

樊 勇 ○ 著

教育视角下的大学生 社会实践研究

RESEARCH ON COLLEGE STUDENTS'
SOCIAL PRACTICE FROM
THE PERSPECTIVE OF
EDUCATION



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

樊 勇 ◎ 著

教育视角下的大学生 社会实践研究



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本书在教育视角下,从大学生社会实践在高等教育中的地位及对高等教育的作用入手,结合相关理论,深入分析了大学生社会实践的历史现状、形式和功能,并从观念引导、内容形式、管理措施、条件保障和考评机制上提出了大学生社会实践的改进举措,从观念、内容、模式、管理、机制上提出了大学生社会实践的创新建议。

本书对开展大学生社会实践研究的人士具有指导作用。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育视角下的大学生社会实践研究 / 樊勇著. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5682-5794-7

I. ①教… II. ①樊… III. ①大学生—社会实践—研究 IV. ①G642.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第136404号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本 / 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 10.5

字 数 / 205千字

版 次 / 2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷

定 价 / 58.00元

责任编辑 / 李玉昌

文案编辑 / 李玉昌

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言 Preface

2012年,教育部、中宣部等七部委联合下发的《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》教思政〔2012〕1号指出:“进一步加强高校实践育人工作,是全面落实党的教育方针、把社会主义核心价值体系贯穿于国民教育全过程、深入实施素质教育、大力提高高等教育质量的必然要求。”这些规定充分肯定了大学生社会实践活动在高校学生思想政治工作和人才培养过程中的重要作用,明确了大学生社会实践在我国高等教育中的重要地位,提出了加强和改进大学生社会实践工作的重要目标和根本任务。

然而,在开展大学生社会实践过程中,仍然存在着一些不正确的认识和观点,比如政府部门、企事业单位口头上重视大学生社会实践,但务实推动社会实践的措施薄弱或者行动无力;部分高校对大学生社会实践工作重视程度不够,甚至有人持怀疑或否定态度,致使社会实践发挥的作用有限;大学生社会实践本身也还存在着这样或那样的问题,与高等教育发展的要求存在着突出矛盾,严重影响高素质人才的培养;对大学生社会实践的研究处于零散状态,未能全面、科学地揭示社会实践的根本性问题等。同时,也还存在着大学生社会实践功能和作用“两张皮”的现象,有的过分强调提高学生专业技能、增强学生就业竞争力,一定程度上忽视了其思想政治教育的作用;有的过分强调大学生社会实践的思想政治教育功能,一定程度上忽视了对学生专业能力的培养。只有正确认识社会实践的地位和作用,正确处理社会实践与思想政治教育之间的相互关系,才能推动大学生社会实践活动持续健康地发展,助推学生成长成才。

第一,社会实践是开展大学生思想政治教育的重要阵地。传统的思想政治教育手段以纯理论的课堂灌输为主,社会实践则更强调从理论与实际相结合、从感性与理性相结合的角度,引导

学生自觉认同和接受思想政治教育的观点，从而使学生用历史的角度分析现实世界，用科学的理论认识客观世界。高校作为人才培养的摇篮，肩负着培养社会主义事业接班人和建设者的历史重任。社会实践作为开展大学生思想政治教育的重要途径和重要环节，对于促进大学生认识社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。

第二，社会实践是提升大学生综合素质和能力的重要途径。教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》规定21世纪高等教育的培养目标是“培养德、智、体全面发展，基础扎实，知识面宽、能力强、素质高，富有创新精神的专门人才”。理论联系实际，书本知识与动手能力相结合才是培养创新精神和实践能力的有效形式。社会实践相对于课堂教学更具有开放性、灵活性、不确定性的特点，在社会实践中学生从被动的接受者变成了积极的参与者，主动获取新信息，寻找新方法，全面锻炼自身分析、解决社会实际问题的能力。

第三，社会实践是推动大学生理论和实践相结合的根本途径。马克思主义认为实践是改造社会和自然的有意识的活动，强调理论应与实践相结合。社会实践是实现教育与生产劳动相结合、引导学生自觉成长成才的重要途径。社会实践可以帮助大学生了解社会、认识国情和主动适应社会需求，有利于大学生对自己所学的理论知识的应用，有利于培养大学生高度的社会责任感、强劲的创新实践能力与社会竞争能力，以及为人民服务的历史使命感、勇于探索的创新合作精神和善于动手解决问题的能力。总之，社会实践有利于大学生成为适应社会主义现代化建设的高素质复合型人才。

加强大学生社会实践研究，是有效解决现阶段大学生社会实践存在问题的现实需要，是有效应对当前文化多元化发展的根本途径，是加强高校思想政治教育生命力所在，是增强大学生社会实践实效性和针对性的重大举措。因此，加强对大学生社会实践的系统研究，完整地构建大学生社会实践教育体系显得十分迫切和必要。

本书在撰写过程中参考了大量的文献资料，在此向这些文献的作者表示诚挚的谢意。由于笔者水平有限，书中难免有疏漏之处，敬请读者批评指正。

著 者

目 录 Contents

第一章 大学生社会实践的作用1

第一节 无产阶级革命家高度重视社会实践的作用1

第二节 社会实践在人才培养工作中的地位3

第三节 当代大学生社会实践的作用7

第二章 大学生社会实践的理论内涵 15

第一节 大学生社会实践能力的内涵和要素 15

第二节 大学生社会实践能力的分类和特征 23

第三节 大学生社会实践理论 31

第四节 大学生社会实践的原则 40

第三章 大学生社会实践的发展现状 49

第一节 改革开放以来大学生社会实践活动的发展 49

第二节 当代大学生社会实践活动的基本现状和主要问题 57

第三节 改革开放以来的大学生社会实践经验 69

第四章 国外大学生社会实践的经验借鉴 75

第一节 国外的大学生社会实践模式 75

第二节 美国大学生社会实践的模式	80
第三节 国外大学生社会实践的开展	84
第四节 国外大学生社会实践经验借鉴	88
 第五章 大学生社会实践活动的形式与发展	98
第一节 大学生社会实践活动形式的类别	98
第二节 大学生社会实践活动的主要形式和 发展趋势	107
 第六章 大学生社会实践活动的功能	121
第一节 大学生社会实践活动的基本功能	121
第二节 大学生社会实践活动的教育功能	126
第三节 大学生社会实践活动的创新功能	131
 第七章 大学生社会实践活动的改进举措	138
第一节 大学生社会实践的观念引导	138
第二节 大学生社会实践的内容形式	141
第三节 大学生社会实践的管理	145
第四节 大学生社会实践的条件保障	149
第五节 大学生社会实践的考评机制	154
 参考文献	160

第一章 大学生社会实践的作用

古今中外,无数革命家、教育家、领导人都十分重视社会实践在育人过程中的重要作用,纷纷阐述了其关于社会实践的思想和观点,肯定了社会实践对实现人的全面发展的重要作用。尤其是新一代党中央领导人习近平总书记把社会实践提高到实现中华民族伟大复兴的高度对青年学生提出了殷切的希望。社会实践在高校育人过程中占有十分重要的地位,它是深化高等教育改革发展的必然要求,是实现高校人才培养目标的根本途径,是培养高素质创新人才的现实需要,是加强和改进大学生思想政治教育的重要手段,是促进大学生全面健康发展的必由之路,是推动高校整合社会教育资源的有效措施,是推进教育社会化的重要环节。开展大学生社会实践活动,有利于大学生深入社会实际,认识、了解中国国情;有利于大学生提高思想道德素质,增强社会责任感;有利于引导大学生树立正确的“三观”,牢固树立奉献意识;有利于践行社会主义核心价值观,激发大学生的爱国热情;有利于改进大学生思想政治教育工作,增强思想政治教育效果;有利于激发大学生的学习兴趣和兴趣,锻炼大学生的实践动手能力;有利于深化高等教育改革发展,培养大学生的创新创造能力;有利于进一步深化拓展理论知识,塑造大学生健全健康的人格;有利于大学生正确进行职业生涯规划,端正择业、就业观念;有利于深入推进理论与实践结合,实现高等教育的全面和谐发展。

第一节 无产阶级革命家高度重视社会实践的作用

辩证唯物主义认识论认为,实践是检验真理的唯一标准。社会实践是检验大学生理论知识学习的必由之路,是学以致用客观要求。随着社会经济的发展,大学生社会实践越来越受到党和国家、社会的重视,已经成为我国社会主义高等教育的重要组成部分。组织大学生参加社会实践,是加强和改进高等学校思想政治教育的一项重要举措,也是当前深化高等教育改革和创新的一项重大课题,它关系到人才的素质培养、国家的前途和命运。

一、马克思、列宁对于社会实践的观点

实践是人类存在和发展的根本方式，是人类实现自我教育的基本途径之一。实践包括生产劳动、科学实验以及处理和变革社会关系三种基本形式。《共产党宣言》鲜明地提出：“把教育同物质生产结合起来。”马克思指出：“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半，但学到的东西一样多，而且往往更多。”之所以会出现这种情况，就是因为实践不仅能为人类的发展创造物质前提，而且具有改造思维、优化主体的客观教育功能。马克思说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育、体育相结合。”他还指出：“在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的前提下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”列宁也指出：“没有年轻一代的教育与生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的；无论是脱离生产劳动的教育和教学，或者没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识的现状所要求的高度。”

二、党和国家领导人对于社会实践的观点

社会实践是实现人的全面发展的重要途径。毛泽东认为，青年学生除了要学习专业知识外，还要同工人农民打成一片，坚持理论与实践的统一。他强调生产劳动与培养全面发展劳动者的关系，主张“学校办工厂”“工厂办学校”，提倡学生参加勤工俭学。1958年，毛泽东在视察天津大学时提出：“要讲实际，科学是反映实际、是讲实际的道理，不知道实际，老讲书本上的道理怎么成？”邓小平一贯主张学生应该参加生产劳动，教育必须与生产劳动相结合。1987年4月，邓小平在全国教育工作会议的讲话中指出：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”江泽民在1998年5月4日庆祝北京大学建校一百周年大会的讲话中指出，大学生要“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长，不仅要学习书本知识，而且要向社会实践学习，自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践，是知识常新和发展的源泉，是检验真理的试金石，也是青年锻炼成长的有效途径”。1999年6月，江泽民在全国教育工作会议的讲话中指出：“我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，坚持教育与社会实践相结合。”2008年6月14日，胡锦涛在同团中央新一届领导班子成员和团十六大部分代表座谈时指出，希望全国青年努力参加社会实践，把“读万卷书”与“行万里路”结合起来，自觉向实践学习，向人民群众学习，在实践中汲取丰富营养、提高综合素质。

三、习近平总书记对当代大学生社会实践的指示

2013年5月,习近平总书记同首都各界优秀青年代表座谈时发表重要讲话,他强调:“人类的美好理想,都不可能唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。实践是提高本领的途径。强烈的社会责任感既是高尚品德和健康人格的重要标志,也是创新行为和实践能力的动力之源,仅在课堂上、在书本中难以体会和感受到责任的分量。要使责任感真正成为学生的内在心理品质,必须强化实践环节,在实践中培养责任感。要创新体制机制,使学生参与社会实践和社会服务制度化。要把社会实践作为一项重要教育课程,制定实践教学标准,改革实践教学内容 and 机制,完善实践教学体系,建立科学规范的评价及监督体系,建立社会实践档案。要加强校内外实习实践基地建设,加强综合实践课指导教师队伍建设。”

综上所述,马克思主义者的重要论述和基本理论是推进大学生社会实践活动的理论基础和重要依据。

第二节 社会实践在人才培养工作中的地位

社会实践在实现高校人才培养目标、促进高校教育发展、促使大学生全面健康成长及高校整合社会教育资源等方面具有重要作用,并对提高大学生思想道德修养、理论知识水平和就业创业能力等具有重要作用。因此,社会实践是高校人才培养的重要环节,是提高高校人才培养质量的重要途径和手段。

一、大学生社会实践是深化高等教育改革和发展的必然要求

首先,大学生社会实践有利于提高高校教学质量。社会实践是课堂教学的必然延伸和有益补充。大学生在课堂上学习的大多是间接的、抽象的理论知识,往往难以直接运用于现实生活中。而学校通过引导大学生参加社会实践,使理论与实践相结合,不仅能够强化大学生对所学理论知识的理解、掌握、巩固和运用,而且还可实现对理论知识的转化和拓展,进而提高高校教学质量。其次,大学生社会实践有利于促进高校教育改革。社会实践没有固定的模式,也没有固定的场所和对象。学校通过指导大学生参加社会实践,不仅可以了解到课堂教学与实践脱节的地方,主动调整教学内容、不断更新课程设置、积极改进教学方法、逐渐完善教学设施,而且可以了解到社会对人才的需求信息,从而调整专业设置与招生规模,使专业结构与市场接轨,从而增强办学的经济效益与社会效益,推动整个高校教育改革。最后,大学生社会实践架起了沟通高校与社会的桥梁,有利于

教学、科研、社会实践相结合的新型教育体制的形成。高校通过大学生社会实践与地方政府和企事业单位建立起互惠互利的长期联系,把知识和技术送下去,把工农业生产中存在的实际问题带回来分析研究,取得成效后,又通过技术成果的推广与转让给企业带来直接效益,从而进一步增强办学实力,如此良性循环,促进高校教育的全面改革与发展。

二、大学生社会实践是实现高校人才培养目标的根本途径

高校人才培养的目标是培养德、智、体、美全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。而真正能够为社会主义现代化建设做贡献的人才,首先必须了解并适应社会发展的需要。对于处于准社会化阶段的大学生来说,无论是为祖国发展、为人民幸福而奋斗的理想信念,还是科学理论知识与工作技能,单靠理论灌输,他们难以自觉接受,只有通过社会实践,他们才能将其吸收、内化和巩固,因为任何形式的教学活动都不如让学生在实践中一边锻炼一边接受教育来得有效。而且,社会实践可以使学生将书本知识与社会知识有效地统一起来,让他们把对科学理论的认识逐步转化为自己观察、处理各种问题的立场、观点和方法,以指导自己在社会实践中明确行为目标和价值取向,使自己的理论知识、行为准则在社会实践中得到检验和发展,并为这些理论在未来社会中能得以更好地应用打下坚实的基础。由此,大学生社会实践对高校实现培养适应社会、服务社会、改造社会的社会主义现代化建设人才的目标具有重要作用。

三、大学生社会实践是培养高素质创新人才的现实需要

创新是一个民族进步的灵魂。高等教育能否培养出大批具有创新精神、创新意识、创新能力的大学生事关国家和民族的未来,而大学生创新精神和实践能力的培养与主体自身的实践活动密切相关。第一,参加社会实践活动是大学生培养创新精神和实践能力的重要途径。知识经济时代是以人力资源为本的时代。作为智力资源的人才,其灵魂是创新精神,而只有具备创新意识和实践开拓精神的人才能有所作为、有所成就。第二,在新时期,人们面对各种信息数量的增大、知识种类的增多,往往能产生丰富的联想,找到多种事物的交叉点,产生新的思路,提出多种假设,产生新的结论。实践表明,依靠单纯的课堂教学和知识学习是无法完成教育的全部任务的。忽视大学生的社会实践活动,其结果是学生记忆并掌握大量的专业知识,但实际应用能力不强,更谈不上创新。第三,创新思维和创新能力必须要以广博的知识和一定的运用能力为基础,这种基础只靠课堂专业学习是难以形成的,必须把教学活动拓宽到社会实践,变被动的封闭教学过程为主动的开放教学过程,从而激发大学生的学习兴趣和通过开展社会实践活动,把高校、企业、农村和社会连成一体,使学生有更多的参与解决实际问题的机会。社

会实践可以检验大学生各种设想的成败,完善大学生的各种设想使之成为理论,促进大学生完善自己的知识结构,从而扩大他们的知识面,开阔他们的视野,激发他们的创新意识,培养他们的创新精神。

四、大学生社会实践是加强和改进思想政治教育的重要手段

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)指出,当前大学生思想政治教育面临的主要任务是:以共产主义远大理想和马克思主义坚定信念教育为核心,深入开展树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义为重点,把民族精神与改革创新精神相结合,深入开展弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入开展公民道德教育,引导大学生遵守和树立爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范;以大学生全面发展为目标,把思想政治教育、民主法制教育、人文素质教育和科学精神教育相结合,深入开展素质教育。2005年2月,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央颁发的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中对大学生参与社会实践的重要意义又做了精彩的表述:“大学生参加社会实践,了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,对于加深对邓小平理论和‘三个代表’重要思想的理解,深化对党的路线方针政策的认识,坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。”大学生思想政治教育仅仅靠校内课堂理论教育是不行的,必须通过社会实践,促进大学生深入实际接触社会,全面了解国情,把自己的主观认识建立在现实之上,能更好地理解党的方针政策及其现实意义,从而自觉拥护党的政策,坚定共产主义理想和马克思主义信念,成为社会主义事业合格的建设者和接班人,并且能够端正人生态度,确立正确的价值取向和奋斗目标。

五、大学生社会实践是促使大学生全面健康成长的必由之路

党的教育方针指出:教育必须为社会主义现代化建设服务,教育必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美全面发展的劳动者和建设者。可见德、智、体、美是学生全面发展的主要内容,而社会实践是实现人的全面发展的必由之路。实践证明,大学生社会实践可以使学生深入社会、了解社会,用辩证唯物主义的基本观点,全面、客观地观察问题、分析问题和解决问题;大学生社会实践可以让学生亲眼看到社会主义现代化建设的成就,感受社会价值体系的各种冲击和张力,以积极的心态对待社会的变革和变化,从而使学生视野更开阔、思路更明确、视觉更清晰。这不仅会促使他们从思想上坚定社会主义的理想信念,明确

社会对他们的各方面要求,激发他们的使命感、责任感和紧迫感,培养他们自强、自立、艰苦奋斗的奉献精神,树立正确的人生观、世界观和价值观,而且还会促使他们自觉提高学习的积极性,更严格地要求自己,从而更有利于自身的全面健康成长。

六、大学生社会实践是高校整合社会教育资源的有效措施

高校可以给大学生提供系统化的教育,但其教育资源是有限的。要使大学生实现全面健康发展,仅靠学校的知识传授是远远不够的,必须使教育的种类和途径多样化。而大学生社会实践可以从市场经济的要求出发转变思想观念,借助于各种社会教育力量建立互利多赢的社会实践模式,对大学生进行全方位的教育,实现社会教育资源与高校教育资源的有机整合。特别是与高校专业理论教学联系密切的社团活动、科技咨询活动、科技开发与扶贫活动、青年志愿者活动和智力开发型勤工俭学活动等,在某种程度上具有生产劳动教育和社会职业培训的作用,对大学生专业知识的扩展、专业思想的巩固、专业技能的培养与提高、相关职业技能的获得起到了极其重要的促进作用,这可以为大学生将来走上就业岗位提供必要的实践准备。

七、大学生社会实践是加强大学生养成教育和推进大学生社会化的重要环节

“养成”的本义是培养而使之形成或成长。养成教育即一种转变,一种“行为”的转变,即通过教育者的教育、启迪和引导,把道德规范的基本要求,转化为人们的道德感情和道德信念,使人们形成鲜明的荣辱观念,把行为从未开化培养为开化,从不文明培养为文明,从低道德感培养为高道德感。如果说学前阶段养成教育是基础,中小学阶段养成教育是关键,大学阶段养成教育则是强化和改造。当代大学生思想道德从总体上看是健康和积极向上的,但大学生作为同龄人中文化层次最高的群体,其文化素质和文明素质的不相称是目前较为普遍的现象。强化养成教育,必须注重实践环节。一个人思想政治道德素养形成和完善的过程,是在大量的实践活动和交往中产生相应的情感体验和不断提高的过程。许多美国学者认为,道德伦理规范的灌输对学生道德水准的提高无效,真正有效的教育途径就是实践,让学生在实践中增强道德认识,提高道德责任感,培养道德情感。把理性的道德精神遍布在自然的教育环境中,把抽象的理论寓于具体解决问题的过程中,这样可以极大地减少学生的逆反心理,使之对道德行为产生一种无形但有足够深度的认识。同时,现代社会的发展,对在校大学生未来的社会角色提出了更高的要求。要缩短大学生从学校到社会的适应期,使大学生所学的书本知识尽快转化为生产力,其途径之一就是社会实践。对于大学生而言,只有早日实现社会化,个人才能更快地适应社会生活,才能最大限度地发挥潜力和积极性。

第三节 当代大学生社会实践的作用

早期大学生入学前大都经历过上山下乡、招工进厂等形式的社会锻炼,亲身体验过乡村、厂矿、车间、农场的生产生活。此后,尤其是改革开放后,直接从高中考入大学的“天之骄子”们,则明显存在着缺乏社会生活体验和对国情、民情知之甚少等不足,而且有着较强的优越感,表现为轻视劳动、疏离群众、趾高气扬、社会责任感淡漠、理想信念模糊、对前途迷茫而盲动。特别是面对经济全球化、价值多元化的冲击,各种西方社会思潮的涌入直接影响了一些大学生的价值取向、思想倾向和政治判断。

当代大学生社会实践始于20世纪80年代。针对当代大学生面临的社会环境而出现的困惑和问题,1983年10月,共青团中央发出《纪念“一二·九”运动四十七周年开展社会实践周的通知》,倡导在大学生中开展社会实践活动。共青团中央、全国学联决定开展以引导大学生利用假期开展社会调查、勤工助学、挂职锻炼,用知识和智力为社会服务的大学生社会实践活动周,得到了全国高校的积极响应。1984年5月,时任共青团中央书记处第一书记的胡锦涛同志指出:“要通过社会实践,让大学生们受教育、做贡献、长才干。”同年,共青团中央在辽宁召开大学生社会实践活动现场观摩经验交流会,并正式确定社会实践活动的指导方针为“受教育、长才干、做贡献”。共青团中央向全国高校提出广泛开展社会实践活动的要求,并得到了中宣部和国家教委的充分肯定与指导。1997年,共青团中央又明确把文化、科技、卫生“三下乡”作为大学生社会实践活动的主要内容,20世纪初进一步将活动内容扩展为文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动。2004年,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确把深入开展社会实践活动作为拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,目的在于提高大学生思想政治素质,促进大学生全面发展。

大学生社会实践到底有何重要意义?理论研究和实践证明,大学生社会实践事关学生能否成长成才,事关经济建设和社会发展,事关国家的前途和命运。具体地说,大学生社会实践具有以下方面的现实意义。

一、有利于当代大学生深入了解社会实际,认识中国国情

大学生长期处于学校教育环境中,基本没有社会生活的经历,往往缺乏对社会的了解,缺乏实践知识和实践能力。虽然大学生胸怀投身改革开放的热情,但实际动手能力不强,拥有浓厚的参与意识,但主观能动性不强,拥有强烈的自主创新观念,但容易自尊自负。社会实践活动为大学生深入基层、接触社会、提升

能力提供了广阔的舞台。社会实践能够使大学生全面了解社会,比较直观正确地认识和了解国情、省情、市情、县情、乡情、村情,既为社会经济建设取得的成绩感到高兴,也为经济社会发展过程中产生的环境污染、适龄儿童教育等问题而担忧,有利于增强其社会责任感和历史使命感。通过社会实践,大学生可以深深地感悟到中国有自己的特殊国情,每个国家有不同的发展道路,照搬别国的发展模式不可能获得成功,中国特色社会主义建设事业必须从本国的实际出发。通过社会实践,大学生可以深入社会基层,了解社会,认识国情,体验生活,通过所见、所闻、所感进一步加深对理论知识和党的路线方针政策的理解,坚定政治方向和立场,增强历史使命感和社会责任感,树立起正确的世界观、人生观和价值观。同时,在社会实践活动中,大学生也会经历种种考验和挑战,加深对现实社会中诸多问题和矛盾的认识和了解,增强抗挫折能力,磨炼意志,培养高尚的品质。通过社会实践,大学生在与社会接触的过程中,能够加深对国情民情的了解,进一步增进与人民群众的感情和血肉联系,明确自己的人生定位和职业方向,更加坚定为人民群众谋福祉的志向,争取用实际行动把自己培养成真正的社会主义现代化事业的建设者和接班人,不辜负广大人民群众的希望。

二、有利于大学生提高思想道德素质,增强社会责任感

(1)社会实践能够坚定大学生的社会主义信念。高校教育的根本目的在于培养社会主义事业的建设者和接班人,因此,其首要任务是加强大学生爱国主义、集体主义、社会主义教育,帮助他们树立坚定的社会主义理想和信念。但是,社会主义理想和信念教育单靠理论灌输难以让学生接受,教育者还应该设置教育环境给学生以影响。在这方面,社会实践恰恰表现得具体、生动,能够有效地使大学生坚定社会主义信念。

(2)社会实践可以增强大学生的社会责任感。大学生对改革开放抱有很高的期望,但对国情、民情缺乏实际了解,这使得他们不仅易以理想的眼光看待社会与人生,以简单的书本知识为基准衡量复杂的现实生活,从而对改革开放的复杂性、艰巨性、长期性认识不足,而且对改革开放过程中遇到的困难和丑恶现象,易产生急躁和不满情绪,不知道如何将改革开放的热情与自身现实的行动结合起来。通过社会实践,大学生可以亲眼看到社会实际、亲耳聆听改革开放成果、亲身感受自身缺点,从而有利于明确自己的历史使命,增强自己的社会责任感,自觉把自己的前途和祖国的富强、人民的富裕、民族的复兴紧密结合起来,按照社会和时代的要求发展自己。

(3)社会实践有利于培养大学生艰苦奋斗、遵纪守法的良好作风。由于成长经历和社会环境的影响,大学生中普遍存在着图安逸、怕吃苦、盲目追求个人自由思想和组织纪律观念浅薄、艰苦创业精神匮乏的现象。社会实践,可以使大学

生有机会接触广大工农群众，增强群众观点、劳动观念；可以使他们体会到生活的意义、创业的艰辛，养成吃苦耐劳、勤俭节约、珍惜劳动成果的作风；可以使他们加深与工农群众的思想感情，树立艰苦创业、遵纪守法的思想观念和生活作风，不断提高自己、完善自己。

(4)社会实践有利于培养大学生的社会责任感和使命感。大学生社会实践，是高校按照高等教育培养目标的要求有目的、有计划地组织大学生参与社会政治、经济和文化等一系列教育活动的总称，它是大学生认识社会、改造社会的行为过程，又是大学生进行思想道德修养和人格塑造的实践活动。实践证明，加强大学生社会实践，可以促使大学生很好地接触社会，提高认识，激发民族自豪感和责任感，培养自强自立、艰苦奋斗的奉献精神。从本质上说，社会责任感的形成过程是人的主观世界与社会实践相结合的过程，是主体与客体不断互动的过程。个体从接受社会责任到形成社会责任感，到最终承担社会责任是一个完整的心理过程。加强大学社会实践有助于提升大学生的责任意识，激发大学生的责任情感，锻炼大学生的责任意识。

三、有利于引导大学生树立正确的“三观”、牢固树立奉献意识

随着经济和社会的快速发展，人们的价值观受到西方文化的影响，开始向多元化发展，出现了重索取轻奉献、个人主义、拜金主义等资产阶级人生信条，给人们形成正确的世界观、人生观、价值观带来了不可忽视的负面影响。大学阶段是青年学生生理、心理发育的重要时期，大学生年轻活泼，富有朝气，具有可塑性，他们对社会、人生的认识尚未完全成型，思想大多没有完全成熟，正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。加上当代大学生生活条件都比较优越，且多为独生子女，是非判断能力薄弱，容易受外界环境和社会舆论左右，容易受国内外别有用心势力利用，容易受享乐思想的侵蚀，常以个人为中心，盲目崇尚自我，认识不到自我价值的实现离不开社会的需要和支持，容易在人际关系、个人与社会的关系上出现问题，而高校的专业课程教学已不能满足当代大学生的求知欲及适应复杂社会的需求，因此，引导大学生参与社会实践非常必要。当代大学生主要通过书本获得知识，他们很少走出校园去接触社会，对国情和民情了解甚少，对社会的复杂程度认识不够。大学生要成为合格的社会主义事业建设者和接班人，必须树立服务社会、贡献社会的意识。社会实践就是培养大学生服务意识的有效途径。因此，对大学生形成正确的世界观、人生观与价值观的教育更不能局限于教材上的理论灌输，而要有计划地组织大学生进行社会实践活动，让大学生在实践中了解社会、认识自我、认识人民群众对社会发展的巨大作用。通过社会实践，大学生可以接受更为直观的教育，更能认识到社会对人才的需求及人生的重要意义，更能抵御社会对其原有世界观、人生观、价值观产生的强烈

冲击,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,在此基础上再进行思想政治教育,可以大大提高教育的质量和效果。实践表明,社会实践活动是大学生提高综合素质、在实践中锻炼成才的有效途径。社会实践活动为大学生提供了一个桥梁和平台,它将大学生创造的激情和务实的精神凝于具体的社会实践之中,使大学生的学问和知识与现实的国情接轨,在提供服务和奉献当中提高自身的素质,从而达到做贡献和长才干的和谐统一。社会实践活动是大学生成才的必由之路。

四、有利于践行社会主义核心价值观,激发大学生的爱国热情

习近平总书记指出:“道不可坐论,德不能空谈,于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”这一重要论述,强调了社会实践对培育和践行社会主义核心价值观的重要作用。要把社会实践环节纳入教育教学计划,规定相应学时学分,更重要的是组织学生参加生产劳动、创新创业、勤工俭学等活动,在服务他人、服务地方、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的情感体验和认知理解,要完善“志愿服务制度”,广泛开展学雷锋、学道德模范等道德实践活动,要实施“实践育人共同体建设计划”,建立一批社会主义核心价值观实践基地,推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动。同时,爱国主义是人们热爱、忠诚、报效祖国的一种情感,是凝聚国家民族、推动社会发展的强大精神力量,也是调节个人和国家民族关系的政治、道德和价值规范。通过社会实践活动,如组织大学生参观历史纪念馆、革命根据地、名胜古迹等,让大学生了解祖国的发展历史、优秀人物、传统文化等,领略到祖国艰辛的发展史、悠久的历史以及优秀的文化等,让大学生通过对历史的了解,懂得落后就要挨打的道理,并让大学生感受到在中国共产党的领导下,我国改革开放以来发生的重大变化,意识到国家物质、政治以及精神文明建设面临的繁重任务,逐步树立为国家进步和人民幸福奉献的崇高理想,把自身的发展和祖国的繁荣密切结合起来,激发大学生的爱国主义热情。

五、有利于改进大学生思想政治工作,增强思想教育效果

当代大学生在高中阶段面临着升学的压力,在大学阶段面临着步入社会就业和继续深造的压力,他们大多数是在校园的象牙塔中成长起来的,由于受个人活动范围的局限,他们对国情、民情知之甚少。只有引导大学生积极地参与社会实践,把活动的范围从学校扩展至社会的广阔领域,让生动的现实生活为思想政治工作提供丰富多彩的内容,才能使大学生变成自我教育的主体,更好地适应社会环境,才能有助于大学生加深对党的基本路线的认识,坚定正确的政治方向,增强爱国情感和社会责任感、使命感,树立正确的世界观、人生观、价值观,使自身具备高尚的道德品质和过硬的政治素质。同时,社会实践以社会为课堂,以实