

义务教育地方课程与学校课程建设丛书

甘肃省基础教育课程教材中心 主编

学校课程推进

张海鹰 张炳意 编著



甘肃教育出版社

义务教育地方课程与学校课程建设丛书

甘肃省基础教育课程教材中心 主编

学校课程推进

XUEXIAO KECHENG TUIJIN

张海鹰 张炳意 编著



甘肃教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

学校课程推进 / 张海鹰, 张炳意编著. -- 兰州 :
甘肃教育出版社, 2018. 2

(义务教育地方课程与学校课程建设丛书)

ISBN 978-7-5423-4340-6

I. ①学… II. ①张… ②张… III. ①中小学—课程
建设—研究 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第028561号

学校课程推进

张海鹰 张炳意 编著

责任编辑 秦才郎加

封面设计 张小乐

出版 甘肃教育出版社

社址 兰州市读者大道 568 号 730030

网址 www.gseph.cn E-mail gseph@duzhe.cn

电话 0931-8773136 (编辑部) 0931-8773056 (发行部)

传真 0931-8773255

淘宝官方旗舰店 <http://shop111038270.taobao.com>

发行 甘肃教育出版社 印刷 甘肃新华印刷厂

开本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 18.5 插页 2 字数 320千

版次 2018年5月第1版

印次 2018年5月第1次印刷

印数 1~1 580

书号 ISBN 978-7-5423-4340-6 定价 85.00元

图书若有破损、缺页可随时与印厂联系:0931-8793917

本书所有内容经作者同意授权,并许可使用

未经同意,不得以任何形式复制转载

序 言

发端于21世纪初的基础教育课程改革，在课程管理方面的最大创造是改变了单一的课程管理体系，构建了国家课程、地方课程与学校课程三级课程管理体系，为地方和学校赋予了一定的课程自主权。国家课程为学生发展提供共同的基础，确保所有学生学习的权利，规定了学生在学校学习的最基本标准，强调普适性；地方课程作为国家宏观课程结构的重要组成部分，立足地方经济、社会、文化发展现状和区域教育发展实际，弥补了国家课程的不足与空缺，又为学校课程提供了重要依据，凸显了课程的针对性；学校课程作为国家和地方课程的调整、拓展和补充，为学生的差异化提供了可能。三级课程的开发与实施为学生全面而有个性的发展提供了丰富的载体，为每一位学生的出彩提供了现实的可能，更为加快学校课程的供给侧改革，促进学校的特色化发展，消弭校际发展的鸿沟提供了广阔的空间和平台。

一、课程建设——学校内涵发展的基本旨趣与依归

课程管理制度的创新驱动了学校的内涵化发展和学生的个性化发展，深化课程改革，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，是新时期人才培养的基本要求。如何发挥三级课程的独特功能，以实现课程之间的适当张力，无疑成为当下学校教育发展中的价值追求和题中之义。

学校走内涵发展及质量提升之路，必须增强课程的活力和适应

性,必须以制度保障学生的课程自主权。近年来,甘肃省教育厅全面落实《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,大力构建符合本省实际的基础教育课程体系,在落实国家课程方案的基础上,制定出台了《甘肃省义务教育地方课程实施意见(试行)》,科学规划并实施了综合实践活动等五大领域的地方课程,开发了相应的地方课程教材,并作为免费教科书向中小學生提供;在加快学校课程建设方面,出台了《甘肃省义务教育学校课程开发与实施指导意见(试行)》《甘肃省普通高中学校课程开发与实施指导意见》及《甘肃省教育厅关于加强学校课程建设的通知》等系列文件,全面构筑起助推基础教育课程建设的制度保障体系。此举极大地调动了校长、教师参与课程开发的自主性和积极性,教师的课程意识和课程开发能力在课程建设中得到了大力提升。

二、行政驱动——项目引领下的课程实践与反思

课程建设实践表明,课程开发是一项专业化、系统化的工作,对广大教师而言是一项全新的工作,它不仅仅是从“教教材”到“用教材教”的理念转变,更重要的是要具备人的全面而个性化发展的视野,具备课程开发的技术。因此,甘肃省教育厅抢抓深化素质教育的突破口,破解教育发展的难题,启动实施了全省地方课程与学校课程示范建设项目,用行政推动、项目驱动的方式,确立课程建设实验学校(学区)。在实验中研究,在研究中实验,在学校这些“点”上总结积累学校课程建设的经验和做法,共同推动全省的学校课程建设,这在全国也属首次。

改革需要不断的反思与总结,几年的学校课程建设实践表明,校长的课程领导力正在形成,教师的课程意识已被唤醒,国家和地方课程的校本化实施、学校校本课程的开发正成为学校课程建设的基本取向。但也要看到,在提升学校课程建设品质方面,还存在一些问题、困惑或误区,需要进一步的审视、反思和厘定。第一,学校课程建设缺少科学、合理的顶层设计,学校课程建设无规划,缺乏制度保障;第

二,课程开发缺乏规范性,没有认真按照课程开发的要求去进行,所开发的课程不具备课程的意义,如课程名称、课程定位、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程资源、课时安排、课程管理及课程评价等要素缺乏,将学校开展的一些活动等同于课程开发等;第三,学校课程建设忽视学生的主体性,课程开发需求分析缺失,学校课程等同于校长课程、教师课程,课程设计忽视学生的主体需求;第四,异化学校课程的功能,将校本课程开发异化到学科拓展课程的过程中,成为国家课程的加深和延展,人为拔高教学要求或作为竞赛课程;第五,对学校课程开发的目标和定位失当,认为课程开发得越多越好,盲目追求数量,导致课程自开发出来便束之高阁,没有真正地走进课堂,还有学校认为课程开发越往“下”越好,提出校本课程向下延伸为班本课程、师本课程和生本课程等。

三、深化改革——提升学校课程建设的品质与内涵

党的“十八大”提出“深化教育领域综合改革”的重要任务,以内涵发展和质量提升为根本取向。深化基础教育课程改革,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,要植根中华优秀传统文化,培育学生具有高尚的道德情操、正确的审美观念、健康的体魄和宽广的胸怀,使学生具有丰富的想象力、创新意识和实践能力,具有深厚的民族情感和国家认同观念。站在新的历史起点上推动教育事业科学发展,需要进一步审视学校课程建设所面临的形势与任务、机遇与条件。

以学生发展为本,在丰富的教育教学实践活动中发挥各类课程的合力,适应学生全面个性化发展需求,才能彰显课程的整体育人能力。近年来,各地、各学校在开齐国家课程和地方课程的前提下,充分挖掘区域和学校的课程资源,开发出了包括以经典诵读、区域地理、文化民俗、体育艺术、学科拓展等为主体的校本课程,开展与德育、美育相关的一些社团活动。学校的发展活力和特色正在形成,与当前正在大力推进的均衡发展相得益彰。

但从学生发展的需求及人民群众对优质教育的期盼来看,还存在校际之间、区域之间、学段之间的不平衡问题,农村学校、普通高中、经济欠发达地区和民族地区的学校还需要加大力度,基于“木桶原理”持续推进全省基础教育课程体系建设,深化基础教育课程改革,补齐三级课程建设的短板。近年来,我们实施了全省的义务教育地方课程与校本课程示范建设项目,这仅仅是一个小样本量的建设,远不能代表全省学校课程建设的水平。今后,我们一方面要坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,积极谋划整体推进课程建设的路子;另一方面,要积极地发掘各地、各学校课程建设的经验,固化已有的建设成果,切实发挥成果的引领作用。

本套丛书是甘肃省地方课程与学校课程建设的阶段性成果,尽管有些“成果”在学理上还需要厘清,在实践上还需要进一步检验,但毕竟是一种源于学校的实践探索,希望通过这样的行动,能够进一步唤醒广大教师的课程意识,提升学校的课程执行力,推动全省基础教育课程改革向纵深发展。

中国教育学会副会长 甘肃省教育厅原巡视员、副厅长

13.2.20

目 录

第一章 项目概述

- 第一节 背景及意义 2
- 第二节 内容与愿景 9
- 第三节 组织及架构 12

第二章 基础教育课程改革发展概览

- 第一节 全省基础教育课程管理回顾 18
- 第二节 全省优秀学校课程资源展示 27
- 第三节 学校课程建设现状评估 37

第三章 学校课程建设项目启动

- 第一节 项目设计 42
- 第二节 行政推动项目实施 62
- 第三节 强化项目实施过程管理 101

第四章 学校课程建设的专业引领

- 第一节 项目实施研讨会 112
- 第二节 项目建设现场会 124
- 第三节 项目建设推进会 144

第五章 项目结题与评估

- 第一节 评估方法与标准 154
- 第二节 评估报告节选 159
- 第三节 课程管理制度建设案例 202
- 第四节 区域推进学校课程开发实践探索 250
- 第五节 项目成果及价值分析 268

后 记 285

第一章 项目概述

课程是实现教育目标的基本途径和载体,是培养人才蓝图的具体体现。基础教育课程是实施素质教育的核心环节,构建符合素质教育要求的基础教育课程体系是国务院《关于基础教育改革与发展的决定》的基本要求。在国际、国内经济社会发展需要和世界教育发展趋势的大背景下,教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》),把调整 and 改革基础教育课程体系、结构、内容作为改革的重点,明确指出,“为改革课程管理过于集中的状况,保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理,给地方和学校赋予了一定的课程管理自主权,这是一项开创性的工作,对地方和学校而言,既是机遇,更是挑战。”

合理的课程设置对促进学生身心发展起着决定作用。而教师作为课程的实施者和建设者,也必将在课程实施与建设的过程中实现自身的转变,参与课程开发与建设也将成为教师专业发展的重要途径之一。课程是学校“思想、文化、灵魂”的集中体现,学校一旦建立起了能够促进学生全面而有个性发展的课程体系,将会摆脱“千校一面”的格局而形成特色。那么,什么是最适合学生的课程?如何构建符合学生发展的课程?校长和教师如何转变角色,切实提高课程领导力和执行力?教育行政部门如何创新管理体制,给学校课程发展给予充分的课程自主权,为学校的发展提供有力的体制和机制保障等等,这些一方面成为全面实施素质教育的重要抓手,另一方面也成为学校特色发展和内涵发展的必然选择。

《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,“构建具有时代特征和甘肃特色的课程体系,把课程教学改革作为实施素质教育的关键措施。以符合时代要求为根本,以体现甘肃省情为特色,加强课程和教材建设,精选课程内容,优化课程结构。中小学按规定开设科学、艺术和实践活动课程。

推进初中综合课程和高中选修课程建设。”这是当前和今后一段时期甘肃省加强基础教育课程建设的行动纲领和指南。为此,按照三级课程管理体系的要求,结合甘肃省基础教育课程建设和教育教学实际,甘肃省教育厅实施了“义务教育地方课程与学校课程示范建设项目”,作为全省六大教育工程中小学课程改革内容之一,由甘肃省教育厅基础教育课程教材中心执行,项目实施周期为两年。

项目启动以后,时任甘肃省教育厅分管基础教育的旦智塔副厅长、甘肃省教育厅总督学李晶(时任甘肃省教育厅基础教育处处长)从项目设计到实施都给予了高度的关注,提出了重要的指导意见,甘肃省教育厅基础教育处为项目实施提供了全面的行政支持。甘肃省教育厅基础教育课程教材中心原主任张海鹰在项目启动暨培训会议上对项目情况进行了如下说明,从中可以了解该项目的来龙去脉。

第一节 背景及意义

为了使大家对项目实施有一个全面的了解,项目组研制和汇编了《项目工作手册》和《项目研修手册》。这里主要说三个方面的问题:第一是项目的背景和来源;第二是项目实施过程中的几个问题;第三就是从项目实施的角度来提出一些看法和要求。

一、项目来源

(一) 国家课程管理体制的创新性设计要求

新一轮基础教育课程改革自实施以来,中小学课程管理体制做了重大变革,提出了国家、地方、学校三级课程的管理体制,赋予地方和学校一定的课程自主权,具体在《义务教育课程设置实验方案》里面有体现。“方案”对地方课程和学校课程的课时数也有明确的要求,就是由地方和学校支配的总课时数占义务教育总课时数的16%~20%。应该说,课程管理体系的变化是改革开放三十年来,在课程管理体制中最大的一次变化。课程的问题,是教育的灵魂和根本,它决定着学校教育的培养方向与培养质量。课程包括开设哪些科目,涉及多少课时,而开设的科目和课时通常是用课程方案来表示的,课程同时还包括课程纲要或者叫课程标准,它规定了这门课程的知识内容和价值,是课程的主体部分。

所以说,课程是整个学校教育的核心所在。在新课程的课程设置方案中,国家对地方课程和学校课程做了统一要求,所以地方课程和学校课程落实得好不好,对课程改革起着非常重要的作用。项目的政策来源和依据是根据国家的有关规定。

(二) 甘肃省基础教育课程发展的基础性提升

推进全省地方课程和学校课程示范建设,我们并不是从零起步的,近年来全省各地各个学校开发了丰富多彩的学校课程,地方课程在甘肃省也有了长足发展。我们在实施这个项目的时候,已经有了一定的工作基础。为全面了解甘肃省学校课程建设的现状和成果,甘肃省教育厅召开了甘肃省中小学地方与校本课程发展研讨会暨优秀校本课程资源展示活动,本次活动展示了全省260多种优秀学校课程,应该说这些课程都是各地区推荐上来的优秀成果。通过展示,检阅了这些年来全省各个地方的学校对课程所做的工作。教育部基础教育司朱慕菊副司长出席会议并做了重要讲话,对活动及其所展示的成果给予了高度的评价。这次我们选择的这些项目学校都是各县报上来的,绝大部分学校在这方面开展工作都是比较好的,他们有工作基础。通过研讨会我们也看到在学校开发和实施过程中存在的一些问题,其中主要体现在两个方面:一方面是甘肃省学校课程的开发还不够广泛,相当一部分学校的课程意识比较淡薄,长期以来对教学比较熟悉,对教学方法的改进都有一些成套的办法,然而怎样管理课程,在一些



甘肃省中小学地方与校本课程发展研讨会暨优秀校本课程资源展示

校长头脑中还是比较模糊的;另一方面是甘肃省的一些学校的课程开发还没有正确的方法,如何科学地开发和规划学校课程内容,还没有掌握一些方法。这些问题引起了甘肃省教育厅的高度重视,这个项目也是根据这一现状进行的,这是第二个背景情况。

(三)建设西部教育强省发展战略的要求

甘肃省教育厅提出了建设西部教育强省的目标,怎样推进西部教育强省目标呢?在省政府正确领导下,全省规划了六大工程地方课程和学校课程示范校的建设,这是全省教育改革和教育发展的总体规划。希望以学校课程建设为切入点,使素质教育取得一定进展,以70所学校为示范点,以点带面来推动全省学校课程建设,是甘肃省教育厅总体工作的一个重要部署。

二、项目实施要求

(一)全面落实国家课程和地方课程

第一个问题就是地方课程怎样落实,这个是大家比较关心的一个问题。这个项目的核心是要提高学校对课程的管理水平和领导能力,落实国家课程和地方课程的各项要求,重点是根据学校的特点开设一些多元的学校课程,使三级课程的要求在学校教育中得到体现。项目实施的主要内容就是要落实《甘肃省义务教育地方课程实施意见(试行)》、《甘肃省义务教育学校课程开发和实施意见》这两个重要文件,这个项目主要围绕这两个文件来开展。

(二)不能增加学生课业负担

第二个问题,我们究竟选多少课程为宜,既不增加学校的负担,又使地方课程在学校中得到落实。甘肃省从2008年开始对地方课程免费提供教科书,主要有《信息技术》《写字》《绿色证书教育》《阅读》《甘肃历史》和《甘肃地理》等。比如《信息技术》,大部分小学已经开设了这门地方课程。按照国家的规划它是在综合实践里面,它和综合实践及社区劳动这三部分构成活动课程。根据国家的要求,信息技术课程是国家指定的地方课程,具体内容由各省自己来制定。从初中角度来讲,初中的信息技术课实际上在甘肃省已经作为地方必修课程。初中的阅读课,在初中一年级和二年级我们已经给农村学生提供了免费教材。《甘肃历史》和《甘肃地理》不是独立设置的课程教材,而是作为历史课和地理课的一个补充教材。根据这个情况,我们觉得根据各学校的需要,可以把免费提供教科书的科目作为地方课程得到落实。



甘肃省中小学地方与校本课程发展研讨会暨优秀校本课程资源展示会场

(三)规范学校课程管理和开发程序

需要说明的是,作为一门课程来讲,被列入课表,就要有课程纲要。这些地方课程被列为我们项目学校的课程以后,这些方面就应该得到落实。这次项目实施的特点有两个方面:一方面这是一个行动研究性项目,就是项目组提出开发学校课程并在方法和步骤上给予业务指导,但是在具体的做法上要充分发挥学校的主观能动性,结合学校自身的特点创造性地开展工作。就是具体学校怎么做并不去限制,也不去教怎么做,我们只是通过项目的实施给大家一个开发学校课程的思路或范例。比如《研修手册》,我们就可以将其作为一个参考,它有哪些步骤,有哪些要点,具体这些步骤里面它又分哪几个细节,具体怎么去做,完全要靠学校自己创造性地开展工作。另一方面,这个项目的立足点是要进行推广和实验,所以项目采取实验和研究并举的方法,在实验中研究,在研究中实验,不断积累经验,探索途径和方法,为今后进一步在全省更大范围开展工作奠定基础。

(四)切实提高课程领导和执行水平

通过项目的实施,我们的最终目的就是要使学校做好课程的领导者,我们在《研修手册》里面把项目的五个步骤给大家做了一个介绍,课程规划、课程开发、课程实施、课程评价和课程管理,那么这些步骤的基本着眼点,还是要放在学校的课程能力建设方面,主要是提高学校以下四个方面的课程能力:第一要

提高学校课程的理解力,第二要提高学校课程的规划力,第三要提高学校课程的开发力,第四要提高学校课程的执行力。项目的着眼点是要通过项目的实施对学校课程的领导能力有一个总体提高。在这四个方面里面,我们认为课程的理解力是基础,这个阶段是一个思考、学习、调研、判断和决策的阶段,要提高学校的课程理解力,学校就要具有敏锐的洞察力和判断力,把握好教育时机和教育内容与形式,以及课程资源的利用和反思课程实施的效益,所以课程的理解力可能是需要大家逐步学习、逐步提高的一个过程。课程的规划力主要是对课程开发力和课程执行力的一个设计,就是对学校的课程进行总体的规划。

学校课程开发的主体是在学校层面,通过学校的集体力量,要围绕学校的办学理念、办学特色,对承载理念与特色的课程建设有一个通盘的规划,所以他们的水平高低,对于项目的执行起着非常重要的作用。课程规划力的提高又能

进一步增强这个学校的课程理解力,这两个是相辅相成的,课程的开发力主要是以教师为主体,是对这门学校课程的设计和规划的一个综合能力,它也可以由浅入深,在实践中不断提高,这个就需要不断地帮助教师把握课程目标、课程内容、课程资源、课程评价等关键要素。课程执行力是操作层面的一个东西,就是课程具体设计好以后,怎么进行操作,这是最基础的。我们调研发现,在课程执行力方面遇到的难点主要是教师对活动类的课程究竟怎样把握和开设,需要有一段适应和探索的过程。总体来讲,我们希望尽可能地把课程的神秘色彩拨开,用通俗易懂的方式去把握课程。所以一开始不要受理论框子限制,应该是先易后难,可以由低到高,先做起来,慢慢提升。通过一段时间的工作,或通过项目的实施,在学校逐步建立一套课程管理体制,培养一支具有课程意识的骨干队伍。



甘肃省义务教育学校课程
示范建设项目《研修手册》

(五) 强化管理,为项目实施提供良好的条件保障和专业支持

这个项目的实施需要一定的条件和保障,所以项目学校需要市、县教育行

政部门加强领导,特别是县级教育行政部门。县级教育行政部门尤其要加大对项目学校的一些政策倾斜,帮助这些学校解决一些困难,给这些学校一些特殊的政策,帮助学校把这个项目实施好。因为这个学校课程的开发,三级课程的落实,涉及教育思想和教育体制的一些重大的变化,需要各级教育部门的共同努力,比如在学校更新评价办法,教师的工作量计算,涉及教师的绩效工资以及经费应该给项目学校一个宽松的环境。教研部门也要加强对这些学校课程的领导和指导。希望省级的教研部门也要加强对这项课程建设的支持,因为有些工作单靠学校的力量是十分有限的,把这个项目做好离不开教研部门的支持和帮助。还需要说明的是,我们这个项目更多的是一些智力支持,通过智力支持帮助学校建立符合学校特色的课程体系,在方法上给予一些帮助,业务上多一些交流,给大家多提供一些开阔眼界的机会。如在这些项目学校之间定期进行交流,这样可以相互学习,相互借鉴。

三、项目的意义

(一) 甘肃省教育厅全面构建“三级课程管理体系”的重要举措

甘肃省教育厅为什么把这个项目作为全省教育的六大工程之一,这里面体现了广大学校对课程的认识正在经历一个由浅入深、逐步提升的过程。从学校教育来讲,课程和教学是学校两条腿,教学包括教学方法的改进,校本教研更多是学校层面教学执行和操作的工作过程,那么课程则更多是一种创造和发展的过程,我们说学校要办出特色来,更多的时候体现在它的课程特色上。项目学校可能就会涉及一些从一个教学的领导到课程的领导这样一个转型过程,涉及教育思想的更新,教育观念的置换等。所以在实施项目过程的中间,可能更多地要体现我们如何规划学校的课程,教师如何开发这个课程,如何上好活动课以及对学校课程的评价。课程的管理会涉及多方面的工作,认真推进这个项目对学校工作会有一个很大的提升,这在一些学校课程搞得比较好的地方已经得到了验证。

(二) 形成和彰显学校办学特色的重要载体

国家的教育目标必须落实到学校层面,那么学校一定要结合自己的具体特点和条件,才能真正得到落实。在项目的实施过程中,所倡导的开发和建设学校课程,其落脚点就是课程,就是教育的核心问题。甘肃省从东到西,从南到北各个地方学校的条件不同,课程资源也是十分丰富的,要能够把这些学生喜闻乐见和各具地域特色、学校特色及优势课程资源充分发挥出来,使教育形成鲜明

的时代特征和实用性。

（三）教师专业成长的重要途径

通过这个项目的实施,能够促进教师的专业化成长。因为这个项目的实施需要在工作中或在实施过程中增强教师的课程建设能力,提高业务水平。教师以往更多接触的是教学层面的知识,现在教师通过项目实施要了解课程和执行课程,这个课程和日常教学是不同的,对教师的教育观念意识和组织协调能力都会提出更高的要求。课程开发的过程,也是教师不断提高、不断完善的过程。项目在实施过程中也是一个教师发展提高的过程。

（四）学生全面发展的丰富载体

通过项目的实施,能够为学生提供丰富多彩、形式多样且趣味性强的课程资源,提高学生的学习兴趣,丰富他们的生活,促进学生的个性发展。通过研修资料我们看到,学校课程更多的是依据学生兴趣来开设的,而且活动类的居多,这对学生开阔视野,丰富他们的学习会起到非常重要的作用。大家很可能在《研修手册》里面看到,宁夏的经济发展水平和甘肃省是差不多的,宁夏通过学校课程的开发和实施对防止学生辍学、厌学和对提高学生兴趣发挥了一些非常好的作用,学校课程的实施对学生来说是丰富他们学校生活的一个重要途径。

李晶总督学在会议总结中指出,义务教育的课程及学校示范课程建设项目是建设西部教育强省六大工程基础教育项目之一,项目的重点是学校课程。70所项目学校一定要承担起这个责任和重任,一要发挥学校的积极性、主动性,要实验与研究并重,在实验中研究,在研究中实验。二要示范性与实验性相统一,即我们要边实验边示范。三要探索性与示范性相统一,大家要认真学习《甘肃省义务教育学校课程开发指导实施意见》,我们对这个项目的要求就是用项目的方式建立示范校、示范区,并且要在适当的时候进行评估和授牌仪式,我们要对全省义务教育阶段学校课程建设比较好的学校和区域进行挂牌。

参加此次会议的有市州的基础教育科、教育研究部门的负责同志和有关人员,希望大家都要有一个很明确的意图,到“十二五”末的时候建立起相对完善和成熟的学校课程开发与实施的评价,反馈和教学辅导机制,那时候教师的授课能力和水平就会得到全面提高。

第二节 内容与愿景

农村教育是甘肃省基础教育的重点和难点,确保城乡教育的同步均衡发展是农村教育发展的重心。关注农村的基础教育,促进城乡教育的均衡发展,就应该全面了解农村贫困地区基础教育的现实困境。一方面由于甘肃省的教育发展基础薄弱,教育支撑经济社会跨越式发展能力不强,与广大人民群众对优质教育的需求之间还存在一定的差距;另一方面是学校和教师的课程理解力和执行力还需要进一步提高,存在区域、城乡和校际的发展不平衡,特别是在原来课程国家一元化管理模式下,地方和学校课程长期处于相当薄弱甚至根本就没有的状况下,学校和教师的课程意识和课程开发能力远不能适应发展的要求;三是还没有构建起符合素质教育要求的课程体系,探索到有效推进素质教育的教学模式和方法,深入推进基础教育课程改革还存在一些瓶颈性问题。《纲要》指出:“农村学校课程要为当地的社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整,因地制宜设置符合当地需要的课程。”这为农村学校的课程开发提供了新的视角。农村相对城市而言,更加贴近大自然,有着浓郁的风俗民情和独特的地理风貌,有着丰厚的乡土资源和农业科学技术资源。然而,农村学校在学校课程开发中又面临一些理论与实践的困难,如教师参与课程开发的积极性不高,学校课程开发起步晚、水平低、条件差,硬件设施贫弱等。

一、项目研究指导思想

(一)项目实施以《义务教育法》和《纲要》为指导,全面落实三级课程管理的要求。

(二)“面向全部、分类指导、分步实施”的推进策略,先在全省确立项目学校开展实验研究,项目学校的选择充分考虑城市和农村、小学和初中、学校和学区的结构分布,在项目学校研究试点的基础上,再向县(区)、市(州)全区域推广,从而推动全省三级课程建设的发展。

(三)理论与实践相结合,为了确保项目实施的科学性和针对性,项目采用“在实验中研究、在研究中实验”的方式,在项目学校(学区)开展实践研究的同时,围绕项目开展项目专项研究,不断夯实项目研究和实施的理论基础。