法和途径 .....          | 30 |
| 第二章 加强专业能力建设 .....                | 35 |
| 一、地方本科院校教师专业能力的基本内涵 .....         | 35 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 二、地方本科院校教师专业能力存在的不足 .....        | 39         |
| 三、地方本科院校教师专业能力建设的途径和办法 .....     | 43         |
| <b>第三章 加强双师型教师队伍建设 .....</b>     | <b>52</b>  |
| 一、“双师型”教师的内涵 .....               | 52         |
| 二、“双师型”教师在地方本科院校转型发展中的重要作用 ..... | 56         |
| 三、地方本科院校“双师型”教师队伍的现状与困境 .....    | 60         |
| 四、“双师型”教师队伍建设途径 .....            | 64         |
| <b>第四章 加强师德建设 .....</b>          | <b>70</b>  |
| 一、地方本科院校的师德内涵 .....              | 71         |
| 二、师德建设的重要性 .....                 | 76         |
| 三、道德建设的一般规律 .....                | 79         |
| 四、师德建设的主要路径 .....                | 82         |
| <b>第五章 改善师资结构 .....</b>          | <b>89</b>  |
| 一、改善师资结构的重要意义 .....              | 90         |
| 二、改善师资结构的主要目标 .....              | 93         |
| 三、改善师资结构的主要思路 .....              | 98         |
| <b>第六章 做好人才文章 .....</b>          | <b>106</b> |
| 一、多角度认识人才 .....                  | 106        |
| 二、多标准评价人才 .....                  | 109        |
| 三、多方式建设人才 .....                  | 113        |
| 四、多方位用好人才 .....                  | 120        |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第七章 构建新型师生关系 .....               | 124 |
| 一、构建新型师生关系的现实意义 .....            | 124 |
| 二、当前地方本科院校师生关系的现状与特点 .....       | 128 |
| 三、改善地方本科院校师生关系的重点 .....          | 131 |
| 四、构建新型师生关系的方法和路径 .....           | 138 |
| 第八章 优化教师发展环境 .....               | 142 |
| 一、牢固确立教师的主导地位 .....              | 142 |
| 二、着力优化教师发展的五大环境 .....            | 146 |
| 三、建立维护教师发展的长效机制 .....            | 154 |
| 附录 相关论文 .....                    | 162 |
| 以校企合作为契机,提升地方本科院校教师的实践教学能力 ..... | 162 |
| 论转型背景下地方本科院校师范生的师德培育 .....       | 170 |
| 地方本科院校转型发展的误区与防范 .....           | 181 |
| 高校管理供给侧结构性改革探析 .....             | 190 |
| 湖南科技学院人才工作调研报告 .....             | 203 |
| 后 记 .....                        | 213 |

# 地方本科院校老师队伍建设亟待加强

### 一、地方本科院校的由来

地方本科院校是一个具有特定内涵的称谓，它作为一个专用名称出现还是近几年的事。2014年初国务院常务会议做出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的部署，教育部立即提出推动“1999年以后新建的600多所地方本科高校实行转型”。如果说国务院常务会议上所表述的概念还有点宽泛的话，教育部的表述就十分明确了，既有时间的界定，还有数量的统计。<sup>①</sup>“地方本科高校（院）校”就成了一个具有明确内涵和指向的概念了。“一般而言，地方本科院校是指伴随着高等教育管理体制改革的纵向深化和高等教育大众化进程的推进，通过合并升本、转制升本、民办升本和独立升本等多种方式大规模向地市级城市布点建立起来的本科层次高

---

① 对地方本科院校总数的统计因口径不一致而出现差异。据张金福教授统计，目前全国有本科高校1145所，其中地方本科院校有1036所，约占91%；地方本科院校在校生超过1250万人，约占全日制本科在校生的88%，每年为地方输送人才数量约在500至600万人之间。参见张金福：《提升地方本科高校的适切性：供给侧结构性改革的视角》，载《中国高教研究》，2017年第1期。

校。”<sup>①</sup>它们形成了一个独特的高校群体，既有别于老牌的位于一、二线城市的本科院校，又有别于地方一些职业专科学校。这个称谓有三重界定：一是地方性，多为位于三线城市的高校；二是专升本，大多数是由专科学校升格为本科，而不是建校之初就定位为本科的高校；三是新升本，就是办本科的时间比较短的高校。笔者以后所论及的地方本科院校都遵循这个界定。

虽然地方本科院校大都由专科升格而来，但其中存在差异性。有的是由一所专科学校升格为本科的，有的是由多所专科学校整合升格为本科的。无论单独升本还是整合升本，其主体大都是师范专科学校，超过70%的地方本科院校都是以师范专科学校为主体的。这缘于当年国家在教育机构布局上每个地市州基本上都有一所师范专科学校，部分县区有一所师范学校。在这个师范教育网络中，每所师范专科学校都具备相对丰富的师资优势和办学优势，都在当地具有较强的影响和辐射力，当时的各类地方专科学校很少有办学效果超过师范专科学校的，这些都成为升格为本科院校的家底和本钱。这导致地方本科院校具有先天的趋同性。只不过由多所专科学校整合的本科院校，其学科和专业基础相对扎实一些，在升本后的专业拓展中具备一定的优势，而单一由师专升格的本科院校，师范教育之外的专业都要白手起家、另起炉灶。

各地专升本的学校起点大致相同，后来的发展轨迹也大同小异。在学校发展目标定位上都追求大而全，利用高校扩招的机会坚持走外延发展的道路。老牌本科大学有的学科地方本科院校有，一线、二线城市的大学热门的专业地方本科院校也想有，底蕴浓厚的高校

---

<sup>①</sup> 陈永斌：《地方本科院校转型发展之困境与策略》，载《中国高教研究》，2014年第11期。

着力培养学术型和科研型人才，地方本科院校也把人才培养目标定位在同样的坐标上。学校发展定位的失误，一方面使原有的师范教育优势逐步丧失，师范教育专业逐渐被边缘化。另一方面地方本科院校与“地方”渐行渐远，人才培养与地方需求严重脱节，服务地方的职能日渐弱化。每所地方本科院校都在走同质化发展的路子，都在同一层面上进行竞争，都丧失了各自的办学特色和优势。一些新开办的专业师资力量严重不足，实验实训条件也难以满足教学需要，培养出来的学生质量得不到保证。

## 二、地方本科院校的特点

综合分析各地区地方本科院校的实际情况，大致可以归纳出以下明显特点。

一是区域优势欠佳。绝大多数地方本科院校都离省会城市比较远，早些年交通条件比较差，从学校到省会城市大都需要四五个小时的车程，有的高校距离更远，花在路上的时间长达八九个小时。后来交通条件改善了，通了高速公路或高速铁路，但大多数地方本科院校还存在可选择的交通工具和可乘车次比较少等问题，很多高校距离高铁站和高速公路互通比较远，而且道路不够通畅，教职员工出行和学校对外交往不够便捷，对人才引进和学术交流仍然存在明显的制约。交通条件的改善并没有提升大都市对地方本科院校的辐射带动能力，在学术影响、项目建设和政策支持方面仍然无法与省会城市的高校相提并论。与此同时，区位条件也决定了医疗卫生、教育文化资源的相对缺乏，不少地方本科院校的教师就是为了让子女受到更好的教育，让父母得到更好的疗养而想方设法调往省会城市的。地方本科院校所处的位置还决定其学术资源的相对短缺，与一、二线城市各类高校鳞次栉比、信息互通、优势互补的情况不同，

地方本科院校往往是当地屈指可数甚至独一无二的本科高校，在高处不胜寒的状态中，无法形成集群效应，无法分享其他高校的资源，甚至无法营造浓厚的尊师重教的社会氛围。

二是生源质量欠佳。几乎所有的地方本科院校都是“二本”院校，由于缺乏有影响有特色的学科或专业，缺乏在高教界有影响有威望的名师，对考生的吸引力显得疲软。尽管很多地方本科院校都通过各种渠道把校名改得“高大上”，但每年的录取分数线都在最低分数线以上徘徊，也有部分考生慕“名”而来，报到时看到学校的交通、校园及周边设施配套，马上就掉头而走，大多数年份新生入学率都达不到95%。在转校比较容易的那些年，从地方本科院校转往省会城市高校的学生比例也在5%以上。相对于老牌本科院校和“211”“985”大学优中选优的生源质量，地方本科院校的人才培养显示出“先天不足”的症状。

三是办学基础欠佳。从硬件设施看，地方本科院校因其升格基础为专科学校，普遍存在校园面积比较狭窄的状况。原本只容纳五六千学生的学校，突然增加到上万人乃至几万人，生均校园面积严重不足，相应的体育娱乐设施也难以满足师生需要。有些地方本科院校虽在升本之后实施搬迁，校园面积比较宽广，但校内道路设施、园林绿化、运动场地包括文化底蕴都严重缺乏，给人的印象与其说是一所高校还不如说像一个开发区。虽然很多地方本科院校都进行了外延扩张，增加了一些基础设施，校园面积也或多或少有所扩大，但学校也因此留下了不少后遗症。一方面学校债务增加，国家实行高校化债政策后，很多高校仍然负债累累，目前还有不少地方本科院校负债过亿元，严重影响学校发展的速度和质量，特别在人才引进、教学科研奖励方面很多地方本科院校都显得心有余而力不足。另一方面是与当地居民的矛盾纠纷剪不断理还乱，特别在学校征地



拆迁中，一些矛盾和问题久拖不决，随着国家安置政策的调整和土地价格的变化，有些旧的遗留问题又引发新的矛盾。这些新旧叠加的矛盾和问题既牵扯学校领导大量的时间和精力，也严重影响校园的和谐与安宁。再一方面就是学校在大兴土木的过程中，一些管理人员乃至学校的主要领导律己不严、违法乱纪，被追究党纪、政纪和法律责任，一度严重影响学校的教学和管理秩序，影响师生对学校的认可和信任，给学校带来的严重负面影响多年之后仍无法完全消除。

从软件设施看，地方本科院校也明显有基础不实之虞。在学科建设上，大多数专业都是“白手起家”，根基浅薄，既没有教学资源 and 教学经验的积累，也没有师资和相关人员的储备，起初几年甚至一些基础课程也开不出来，或临时从校外聘请兼职教师，或请校内其他相关专业的教师代课，相关的科研工作更是毫无基础可言。因为地方本科院校同质化倾向严重，各学校对师资的需求几近相似，相当一段时期内都难以引进有丰富教学、科研经验的教师，招聘进来的大多是刚从高校毕业的本科生或硕士生，这些专业课程的综合实力一直难以提高，教学质量难以保证。在实验实训上，一些工科专业缺少基本的仪器设备，特别是一些价格比较昂贵的大型设备，即便是专业教学急需也无力购置。有些仪器设备好不容易购置了，却找不到安装的场地，或者有设备有场地却找不到专业的实验老师，只好长期空置，发挥不了作用。不少实际操作都是老师像唱京剧一样用手势来模仿表达，所谓在教室里开机器，在黑板上种庄稼。在学校管理上，由于规模从专科升格为本科，学生成倍增长；级别从副厅升格为正厅，规模和层级的变化不仅扩大了管理人员的数量，也增加了管理工作的难度，优秀管理干部的稀缺，新形势下传统管理机制的失范，都使学校管理不可避免地经历了较长时期的磨合，