

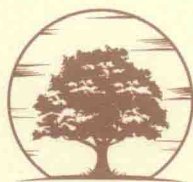
德育与学生发展研究
系列丛书

ENTREPRENEURSHIP
E D U C A T I O N

创业教育

大学的声音

林伟连 尹金荣 黄任群◎著



THE VOICE OF UNIVERSITY

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

德育与学生发展研究
系列丛书

ENTREPRENEURSHIP
E D U C A T I O N
THE VOICE OF UNIVERSITY

创业教育

大学的声音

林伟连 尹金荣 黄任群◎著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创业教育：大学的声音/ 林伟连, 尹金荣, 黄任群
著. —杭州：浙江大学出版社, 2018.8

ISBN 978-7-308-18149-5

I. ①创… II. ①林…②尹…③黄… III. ①大学生—
创造教育 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 075684 号

创业教育：大学的声音

林伟连 尹金荣 黄任群 著

责任编辑 朱玲 朱辉

责任校对 戴依依 杨利军

封面设计 卓义云天

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 绍兴市越生彩印有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17.5

字 数 228 千

版 次 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-18149-5

定 价 49.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbcs.tmall.com>

总 序

从学术共同体到德育共同体

经历千年的风雨,大学从“象牙塔”成为“社会轴心机构”,越来越深入我们的生活。对于大学的认识,无论是古希腊吕克昂学园中的辩论,还是中世纪宗教学校中的神启,或是现代大学中的诸多职能,都没有离开过对一个问题的探讨:大学何以使人过上有意义的生活?换言之,对知识的习得,对道德的养成,对意义的追求,一直是大学难以割舍而又矛盾存在的“集合体”。那么,大学到底应该扮演一个怎样的角色?

布鲁贝克在《高等教育哲学》一书中指出:“大学确立它的地位主要有两种途径,即存在两种高等教育哲学,一种哲学主要以认识论为基础,另一种哲学则以政治论为基础。”认识论把“‘闲逸的好奇’精神追求知识作为目的”,在知识和现实之间划上明确的界限;政治论把教育作为政治的一个分支,强调教育对国家、社会的深远影响。两种论点的背后,恰恰是对大学使命、目标、定位、功能的“合法性”论证和哲学化思考。高深学问的探讨是大学的源起和初心,是摆脱价值左右的“自由探索”;而国家、社会对大学的深度关切和外部介入,随之而来的是价值问题,大学已经成为它们所服务的社

会的不可分割的一部分。因而，在大学里存在着学术—市场、自治—共治、学术中立—价值选择等冲突，而且这些冲突在不同时代反复被提及，形成了大学的不同价值取向。

我们追溯大学的起源，“知识的探究”一直占据着灵魂地位，“知识的堡垒”也从未被攻破，知识的创造、生产、传播和继承是大学的核心使命。长期以来大学存在的合法性基础在于对知识的索求和真理的探究，而无现实的生活和政治的价值。在这样的场所里，学生可以“自主地去学习”，教师可以“随心所欲地去研究”，这个团体充满理性和人文精神，而且又高度自治，是一个“学术共同体”的角色。然而，在全球化日益深入、互联网广泛应用、科技竞争日趋激烈的当代社会，大学教育不再被束之高阁，大学也不是“养在深闺人未识”的大家闺秀，而是更好地贴近市场、产业、生活的时代宠儿。正如联合国教科文组织在《学会生存：教育世界的今天和明天》一书中指出的：“社会已经连续不断地巩固改组它们的结构。……现在社会难道不应该把‘学习实现自我’即人的教育，放在最优先的地位吗？”其实关于这个问题，联合国教科文组织在《学会关心：21世纪的教育》的报告中就给出过答案：“归根到底，21世纪最成功的劳动者是最全面发展的人，是对新思想和新的机遇开放的人。”

关于人的全面发展，马克思的经典著作中有大量的论述。马克思认为，人的全面而自由的发展是未来社会的价值目标，是实现人的发展的最高理想境界，并提出“教育与生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一途径”。纵观大学的演变历史，特定历史条件下的教育有着特定的价值和意义。柏拉图时代对“哲学王”的培养，中世纪对“僧侣、骑士”的培养，文艺复兴时期对“爱弥儿”的培养，工业

社会对“良好的社会公民”的培养,都是特定社会标准下的教育,无不反映了教育对人的影响。面向新时代,经济、政治、文化诸方面的综合发展成为历史潮流,技术的进步让人摆脱自然的束缚和个体的局限,人的需求和能力得到极大的提升,自由、充分、个性的全面发展成为可能。在这样的时代里,培养适应现代生活、改造现存世界的人,让个体理解和选择有意义的生活,应该成为大学的核心活动。

从西方大学反观中国高等教育,近代中国大学发展一直受到两条逻辑路线影响:一条是以科学主义为主的西方高等教育,另一条是以人伦教化为主的传统文化教育。近代中国大学创办于救亡图存的危机年代,无论是中西学堂、南洋公学还是京师大学堂,无不以西学为榜样,设新科、启民智、重实用,在办学体系、课程内容、教学方法上大量模仿西方。中华人民共和国成立以来,高等教育的培养目标、教育理念发生变化,然而机械地照搬苏联模式,一度使大学丧失生机活力。随着改革开放的深入和经济体制的转变,高等教育发展进入新的历史时期。人民群众对高等教育的需求不断高涨,西方先进教育理念的日益影响,使大学重新焕发生命力。在这条路线上更多是现代性的逻辑,隐约展现的是西方大学的身影(或镜像)。我们“洋为中用”,积极吸收西方一切先进经验和文明成果,从落后走向发展,逐步建立起与世界高等教育发展同步的理念、目标与方向。与此同时,在另外一条路线上,传统以“仁义”为核心的德育思想长期“统治”着教育领域,深深地影响着高等教育。《大学》开篇提到,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,说明了教育的首要目的是培养社会发展所需之人。《论语》指出,“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁,行有余力,则以学文”,把道德修养放在知识学

习之上，浸透着“修身”的价值追求。因而，在当代中国大学里，“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”是教育的根本问题，“立德树人”是教育的根本任务，德育、智育、体育、美育的全面发展是教育的根本出发点和落脚点。尤其可贵的是，把“德育”放在首位，突出“德育”在人的全面发展中的核心地位和统领之义。正是这种儒家以德为首、融合全面发展的教育思想传统，创造性地塑造了大学作为“德育共同体”的角色。

但丁说过：“一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。”我们认为，从“学术共同体”到“德育共同体”，是对大学合法性基础认识的再深化、再发展。大学离不开学术，但是学术不是大学的全部；大学离不开政治，但是政治终究无法替代大学。中国特色的世界一流大学，应该是现代性的大学构架和道德性的文化传统交织在一起的时代产物，应该展现出多维度、多目的、多功能的教育生态，使大学真正成为生活的中心、社会的工具、思想的源泉和发展的动力，最终承担起“生命共同体”的角色。

教育实践本质是一种道德实践。当前，国家全面推进中国特色世界一流大学建设。对标世界一流大学的显性指标，我们充满信心，扎根中国大地的“特色指标”需要我们不断充实自身。我们也深信，德育一定是“特色指标”的题中之义，具有重要的现实意义。尤其在现代大学的开放办学中，在重视德育的优良文化传统中，在人的现代化不断丰富过程中，“德育共同体”的理论研究和实践探索恰逢其时。为此，浙江大学德育与学生发展研究中心组织力量，从“德育共同体”的理论、体系、实践、案例等方面开展研究，形成了“德

育与学生发展研究”系列丛书。丛书包罗德育养成和个体发展的多方面,既着眼于德育新要求,探讨“德育共同体”的生成、发展和趋势,构建德育工作的新理论、新体系;又面向学生发展新需求,研究“心理教育”“创业教育”“思政教育”等,探索德育工作的新方法、新路径。在丛书的编写过程中,我们坚持马克思主义人的全面发展理论,积极吸收和借鉴西方德育思想和有关理论,从学生主体全面发展的角度出发,试图在高等教育的内涵发展中审视德育体系的独特功效,摆脱长期以来德育与智育分裂、思政教育与专业教育割裂、道德养成与知识习得断裂的高等教育现状,为新时代高校德育工作的改革创新提供理论支撑、解决方案和本土样本,让教育真正回归初心、回到本位,让人们过上快乐、充实和有意义的的生活。

是为序。

任少波

2018年8月8日于求是园

序 一

双创时代来临,创业改变世界

世界上第一所现代意义上的大学,是1088年诞生于意大利北部的博洛尼亚大学,之后,随着1155年巴黎大学成立,1167年牛津大学成立,1209年剑桥大学成立,大学发展的浪潮一步步席卷各地。欧洲先行,北美后发,全球跟进,此后的近千年,几乎就是西方大学继承、变革、创造和广泛传播的历史。

历史潮流浩浩荡荡,进入21世纪,高等教育的发展浪潮,已经涌向世界的东方。在这里,高等教育的主要职能从注重培养“一个优雅的、有文化和才气的人”,逐渐发展为“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创造”四大职能,高等教育也经历了从“博雅教育”向“专业教育”的转型。大学逐渐成为培养和造就高素质创造性人才的摇篮,成为探求客观真理、解决重大科学课题的前沿阵地,成为知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,成为传承与发扬优秀文化成果的纽带和桥梁。

然而,无论是“博雅教育”还是“专业教育”,无论是“人才培养”“科学研究”,还是“社会服务”“文化传承创造”,简单而言,高等教育最根本的使命,还是通过大学这一教育平台,来实现解决社会问题、

促进个人发展、改变客观世界、推动社会进步的根本目的。

放眼寰宇，我们需要提出的一个问题是：大学是通过什么来促进发展、改变世界的？

站在 21 世纪高等教育发展浪潮前沿的中国大学，正在提供一个又一个的证据，力图证明：创新创业将是大学促进发展、改变世界的重要路径。

首先，创新创业正是时代大潮的基本特征。当今世界，科技进步日新月异，思想文化交融激荡，人类社会深刻转型，创新创业正成为时代的最强音。

这个时代，乔布斯和马云等一批创业者成为亿万青年的偶像，“苹果”产品集万千宠爱于一身，阿里巴巴彻底颠覆了传统零售业，特斯拉让自动驾驶成为可能，人工智能成为眼前最热的话题。

这个时代，发达国家的大量创新，尤其是根本性创新，主要由小型创业公司完成，这些新生的基层力量虽小，但汇聚出来的变革影响却越来越深远；21 世纪以来，美国、欧盟等发布了一系列诸如《美国竞争力计划》《创业美国计划》《欧洲创业行动计划》《2020 创业行动计划——重燃欧洲创业精神》等创业扶持政策，在发达国家率先倡导创新创业；2014 年，中国国务院总理李克强提出“大众创业、万众创新”，在全社会掀起第四轮创新创业热潮；2017 年 4 月，第 71 届联合国大会一致通过决议，呼吁各国支持“大众创业、万众创新”。创新创业正在成为推动社会经济提质增效升级的“重要引擎”，在政府的推动下，精英创业和草根创业并重的创新创业时代已经来临。

其次，创新创业正在改变世界。大学的科技工作者们，他们带着一种想要通过创新创业改变世界的激情，让无数脑洞大开的创意

成为让生活更加智能的现实产品或优良服务,给人们提供了更加舒适便捷的生活体验。因为张旭豪创立了“饿了么”外卖平台,你可以足不出户就大快朵颐;因为程维创立了“滴滴出行”在线叫车平台,你可以享受出门就有专车等候的便捷生活;因为胡玮炜等人创立了摩拜单车,你不仅解决了最后一公里的出行难题,还为节能减排贡献了一份力量。

十年前,你可能无法想象十年后的今天,因为互联网金融的出现,无人超市、无人餐厅开始创办,人们不带现金就能走遍天下。十年前,你可能无法想象十年后的今天,因为人工智能的研发,会有一台机器在围棋对弈中战胜世界围棋冠军。十年前,你可能无法想象十年后的今天,因为智能手机的出现,手机不再仅仅是通信工具,人们可以通过手机浏览电子邮件、新闻,查询天气预报、股票行情和出行线路。

上述这些变化缘何出现?正是由于一批又一批以大学生为生力军的青年创业者,通过前赴后继的创意、创新以及大量的创业试错,逐步解决了人类面对的各种实际的、复杂的问题,世界才变得更加美好。

那么,随之而来的第二个问题就是:什么样的创新创业能够促进发展、改变世界呢?

创业包括生存性创业、发展性创业和变革性创业。在大学,我们需要倡导更多的发展性创业、变革性创业!

有人说,中国改革开放的前30年,第一个出现的是生存性创业,第二个出现的是发展性创业。变革性创业,前30年还没有,希望在今后30年有更多的涌现。大学生创业与普通青年创业,最大的不同

就在于大学生具有知识与技术优势，在知识与技术创新的基础上开启创业，这是大学生创业的核心优势。因此，积极倡导基于知识与技术优势的发展性创业和变革性创业，就成为未来引导高校大学生创业的主流方向。

高校倡导发展性创业和变革性创业，客观上需要实现两个条件：一是需要培养一批“拥有改变世界梦想的创业者”，只有这样，才会涌现出更多的拥有梦想和情怀的创业者，创业改变世界才不会是无源之水；二是需要将大学生创新创业与高校科技成果转化紧密融合，没有技术创新，就不会诞生真正具有战略性和原创性的新兴产业。

近些年，西方发达国家不断涌现出改变世界进程的大公司、大企业，中国也随之诞生了一批推动社会发展的大公司、大企业。而且，这个趋势还在悄悄地发生着变化——中国的公司正在局部地后来居上！例如，一开始，我们的许多创业公司是追随者和模仿者。众所周知，是雅虎（1995）在先，搜狐（1998）在后；是谷歌（1998）在先，百度（2000）在后，是易贝（1995）在先，淘宝（2000）在后，是脸书（2004）在先，微博（2009）在后……但是，支付宝、摩拜单车、菜鸟物流、云计算……这些变化恰似涓涓细流汨汨而出，逐渐有蔚为大观之势，正引起全球的注目。我们不仅仅是学习者，我们正向世界贡献我们独特的创造，我们准备着担当全球发展的推动者和变革者。

创业不仅要模仿，不仅要学习其他人，不仅要要在创业中立足别人已经创造出的东西，更重要的是，创业还需要有独特的视角、独特的技术，从源源不断的科研创新中寻找灵感，创造出既拥有自主知识产权，又适应市场需求的产品。这才是一种真正的变革性创

业——改变生活、改变业态、改变世界的创业。从发展和变革的高度来看,中国高校、中国企业的创新创业还有很大的发展空间。创新创业的前景无限,创新创业者任重道远!

我们面临着一个新时代:创新创业的时代。高校作为知识人才的聚集地,前沿科学、尖端技术、先进文化的发源地,必然将走在时代潮流的前列。在政府的积极倡导下,在高校的不断推动和引领下,越来越多的大学生将成为这个时代创新创业的“弄潮儿”,顺应时代发展潮流,燃创新创业星火,实现改变世界的梦想。

在世界的东方,创新创业的地平线上,一批中国的高校正在崛起!

任少波

2017年11月

序 二

创业教育：让梦想照进现实

仰望星空，繁星点点。那些似乎没有纤瑕的星辰在银河中闪耀，给人以无限遐想。在美丽的夜景下，我们都在寻找着那个属于自己的美丽梦想，期望它在现实中飞翔，成真。

从1993年大学毕业，在学校机关做管理工作，一直在为生活奔波劳累，一直在具体工作中摸爬滚打，从不知梦想为何物。

岁月悠悠，时间流逝，带来的只是岗位变化。24年工作时间，8个岗位历练，却有15年在做学生思想工作，默默奉献，成为一个典型的“学工人”。

古人云，三十而立，四十而不惑。人过四十，不再年轻，终于有一天，梦境中飘来了梦想。

然而，通往梦想的彼岸，中间往往有一条“沟壑”，名叫现实。好比娇艳的玫瑰，它那浓郁的芳香，鲜艳的花瓣，就似人们心中美好的梦想，但花茎上一排排的小刺，却常使人们望而却步，可望而不可即。

2005年，受学校委派，到异地工作6年，2011年重新回到学校部门任职，从事创业教育，一切回到原点，从零开始，这就是现实。

幸运的是，领导支持，同事优秀，朋友挚诚，尽心尽力。创新创

业，又在2014年起，成为时代潮流。一个“学工人”，重新树起逆风前行的信心，在内心深处再次将创业教育确立为追逐的新梦想。

2012年，一周的SYB(Start Your Business,“创办你的企业”)师资培训，记忆最深的，是知道了什么是广义创业，什么是狭义创业。这是梦想的起点！

创业点子秀的创办，创业教育从低年级抓起；辅导员创业教育工作室，大学生创业扶持基金，创业苗圃、(微)创业联盟、创业训练营、《创业浙大》编辑部等成立；“On the Road”创业培训，杭州市网络创业大赛，“新尚杯”全国高校创业邀请赛，学生创业骨干硅谷实践行……这些都是梦想的点点繁星。

2014年，以北卡罗来纳州立大学访问学者的身份，考察走访了美国创业圣地——硅谷、北卡三角洲，参加了美国创业经典课程“新生创业研讨课”“技术商业化”的学习，与学者深入探讨了美国新型孵化器YC模式。自此，对大洋彼岸的创业教育，有了一鳞半爪的了解。梦想的星空开始聆听到心灵的呼唤。

2015年，一个偶然的的机会，获得挚友云武、李恒信任，帮助争取到1200万元资金支持紫金创业元空间的创立。1000平方米的联合办公空间，让“基于创新的创业”“全链条式的创业教育体系”“四课堂融通的生态”“师生共同创业的引导”等实践有了依托平台，创业教育浙江大学模式逐渐形成并辐射全国。“学工人”跋山涉水的执着，让梦想逐渐照进现实。

2016年，“以基于创新的创业(IBE)为特色，全链条构建具有时代特色的一流高校创新创业教育体系”的凝练，获得浙江省教学成果一等奖，让五年多的创业教育实践和深思，点点“珍珠”，终于串成

“项链”。学生石锦澎、夏继阳、宋菲，相继在创业教育领域选择硕士论文选题：创业者的个性特征研究，高校众创空间的典型模式研究，大学“技术商业化”创业课程研究。学理上的探究，悄悄融入实践的体验，相辅相成，让“学工人”的梦想变得愈发真实和美丽。

梦想是一束光，始终站在远方，不断向前进的人招手。只要你的心灵感应到它，再艰难的现实，终会被梦想的光束穿透而炫目地绽放于现实的舞台上。

愿我们与梦想共舞，与现实同行！

献给每一个有梦想的“学工人”！

林伟连

2017年10月31日

有感于西溪陋室

目 录

第 1 章 创业教育：历史与逻辑 / 001

1. 创业教育的缘起：美国经济危机的产物 / 001
2. 创业教育的理念：从人才理念到素质理念 / 005
3. 创业教育的变迁：从星星之火到燎原之势 / 008
4. 创业教育的核心：从知识教育到解决问题 / 014
5. 创业教育的融合：从“专业嫁接”到“专业嵌入” / 016

第 2 章 创业教育：时代的潮流 / 021

1. 时代变迁：四次创新创业浪潮 / 021
2. 中国经济：从要素驱动向创新驱动转型 / 025
3. 世界经济：从工业 1.0 到工业 4.0 的跨越 / 042

第 3 章 创业教育：利益相关者 / 049

1. 政府：剃头挑子一头热吗？ / 049
2. 高校：创业教育运动化了吗？ / 057
3. 大学生：创业真的不靠谱吗？ / 062