

高中历史教学哲思录

——李峻团队教学实践与思考成果集

李峻 ◎主编

高中历史教学哲思录

——李峻团队教学实践与思考成果集

李峻 ◎主编

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史教学哲思录——李峻团队教学实践与思考成果集/

李峻主编. —上海: 复旦大学出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-309-13563-3

I. 高… II. 李… III. 中学历史课-教学研究-高中-文集 IV. G633.512-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 036600 号

高中历史教学哲思录——李峻团队教学实践与思考成果集

李 峻 主编

责任编辑/关春巧

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

江苏凤凰数码印务有限公司

开本 787 × 1092 1/16 印张 12.25 字数 178 千

2018 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13563-3/G · 1813

定价: 32.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

编委会

主 编 李峻

副主编 王雯 刘先维 栾思源

编 委 (以姓氏音序排名)

蔡晓琛 陈建玲 陈 洁 陈逸铭

黄青涛 叶朝良 袁文菁 张敏霞

前 言

2014年上半年,经过层层筛选和答辩,我非常有幸成为“上海市首届中小学(幼儿园)中青年骨干教师团队发展计划”历史学科的领衔人。作为上海市一个创新的师资队伍培养项目,不仅对上海市教委人事处、上海市师资培训中心的领导们来说是要摸索着前进,对我们这些身处其中的领衔人来说,更是摸着石子过河。按照“上海市首届中小学(幼儿园)中青年骨干教师团队发展计划”项目实施指南的要求,通过团队发展计划,“激发教师实践创新活力,鼓励教师在学科研究、课程建设、教学设计、课堂实践、作业辅导、教学评价等领域通过团队合作,研发具有全市及以上影响力的成果,提升他们在教育教学领域,特别是学科教学中的话语权和知名度”^①。对于这个项目目标,我觉得既有压力,也有动力。压力在于三年的团队计划是否最终能取得成效,这个成效不仅仅是完成一个课题,出一本书,而且是要通过团队所有成员个人专业成长来体现的。如果不是每个人都在原有专业技能、专业学识、学科知名度等基础上向上走、向前跑,那么团队作为一个整体的发展似乎缺了点色彩。而正是这个压力也给我带来前所未有的动力。有句话说得好,一个人可以走得很快,一群人可以走得很远。三年的团队发展计划的本质是提高团队成员专业发展水平,那作为领衔人的我,是否能做到双重

^① 上海市教师专业发展工程办公室:《“上海市首届中小学(幼儿园)中青年骨干教师团队发展计划”项目实施指南》,第3页。

奏,即在这个平台上,我和我的同伴们既能做好行动研究项目,又能提升自己的专业能力,我也和团队成员一起成长,并在这个过程中遇见更好的自己呢?带着这份压力和动力,我和我的同伴们开始了团队征程。

在三年的团队征程中,我和我的同伴们克服了未曾预料的困难,如开设的选修课出现学生选报不理想的情况;有的学校还无法保障选修课的开设;面对紧张的学业压力,有些学生无法修完历史阅读和写作的完整课程;有的学生也没有完全读完教师推荐的书籍……即便是团队成员们“相约星期六”的学习活动也遇到了很大的压力,这个压力甚至来自家庭,但我和我的同伴们携手共进,一个一个去攻克难关,一个一个去达成目标,一步一个脚印地走过来,最终,取得了让自己满意的成绩。团队成员共有10人开设24节全国、市区级公开课;7人获得全国、市级教学比赛2项特等奖、7项一等奖、5项二等奖、1项三等奖;6人领衔7项市区级课题成功立项(部分已顺利结题);在《历史教学》《中学历史教学参考》《中学历史教学》《现代教学》等期刊上共有9人发表研究论文30篇;9人获得各级14项荣誉称号与职称晋升;11人获得全国、市区级34项奖项。他们的专业成果获得了历史教育界专家的一致好评,我们的团队也被市教委遴选为全市5个优秀团队之一,进行全市范围的经验交流。更令人欣喜的是,团队连续举办了两届“博学杯”高中生历史素养展示活动,吸引了全市中学生的积极参与,学生的优秀论文得到了复旦大学、华东师范大学、上海师范大学等历史系老师的一致赞叹,专家们一致认为通过主题活动,学生在阅读与写作方面的能力得到了明显提升,展现出了很高的历史素养和探究性品质。可以说,我们的团队成员在市里这个平台上得到锻炼和成长,有的成员在三年取得的成绩超出了之前十年的成果。在这个平台上,我和我的同伴们见证了自己修炼成长的每一步。

在团队成员走过的三年里,我们得到了上海市教委人事处、上海市师资培训中心、杨浦区教育局、复旦大学历史系、台湾东吴大学历史系、上海历史教育教学研究基地、复旦大学附属中学等单位的大力帮助,给我们团队提供资金、场地和专家的支持,同时给了我们展示风采的机会和平台。当然,我们团队更要感谢两位指导专家:复旦大学历史系李宏图教授和嘉定区教师进修学院原院长、正高级教师、特级教师凤光宇,他们陪伴我们度过了三年的求索时期,给了我们团队无微不至的关怀和醍醐灌顶的指点,让我们团队

有着坚实的精神依靠。虽然这本书呈现出的是团队部分成员近年来的所思所得,有些想法或者做法还不够成熟,但这是他们反躬自问、上下求索的思维脉动,是他们近年来专业素养提升的文字展示。我希望通过这样的文字记录,给团队成员的三年学习、实践、反思的经历画上一个圆满的句号,也期待团队成员们能再接再厉,“直挂云帆济沧海”!

李 峻

2017年9月1日

目 录

前言	李 峻(1)
----------	----------

读写之美——高中历史阅读与写作实践

高中历史教学中的历史名著(文献)教学撷萃	叶朝良(3)
如何引导学生在历史阅读中产生问题意识	刘先维(8)
知真求通中的情理交融	
——基于历史阅读的情感培养为案例	王 雯(13)
在阅读中提升高中生历史学习动力之初探	王 雯(16)
课堂动态中的洞幽烛微	
——在历史经典阅读中提升学生的“诠释分析”能力 ...	叶朝良(21)
基于课堂培养高中生历史思辨能力的实践与反思	张敏霞(25)
探究历史阅读和写作教学 培养学生历史思维能力	刘先维(32)
约而达,微而臧	
——历史论文的选题规划与设计	张敏霞(39)

教学之乐——教学反思与总结

教学是执着不弃的修行 张敏霞(49)

小心求证,谨慎引用

——如何如其所是地呈现历史之管见 黄青涛(55)

对历史的激情与疑惑:尊重、倾听和引导 黄青涛(59)

开发多样性教学资源,辅助教学

——基于校园平台背景下教学资源的开发和运用 陈建玲(63)

“绿色指标”下提升学生历史学习动力的案例研究 陈建玲(67)

拓宽视野 启迪心智

——充分运用上海博物馆资源开展历史学科育人的实践 ... 陈 洁(76)

重构与突破

——“美国独立战争”的教学思考 张敏霞(82)

落实学科核心素养,彰显历史课堂魅力

——以“美国的扩张和强盛”为例 蔡晓琛(89)

建构多元视角 促进历史理解

——课例《“一百年前的世界”:双语历史教学中的第一次世界大战》

评析 袁文菁(95)

把握历史课程内容主旨的教学实践与反思

——以“五四运动和中国共产党的成立”为例 陈 洁(101)

“创新精神”与“红军长征”教学活动 叶朝良(106)

无痕“代入” 水乳交融

——历史叙事与史学方法有机融合的一次尝试 栾思源(109)

如何设计一种受欢迎的历史课作业 张敏霞(115)

充电之需——教师阅读与思考

生命不息 修行不止

- 威尔·施瓦尔贝回忆录《生命最后的读书会》读后感 … 黄青涛(123)
- 《历史学是什么》与教师的修炼 …………… 陈 洁(127)
- 从严耕望先生的《治史三书》谈开去 …………… 陈逸铭(132)
- 我怎么读《国史大纲》 …………… 张敏霞(140)

践行之实——教学设计案例精选

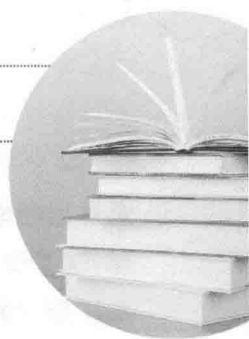
- “大一统帝国的重建”教学设计 …………… 陈建玲(147)
- “南北对峙与民族融合”教学设计 …………… 张敏霞(151)
- “戊戌变法”教学设计 …………… 刘先维(155)
- “五四运动与中国共产党的成立”教学设计 …………… 陈 洁(159)
- “台湾‘二二八事件’”教学设计 …………… 陈逸铭(162)
- “社会主义建设道路的初步探索”教学设计 …………… 黄青涛(165)
- “改革开放”教学设计 …………… 栾思源(168)
- “美国独立战争”教学设计 …………… 张敏霞(172)
- “美国南北战争”教学设计 …………… 叶朝良(176)
- “美国的扩张和强盛”教学设计 …………… 蔡晓琛(179)
- “西欧一体化”教学设计 …………… 王 雯(183)

高中历史教学中恰历史名著(必修)教学例举

高中历史教学中恰历史名著(必修)教学例举

读 写 之 美

——高中历史阅读与写作实践



高中历史教学中的历史名著(文献)教学撷萃

复旦大学附属中学 叶朝良*

《历史知识理论》([德]德罗伊森著)一书提出,“历史研究工作的起点是历史问题的提出”,虽然,高中历史教学并不是要使中学生成为历史学家,但探究历史、提出历史问题同样重要。但如何能够提出历史问题呢?该书认为“历史研究中前导的问题,出自吾人对说知事物的融会贯通”。意思就是说,学生先要对历史有一个总体的了解,才能有提问的可能。这一方面来源于课本的学习和课堂上教师的讲解;另一方面,则有赖于课堂内外的阅读与教学实践,其中,对历史名著(文献或文献片段)又是其中关键的一环。以下撷取其中几例,希望能够对中学教师指导历史名著(文献)教学有所帮助。

一、阅读经典历史文献(或片段),把握历史事物的时代特征

在上“美国独立战争”一课时,为了追溯美国立国精神的来源,老师们经常会引用《五月花号公约》(1620年):

为荣耀上帝、增进基督教信仰及吾王吾国之荣誉,吾等远涉重洋,来此

* 叶朝良,复旦大学附属中学历史组教研组长,中学高级教师,杨浦区历史中心组成员、历史骨干教师,上海市高中历史德育实训基地一期学员,“上海市中小学(幼儿园)中青年骨干教师团队发展计划”历史团队成员。在《历史教学问题》《中学历史教学》《现代教学》等刊物上发表论文数篇。本文为“上海市‘历史学科教学模式转换:以阅读与写作为中心的建构’研究项目”阶段性成果,另得到复旦大学上海市历史教育教学研究基地专项研究课题资助。

弗吉尼亚北部创建首个殖民地。为维护秩序,谋求生存,以及促进上述目标之实现,吾等面对上帝及众人庄严立约,结为民众自治政体;据此随时制定并颁布最适宜殖民地公益之公正平等的法律、法规、法令、宪章及权职;吾等保证遵守服从之。

除去公约所反映的最初一批到北美的清教徒们的清教精神之外,作为经典阅读的重要环节,教师往往会让学生先找出《五月花号公约》中的关键词。学生的答案五花八门,但大多数集中在“公益(公众利益)”“公正”“平等”等词语上。我一般先肯定这些词汇的重要性,同时,再出示一段以前学过的关于《汉穆拉比法典》的材料:“发扬正义于世,灭除不法邪恶之人,使强不凌弱。”然后问学生:《汉穆拉比法典》中的“正义”与《五月花号公约》中的“公正”“平等”一样吗?

学生学习过《汉穆拉比法典》,知道这部法典作为两河流域法律的集大成,是目前已知的第一部比较完备的成文法典,在世界法制史上有重要地位,但它是人类比较早期的一部法典,是一部维护奴隶制的法典,其中所讲的“正义”是奴隶制社会的“正义”,与奴隶没有关系,与《五月花号公约》所讲的“公正”“平等”肯定是不一样的。

那如何理解这种不一样呢?学生很容易就得出了同样或类似的词语在不同时代、不同语境中有不同含义的结论。

所以,教师继续追问:“正义”“公正”“平等”这些词虽然重要,但都是相对抽象,甚至很有歧义的词汇,那能不能再找找有时代新意的关键词?

在学生与教师的共同努力下,最终找到一些关键词,如“民众自治政体”(公民政体),表达了人民主权的观念;如“立约”,表达的是社会契约的理念。从这些关键词来看,我们可以明确地知道最初一批到北美的清教徒,想要建立的国家是基于近代契约理念,是一个民主政体,虽然后来实践过程中有一定偏差,但在当时欧洲乃至世界普遍处于君主专制或军事专制的时代背景下,这一主张具有很大的历史进步意义。而“公益(公众利益)”“公正”“平等”这些词没有任何国家和时代特色,无法给我们有效的历史信息,看不出作为美国的立国精神源头之一的《五月花号公约》有什么超越前人的地方。

二、引导学生认同人类先进思想、制度,摆脱英雄史观

中学生的特点之一就是人生观、价值观、世界观正在形成过程中,他们往往会有盲目崇拜的现象,从现实中的“追星”到历史教学中盲目地尊崇某一历史人物。这是中学阶段的学生存在的一种暂时的心理现象,不值得大惊小怪。而且历史上的杰出人物对历史有巨大的推动作用,甚至影响了一段历史的发展走向,的确有其超越芸芸众生之处。但是,有的学生狂热地崇拜希特勒等独裁者或人类公敌,或者一直局限在英雄崇拜、英雄史观中无法挣脱,这是我们中学教师需要给予教导、纠正的。

由于英雄史观在历史研究和历史教学中影响较大,甚至教师在上课的过程中,也会不自觉地陷入其中,给教学、给学生的心理带来巨大的负面影响。中学历史教学要坚持唯物史观,坚持生产力的进步才是人类发展的根本动力,人民群众是历史的创造者,人类文明的成果主要体现在思想理念和制度的进步。英雄人物对历史发展有巨大的推动作用,但英雄人物无法脱离其生存的土壤,其身上存在的优点和缺点都有历史的印迹。

如“美国独立战争”一课,很多教案花了相当大的篇幅去描绘华盛顿、杰弗逊在独立战争胜利后,如何坚定地实践民主体制,与克伦威尔等革命后的独裁统治形成鲜明对比,认为他们为美国民主政体打下了良好的基础,甚至认为正是他们的实践,才使美国独立战争胜利的意义更加突出。我刚踏入讲坛时,参考类似的教案,也是根据这样的思路来讲课的,但随着教学思想的进步,逐渐感觉到这种教学安排的危险性,对塑造学生正确的历史观是不利的,而且也是不符合历史事实的。华盛顿、杰弗逊诚然接受了比较多的启蒙思想的熏陶,也愿意为建立美国的资产阶级民主政体而努力,但历史事实告诉我们,美国从殖民地时代以来的民主实践,以及当时美国政治力量的对比等因素,使任何人在独立后的美国,都不可能有独裁的机会;而且历史也告诉我们,靠历史人物的个人自觉来维持或推进民主实践,是对人性的考验,而人性是不可靠的;权力的诱惑是巨大的,很难仅仅依靠个人的教育就能实现。所以,后来,我上课的重点就放在学习美国民主实践的历史背景、《五月花号公约》《独立宣言》《合众国宪法》等历史文献,及三权分立的政治

制度上,通过对这些经典历史文献的学习,让学生认同人类先进思想、制度才是最重要的历史遗产,从而摆脱英雄史观。

再如,在学习“法国大革命”一时,对拿破仑的丰功伟绩进行必要的学习之后,我会引用《法国民法典》(即《拿破仑法典》)部分条文让学生学习,同时引用拿破仑的一段话:“我真正的光荣并非打了40次胜仗,滑铁卢之战抹去了关于这一切胜利的记忆。但是有一样东西是不会被人忘却的,它将永垂不朽——那就是我的《民法典》。”通过这样的学习,让学生知道,拿破仑作为一个推动历史进步的伟大人物,他的丰功伟绩有值得后人纪念的地方;但《人权宣言》、“1791年宪法”、《法国民法典》等这些人类的先进思想、法律、制度等,才是真正的文明成果,才是更值得我们去继承和发扬的。

三、推荐权威的历史课外阅读书籍,纠正错误的历史观念

现在,历史小说和影视剧对提高学生学习历史的兴趣,记住一些重要历史人物的主要事迹有很大的帮助;但它们同样对中学生的历史观念有很大的误导,有些还是以类似正史的面目出现,造成了学生思想观念的混乱。此时,推荐正确的、权威的历史课外阅读书籍就是一件非常重要的事情。如有些书籍或说法使学生成为不折不扣的“明粉”,而且导致学生扬明抑清的情绪非常激烈,这既不符合历史事实,也不利于形成正确的民族观,不利于现今的民族团结(2016年高考上海卷第37题强调中华文明是由汉族和少数民族共同创造的,从中国古代民族关系的角度叙述中华文明形成与发展的过程,具有“多元一体”的特征,本题提供了非常正确的历史认识导向)。我在以前的文章中也介绍过,有的学生接受雍正篡改康熙遗诏的说法。一般这时候,我推荐他们去看吴晗的《朱元璋传》、阎崇年的《正说清朝十二帝》、樊树志的《明史讲稿》及《晚明大变局》等相对权威的历史书籍,虽然历史书籍也有可以商榷之处,但相对严肃的研究,相对合理的推论,能够让学生纠正很多错误的历史史实和历史观念。再比如,有学生阅读某书后,很自然地得出,两次世界大战是国际资本进行“货币战争”的结果,这很明显是一个相当荒诞的结论,却流毒不小;我就推荐他去读克里斯托弗·克拉克的《梦游者》、李德·哈特的《第二次世界大战战史》(有时间也可阅读威廉·夏伊勒

的《第三帝国的兴亡》等,对战争和历史人物有一个正确的认识。

诚然,在高中历史教学中,进行经典著作、文献(或著作、文献片段)的教学存在一定的困难,既有学生学习时间的限制,也有教师本人知识背景的局限,但通过一定范围、一定形式的实践,对历史教学水平、对师生的历史素养的提高都有很大帮助,也有助于促进中学历史教育“寻史求真、释史求通、鉴史厚德”等目标的实现。

(本文原发表于《历史教学问题》2017年第2期)