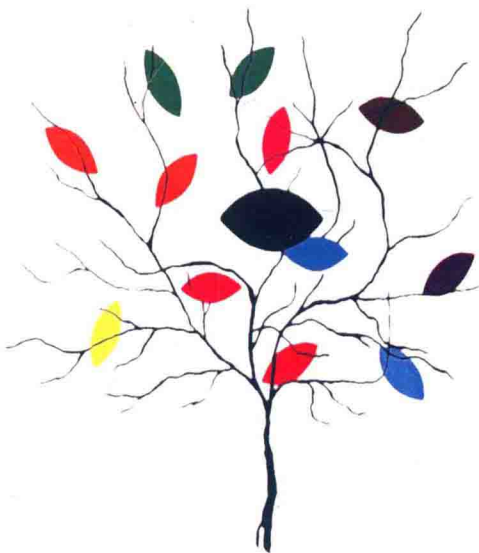




赵灵萍 孙美红 姚欣兰◎著

家庭教育 指导策略

家庭教育是一切教育的基础



 中国出版集团
 现代出版社

赵灵萍 孙美红 姚欣兰◎著

家庭教育 指导策略

家庭教育是一切教育的基础



 中国出版集团

 现代出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

家庭教育指导策略 / 赵灵萍, 孙美红, 姚欣兰著. —北京: 现代出版社, 2016.9

ISBN 978-7-5143-3989-5

I. ①家… II. ①赵…②孙…③姚… III. ①儿童教育—
儿童教育 IV. ① G781

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 227860 号

家庭教育指导策略

作 者 赵灵萍 孙美红 姚欣兰
责任编辑 李 鹏
出版发行 现代出版社
通讯地址 北京市安定门外安华里 504 号
邮政编码 100011
电 话 010-64267325 64245264 (传真)
网 址 www.1980xd.com
电子邮箱 xiandai@vip.sina.com
印 刷 三河市南阳印刷有限公司
开 本 890mm × 1240mm 1/32
印 张 9
版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5143-3989-5
定 价 38.00 元

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载

第一章 家庭教养与亲子关系 / 1

- 第一节 家庭教养方式 / 1
- 第二节 亲子依恋关系的发展 / 13
- 第三节 表扬中传递爱 / 20
- 第四节 冲突管理——惩罚 / 26

第二章 认知发展与语言 / 35

- 第一节 感知觉发展 / 35
- 第二节 注意力发展 / 46
- 第三节 记忆力发展 / 58
- 第四节 语言发展 / 64

第三章 行为发展与教育 / 71

- 第一节 告状行为 / 71
- 第二节 欺负行为 / 81
- 第三节 感觉统合失调 / 92

第四章 情绪与社会性发展 / 109

第一节 气质发展 / 109

第二节 情绪调控能力 / 114

第三节 自我控制能力 / 119

第四节 同伴交往能力 / 124

第五章 积极心理品质培养与教育 / 131

第一节 道德感 / 131

第二节 好奇心 / 136

第三节 同情心 / 141

第四节 独立性 / 147

第六章 能力发展与教育 / 155

第一节 阅读能力 / 155

第二节 识字能力 / 172

- 第三节 数学能力 / 180
- 第四节 绘画能力 / 187
- 第五节 音乐能力 / 192
- 第六节 自我保护能力 / 198

第七章 入园准备与幼小衔接 / 203

- 第一节 入园准备 / 203
- 第二节 入园焦虑 / 207
- 第三节 幼儿园选择 / 218
- 第四节 入学准备 / 223
- 第五节 学龄前儿童性别教育 / 254

参考书目 / 276

第一章 家庭教养与亲子关系

第一节 家庭教养方式



案例描述

天天，父母工作很忙，平时跟孩子在一起的时间很少，大部分时间是老人照顾，再有半年就要上小学的孩子，非常任性，想干什么就干什么，而其破坏性很强，顺心不顺心都会拿家里的物品发泄，有时候有无缘无故的也会故意把东西冻坏，被发现做错事时道歉态度也十分诚恳，不过再犯的速度也很惊人，有时候特别乖非常讨人喜欢。

家庭对于孩子来说是他们的天堂！父母的教养方式是他们健康成长的阳光、水和土壤。因此家长应用心为孩子营造一个和谐适宜家庭环境，学习适合孩子的教养方式，才能有利于孩



子的发展。

家庭是指婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的，亲属之间所构成的社会生活单位。家庭是幸福生活的一种存在。家庭是一个系统。

家庭教养方式是指父母对子女抚养教育过程中所表现出来的相对稳定的行为方式，是父母各种教养行为的特征概括。

家庭教养的方式

方式一：专制型

孩子必须服从父母的权威形象，无论父母的要求或行为正确与否孩子都必须服从，否则，就会面对由此而产生的后果——责罚。这种教养方式不是把孩子当做一个个性独立的人来对待，把教养孩子当成是父母对孩子做的事，而不是父母与孩子共同学习成长的过程。父母传递给孩子的信息是“”“我告诉你该做什么。该怎么做。”

这种教养类型的特点是其一父母非常清楚自己应当承担起教

养孩子的责任，树立父母的绝对权威形象，很容易让孩子明确什么是应该做的，什么是不应该做的。其二是孩子感受不到父母对他的爱，孩子会从内心深处惧怕父母，即使是在严厉责罚背后是一个温柔的心，也同样会控制孩子的生活，使孩子没有主见，甚至会延续到孩子的成年。其三是父母只专注于纠正孩子的缺点而忽略了孩子的优点。其四是孩子的行为是因为害怕别惩罚而不是从心里愿意做，因此无法培养孩子自身内在的控制力。

方式二：沟通型

次教养类型强调父母对孩子教养应该采用沟通的方式而不是专治惩罚型的，认为没有所谓的坏孩子，孩子本质上都是好的，只有不好的沟通，要求父母需要学会如何倾听孩子，如何与孩子沟通。这种教养类型是把孩子当作一个行为由感情支配的人来尊重，要求父母去了解支配孩子行为举止的感情是什么，用建设性的的方式向孩子传递信息。用对孩子的心理研究孩子的心理替代了“打屁股”。父母传递给孩子的信息是“”“你认为那些事该做的呢？”。

这种教养类型的特点是其一父母会设身处地的站在孩子一面换位思考，用理解营造一个积极温和的家庭氛围。其二是会让父母失去必要的家长权威，会导致孩子不尊重权威，因不尊重家长



而不尊重他人。其三是用多了孩子会把父母的良苦用心当成虚情假意，会把与父母之间的对话当成无懈可击的套话，根本不是真正的情感沟通。其三是由于父母总担心自己没有用“正确的心理学”方式来反映孩子会影响孩子的心理发展而对孩子的行为没有果断的表明自己立场，会是孩子放任自流，任性。

方式三：行为改进型

次教养类型强调孩子的行为因父母如何建构孩子的成长环境而受到正面或负面的影响，为父母提供了一些不同的教养技巧，如暂时制止孩子不良行为、正面鼓励、引导孩子分析行为背后的后果等等。父母传递给孩子的信息是“如果你这样做就会是那样的结果”。

这种教养类型的特点是其一父母叫教养孩子的过程中注重对孩子的行为规范，为了培养孩子的良好行为规范进行必要的训练而忽略了孩子的内心世界。其二对大多数孩子的行为改进效果良好，特别是对脾气不好的孩子更适用。其三是当父母的教养技巧用尽了，精疲力尽的时候就很难应对孩子了。其四是父母只关注外在方法而忽略了父母与孩子之间内在的关系，把孩子当成一个项目去实施而不是作为一个有情感的人来培养。

方式四：亲子依恋型

在了解孩子的年龄、性格和父母自己的性格特点，在与孩子建立坚实的相互信任的亲子依恋关系的基础上进行沟通，父母和孩子同心协力共同面对和解决问题。父母传递给孩子的信息是“你可以相信我，我会帮助你懂得该做什么。”

这种教养类型的特点是其一要求父母即要了解孩子，也要了解自己，还要了解所处的环境，为孩子量身打造适合的教养方式。其二是对孩子教养显性效果比起其他教养类型会比较慢，使用起来开始会不太方便，但是一旦相互信任的亲子依恋关系牢固地建立起来，教养孩子的问题会迎刃而解。其三是能够帮助孩子养成一生受用的内在自我控制力。其四是能够帮助孩子建立积极向上的人生观价值观。

家庭教养方式对幼儿发展的影响

影响 1：帮助幼儿形成积极向上的个人价值观

心理学研究证明 3-7 岁是儿童价值观发展过程中的一个重要



转折点，孩子开始将家庭的价值观转化成为他自己的价值观，孩子相信父母是绝对正确的，是值得信赖的道德权威，此时家庭的价值观与孩子的本性融为一体，因此，家长的价值趋向会对孩子起到很大的影响作用，甚至是决定性作用。

小知识

个人价值观：是指一个人对周围的客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的总评价和总看法。像这种对诸事物的看法和评价在心目中的主次、轻重的排列次序，就是价值观体系。价值观和价值观体系是决定人的行为的心理基础。

幼儿个人价值观发展的年龄特点

3—4岁幼儿开始对同伴、教师等身边经常接触的人产生认同感、亲切感，开始能站在他人的立场上感受情境，理解他人的情感，在成人启发下，会做出安慰、关心、帮助等关切他人的行为。

4—5岁的幼儿很乐于劳动，喜欢为他人做事，表现出了最初的责任感，是价值观形成的关键期，具有一定辨别是非的能力，当看见别人的不良行为时，爱向父母和老师告状，所以，此时的

父母应抓住关键期引导孩子形成关心尊重他人的优秀品质。

5-6岁的幼儿高级情感特别是道德感明显发展，已经能把自己的行为和行为规范相比较，产生强烈的道德体验，是非感、集体感、友谊感，爱周围人的情感已具有一定的稳定性；并且能自觉地按照道德规范调节并约束自己的行为。

影响 2: 帮助幼儿养成良好的行为习惯

良好的行为习惯是帮助幼儿与同伴建立友谊，未来适应社会的一种能力。

小知识

行为习惯，是行为和习惯的总称。

行为习惯是在一定时间内逐渐养成的自动化的行为方式。

每个人的生活是否合理、是否舒适，都依靠群体的风俗习惯，一半是身体习惯，一半是道德习惯。儿童只能消极地接受这些习惯，他很少去形成自己的习惯，而他的大脑却接受了他观察到的周围的印象，这些印象形成了他最强烈、最持久的习惯。

——夏洛特·梅森



幼儿行为习惯发展的年龄特点

3-4 岁的孩子已经掌握日常生活中的基本行为准则，比如基本的生活礼仪、交通规则，公共场所规则、轮流等待等，但该年龄段的孩子自我约束的能力比较弱，还需要家长不间断的引导。

4-5 岁的孩子对事物开始形成自己的看法，是自我建立规则的敏感期；已经初步理解规则的意义和作用；具备了初步的是非概念；愿意主动建立并遵守规则；有意识地遵守公共场所的规则；按规则与同伴游戏。

5-6 岁的幼儿能自觉遵守基本的社会行为规范；具备了一定的是非概念；可以按约定好的规则进行游戏，并且具备与别人共同制定规则共同遵守规则的能力。

影响 3: 帮助幼儿养成优秀的性格品质

——每个儿童都有自己与别人不同的独特性格特点，不过在相同年龄的儿童还存在共同的特点。年龄越小，这种共同的特点越是明显。因为性格是后天形成的，学龄前儿童由于生理发展和生活经验的共性较多，所以性格的共同特点也比较多，也就形成了幼

儿的性格年龄特点。

小知识

性格是指表现在人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征，它是一种与社会相关最密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。

幼儿的性格年龄特点

1. 贪玩好动：玩是学龄前幼儿的天性，他们整天不知疲倦地玩自己喜欢的各种游戏，特别是手脚不停游戏，一旦他们停下来，不是遇到困难停下来思考解决办法，就是身体有状况玩不动了。而且他们还特别勤快，非常愿意帮助家长做事。

2. 好奇心强：学龄前的幼儿用“十万个为什么”来形容一点都不为过，大千世界、万事万物对他们来说都是新鲜有趣的，都非常渴望了解，都会积极思考和探究，具体的表现就是爱提问题，喜欢尝试没有做过的事，甚至是有危险的事。



好奇心是个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。

3. 喜欢模仿：模仿是学龄前的幼儿的一种学习方式，对他们感兴趣的一切现象都喜欢模仿，幼儿的动作、语言、技能以及行为习惯、品质等的形成和发展都离不开模仿。比如模仿动画片里暴力打斗场面，模仿妈妈化妆穿高跟鞋，模仿爷爷躺在沙发上看电视或报纸，模仿爸爸打电子游戏等等。

模仿是指个体通过观察自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。是改进自身技能和学会新技能的一种重要的学习方式。可分为无意识模仿和有意识模仿、外部模仿和内部模仿等多种类型。

4. 容易冲动：由于幼儿的的年龄小，情绪控制能力尚在学习中，所以往往容易冲动。他们的情绪外露，喜怒哀乐都写在脸上。

冲动多指做事鲁莽，不考虑后果。感情特别强烈，理性控制很薄弱的心理现象。可表现为行为上的，也可表现为思想意识上的。冲动是生命的一种特性，是与生俱来的，是蕴藏在人类基因中的财富。



家长教养策略

策略：1：发展孩子积极向上的的个人价值观：

家长要给予孩子持续的信任，发展他的自尊，父母是孩子个人价值观的主要来源，所以家长应帮助孩子建立健康的自尊，也就是帮助孩子对自己的能力和弱点有一个客观的认识，学会发挥自己的长处去努力克服生活中的种种困难。在日常生活家长应注重自身形象，用自己的实际行动让孩子知道什么该做，什么不该做，不能“光说不练”，鼓励孩子自我要求，自我创造；家长还应培养孩子健康的负疚意识，当自己的不当行为给他人或者社会造成不良后鼓励孩子勇于担当的愧疚意识，帮助孩子学会根据行为后果来判断自己行为的正确性，鼓励孩子为自己的错误行为承担