



历史教学法的改革和创新

LISHI JIAOXUEFA DE GAIGE HE CHUANGXIN

罗 超◎著

史



安徽师范大学出版社

历史教学法的改革和创新

LISHI JIAOXUEFA DE GAIGE HE CHUANGXIN

罗 超◎著

历史



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

历史教学法的改革和创新 / 罗超著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5676-3053-6

I. ①历… II. ①罗… III. ①中学历史课—教学法—高等师范院校—教材
IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第175915号

历史教学法的改革和创新

罗 超◎著

责任编辑: 孙新文 薄 雪

装帧设计: 任 彤

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

版 次: 2018年1月第1版

印 次: 2018年1月第1次印刷

规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 183千字

书 号: ISBN 978-7-5676-3053-6

定 价: 36.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

自序

本书是20世纪70年代至90年代，我从事历史教学法教学时的经验总结和研究汇编。主要由两部分组成：一部分是讲稿，1986年内部刊印，安徽师范大学历史系（现为安徽师范大学历史与社会学院）作为教材使用了三年；另一部分是关于历史教学法研究的论文。

历史教学法是师范类高校历史学专业学生必修课程，但在当时是安徽师范大学历史系的薄弱学科，即所谓的三无（无教纲、无教材、无参考书）学科。我是1978年10月调入历史系的，系领导鉴于我曾教过几年中学历史课，于是任命我为“历史教研室主任”。在最初几年的教学实践中，学生深感没有“抓手”，于是我开始整理讲稿，谢青同志提供了一些帮助，于1986年即出了《历史教法研究》一书，供本校历史系在校生使用，为期三年，因为这三年后必定有新问题、新观点、新材料问世。

自1979年以后，我每年都要公开发表一些关于历史教学法的论文，以听取学界对我的教学观点的反映。同时，我年年跟随毕业生进行教育实习，先后十余年，目睹了实习学校的班主任或辅导老师的多种教学方法，参阅了一些书刊的新材料，既充实了自己，又指导了学生。并在此基础之上，形成了一套较为完整的提纲，这就是《历史教材与教法》的写作纲要。1989年，包括安徽师范大学在内的17所高师院校历史系科教师聚会芜湖市，讨论和通知了我草拟的引文及章节编写提纲，确定了各章的编写人员。这样，历史教学法的协作教材《历史教材与教法》一书得以完成。

从教授历史教学法课程到整理编写《历史教法研究》再到出版《历史教材与教法》一书的十年，是改革和创新的十年，“十年磨一



剑”，其剑锋芒所向是“着力培养学生的工作能力”。毕业生的客观教学实践表明，目的达到了。

现在，我把自己多年历史教学法的教学经验和研究，汇编成册，集结出版。因文章主要完成于20世纪70年代至90年代，有些提法在当时应该算一种改革和创新，故而本书命名为“历史教学法的改革和创新”。

但是时代在前进，历史在发展，一二十年过去了，书中的一些提法和观点可能已经落后于现实了，但是尺有所短、寸有所长，文中的一些提法和观点或许能为现代历史教学法的发展提供一些借鉴和启发。长江后浪推前浪，一代更比一代强。随着历史教学方式 and 教学策略的改变，与时俱进、实际效用更强的历史教学法必定会如雨后春笋般涌现。

罗 超

二〇一五年十月三十一日

目 录

方法篇

中学历史教学法研究的对策	003
历史教学与爱国主义教育	009
历史教学与审美教育	015
新版课本的若干特点	021
历史教学的基本组织形式	
——第一课堂	028
历史教学的重要辅助形式	
——第二课堂	036
课堂教学具体方法	043
课堂教学常用教具	052
课堂教学教案编写	061
《世界历史》中的经典著作教学问题	068
《中国历史》中的字、词教学问题	074
历史知识记忆方法	080
“历史比较研究法”在教学中的运用	087

研究篇

努力提高中学历史教学质量	
——学习《中学历史教学大纲》	095



中学历史教学的地位和任务的再研究	101
深入钻研教材,提高中国近代史教学质量	109
历史教学与培养学生创造能力	113
中学历史课堂教学类型研究	118
历史教学中的板书问题	121
略论“历史概念”	127
历史教材与教法学科的改革	135
从近年历史高考看对学生能力的培养	141
高考历史试题、试卷和历史教学	146
1990年高考历史试卷评析	155
正确处理三种关系,加速教改步伐	162
论高师院校历史系(科)教育实习	168
研究教材教法,狠抓教育实践,着力培养学生的工作能力	174

附 录

为学生做到最好

——记我院退休教师罗超教授	179
家父罗超教授八十年以来大事纪略	182
编后记	187

方法篇



中学历史教学法研究的对策

历史教学法是一门科学，是高等师范院校历史专业的一门必修课程。历史教学法的研究对象，既不同于普通教学法，也不同于历史学。普通教学法归属于理论教学科学，其研究的对象是各学科教学法的抽象，是中学教学的普遍规律；而历史教学法则属于应用教学科学的范畴，其研究的对象除有抽象的一面外，还有着十分明显的实践性。历史教学法研究对象的外延小于普通教学法，内涵则因限于历史教学而较普通教学法更为丰富，它包含了历史教学的全过程及其规律。

历史教学的全过程是由教和学这两个方面贯穿始终的。它分为三个环节，为什么教（学）、教（学）什么和怎样教（学），这三个环节都是有规律可循的。

为什么教（学）？即历史教学的目的性问题。我们知道《全日制十年制学校中学历史教学大纲（试行草案）》规定了明确的教学目的：通过对中国历史和世界历史上的重要历史事件和历史人物的讲授，以社会发展规律的知识来教育青年一代，培养他们的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，提高他们运用历史唯物主义的基本观点来观察问题和分析问题的能力。既然如此，为什么还要在教学法的范畴内深入研究教学目的呢？这是因为大纲仅仅阐释了历史教学全过程所要达到的总的目的，它没有也不可能对这一过程中的每一阶段、每个章节、甚至每堂课的具体教学目的详加规定。忽视每堂课的具体教学目的的实现，大纲要求的总目的也就无法达到；反之，脱离历史教学的总目的，每堂课的具体教学目的也就无法确定。历史教材的内容纷繁复杂，涉及古今中外。根据不同的内容，确定每堂课的教学目



的，使它成为实现教学总目的的有机组成部分，这不是一件容易的事。教学目的确定得正确与否取决于教师是否全面地把握大纲规定的总目的，是否以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导分析和阐明历史现象的本质，是否深入地分析和领会教材，是否了解学生的实际情况和水平。在确定每堂课的教学目的时，我们可以从这三个方面来考虑：（1）给学生哪些基本的历史知识，使学生理解哪些基本的历史问题；（2）让学生在思想上受到哪些教育；（3）培养了哪些方面的能力。这三个方面落实了，教学思想才能明确，组织教材才有方向。因此，处理好教学目的和每个阶段具体教学目的的辩证关系，是教学法必须加以研究的一个首要问题。

随着现代教学科学的发展，开发学生的智能已成为整个中学教学的重要目的之一。历史教学除了传道授业外，还必须注意开发学生的智能，使他们知古通今，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点来观察分析历史现象和现实状况，树立起对共产主义事业的坚定信念，并且培养学生的观察力和想象力以及分析、综合、比较、判断、推理等思维能力。一个人的智能是通过多种途径的培养而得到发展的，从某种意义上说，历史教学对学生智能开发的重要性并不亚于数、理、化。

在教学过程中，我们不应该忽略端正学生学习历史的态度这一重要方面。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只有使学生了解学习历史对于培养他们优良的个性品质、民族自豪感、爱国主义和国际主义情感等的重要作用，学生才会给历史课的学习以充分重视。这不是靠空洞的说教所能奏效的，采用什么方法培养学生学习历史的兴趣，是历史教学过程中需要引起重视的一个问题。

教（学）什么？具体地说，就是历史教学的内容。我们知道，《全日制十年制学校中学历史教学大纲（试行草案）》规定了中学历史知识的范围和分量，按照大纲要求编写的教科书是教师进行教学的依据，也是学生获取知识的主要来源。既然已经有了现成的大纲和教科书，为什么还要在教学法的范畴内研究历史教学的内容呢？这是因为每个历史教师掌握历史科学知识的深浅不同，教学经验和技巧也有



差异，他们对教材内容的理解、取舍、运用是不一样的。有的教师在课堂上照本宣科，这样做教学效果必然很差；有的教师在教学中依据教材，灵活运用教材，教学效果就很好。因此，教师怎样充分利用教科书、发挥教科书在教学中的作用不能不是教学法研究的对象之一。

教师对教材的“运用之妙”，不仅仅“存乎一心”，更是有客观规律可循的。在运用教材内容时，教师既是被动的（不能超越教材对内容的限制），又是主动的（允许而且应该发挥创造性）。怎样才能做到被动中有主动、主动中有被动呢？这就必须要处理好运用教材内容时的四个关系：（1）观点与材料的关系。用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析和解释复杂的历史现象，做到史论结合。（2）整体与局部的关系。必须全面地钻研教材，做到从总体上把握它。所谓整体，指的是每一本教材叙述的历史发展过程的全貌和这一教材的特点、系统和重点。在这个基础上，我们才能真正掌握每一个局部的内容（指某章节或某课堂）在整体中的地位，才能使局部和整体有机地统一起来。（3）重点和非重点的关系。分析教材必须抓住重点，不能漫无限制地在每一个问题上都详加分析。我们应根据每一堂课的中心课题组织教材，做到有所取舍。对一些次要内容，只要做简明扼要的叙述即可。不分主次地向学生灌输知识，其效果往往很差。（4）历史表象和历史概念的关系。中学历史教材提供了比较丰富的史料，这是学生形成历史表象的基础。教师在讲授史料的前提下，要引导学生进行分析、比较、综合和概括，从而帮助他们获得正确、完整的历史概念。简单的历史概念一般一堂课即可形成，复杂的历史概念则需要我们在把握教材整体的条件下，经过有计划的较长时间的教学活动才能形成。怎样才能处理好这四个关系？这是教学法需要加以研究的。

教材是学生获得历史知识的来源。从教学法的角度来说，怎样指导学生使用教科书，帮助他们理解并掌握教材提供的内容，也是非常重要的。

怎样教（学）？即对具体教学法的研究。具体方法分为两个方面，其一是教师讲授历史的方法，其二是学生学习历史的方法。教师讲授历史的方法丰富多样，归纳起来主要包括四方面的具体内容。



(1) 备课和进修的方法。备课和进修都是保证教学效果,提高教学质量的重要环节。教师怎样才能不断提高业务水平和教学能力,怎样做好开学前和每一节课前的教学准备工作,怎样确定教学方法,怎样拟定课时计划,怎样准备教学用具,这些都是需要认真对待的。

(2) 历史教学的组织形式。中学历史教学的任务主要是在课堂教学中实现的,历史课的课堂教学根据每节课的具体任务不同,可以分为导言课、讲授新知识课、综合课、复习课和考查课等。每一种课型都有一定的结构,课型不同,其结构也就不同。例如导言课,一般是在新学期或某一阶段历史课开始讲授时采用的一种课型。教师在导言里,主要向学生介绍本阶段教材的教学目的、主要内容和基本线索,并对学生提出具体的学习要求。讲授新知识课只有一个教学环节,就是用整节课或几乎整节课的时间教授新教材的课。综合课的结构较复杂,一般有检查复习、引入新课、讲授新知识、巩固新知识、布置作业等环节。这些课型和结构的划分是相对的。教师怎样在深入钻研教材、确定教学目的的前提下,选择适当的课型?怎样创造性地变通课型模式、灵活安排教学环节?这是要认真考虑的。

历史课外活动(第二课堂)也是历史教学的一种组织形式,它对课堂教学起到辅助和补充的作用。在教学过程中,教师根据需要安排适当的课外活动,比如参观、访问、调查、组织历史专题报告会、观看历史剧等。这对扩大学生的历史知识领域,增强学生学习兴趣是有很大大好处的,我们应该研究课外活动可能采用的方式,使它更加丰富多彩。同时必须不断积累经验,组织安排好每一次活动,使它达到预期的目的。

(3) 历史课堂教学的基本方法。历史知识具有间接性:历史事件在时间上都是发生在过去,甚至遥远的过去;在空间上一般都发生于较远,甚至很远的地方;历史事件对学生来说是不可能亲身经历或直接进行观察的;学生历史表象的形成主要依靠教师的“语言直观”。课堂教学是一门艺术,在课堂教学中,采用什么样的教学方法帮助学生形成正确、鲜明、生动的历史表象和概念,是要下功夫研究的。在课堂教学里,教师一般采用的教学方法有讲述法、谈话法、演示法和



读书法，讲述法又可细分为叙述、描述和概述。这些教学方法中，讲述法是最主要的；谈话法、演示法和读书法也常被采用，但都不能独立使用。在每堂课的教学中，究竟以什么教学法为主？各种教学法怎样配合使用？每一种教学方法怎样根据具体情况灵活运用？这都是应该充分重视的问题。

(4) 历史教学的各种辅助手段。历史教学的教具设备有历史图片、历史地图、文物、模型、幻灯、录音、录像磁带、电视、电影、电子计算机等，它们又分为常用的辅助手段和现代化辅助手段两类。现代化辅助手段还处于研制、试用阶段，离普遍推广尚有距离，但也应着手研究。这些辅助手段在历史教学中分别发挥什么作用？它们的直观效果如何？怎样把辅助手段和教师的讲授有机地结合起来？这都需要研究、探讨。

学生学习历史的方法包括：怎样阅读历史教科书和历史课外读物、记笔记、做书面作业，怎样理解和记忆历史知识，怎样复习应考和开展课外历史研究小组的活动，等等。

以上我们考察了历史教学的目的、内容和方法三个环节，就历史教学全过程而言，它与哲学、教育学、心理学、历史学等多种学科有着十分密切的联系。

历史教学法的理论基础是马克思主义哲学。学生学习历史从表象到概念的飞跃，以及运用概念进行分析、判断，这实际上是由感性认识向理性认识发展的辩证过程。教师不管采用什么教学方法，归根结底是力求阐明历史发展的客观规律，帮助学生树立起辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

教育学所阐明的中学教学普遍规律是各学科教学规律的概括和总结。历史教学法具有不同于其他学科教学法的特殊性，它与教育学既有联系也有差别。“教育心理学”是历史教学法的基础学科。在历史教学中，必须研究学生身心发展各阶段的特点，采取适合青少年生理和心理发展特点的方式、方法，运用他们乐于接受的语言形式，以便最有效地传授历史知识。

历史教学法和历史学科的关系既有联系又有区别。揭示历史发展



的规律，史和论的统一等原则是历史研究和历史教学的共性。但两者仍有很大区别，它们的范围、对象、方法不同，不能互相取代。

由此可见，中学历史教学法是一门综合性学科或者称作“交叉学科”，是哲学、教育学、心理学和历史学在历史教学实践中的具体运用。

中学历史课的教学目的、内容和方法三个环节以及教和学的两个方面构成了具有专门特点的历史教学过程。为了揭示和认识这个教学过程的本质属性及其特有规律，就必须从普通教学法、教育学和心理学的中抽出来，逐个加以研究。因此，中学历史课教学过程及其规律，必然构成了作为分科教学法之一的历史教学法的研究对象。

这里应该指出，至今仍有两种不正确的看法：一种看法认为，历史教学的方法是随意采取的方法，在同一场合，可以用这种方法，也可以用另一种方法，因此无规律可循。这种看法是错误的。诚然，方法是多样的，但在一定场合，只能有一种方法是最佳方法，运用这种方法就会事半功倍，费力少而效果好。此时此地是成功的经验，易地就可能失败。换句话说，任何方法的使用，无一不受主客观因素的制约，而诸种因素之间的联系和制约，就体现出它的必然性、规律性。另一种看法认为，历史教学活动既然有规律，那么这种“规律”就是某种“模式”，只要套用“模式”一切问题就会迎刃而解。这种看法也是错误的，规律绝不是模式，教学活动是创造性的劳动，它不能套用固定模式，我们应在规律指导下进行创造性的工作。

历史教学与爱国主义教育

第五届全国人大四次会议的政府工作报告中指出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”政府工作报告中为什么提出加强中国历史教学呢？我们认为，这是因为历史是进行爱国主义教育的一部极好教材，在历史课中进行爱国主义教育，比其他学科具有特殊的优越性：它不但内容生动、故事性强、学生易于接受，而且它本身便具有知识教育和思想教育相一致的特点。现在，我们历史教师面临的任务，就是如何通过历史教学，更好地向学生进行爱国主义教育，这也是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的一项重要内容。本文试就这一问题，提出几点粗浅看法，以便和大家一起进行探讨。

一、要明确什么是爱国主义，它在不同的历史时期和不同的历史范围内，其内容和特点又有什么不同

什么是爱国主义？爱国主义就是人们对祖国的热爱、对祖国的深厚感情。正如列宁所说，“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”（《列宁全集》第28卷，第168—169页）人们为什么会对自己的祖国有这种深厚感情呢？这是因为人们总是要在祖国这个政治、文化和社会的特定环境中进行各种不同的斗争。而在各类斗争中，最先开始的就是竭尽全力为祖国和人民的前途和利益而进行的斗争。正是在这种斗争中，产生和形成了热爱祖国的深厚感情。因此，我们在历史教学中进行爱国主义教育的中心任务，就是教育和培养青少年学生热爱祖国的神圣情感，把“祖国母亲”铭刻在他们的心灵深处，以激发他们为保卫祖国、振兴中华，实现四个现代化而勤奋学习的自觉精神。为了实现这一目的，我们就要深入发



掘历史教材中的爱国主义内容。

历史教材中的爱国主义内容，其范围是很广泛的。大体来说，主要包括中共中央宣传部和中共中央书记处研究室在《关于加强爱国主义宣传教育的意见》中所提出的爱国主义宣传教育的十个方面内容，即：宣传祖国新貌和建设成就；宣传英雄人物、先进集体的模范事迹；宣传成功的建设经验；宣传祖国的壮丽河山、名胜古迹；宣传重大的历史事件和著名的历史人物；宣传历代杰出的文艺家及其作品；宣传历代杰出的科学家及其贡献；宣传历代文物；宣传各民族人民对祖国的历史贡献；宣传侨居国外的爱国者和世界各国的著名爱国者。这些内容在《中国历史》和《世界历史》教材中都有丰富的素材。

然而，作为一种意识形态，爱国主义是一个历史的范畴，它的具体内容在“中国古代史”“中国近代史”和“中国现代史”三个不同的历史时期，以及在地方法史和世界史的不同历史范围内有所不同。就是说，它们既有某些共同性的内容，如：反对国家和民族的分裂、维护国家的统一和民族的团结；反对外国侵略、维护祖国的独立生存和领土完整；反对阻碍历史发展和社会进步的反动社会制度、反动社会势力、反动阶级以及推动历史发展和社会进步所作的英勇斗争、丰富和发展祖国物质文化财富以及为中国文明和世界文明所作的杰出贡献等。但也有其各自不同的内容和特点。一般来说，鸦片战争以前的“中国古代史”时期，爱国主义主要表现为反对分裂，反对民族压迫，以及反对统治阶级内部昏庸腐败和反对专制制度所作的英勇斗争。在“中国近代史”时期，爱国主义主要表现为反对外国侵略，保卫祖国的独立和领土完整，以及反对和外国侵略者相勾结的反动统治及其代表人物。在“中国现代史”时期，爱国主义则主要表现为在共产主义思想指导下，把争取实现中华民族的彻底解放和实现社会主义的远大前途以及和世界革命事业紧密结合起来。至于在“地方史”^①

^①《全日制十年制学校中学历史教学大纲(试行草案)》规定：“中国历史在完成教学任务以外，各省、市、自治区可以自编地方乡土教材，补充教学。”根据这一规定，现在不少地方的学校都恢复和加强了地方历史教学，作为“中国历史”教学的补充，而且在地方历史教学中，一般都特别重视和突出爱国主义教育。因此，地方历史教学在爱国主义教育中，将会发生愈来愈大的作用。