



有效教学研究丛书

丛书总主编/戴云 王聚元

YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU

# 学生有效学习的 行动研究

XUESHENG YOUXIAO XU XI DE XINGDONG YANJIU

汤雪平/主编



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



有效教学研究丛书

丛书总主编/戴云 王聚元

YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU

# 学生有效学习的 行动研究

XUESHENG YOUXIAO XUEXI DE XINGDONG YANJIU

汤雪平/主编

东北师范大学出版社  
长春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

学生有效学习的行动研究/汤雪平主编. —长春:  
东北师范大学出版社, 2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1809 - 5

I. ①学… II. ①汤… III. ①学生—学习方法—研究  
IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 093578 号

---

责任编辑:魏 昆 周 游 封面设计:张 然  
责任校对:夏春艳 责任印制:张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-84568044

网址:<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市宏达印务有限公司印装

长春市南关区人民大街 142 号(130012)

2016 年 5 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸:148mm×210mm 印张:8 字数:201 千

---

定价:18.00 元

## 丛书编委会

总主编 戴云 王聚元

编委 (以姓氏笔画为序)

王从斌	王聚元	叶映峰	朱韶红	华锡芬
汤雪平	李英	杨凯	杨海春	张世成
张莲	张烨	陈卫东	陈严	林燕
郑东红	贾方	高峰官	曹东	董蔚
蒋洪兴	惠恭健	戴云		

## 本册编写人员

主编 汤雪平

编写 (以姓氏笔画为序)

汤雪平	李康立	陆多林
曹红燕	熊伟	

# 总序

有效教学任何时候都是学校教学活动的—个基本追求，是教学研究和教学实践的一个永恒话题。随着课程改革的不断推进与深入，学生的有效学习成为有效教学研究和实践的一个十分重要的领域，引起越来越多的关注。

有效教学包括教师有效地“教”与学生有效地“学”两个方面。从本质上讲，所谓有效地“教”，是指能够促进学生有效地学的教。有效教学的研究和实践表明：有效教学本质上取决于教师能够依据课程目标，帮助学生有效地建构起知识体系，形成学习能力。从某种程度上说，学生是否能够有效地投入学习活动，是实现有效教学的前提。学生的有效学习是有效教学的根本目的。

余文森教授曾经指出：考量学生学习的—有效性必须综合考量学习效率、学习结果以及学习体验这三个要素。学习效率是有效学习的前提和基础。学生学习指定学习内容所花费的时间越少，效率就越高，这就要求学生把学习时间—有效地用在学习上并且提高单位时间的学习质量。学习结果，即学生通过学习活动所产生的收益，—主要指学生经过学习所产生的变化、获得的进步和取得的—成绩。它是有效学习的关键，是有效学习的核心指标。学习结果—不仅表现在对所学习的基础知识和基本技能的掌握上，而且表现在智能上，尤其是在学习方法的掌握以及思维方式的发展上。学习体验即学生的学习感受，—主要指学生在—学习活动中所产生的心理体验。学习过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，这是有效学习的灵魂和内在保证。<sup>①</sup>

有效学习的主体是学生，这是毋庸置疑的。同样毋庸置疑的是，学生的有

---

<sup>①</sup> 余文森. 有效性是课堂教学的“命脉”[N]. 中国教育报, 2007-05-08.

效学习离不开教师的有效引领。有效教学的研究和实践表明,实施有效教学,课程物质资源固然很重要,因为它是有效教学的基本保障,但是,当课程物质资源开发到一定程度时,起决定作用的往往是课程人力资源。只有当教师和学生等课程人力资源真实地进入课堂教学的时候,有效教学的基本追求才有可能实现。<sup>①</sup>

开发和利用有效教学的课程人力资源,教师无疑是最关键的因素。学生在开展有效学习活动中,其已有的认知经验和人格品质等需要教师去唤醒,其参与学习的主动性、积极性以及有效性也需要教师去引导、促进、激发。学生的有效学习离不开教师的教。

从这个角度说,学生的有效学习与教师的专业发展密切相关:学生的有效学习促进教师的专业发展,教师的专业发展保障了学生的有效学习。鉴于这样的思考,我们这套丛书将学生有效学习与教师专业发展结合起来讨论,相信对全面提升教师的专业素养与专业能力,从而更好地将有效教学的理念转化为课堂教学实践,促使学生更有效地开展学习活动,促使有效教学的研究和实践向更深层面推进,是有一定的指导意义和实践价值的。

教师专业发展是教师专业成长的过程,是教师作为专业人员,在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面通过学习和修炼不断完善的过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程。教师专业发展的内涵包含多个方面。

首先是专业理念与师德修养的发展。专业理念的发展,主要指通过各种教育教学实践的体验和反思总结,通过各种理论学习,产生先进的教育教学理念。专业理念的发展主要包括两个方面:一是在学科教学活动中,以什么样的理念来组织教学活动;二是在各种教育活动中以怎样的教育理念来开展各种教育活动。从促进学生有效学习的角度论,教师首先应该做到:树立正确的教育观,树立正确的学生观,树立正确的教师观。

叶澜教授认为,教师德行主要指教师在教育教学实践过程中不断修养而成的一种获得性的内在精神品质。教师德行是内在的,需要在教师的教育教学实践中形成。教师德行最基本的要求,应该是对学生的无害、无欺、公平和有益。<sup>②</sup>课改背景下,教师尤其需要养成良好的个人修养,形成对待学生的正确的态度与行为,形成正确的教学态度和行为,不断提高自己的德行修养,才能更好地引领学生开展有效的学习活动。

① 高慎英,刘良华.有效教学论[M].广州:广东教育出版社,2004:5.

② 叶澜.教师角色与教师专业发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:10.



其次是专业知识。专业知识的学习发展是教师专业发展又一个十分重要的维度。许多专家学者的论著都特别强调教师专业知识在学校教师专业发展中的重要地位。教师专业知识是在国内外教师研究中较早开始进行研究的领域之一。但迄今为止，教师到底应该从哪些方面去构建知识结构似乎一直没有一致的认识。目前，在国内较有代表性、影响较大的一种意见认为，教师专业知识主要由本体性知识、条件性知识、实践性知识和通识性知识构成。本书采纳这种意见，分别从这四个方面讨论教师专业知识的学习拓展与学生有效学习之间的关系。

再次是专业能力。根据大部分一线教师的实践，在促进和引领学生有效学习的过程中，教师的专业能力起着不可或缺的重要作用。“能力为重”是2011年颁布的《中小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）所提出的一个重要的基本理念。《专业标准》对教师专业能力所提出的总的要求是：把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人功能；研究中（小）学生，遵循中（小）学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。《专业标准》还就构成教师专业能力的各个领域的基本要求做了明确的表述和规定，这些要求对于促进和引领学生的有效学习无疑是十分重要的。通常认为，有效教学的实施，最需教师提高的专业能力主要有教师的自我发展能力、教学管理能力以及学科教学能力这三大类。教师的自我发展能力属于拓展性能力，教学管理能力属于交往性能力，学科教学能力属于本体性能力。其中，第三类专业能力比较集中地体现了教师能力的专业特点，在教师专业能力结构中占有主体地位。<sup>①</sup>为此，在专业能力发展方面，我们以“学科教学能力提升”作为重要的讨论内容。

有效教学最关心的主题是如何使用恰当的教学策略，让学生在单位时间里获得有效的发展。教学策略的选择与实施和教师的学科教学能力密切相关。有效教学的策略主要由教学准备（即教学设计）策略、教学实施策略以及教学评价策略组成。据此，我们将主要在教学设计、教学实施、教学评价这三个方面具体讨论教师学科教学能力与学生有效学习之间的关系。

新时代的教师，不再是教书匠，而应该是教学实践的研究者，这已经形成了一种共识。可以说，教学研究能力是一线教师最基本也是最重要的一项专业能力。是否具备教学研究能力，教学研究能力的高低，直接关系到每一位教师的专业能力能否有效地得到发展，也直接关系到课堂教学是否有效、高效。在

① 邓银城. 简论新课程背景下教师专业能力的改变 [J]. 孝感学院学报, 2008: 3.

有效教学的课堂上，教师要担当起引领学生开展有效学习活动的重任，这离不开有效的教学研究。在课堂教学实践中，教师既应该是有效教学的实践者，更应成为有效教学的研究者。为此，我们把“教学研究能力提升”单设为一个模块专门展开讨论。

本丛书各分册主编及参编者，大部分是江南大学校长教师培训中心近几年举办的“省特级教师后备高级研修班”的导师和学员。教师专业发展与有效课堂建构，是这几期研修班开班期间，导师和学员共同研讨的重要课题。因此，从某种程度上说，本丛书是江南大学校长教师培训中心“省特级教师后备高级研修班”的一项研究成果。

由于水平有限，本书的编写难免有许多不足之处，恳请专家、同行指正。

本书在编写过程中参考了一些学者和同行的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学校长教师培训中心 王聚元

2016年2月



# 前言

目前，“有效教学”的研究已成为专家学者们探讨的热门领域，但是对以学生的有效学习为中心来组织教师的教学这方面的研究还是比较缺乏的。究其原因，主要是有观点认为有效教学就包含了有效学习，无须另辟一块领域来思考有效学习。其实，用这种观点指导教学实践会产生消极作用。无论是有效教学还是有效学习，都可以从广义与狭义的角度进行解读。从狭义上理解有效教学，特指的是教师的教学行为，并没有将学生的有效学习涵盖其中。在教学实践中，许多教师都是从自身的立场来组织教学行为，并没有从基于如何促进学生有效学习的角度进行教学设计。这就是为什么一些教师认为自己的有效教学无法达成学生有效学习的原因。因此，从实践上来看，有必要从狭义层面将教师基于自身立场的有效教学与学生基于自我状态的有效学习进行区分和辨析，进而在学校教学实践情境下实现有效学习与有效教学的链接，并强化教师以学生的有效学习为中心来组织教学这一方面的研究与实践。

本书上篇从分析与教的关系入手，提出了以“有效学习”为基础理念的有效教学新主张，认为促进学生的学习和发展是有效教学的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准；有效学习是有效教学的出发点和归属，有效教学的核心是唤醒和激发学生的有效学习。根据这一基础理念，本书顺应新课程改革的要求，在分析学习的本质及新课程背景下学习与教学的关系基础上，坚持以学论教的原则，构建学生有效学习的理念框架。

卢梭说过：“人生而自由，却无时不在枷锁之中。”当下，戴着“最沉重枷锁”的应该是教师和学生：教师教得辛苦，学生学得痛苦。正如有位学者说过的一句话：“学校办不好，学校是监狱。”究其原因，涉及学生、教师、学校、

社会等诸多方面的影响。首先，一线教师应该反思自省，改变枯燥无味的教条式教学为生机勃勃的自主式学习，努力改变学校师生的生存状态；其次，有效学习应该从学生这个学习主体出发进行思考，他们是学习行为的发生者。但就学校教育方面而言，课堂教学操作不当，是造成学生学习低效与负担过重的一个重要原因。这是新课程改革必须面对的一个问题，而且还需要提供多种问题解决的方案。

在实际生活中，教师们缺少的绝不是知识，也不是责任、爱心等，而是教学的理念与方法。我们能发现幼儿园的小朋友对学习是抱着极大兴趣的，到了小学低年级时，学习欲望也比较强烈，但随着年级的增长，上学成为了他们的负担。造成这种现象的原因有很多，例如作业负担太重，评价体系不合理。这其中还有一个很多人已经意识到却很难改变的课堂现象：一言堂、满堂灌、填鸭式教学比比皆是。传统的教学模式主要是讲练结合，训练学生的做题技巧，培养学生的应试能力，既忽视了学生在课堂教学中的多种需要和潜能，也忽略了师生群体的交互作用。其结果是学生的学习效率低下，自主学习积极性不高。富尔在《学会生存》一书中曾指出：“未来社会的文盲将不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”当今社会迅猛发展，新思想、新概念不断更新，一个人最基本的素质就是学会学习。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中将“以学生发展为本”作为新课程的基本理念。课程改革大力倡导自主、合作、探究的学习方式。这就要求课堂教学中要有这样的教学模式。本书中篇试图阐述这样一个基本理念：转变学生的学习方式是提高学生学习有效性的关键因素。在期望学生在基础教育阶段构建一种自主的、探究的、合作的、终身的学习模式的同时，要求教师要进行观念转变和角色转换，构建一种交往互动的师生关系和教学关系。因此，本书在中篇提出了四种自主教学模式，分别是“以学定教”教学模式、“先学后教”教学模式、“学案”教学模式、翻转课堂教学模式。这四种模式关注学生主体性的落实，提倡让学生参与到课堂教学中来，有利于调动学生的积极性。这些模式的实施，是落实新课程理念的有效方式，将使课堂学习观和教学观的变革落实到具体的教学实践中。

教师作为教育的实施者，是搞好教育教学工作、提高教育质量的基础和保证。教师素质和能力的高低势必影响到社会整体的素质。目前，基础教育课程改革正如火如荼地展开和深入。为了科学、有效地实施新课程，广大教师必须树立与新课程相适应的教学观念，掌握学生的有效学习理念。本书下篇将有效学习与教师基本素质的提升结合起来讨论，相信对全面提升教师专业能力，从



而更好地将有效教学的理想兑现为课堂教学实践，促使有效教学的研究和实践向更深层面推进，是有一定的指导意义和实践价值的。在学校教学活动中，教师要努力提高自己的教学能力，完善自己的教学行为，更新自己的教学观念，以学生的有效学习为中心组织教学，进而赢得教学的有效。同时，教育的改革与发展离不开教育科研，教师自身素质的提高同样离不开教育研究，鼓励教师在教育教学实践中积极开展教育研究，大胆创新，不断提高自身的教育科研能力。

我们把本书的书名确定为“有效学习的行动研究”是因为行动研究是最适合一线教师的研究方式。本书上中下三篇中所阐述的基本观点，是我们组织一线教师对有效教学实践开展行动研究中所形成的对有效教学的基本认识。而这些基本认识还有待广大一线教师通过自己的行动研究去验证、补充、匡正。我们期望本书能对广大一线教师开展有效教学的行动研究起到抛砖引玉的作用。

由于水平有限，本书的编写难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。本书在成稿过程中也汲取和引用了专家、学者的最新研究成果，并引用从网络搜索引擎收集到的案例，在此一并致谢。

汤雪平

2016年2月

# 目 录

上篇 有效学习：有效教学研究发展的重要趋向·····	1
专题一 有效教学视域下学与教的关系研究/1	
一、有效学习与有效教学的关系定位/2	
二、学生有效学习的理论研究/9	
专题二 影响有效学习的因素/15	
一、学生是有效学习的主体/15	
二、教师是有效学习的主导/22	
三、学校是有效学习的保障/28	
专题三 有效学习课堂产生的条件/35	
一、师生关系的有效融合/35	
二、课堂教学的有效管理/42	
三、教学目标的有效设计/48	
四、教学内容的有效处理/55	
五、教学语言的有效运用/61	
中篇 学习指导：学生有效学习的实践建构·····	69
专题一 学会学习与行动研究/69	
一、有效学习中的习惯培养/70	
二、有效学习中的模式建构/80	
三、有效学习中的方式转变/93	
四、有效学习中的策略指导/102	
五、有效学习中的评价反馈优化/111	
专题二 学习型课堂的教学模式/118	
一、“以学定教”的教学模式及其实践/119	



二、“先学后教”的教学模式及其实践/132

三、“学案”的教学模式及其实践/145

四、翻转课堂教学模式及其实践/160

下篇 教师专业发展：学生有效学习的重要保障…………… 176

专题一 提升教师的教学素养和技能/176

一、提升学科知识素养/176

二、提升教材解读和处理能力/183

三、提升课堂教学的调控与管理能力/188

四、发展创新能力/195

五、提升教学反思能力/204

专题二 提升教师的教学研究水平/214

一、提升叙事研究水平/214

二、提升课例研究水平/223

## 有效学习：有效教学研究发展的重要趋向

### 导 语

亲爱的朋友，作为一线教师，你们亦师亦生。在多年的教学生涯中你们遇到形形色色的同仁，教过各种各样的学生。你们一定经常陷入这样的思考：“我如何才能高效地完成教学任务？”但你是否想过这个问题：什么是学习？请你用一句话或几个关键词写下对这个问题的看法；然后与周围的同伴分享自己的观点。你们答案的异同点是什么？为什么会产生不同的想法呢？

通过本篇的学习，你将能够：

- 正确理解课堂环境中的有效教学本质是为了促成学生的有效学习；
- 明确学生的学离不开教师的教，教学活动的结构包括参与者、目标与内容、过程与方法等方面；
- 理解学生的有效学习受到多方面因素的影响和作用。

### 专题一 有效教学视域下学与教的关系研究

教学是教师的“教”与学生的“学”相结合的活动，两者缺一不可。学生在没有教师指导的情况下学习，只能称之为“自学”；教师在没有学生可教的情况下讲授，充其量是“说课”。

教师的基本素质、教学技能和教学方法都有着明确的规定和要

求，其最终目的都是为了促进学生的学习，并且是让学生进行有效的学习。有效教学长期研究的目的不仅在于改进教师的教，更是为了促进和实现学生的有效学习。但是在过去的教学研究中，无论是研究者还是实践者，对教师的关注远远超过了学生。传统的课堂教学从教学设计到教学实施，从教学计划到教学策略，从教学目标到教学评价，都是以教师为主体，使得课堂教学往往只重视教师的教而忽略了学生的学。显然，研究、探讨学与教的关系问题，不能不成为古往今来一切有效教学研究无法回避的首要问题。

### 一、有效学习与有效教学的关系定位

追溯教育的起源，可以看出人类个体的学习与广义的教育是密不可分的。比如我们的家庭教育、课外的非正式学习都离不开或不能没有广义的来自家庭及社会的教育。综上所述，学习的实质和核心是通过对环境信息的感知而获得经验。对于人类，学习是起源和进化的基础，是个体成长的依据，是教学存在的前提。如果没有集中高效的学习需求，也就没有教学存在的价值和意义。一言以蔽之，缘学有教，应学而教，教为促学——这就是学习与教学之间内在的本源关系。<sup>①</sup>

#### 理论精要

研究表明，教学作为学校教育的基本形式和途径，是在人类社会发展的一个历史时期才出现和产生的人类社会实践和社会现象。而人类学、动物行为学及学习理论的研究告诉我们，学习作为凭后天获得的经验以适应环境变化的一种生存手段或机制，不仅仅是人类的实践行为，而且也是大多数动物，尤其是较高级动物的不可或缺的存在方式和行为。<sup>②</sup>

在学校的教育教学活动中，有效教学与有效学习是始终联系在一

① 陈爱忠. 新课程有效教学的理念与策略研究 [D]. 江西师范大学, 2003.

② 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997: 48.



起的。它们是不可分割的统一体。在对教师的有效教学问题进行研究的同时，必须关注学生的有效学习。

### 1. 有效学习是有效教学的根本目的

新课程改革使学生不再是知识的接受者，被动地听从教师的指令，而成为一个积极的主动建构者，带着自己的兴趣、目标与客观世界建立联系，在教师的指导下共享认识现实的课程发展活动。

教师的“教”是为了学生的“学”。教学是一种多功能活动，既要引导学生掌握系统的科学文化知识和基本技能，又要培养学生的品德，还要发展学生的个性。它是实现教育目的、培养合格人才的基本途径，是促进学生发展的最有效形式，以促进学生的有效学习为根本目的。所以，促进学生积极的有效学习，应该成为每一位教师教学追求的根本目的和毕生努力的方向。从这个意义上说，学校和教师的一切教育教学活动都是为了学生的有效学习。

现在都在提倡“学会学习”“学会生存”，它对教师提出了更高的要求，不能仅仅将获取知识、获取分数、进入名校作为有效教学的考核标准。学生是学习的主体，又是自身发展的主体。学生的主体性包括方方面面的因素，如学习的积极性与学习态度，学习能力与自我发展。教学要让学生知道学什么、怎么学、主动学、喜欢学，这才是有效学习的达成。

### 2. 有效教学是有效学习的关键条件

深入中小学教学现场，可以看到无效、低效的课堂俯拾即是，如照本宣科的机械教学、独角戏的“表演式教学”、以教师为中心的“填鸭式”教学。从教学效果上看，这样的教学只会导致学生的学习是低效或者无效的。

当前的中小学教学存在一个普遍的困境，即教师教得辛苦，学生学得痛苦。学生的学习负担过重，德智体没有得到全方位的发展。究其原因，教师的教学是关键因素。因此，解决这个问题的关键是如何使我们的教师理解有效教学的理念，掌握有效教学的策略或者技术。否则，即使有理想的课程标准、适宜的课程计划，其结果也因为教师



的操作不当而变成纸上谈兵。

### 3. 有效教学取决于学生的有效学习

学生的有效学习受到内部和外部诸多因素的影响，尤其是内部因素，如学习动机、学习态度。如果学生学习涣散，学习态度不热情、不专心，无法投入学习，将会导致教师失去教学的信心，更无从谈起教师的有效教学。反之亦然。

当下，不少教师感叹学生越来越难教，其实就是感叹自己认为的有效教学没有取得应有的效果或没有效果。为什么会出现这样的情况呢？其原因是教师的教学没有转化为学生基于个体兴趣需要的学习，没有转化为学生基于自己人生理想、目标实现需要的学习。<sup>①</sup>显然，教师有效教学之“有效”，必然取决于学生的有效学习。由此得知，教学应该以学生的学习为中心，主张教与学并重，建立学生为主体、教师为主导的课堂教学关系。

## 实践指南

新课程改革对课堂教学提出了一系列要求，不仅仅要求课堂教学的突破和创新，还对教师的专业发展有所期待。教师要不断提升自己的教学能力，完善教学行为，更新教学观念，以学生的有效学习来组织教学，进而达到教师的有效教学。

### 1. 帮助学生树立理想和目标追求

著名诗人流沙河在《理想》中是这么描述理想的：“理想是石，敲出星星之火；理想是火，点燃熄灭的灯；理想是灯，照亮夜行的路；理想是路，引你到黎明。”教师，不仅仅是“传道、授业、解惑”，还是学生人生的向导。教师要做的事很多，帮助学生纠正不良行为习惯，提高学习质量，但更重要的是为学生守住心中的那盏灯，让学生始终心怀理想，而不是人云亦云，随波逐流。

---

<sup>①</sup> 明庆华，谷木荣. 有效学习是有效教学的出发点与归属 [J]. 课程与教学, 2015 (5).