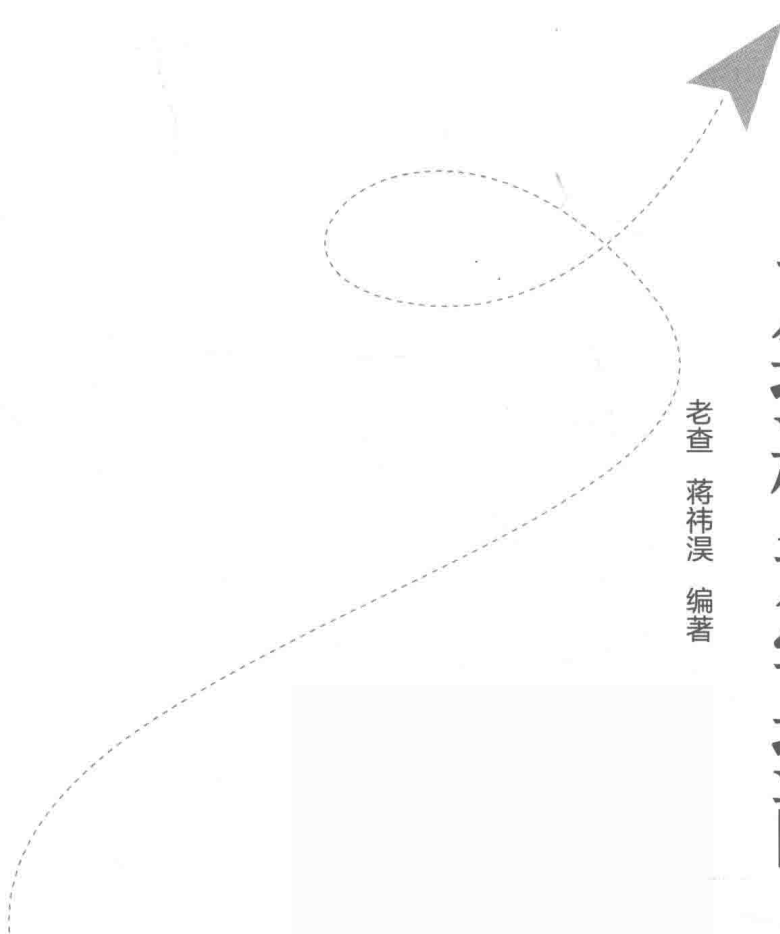


老查 蒋祎淏 编著

孩子的国际教育规划，从了解国际课程开始

国际课程 及择校升学指南





国际课程 及择校升学指南

老查 蒋伟淦 编著

近年来,留学正走向低龄化甚至超低龄化,国际学校和国际课程的需求也随之急速上升。面对众多的国际学校和国际课程,家长难免困惑:孩子适不适合选择国际学校,哪些课程更适合自己的孩子,哪类国际课程在未来孩子申请海外大学时更有帮助呢?

本书针对国际课程的现状和特点、国际课程介绍与择校(A-Level、IB、AP、GAC、中加项目、中澳项目)、国际课程学生如何申请海外名校、国际课程体系对比及其他常见问题进行了深入分析,涵盖了完整的国际课程及择校升学指南,介绍全面,内容详实,为读者要不要选择国际学校和国际课程,选择什么样的国际学校和国际课程,在各种国际课程及学校体系下如何申请适合自己的海外大学,提供专业的指导和规划。

图书在版编目(CIP)数据

国际课程及择校升学指南 / 老查, 蒋玮湔编著.

—北京: 机械工业出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-111-59675-2

I. ①国… II. ①老… ②蒋… III. ①中小学—留学
教育—指南 IV. ①G639.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 073186 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 谢欣新 刘春晨

责任编辑: 於 薇

责任校对: 梁 倩

责任印制: 张 博

三河市国英印务有限公司印刷

2018 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

169mm×239mm·17.25 印张·232 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-59675-2

定价: 69.90 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线: (010) 88361066

机工官网: www.cmpbook.com

读者购书热线: (010) 68326294

机工官博: weibo.com/cmp1952

(010) 88379203

金书网: www.golden-book.com

封面无防伪标均为盗版

教育服务网: www.cmpedu.com

前 言

17年前，我刚进入留学行业的时候，很少有就读 IB、A-Level、AP 项目的学生来咨询。时至今日，仅仅在老查留学服务的、国内就读的学生群体中，就读于国际课程的学生也已超过了 50%，且有逐年增加的趋势。

随着国际课程和国际学校的数目迅速增多，这类课程的质量也呈两极分化的趋势。以前，国际课程主要依附在公立中学的国际部，虽然这些国际部也大多是三方合作（学校 + 中介 + 国外学校），但学生和家长至少可以根据国际课程所在的公立中学的质量来判断课程是否优质，但现在，越来越多国际课程剥离出公立中学系统，这个标准就难以为继了。另外，之前学生和家长会按照未来申请的国家来选择就读什么类的课程，如果想去英国就选 A-Level，如果想去美国则就读 AP 项目；但现在，就读 A-Level 的学生也开始申请美国的大学，而就读 AP 项目的学生在申请美国的同时也会申请英国或者其他国家。

所以，根据未来申请国家来选择高（初）中课程体系的界限也变得越来越模糊。而且各类国际课程所强调的知识和技能并不一样，比如 IB 项目涉及人文的比较多，学科的知识体系更加平衡；而 A-Level 项目在国内绝大部分课程都是理科，一旦选择不当，学生的平时成绩（GPA）将大受影响，未来申请的时候会有难以预计的后果。更核心问题是，到底要不要选择国际课程，选择什么样的国际课程更适合？就我个人多年的咨询经验来看，国际课程并不适合所有学生。我多年前曾在上海遇到过一个非常不适合 IB 项目学习的孩子，在我的建议下，他选择了中国普通高中系统，后来申请到了很好的美国的大学。我希望本书着力解决的第一个问题就是详细介绍最常见的国际课程体系、特点以及到底该如何选择。

当然，进入到某一个特定的国际课程和学校后，事情还远远没有结束。国际课程和普通高中最大的不同在于选课的灵活性，除了数学和英文等必修课，其他课程的选择匹配自主性较高，有些课程很难，有些课程相对简单，即使是同一门物理，也有相对简单的物理1和相对难学的物理2，如果没有专业的研究和指导，必然会对中国学生和家长造成选择困扰，也势必会影响在学术评估上的分值。

解决这种问题最好的方法是先确定未来的发展方向，再根据目标、个人基础和优势来进行选择。首先是根据学生的兴趣、技能、学术背景、家庭背景、未来升学和职业倾向确定一个完整的申请规划和方案，通过分析确定学生的理想、职业、专业路径等重点去考虑申请的学校。目标一旦确定，则会相对容易选择课程和参加的课外活动。随着竞争的加剧，一些国家的著名大学，诸如美国的藤校（在本书中指美国常春藤联盟中的大学）、英国的牛津和剑桥的入学难度越来越大，到底这些国家和大学对于中国国际课程体系下的学生的要求是什么？学生如何做才能申请到更好的大学？这就是本书致力解决的第二个问题：进入国际课程体系后的规划问题。

哪些人适合阅读本书呢？

1. 考虑国际课程和出国留学的学生和家长。
2. 国际课程体系中的校长和老师。
3. 国际教育领域和留学服务行业的同行。

另外，国际课程在中国日趋低龄化，我最想表达的观点是：

1. 国际课程并不适合每个学生。国际课程对于申请国外大学只是路径之一，如果学生属于竞赛型选手、自学能力强，普通高中反而会更加容易申请到国外的尤其是美国名校。如果学生成绩很一般，英文水平基础差，沟通能力弱，进入国际课程体系往往是一个灾难的开始。
2. 有些国际课程和国际学校学术要求的门槛较低，学校大量聘用没有教

学经验的外教，教学质量比较差，管理混乱，成为家庭经济条件好的“熊孩子”的天堂，我强烈反对学生和家长选择这类学校。

3. 部分国际课程体系中提供升学指导服务，很多家长会认为既然学校有升学指导服务，所有的事情都交给学校办理就行了，但实际上，申请国外大学，尤其是申请美国顶尖大学，仅仅靠学校指导老师的力量是远远不够的。学校的升学指导工作一般从学生高二结束才启动，很难提供个性化专业的指导服务。

4. 早规划的意识仍然不够。什么是早规划？是提前 18 个月以上就开始真正规划、实施、监控、调整、评估以及进入申请状态。最理想的早规划时间为初三下学期和高一上学期。

如果读完这本书，您还有问题怎么办？

希望这本书可以帮助您在选择国际课程、规划国际课程之路以及国际升学方面提供系统的指导，但毕竟每个学生的情况是不一样，如果您有更进一步的问题，或者希望带孩子和老查老师见一面，做一对一的诊断和咨询，您可以关注“老查话留学”微信订阅号，在微信公众号搜索：laocha100 或老查话留学，关注即可，该订阅号会持续提供有关国际课程选择和升学方面的最新消息及解析文章。也可以通过“老查话留学”订阅号预约和老查留学顾问的线下一对一咨询。特别注意的是老查留学专注于美国本科名校的申请和规划负责，不提供其他国家的咨询和服务。线下一对一咨询需要学生本人和家长一起参与，老查老师会详细了解学生的兴趣爱好、学术背景等信息，现场会对职业方向、申请院校和专业、课外活动方向等提出具体的建议。

其实 2 年前我就有计划写这本书，但因为我一直在一线工作，需要给学生做方案、做课外活动规划、文书头脑风暴和面试等工作，所以迟迟没有动笔，因而非常感谢机械工业出版社的编辑们，是你们的辛勤努力和督促才使得本书得以顺利出版。

老查

目 录

前言

第一章 国际课程综述 / 001

第一节 我国国际课程现状 / 002

第二节 我国国际课程的六大主要类型 / 004

第二章 IB 项目 / 007

第一节 IB 项目课程体系 / 008

第二节 IB 项目学科设置及要求 / 009

第三节 IB 项目择校 / 020

第四节 IB 项目选课建议 / 027

第五节 IB 项目常见概念 / 029

第六节 IB 项目升学指南 / 042

第三章 A-Level 项目 / 063

第一节 A-Level 项目详解 / 064

第二节 A-Level (包括 IGCSE) 项目 / 066

第三节 爱德思齐 (EDEXCEL) A-Level 项目 / 078

第四节 剑桥和爱德思齐 A-Level 项目对比 / 079

第五节 A-Level 考试的改革 / 080

第六节 A-Level 项目择校指南 / 081

第七节 A-Level 项目如何选课 / 089

第八节 A-Level 的 GPA、成绩单、预估成绩和有条件录取 / 091

第九节 A-Level 项目常见问题 / 092

第十节 A-Level 项目升学指南 / 096

第十一节 A-Level 项目升学中的常见问题 / 111

第四章 AP 项目 / 113

第一节 AP 项目和 AP 考试介绍 / 114

第二节 AP 项目择校 / 145

第三节 AP 项目的学业规划 / 157

第四节 AP 项目学业规划中的常见问题 / 164

第五节 AP 项目升学指南 / 168

第六节 AP 项目学生升学中的常见问题 / 183

第五章 GAC 项目 / 185

第一节 GAC 项目详解 / 186

第二节 GAC 项目如何选择学校 / 191

第三节 GAC 项目的学业规划 / 194

第四节 GAC 项目的升学指南 / 195

第五节 GAC 项目常见问题 / 196

第六章 中加项目 / 201

第一节 中加项目详解 / 202

第二节 如何选择中加项目 / 209

第三节 中加项目的学业规划 / 213

第四节 中加项目的升学指南 / 214

第五节 中加项目常见问题 / 215

第七章 中澳项目 / 219

第一节 中澳项目详解 / 220

第二节 如何选择中澳项目 / 224

第三节 中澳项目的学业规划 / 227

第四节 中澳项目的升学指南 / 228

第五节 中澳项目常见问题 / 229

第八章 国际课程体系对比及其他常见问题 / 233

第一节 六大国际课程体系对比 / 234

第二节 国际课程认证和质量控制中的常见问题 / 236

第三节 学生需要了解的国际课程体系名词 / 239

第四节 国际课程体系学生升学的常见问题 / 261

后记 / 267

第一章 / 01

国际课程综述

第一节 我国国际课程现状

第二节 我国国际课程的六大主要类型

第一节 我国国际课程现状

2016 年，我国自费出国留学人数已超过 50 万人，占全球留学人员总数的 15%，已成为美国、英国、澳大利亚、加拿大等国家最大的留学生生源国。除了人数持续增长外，留学低龄化也呈增长态势，根据美国国土安全部统计数据显示，2005 到 2006 学年，中国赴美持有（F1）签证就读高中（9~12 年级）的总人数仅为 65 人；到 2015 年，中国在美国就读高中的人数已经达到 34578 人；时至今日，在美国就读高中的人数已经接近 4 万人。十年间，去美国就读高中的中国学生增长超过 500 倍（见图 1-1）。

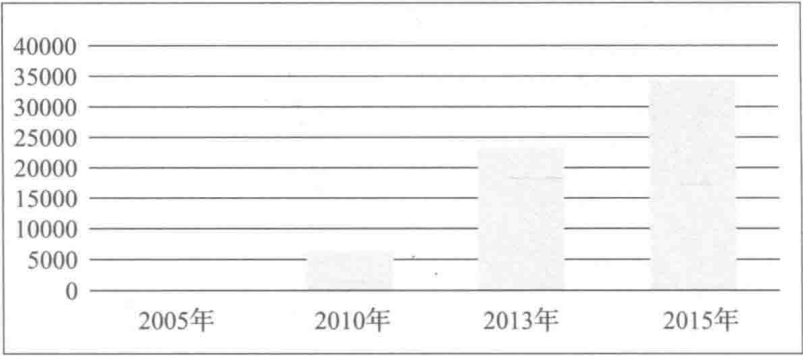


图 1-1 2005—2015 年中国赴美高中人数统计

低龄学生远渡重洋除了接受更系统的西方教育外，还带来了诸如文化冲突、心理、安全等渐受关注的问题。我国更多的家长选择让孩子在国内

接受国际课程体系，这样既可以将孩子留在身边，又可以较早接触西方的教育方式。这种需求正在不断攀升，用“火爆”二字来形容一点儿也不为过。根据新学说国际教育研究院的《中国国际学校发展报告》数据显示，截止到2016年底，在各类国际课程和国际学校就读的学生总人数为大约43万人，每年增幅在六七万人左右。火爆的需求，带来了很多问题，尤其是面对如此多的国际课程和国际学校，众多家长纷纷感叹：“不了解，根本就不知道如何选择，孩子念书又是大事，该怎么办”？国际课程项目虽多，但信息严重不对称，哪些孩子适合选择国际学校，哪些课程更适合自己的孩子，哪类国际课程在将来申请海外大学时更有帮助？本书便是基于解答家长和学生这些问题的初衷而开始写作的，我将根据多年的研究在此逐一解答。

什么是国际学校？

通常来讲，学校是有计划、有组织地进行系统教育和活动的组织机构，按照招生的主体可以分为公办（具有事业单位法人资格）和民办（也可以分成可以招收外籍学生和不可以招收外籍学生两种）学校。

国际学校在我国概念比较模糊，本书中泛指国内公办及民办的招收中外籍学生并且设置国外课程的学校。

何为国际课程？

国际课程是国际教育系统中最小的单元，指的是学生在这个学校中使用的课程体系、教材来自国外；而这些国际课程具有统一和稳定的系统和标准，学生在毕业的时候，可以获得某种外国的学历。我国的国际课程体系主要集中在高中阶段。在同一个学校，无论是公办还是民办，根据自己学校的需求和建校宗旨，可以存在几种不同的国际课程班，例如IB课程、AP课程等，本书主要从国际教育最小的单元——国际课程来切入，以期把这个话题讲清楚。

我国国际课程的特点

基于国情及学生特性，我国的国际课程具有如下特点：配合中国教育

体系，国际课程学制通常为三年的时间。

大部分国外课程为了便于国内学生的学习，会加入一些过渡课程，其体系包含两部分，2~3年的国外大学预备课程，包括IB项目、AP项目、A-Level项目等；以及为其做准备的预备课程，这部分课程较为复杂，各学校设置不同。

国外高中与国内高中联合办学项目，获得国内外高中文凭或国外高中文凭，课程设置既可能是国外高中开设的课程，也可能是学校自己拟定的国外文凭课程或者某些以标准化考试为主的课程。

第二节 我国国际课程的六大主要类型

目前，我国的国际学校所开设的国际课程主要有IB、A-Level、AP、GAC、中加、中澳六大主要类型。

1. IB项目

IB课程是由总部位于瑞士日内瓦的国际文凭组织（International Baccalaureate，简称IB，2007年前该机构简称为IBO）于1968年创办的一个国际通行的大学预备课程体系。该体系目前提供4种课程，见表1-1。

表1-1 IB项目课程体系

课程名称	项目英文名	针对学生年龄
IB 文凭课程	IB Diploma Programme (IBDP)	16~19岁
IB 中间年课程	IB Middle Years Programme	11~16岁
IB 小学课程	IB Primary Years Programme	3~12岁
IB 职业课程	IB Career-related Programme	16~19岁

如果一所学校想教授这些课程，需要得到IB总部的授权。在本书的讨论中，我们将IB文凭课程（IBDP）及IB预备课程（Pre-IB和IGCSE、IB

中间年课程) 统称为 IB 项目。

2. A-Level 项目

A-Level 课程的全称是 GCE Advanced Level, 是英国及英联邦的一些国家所使用的大学预备课程体系, 详情见表 1-2。

表 1-2 A-Level 课程设置

A-Level 课程	名称	说明
第一阶段	A1 LEVEL 或 AS LEVEL	A-Level 一般是为期两年的课程, 由第一阶段和第二阶段课程组成, 第二阶段的学习比第一阶段更加有难度和深度
第二阶段	A2 LEVEL	

A-Level 本身并不是高中学历, 一般不授予学历 (Diploma)。中国学校如果要开设 A-Level 课程, 需要向剑桥考试局或者爱德思考试局申请评估和授权。在本书的讨论中, 被这两个考试局中的任何一个认证过的国际课程我们都称为 A-Level 课程。

3. AP 项目

AP 课程的全称是 Advanced Placement, 是美国的大学理事会 (College Board) 为美国和加拿大的高中学生提供的大学预备课程体系。由美国的大学理事会组织各领域的专家设计, 美国的大学可能给予在 AP 考试中获得高分的学生一定的学分减免。

开设 AP 课程需要由美国的大学理事会审核, 一旦被批准, 就会记录备案, 并且在美国的大学理事会公开发布 (后续将在 AP 课程介绍中具体说明查询方式)。

需要注意的是, 如果我国的高中和一所开设 AP 课程的美国高中合作, 并不意味着我国的这个课程具有 AP 的认证, 仍需要重新申请才行。在我国, 个别国际课程可能是没有获得 AP 课程认证的, 这种情况学生和家
长要特别留意。

4. GAC 项目

GAC 课程的全称是 Global Assessment Certificate, 是 ACT 考试主办方下属公司 ACT Education Solutions (简称 AES) 拥有和开发的大学预备课程体系, 用来帮助非英语国家的学生在数学知识和技能方面做好进入西方高等教育体系学习的准备。

GAC 的课程类似大学预科课程, 相当于澳大利亚 Certificate IV 级别的学历认证。GAC 的拥有方 AES 在我国和一些中学合作, 需要向 AES 申请评估批准才能被认可。

GAC 课程本身不属于高中学历框架, 所以经 GAC 教学中心认证过的中学一般会同时颁发国内高中毕业证书或者国外的高中毕业证书。近些年来, GAC 课程的优势源于 GAC 的母公司是 ACT 主考方, GAC 的学生可以在国内的教学中心直接参考 ACT 考试, 而不需要去境外 (我国暂无 ACT/SAT 考场) 考试。

5. 中加项目

中国某些高中和加拿大某省教育部门合作, 提供加拿大该省的高中课程。目前, 加拿大的 BC 省、安大略省、新斯科舍省、曼尼托巴省、新不伦瑞克省在我国都有合作项目, 其中经这些省教育厅认证过的项目大约有 40 多个, 其中部分项目也教授 AP 课程。为了适合中国初中三年和高中三年的教学体系, 中加项目按照三年设置相关课程。在本书的讨论中, 我们将学生在完成课程后获得加拿大某省的高中毕业证书的课程称为中加项目。

6. 中澳项目

我国的一些高中和澳大利亚某州的教育部门或独立学校合作, 提供澳大利亚某个州的高中课程。目前, 合作最多的是新南威尔士州、维多利亚州、昆士兰州、西澳大利亚州和南澳大利亚州。在本书的讨论中, 我们将学生在完成课程后获得澳大利亚某州的高中毕业证书的课程称为中澳项目。

第二章 /02

IB 项目

第一节 IB 项目课程体系

第二节 IB 项目学科设置及要求

第三节 IB 项目择校

第四节 IB 项目选课建议

第五节 IB 项目常见概念

第六节 IB 项目升学指南

第一节 IB 项目课程体系

要了解 IB 项目，首先需要了解 IB 文凭项目（IB Diploma Program）。IB 文凭项目源于法裔教师玛丽·茉莉叶（Marie-Thérèse Maurette, 1890—1989）。玛丽·茉莉叶 1948 年在当时的国际联盟（简称国联，联合国前身）所在地瑞士日内瓦国际学校任职，因呼应国联倡导的人类和平共处，创立“和平教学法”，这就是 IB 文凭项目的原型。1965 年，日内瓦国际学校（Ecolint）成立了一个叫作 ISES（国际学校考试联盟，International Schools Examinations Syndicate）的机构，此机构在 1968 年演变成为 International Baccalaureate Organization（IBO），后来改名字为现在的 IB。

IB 文凭项目创立的初衷是帮助越来越多的外交官或者跨国公司管理层，由于全球化工作迁移产生的子女可持续、可评估、高质量的教育问题。IB 文凭项目主要针对的就是具有此类家庭背景的 16~19 岁的年轻人。目前，IB 组织的总部设立在瑞士日内瓦，课程与考试中心设在英国卡迪夫。

IB 的教育理念是 Education for Life（终身教育），通过综合地平衡学科及富有挑战性的评估体系，IB 国际文凭组织旨在帮助学校努力开发青年人的个人才智，教会他们把教室里学到的知识与外部世界相结合。除了严格的管理及高标准的学业要求外，IB 课程特别强调培养理想的具有国际意识及责任感的公民。最终，将学生培养成为具有批判性和同情心的思想家、