

本专著受上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

高中英语课堂教学设计丛书

Reflection & Research
On English Vocabulary Teaching
高中英语词汇教学活动设计

上海市普教系统双名工程英语学科

何亚男 金怡 名师培养基地 编著
张育青 吴彩霞 名师培养基地



上海教育出版社

本专著受上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

高中英语课堂教学设计丛书

Reflection & Research
On English Vocabulary Teaching
高中英语词汇教学活动设计

上海市普教系统双名工程英语学科

何亚男 金怡 名师培养基地 编著
张育青 吴彩霞 名师培养基地



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语词汇教学活动设计/上海市普教系统双名
工程英语学科何亚男、金怡名师培训基地,张育青、吴彩
霞名师培训基地编著. — 上海:上海教育出版社,
2015.7(2018.7重印)
(高中英语课堂教学设计丛书)
ISBN 978-7-5444-6367-6

I. ①高… II. ①上… ②张… III. ①英语—词汇—
教学活动—教学设计—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 139728 号



责任编辑 吕 晔 黄 艳
封面设计 朱博韡

高中英语词汇教学活动设计
上海市普教系统双名工程英语学科
何亚男 金 怡 名师培训基地 编著
张育青 吴彩霞 名师培训基地

出版发行 上海教育出版社有限公司
网 址 www.seph.com.cn
www.centuryenglish.com
地 址 上海永福路 123 号
邮 编 200031
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 16.25
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2018 年 7 月第 4 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-6367-6/G·5223
定 价 39.00 元

如发现质量问题,读者可向本社调换 电话:021-64377165

序

2015年的元宵节前夜,我收到了何亚男老师的邮件,《高中英语词汇教学活动设计》一书的书稿让我感慨不已:敬爱的导师、熟悉的老师、推敲了无数次的话题,还有留在文件名后缀上的“2015年3月4日定稿”。

我感慨这一路的马不停蹄。继《高中英语阅读教学设计》和《高中英语语法教学活动设计》,第三期名师基地的学员在导师的引领下,在短短的两年时间内,在七百多天的思考、实践和感悟中,围绕着词汇教学开展研究,学习了一期和二期学员积累的经验,阅读了大量的文献资料,揣摩了不同版本的教材,与天南地北的学生和老师切磋交流。现在跃然纸上的是年轻人鲜活的思想,英语学习者的人文气质,教师的睿智和创造力,还有历经磨练而形成的严谨态度和专业素养。

词汇是语言的建筑材料,是能够独立运用的最小语言单位。词汇也是人们交流沟通、获取信息的工具。在词汇学习中,学生除了要掌握一定数量的词汇,还要学习单词词形变化、构词法等知识,在语言实践活动中扩大词汇量,理解词义、词性和词汇的语法性质,提高灵活运用词汇的能力,体会词汇在语境中的差异,逐步形成良好的词汇积累习惯。

词汇学习是一项艰苦和长期的任务。但词汇学习不是,也不能成为学生沉重的知识负担,所以我们要研究词汇教学,摒弃浮躁、功利,回归教育规律,引导学生体验、领悟词汇丰富的内涵,认识到词汇学习和积累的必要性。

我感慨书稿中Q&A和教学案例的完美组合。Q&A中呈现了30个在词汇教学中困扰着一线教师的常见问题,如:单词拼读、用英语释义、记忆方法、词汇习得、词汇运用、工具使用等,这些问题显然是在研究的过程中经过不断梳理而形成的。从词汇教学的本质诉求,到高中词汇教学的水平要求、教学过程和教学策略等方面,学员们都作了比较详细的解析。而教学案例部分又充分体现了以学生为本,注重学习者的学习经历、学习策略和学习习惯,体现了教的艺术,研的成果。从中我们可以看到教与研相结合的有效路

径,佩服导师们的别具匠心:以学生发展为本,以教师发展为重。

我感慨导师们在为我们奉献实践研究成果的同时,还向我们展示了“教师学习共同体”建设的案例。明确的目标和任务是学习共同体运行和增值的保障;同课异构、一课多研、微型论坛、主题研讨等为教师提供了有效的同伴互助机会,打破了思维定势;教师对教育教学实践的再认识、再思考增强了教师思维的开放度、发现教学问题的敏感度和解决教学问题的能力和自信心。

感谢何亚男、金怡、张育青、吴彩霞名师基地又一次以静态的文本凸显了精彩而丰富的教学现场。

汤青

上海市英语教师专业委员会秘书长

上海市中小学外语教学专业委员会副秘书长

上海市教育委员会教学研究室英语学科教研员

上海市英语特级教师

2015年4月

前 言

经过两年多的努力,由上海市普教系统“双名工程”名师培养基地中学英语一、二组合作撰写的《高中英语词汇教学活动设计》一书终于完成了。当最终把书稿交给出版社时,我们不禁百感交集,两年多来走过的历程历历在目。

第三期名师基地开始之初,我们把英语词汇教学和英语写作教学作为本期研修的两个主题。自那以来,我们聚焦英语词汇的教与学,认真地学习英语教学理论,深入阅读了 *Learning Vocabulary in Another Language*, *Teaching and Learning Vocabulary*, *Managing Vocabulary Learning* 等三本专著,并多次进行读书交流,举办专题论坛,以先进的理论指导我们的实践研究。我们扎实地开展教学实践探索,每一位学员都进行了课堂实践,对课堂实践进行反思和研讨,并聘请资深学科专家进行指导点评。我们精心设计词汇教学活动,收集和积累教学案例,针对词汇教学的问题撰写文章,反复地讨论、斟酌、磨稿,一稿、二稿、三稿……进行修改。

现在,我们把这一凝聚了基地学员心血和智慧的学习践行的研究成果奉献给英语教学一线的广大英语教师。希望通过这本书反映我们的所学、所思和所行,分享研究的成果,提供可以借鉴运用的词汇教学的方法和途径,更希望能以此激发更多英语教师参与英语教学研究的热情。

《高中英语词汇教学活动设计》是继《高中英语阅读教学设计》和《高中英语语法教学活动设计》后的高中英语课堂教学设计丛书的第三本。对于 EFL (English as a foreign language) 学生来说,词汇的重要性毋庸置疑。“Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary *nothing* can be conveyed.”著名语言学家 David Wilkins 的这段话清晰地说明了词汇在语言交际中的重要性。词汇学习是高中学生英语学习的重点,也是教师教学的重点。但是,如何有效地进行词汇教学,长期以来一直困扰着一线教师。虽然,教师花了许多时间教词汇,学生花了许多时间背词汇、默写词汇,可是在口笔头表达时,词汇匮乏成了学生语言交流的一个主要障碍,词汇教学的效果差强人意。

因此,如何提高词汇教学的有效性,是值得我们研究的一个重要课题。带着这个困惑和问题,基地学员认真学习和探索,努力去发现、研究:词汇教学的要求是什么?词汇教学的有效途径和方法是什么?如何培养学生词汇学习的策略和能力?如何提高学生词汇运用的能力?

本书围绕如何提高词汇教学有效性的问题展开,分为两大部分:“解惑篇”与“设计篇”。在“解惑篇”中,我们以词汇教学的相关理论为指导,通过案例分析和教学实例,如何进行高中阶段的英语词汇教学开展了问题讨论。“解惑篇”旨在帮助一线教师了解一些英语词汇教学的基础理论,拓宽他们的教学视野,使他们不仅知道做什么,更要明确为什么要这样做,这样在教学实践探索中才能做到不盲目跟风,不片面追求形式。为了方便查阅,这一部分以Q&A的形式呈现。我们根据词汇教学的相关理论和教师在高中阶段英语词汇教学中的主要问题和困惑,围绕词汇教学的理念、听说读写教学中的词汇教学、词汇学习策略等方面,用心挑选了一线教师经常关注的30个问题,并对这些问题一一进行了分析和解答。第二部分“设计篇”旨在为教师提供解决具体问题的方法,汇集了52个词汇教学活动设计。这些活动围绕词汇教学策略以及如何在听、说、读、写教学中开展词汇教学,是基地学员教学实践的探索。这些活动取之于课堂教学中的片段,所需时间不一。这些不同形式的活动,根据不同的词汇学习要求和不同的课堂教学目标而设计,适用于不同的教学阶段,注重运用性和趣味性。每一个设计对活动的设计意图、活动方法、活动素材、活动步骤及其目的进行了清晰的描述,有很强的操作性。“解惑篇”和“设计篇”这两大部分相互联系,第一部分是第二部分的理论依据,第二部分则通过具体教学活动案例说明了如何将这些理论在课堂教学中加以实施。

在编撰《高中英语词汇教学活动设计》一书时,我们特别关注了以下几个方面:问题的选择注重针对性,活动的设计注重操作性,文本的撰写注重互动性。“解惑篇”的每篇文章后都有供读者思考的问题,设计这些问题的目的在于促进教师联系自身实际进行思考——通过思维的碰撞,激发出更多的智慧火花。我们希望与读者分享交流的是词汇教学研究的思路、教学活动所体现的教学思想、教学设计所折射的教学理念。因为,教无定法,解决问题的途径不是唯一的,词汇教学方法也应根据学校和学生的实际来选择。我们期望看到的是,广大教师能在先进的英语教学理论的指导下,在自己的课堂中实践和探索更有效的词汇教学的方法和途径,让我们的学生学得有效、学得有趣、学得有用!

在《高中英语词汇教学活动设计》的研究、实践和编撰过程中,上海市教委教研室给

予我们大力的支持,提供了多次观课学习的机会。交大附中、七宝中学、格致中学、育才中学、华师大一附中、光明中学、市三女中、奉贤中学等多所学校为我们提供了教学实践的课堂。华东师范大学的舒运祥教授和上海市资深中学英语教学专家们给予基地学员精心的指导。他们进行了专题的讲座、课堂教学的点评、文章撰写的修改,这些给予学员切切实实的帮助。在这里,对曾经帮助、支持、指导过我们的学校和专家们,一并表示衷心的感谢!

上海市普教系统“双名工程”学科名师培养基地

中学英语一、二组

何亚男 金 怡

张育青 吴彩霞

2015年3月

目 录

解惑篇	1
Q 1: 在高中英语词汇教学设计中应考虑哪些因素?	3
Q 2: 如何在听力、阅读、口语、写作教学中有效地进行间接式词汇教学?	6
Q 3: 如何理解接受性词汇和产出性词汇?	10
Q 4: 如何提高产出性词汇教学的有效性?	15
Q 5: 如何在英语教学中提高目标词汇的复现率?	19
Q 6: 如何有效检测学生的词汇学习?	23
Q 7: 如何确定不同课型中的词汇教学目标?	28
Q 8: 如何确定听力教学中的目标词汇?	32
Q 9: 如何在听力教学中设计多样化的有效活动帮助学生学习目标词汇?	36
Q 10: 如何在口语教学中应对学生词汇运用不规范的问题?	42
Q 11: 如何在阅读教学中设计多样化的口语活动促进学生综合运用目标词汇?	47
Q 12: 如何确定阅读教学中的目标词汇?	52
Q 13: 如何在阅读教学的读前阶段进行有效的词汇教学?	57
Q 14: 如何在阅读教学的读中阶段设计多样化的教学活动来帮助学生掌握目标 词汇?	62
Q 15: 如何在阅读教学的读中阶段检验词汇教学的效果?	67
Q 16: 如何设计有效的阅读教学读后活动来巩固目标词汇?	72
Q 17: 如何通过泛读增加学生的词汇量?	76
Q 18: 如何在写作活动中帮助学生使用词汇?	81
Q 19: 如何帮助学生选用恰当的词汇,提升语言表达的效果?	85
Q 20: 如何指导学生在语境中学习词汇?	90

Q 21: 如何指导学生利用构词法学习词汇?	94
Q 22: 如何指导学生根据主题分类有效记忆词汇?	100
Q 23: 如何指导学生通过联想记忆词汇?	104
Q 24: 如何指导学生通过使用词典提高词汇学习的有效性?	108
Q 25: 如何在词汇教学中培养学生的跨文化意识?	112
Q 26: 如何指导学生通过英语报刊阅读促进词汇学习?	115
Q 27: 如何利用多媒体网络环境进行英语词汇教学?	118
Q 28: 如何指导学生自主学习词汇?	122
Q 29: 如何借助游戏提高词汇学习的趣味性?	126
Q 30: 如何基于语块教学法开展高中英语词汇教学?	129
设计篇	133
1. 听前词汇教学活动设计	135
2. 听中词汇教学活动设计	137
3. 听后词汇教学活动设计	141
4. 读前词汇教学活动设计	145
5. 读中词汇教学活动设计	156
6. 读后词汇教学活动设计	182
7. 写作词汇教学活动设计	220
8. 词汇学习策略教学活动设计	230
参考文献	245

解惑篇

英语词汇教学目标设定的原则是什么？在听、说、读、写的教学中如何提高词汇教学的有效性？如何帮助学生掌握和运用词汇学习的策略并提高运用词汇的能力？“解惑篇”从这几个方面入手，围绕英语教师在日常英语词汇教学中感到困惑的 30 个问题，以问与答的形式，将英语教学理论与教学实践案例相结合，进行了论述和说明。

Q 1:

在高中英语词汇教学设计中应考虑哪些因素?

A: 词汇教学在高中英语课堂教学中是非常重要的。确定恰当的词汇教学内容以及选择恰当的词汇教学方式,帮助学生有效地掌握目标词汇,从而顺利完成教学任务,是提高课堂教学效益的关键因素之一。因此,教师应该认真思考,根据课堂中不同类型的语言学习要求、学生的学习情况和词汇本身的特点来进行教学设计。

一、根据不同类型的语言学习要求确定词汇教学的目标

在课堂教学中,通常有四种不同类型的语言学习,即以意义为中心的输入学习(meaning-focused input)、以意义为中心的输出学习(meaning-focused output)、以语言学习为中心的学习(language-focused learning)和提高流利度学习(developing fluency)(Nation, 2007)。在不同的学习类型中,词汇教学的目标、内容和方法是不同的。

1. 以意义为中心的输入学习中的词汇教学

在以意义为中心的输入学习中,词汇学习主要通过听或读来进行。这时的词汇学习属于附带学习(incidental learning)。也就是说,学生的注意力主要集中在阅读或听力材料的内容上,而非词汇上。此时,词汇教学的目标和内容主要是词义的学习,其目的是帮助学生克服听或读的理解障碍、激发学生的背景知识,为随后的教学活动作铺垫。所以,词汇教学设计应该主要考虑如何帮助学生理解、熟悉目标词汇的意义。

2. 以意义为中心的输出学习中的词汇教学

在以意义为中心的输出学习中,学生的学习关注点是需要输出的信息内容,词汇学习属于口头或书面语言活动过程中的附带学习。但是,此时词汇学习的目标不仅是掌握词义和读音,还需要运用词汇。因此,教学设计中应该考虑如何向学生提供一些完成交际任务所需的词汇,帮助学生关注和理解输入的听力材料或阅读语篇中目标词汇的意义和用法,并鼓励他们在口头或笔头的交际活动中正确运用所听或所读的语言材料,特别是相关的新词汇。

3. 以语言学习为中心的学习中的词汇教学

在以语言学习为中心的学习中,词汇学习不再是附带的行为,而是有意向的直接行为,是教与学的聚焦点。此时,学生不但需要了解词汇的意义,还需要掌握词汇的读音、拼写、用法、搭配等内容。因此,教学设计一般考虑如何帮助学生学习目标词汇多方面的

内涵和用法以及如何运用词汇学习策略等,重点引导学生通过各项活动巩固和运用目标词汇。

4. 提高流利度学习中的词汇教学

在提高流利度的学习阶段中,词汇教学的目标是要求学生巩固和运用目标词汇。通过目标词汇在各类学习活动中不断复现,让学生正确地运用词汇进行连贯流利的语言表达。因此,教学设计中要考虑如何通过不同的语言实践活动让学生综合运用目标词汇。

二、根据学生的学习情况确定词汇教学的内容

学生的学习情况包括学生的学习基础和学习难点等,是确定词汇教学的重要内容。只有了解学生的学习基础、学习难点,才能更加科学、合理地确定词汇教学的内容,提高词汇教学设计的适切性。

1. 根据学生的学习基础来确定

教师要根据学生词汇学习的基础来确定词汇教学的内容。也就是说,教师要了解哪些词汇是学生已知的,哪些是学生未知的,从而有针对性地确定词汇教学的内容,避免教学的盲目性。

2. 根据学生的学习难点来确定

教师要根据学生词汇学习的难点来确定词汇教学的内容。教师应当分析和判断学生在词汇学习过程中可能存在的问题或可能会遇到的困难,从而有针对性地选择教学内容。比如,有些词汇学生易拼错或难理解,有些词汇在意义或运用上容易混淆,这些词汇都需要重点教授;而那些对学生来说比较容易理解和掌握的词汇则可快速处理。

三、根据词汇本身的特点确定词汇教学的方法

Nation 在《词汇教学设计》(*Managing Vocabulary Learning*)一书中指出:“All words are not created equal.” 英语的词汇有很多,不同的词汇有着不同的特点,因此其教学价值不同,所需采用的教学方法也不同。词汇的特点包括:1. 目标词汇被使用的频度,即是高频词还是低频词;2. 目标词汇在教学中的地位 and 作用,即是接受性词汇还是产出性词汇。只有认真分析并掌握词汇的特点,认真解读和分析词汇在语境或是文本中的语义和功能,才能采用科学、恰当的教学方法,更好地帮助学生理解并运用词汇。

1. 根据目标词汇被使用的频度来确定

词汇教学方法的选择要考虑词汇的词频,即目标词汇属于高频词还是低频词。高频词和低频词对学生英语学习的影响是不同的。高频词在日常笔头交际中出现的频率较

高,且所占比例也较大,所以对学生语言运用能力的影响也比较大。如果在教学中忽略语篇中的高频词,而过多关注一些生僻的词汇,对学生语言能力的提高帮助不大。但是在听力或阅读的过程中,如果低频词影响了学生的理解,就必须帮助学生理解词义,扫除语言障碍,顺利完成听和读的任务。因此,对高频词和低频词需要采用不同的教学方法。高频词通常作为以语言学习为中心的词汇学习中的目标词汇,教师需要给予特别关注,要精心设计各项语言学习实践活动,帮助学生了解它们的构成、词义、搭配和用法。比如,在 Care for your hair (《牛津英语》S1A Unit 2)一文中,guarantee, expert 等词汇都是高频词,应该作为以语言学习为中心的词汇学习阶段的目标词汇进行教授,教师要帮助学生在与文本主题相关的语境中学习这些目标词汇的用法并实践巩固和综合运用这些词汇,让学生学会在语境中准确、得体地使用这些目标词汇。对于一些低频词,则可以帮助学生运用通过上下文或构词法等词汇学习策略猜测词义,培养学生举一反三,触类旁通地学习其他类似词汇的能力。

2. 根据目标词汇在教学中的地位和作用来确定

词汇教学方法的选择需要考虑目标词汇在语言教学过程中的地位和作用,也就是说,要考虑目标词汇根据教学要求是属于接受性词汇范畴还是产出性词汇范畴。比如,在阅读第一课时的教学过程中,主要教学目的是阅读并理解语篇,词汇教学的目的是为阅读扫清障碍,词汇学习的要求以理解词义为主,因此,目标词汇依据学习要求属于接受性词汇的范畴,教师可以选择近义词、反义词、英英释义、图片示意以及上下文猜测等词汇教学方法来帮助学生理解词义。而在口语和写作活动中,学生不但需要了解词汇的意义,还需要运用词汇进行口头或笔头表达。这时候的目标词汇依据学习要求属于产出性词汇的范畴,那么教师可以采用“头脑风暴”、填空、造句等词汇教学方法帮助学生归纳、总结并且综合运用目标词汇。

综上所述,在词汇教学设计时,教师应立足学生的实际学情,根据不同类型的语言学习要求和词汇本身的特点,确定词汇教学的目标、内容和教学方法,帮助学生在完成各种学习任务的过程中习得词汇。

思考题:

在词汇教学设计中,应该怎样确定词汇教学的目标、内容和方法?

Q 2:

如何在听力、阅读、口语、写作教学中有效地进行间接式词汇教学?

A: 在词汇教学中,教师一般采用以下两种方法:直接式词汇教学(direct vocabulary teaching)和间接式词汇教学(indirect vocabulary teaching)。直接式词汇教学指的是以语言学习为目的的词汇教学形式,教师直接教授词汇的读音、词性、词义和用法。间接式词汇教学指的是通过听、说、读、写等不同的语言活动间接强化习得词汇的词汇教学形式。此时,学生并不关注词汇本身,而是在完成听、说、读、写等任务的过程中自然地学习词汇知识(learning from meaning-focused input/output)。由于间接式词汇教学提供了丰富的语境,让学生能够在语言理解和使用的过程中达到词汇的习得,所以建议教师多开展间接式词汇教学。

一、听力教学中的间接式词汇教学

听力教学中间接式词汇教学的目的是扫清影响听力的词汇障碍,帮助学生理解听力材料。听力课堂中间接式词汇教学的目标词汇主要有两类:影响听力理解的词汇和与所听主题密切相关的词汇。前者会影响学生对听力材料的理解;后者能有效地帮助学生理解听力材料的主旨大意。

根据以上两种目标词汇,在听力教学中可通过以下方式开展间接式词汇教学:

1. 对于影响听力理解的词汇,教师一般可在听前教授。此类词汇教授应讲求“短、平、快”,即帮助学生了解词汇在听力材料中的读音和释义即可,不必具体展开其用法。在具体教学中,可通过英英释义、中文解释、图解演示等方法帮助学生扫清词汇障碍。

2. 对于与所听主题相关的词汇可以通过背景介绍、话题引入和讨论、重点语言释义等方法来教授。

另外,听力教学中的间接式词汇教学还需注意以下几点:

1. 选择合适的听力素材。教师应选择科学性、趣味性强,难易程度适当,与教材文本主题相关的听力材料。

2. 控制口语词汇量及难度。在听力教学过程中,无论是文本内容讲解还是词汇释义时,都要避免使用超出学生学力的词汇,避免增加学生词汇认知负担。

3. 根据听力材料,设计符合学生学力的听力任务。

二、阅读教学中的间接式词汇教学

阅读教学中间接式词汇教学的目的是帮助学生在语境中习得词汇,从而理解文本。学生要读懂文章,必然牵涉到词汇。词汇不仅限制着学生阅读的速度和质量,还影响学生阅读的信心,因此,在阅读课中适当进行词汇教学是非常必要的。教师应根据词汇的特点以及它们在阅读材料中的重要性,运用适当的方法进行词汇教学。阅读课堂中间接式词汇教学的目标词汇主要有三类:1. 对于学生现有词汇认知水平而言较难的词汇;2. 学生通过上下文很难猜测其含义的词汇;3. 与主题密切相关的重点词汇。

基于这三类目标词汇,在阅读教学的读前、读中和读后三个阶段可通过以下方式开展间接式词汇教学:

1. 在读前阶段,教师可以处理涉及背景知识的目标词汇。比如,教师可通过引入主题、“头脑风暴”等方式激活学生原有词汇,帮助学生理解新的主题词汇等。

2. 在读中阶段,教师主要帮助学生在语篇的语境中学习词汇。教师可指导学生通过上下文猜测等方式理解词义。比如 Well done, Spotty! (《新世纪英语》S1A Unit 5)一文中... I started down the stairs and *stumbled* over a gray bunch. 这句话,根据上文中 started down the stairs, 学生大致可以猜测出动词 stumble 有近似于 fall 的意思。此外,针对某些用英文释义直接解释比较难懂的目标词汇,用图片辅助释义会有很好的效果。比如 identity 和 lorry 这两个词,用英文来解释学生未必理解,而用一张身份证的图片和一张卡车的图片,学生立即可知相应单词的意思。

3. 在读后阶段,教师可以布置不同的任务,帮助学生习得词汇。阅读课的重点是读懂语篇,学生是否真正理解语篇可以通过读后练习来反馈,期间,也能帮助学生掌握一些目标词汇。

三、口语教学中的间接性词汇教学

听过方能说,读过方能写。词汇学习的第一步,是能把词读准、读顺、读好。口语表达既是词汇附带习得的产出,也是词汇学习的重要途径。学生通过口语表达,运用适当的目标词汇,准确表达观点,并从中习得相应的词汇。

口语教学中间接式词汇教学的基础是词汇正确的发音,重点是口语表达。高中生虽已有一定的语音基础,教师仍应对语音的相关知识有所侧重。教师有必要重视语音教学,纠正学生错误的发音,帮助学生正确读出目标词汇。此外,口语表达中的词汇应有别于书面语言,过于正式、过于书面化的词汇并不适合。

在口语教学中可通过 ([1]) ([2]) ([3]) ([4]) ([5]) ([6]) ([7]) ([8]) ([9]) ([10]) ([11]) ([12]) ([13]) ([14]) ([15]) ([16]) ([17]) ([18]) ([19]) ([20]) ([21]) ([22]) ([23]) ([24]) ([25]) ([26]) ([27]) ([28]) ([29]) ([30]) ([31]) ([32]) ([33]) ([34]) ([35]) ([36]) ([37]) ([38]) ([39]) ([40]) ([41]) ([42]) ([43]) ([44]) ([45]) ([46]) ([47]) ([48]) ([49]) ([50]) ([51]) ([52]) ([53]) ([54]) ([55]) ([56]) ([57]) ([58]) ([59]) ([60]) ([61]) ([62]) ([63]) ([64]) ([65]) ([66]) ([67]) ([68]) ([69]) ([70]) ([71]) ([72]) ([73]) ([74]) ([75]) ([76]) ([77]) ([78]) ([79]) ([80]) ([81]) ([82]) ([83]) ([84]) ([85]) ([86]) ([87]) ([88]) ([89]) ([90]) ([91]) ([92]) ([93]) ([94]) ([95]) ([96]) ([97]) ([98]) ([99]) ([100]) ([101]) ([102]) ([103]) ([104]) ([105]) ([106]) ([107]) ([108]) ([109]) ([110]) ([111]) ([112]) ([113]) ([114]) ([115]) ([116]) ([117]) ([118]) ([119]) ([120]) ([121]) ([122]) ([123]) ([124]) ([125]) ([126]) ([127]) ([128]) ([129]) ([130]) ([131]) ([132]) ([133]) ([134]) ([135]) ([136]) ([137]) ([138]) ([139]) ([140]) ([141]) ([142]) ([143]) ([144]) ([145]) ([146]) ([147]) ([148]) ([149]) ([150]) ([151]) ([152]) ([153]) ([154]) ([155]) ([156]) ([157]) ([158]) ([159]) ([160]) ([161]) ([162]) ([163]) ([164]) ([165]) ([166]) ([167]) ([168]) ([169]) ([170]) ([171]) ([172]) ([173]) ([174]) ([175]) ([176]) ([177]) ([178]) ([179]) ([180]) ([181]) ([182]) ([183]) ([184]) ([185]) ([186]) ([187]) ([188]) ([189]) ([190]) ([191]) ([192]) ([193]) ([194]) ([195]) ([196]) ([197]) ([198]) ([199]) ([200]) ([201]) ([202]) ([203]) ([204]) ([205]) ([206]) ([207]) ([208]) ([209]) ([210]) ([211]) ([212]) ([213]) ([214]) ([215]) ([216]) ([217]) ([218]) ([219]) ([220]) ([221]) ([222]) ([223]) ([224]) ([225]) ([226]) ([227]) ([228]) ([229]) ([230]) ([231]) ([232]) ([233]) ([234]) ([235]) ([236]) ([237]) ([238]) ([239]) ([240]) ([241]) ([242]) ([243]) ([244]) ([245]) ([246]) ([247]) ([248]) ([249]) ([250]) ([251]) ([252]) ([253]) ([254]) ([255]) ([256]) ([257]) ([258]) ([259]) ([260]) ([261]) ([262]) ([263]) ([264]) ([265]) ([266]) ([267]) ([268]) ([269]) ([270]) ([271]) ([272]) ([273]) ([274]) ([275]) ([276]) ([277]) ([278]) ([279]) ([280]) ([281]) ([282]) ([283]) ([284]) ([285]) ([286]) ([287]) ([288]) ([289]) ([290]) ([291]) ([292]) ([293]) ([294]) ([295]) ([296]) ([297]) ([298]) ([299]) ([300]) ([301]) ([302]) ([303]) ([304]) ([305]) ([306]) ([307]) ([308]) ([309]) ([310]) ([311]) ([312]) ([313]) ([314]) ([315]) ([316]) ([317]) ([318]) ([319]) ([320]) ([321]) ([322]) ([323]) ([324]) ([325]) ([326]) ([327]) ([328]) ([329]) ([330]) ([331]) ([332]) ([333]) ([334]) ([335]) ([336]) ([337]) ([338]) ([339]) ([340]) ([341]) ([342]) ([343]) ([344]) ([345]) ([346]) ([347]) ([348]) ([349]) ([350]) ([351]) ([352]) ([353]) ([354]) ([355]) ([356]) ([357]) ([358]) ([359]) ([360]) ([361]) ([362]) ([363]) ([364]) ([365]) ([366]) ([367]) ([368]) ([369]) ([370]) ([371]) ([372]) ([373]) ([374]) ([375]) ([376]) ([377]) ([378]) ([379]) ([380]) ([381]) ([382]) ([383]) ([384]) ([385]) ([386]) ([387]) ([388]) ([389]) ([390]) ([391]) ([392]) ([393]) ([394]) ([395]) ([396]) ([397]) ([398]) ([399]) ([400]) ([401]) ([402]) ([403]) ([404]) ([405]) ([406]) ([407]) ([408]) ([409]) ([410]) ([411]) ([412]) ([413]) ([414]) ([415]) ([416]) ([417]) ([418]) ([419]) ([420]) ([421]) ([422]) ([423]) ([424]) ([425]) ([426]) ([427]) ([428]) ([429]) ([430]) ([431]) ([432]) ([433]) ([434]) ([435]) ([436]) ([437]) ([438]) ([439]) ([440]) ([441]) ([442]) ([443]) ([444]) ([445]) ([446]) ([447]) ([448]) ([449]) ([450]) ([451]) ([452]) ([453]) ([454]) ([455]) ([456]) ([457]) ([458]) ([459]) ([460]) ([461]) ([462]) ([463]) ([464]) ([465]) ([466]) ([467]) ([468]) ([469]) ([470]) ([471]) ([472]) ([473]) ([474]) ([475]) ([476]) ([477]) ([478]) ([479]) ([480]) ([481]) ([482]) ([483]) ([484]) ([485]) ([486]) ([487]) ([488]) ([489]) ([490]) ([491]) ([492]) ([493]) ([494]) ([495]) ([496]) ([497]) ([498]) ([499]) ([500]) ([501]) ([502]) ([503]) ([504]) ([505]) ([506]) ([507]) ([508]) ([509]) ([510]) ([511]) ([512]) ([513]) ([514]) ([515]) ([516]) ([517]) ([518]) ([519]) ([520]) ([521]) ([522]) ([523]) ([524]) ([525]) ([526]) ([527]) ([528]) ([529]) ([530]) ([531]) ([532]) ([533]) ([534]) ([535]) ([536]) ([537]) ([538]) ([539]) ([540]) ([541]) ([542]) ([543]) ([544]) ([545]) ([546]) ([547]) ([548]) ([549]) ([550]) ([551]) ([552]) ([553]) ([554]) ([555]) ([556]) ([557]) ([558]) ([559]) ([560]) ([561]) ([562]) ([563]) ([564]) ([565]) ([566]) ([567]) ([568]) ([569]) ([570]) ([571]) ([572]) ([573]) ([574]) ([575]) ([576]) ([577]) ([578]) ([579]) ([580]) ([581]) ([582]) ([583]) ([584]) ([585]) ([586]) ([587]) ([588]) ([589]) ([590]) ([591]) ([592]) ([593]) ([594]) ([595]) ([596]) ([597]) ([598]) ([599]) ([600]) ([601]) ([602]) ([603]) ([604]) ([605]) ([606]) ([607]) ([608]) ([609]) ([610]) ([611]) ([612]) ([613]) ([614]) ([615]) ([616]) ([617]) ([618]) ([619]) ([620]) ([621]) ([622]) ([623]) ([624]) ([625]) ([626]) ([627]) ([628]) ([629]) ([630]) ([631]) ([632]) ([633]) ([634]) ([635]) ([636]) ([637]) ([638]) ([639]) ([640]) ([641]) ([642]) ([643]) ([644]) ([645]) ([646]) ([647]) ([648]) ([649]) ([650]) ([651]) ([652]) ([653]) ([654]) ([655]) ([656]) ([657]) ([658]) ([659]) ([660]) ([661]) ([662]) ([663]) ([664]) ([665]) ([666]) ([667]) ([668]) ([669]) ([670]) ([671]) ([672]) ([673]) ([674]) ([675]) ([676]) ([677]) ([678]) ([679]) ([680]) ([681]) ([682]) ([683]) ([684]) ([685]) ([686]) ([687]) ([688]) ([689]) ([690]) ([691]) ([692]) ([693]) ([694]) ([695]) ([696]) ([697]) ([698]) ([699]) ([700]) ([701]) ([702]) ([703]) ([704]) ([705]) ([706]) ([707]) ([708]) ([709]) ([710]) ([711]) ([712]) ([713]) ([714]) ([715]) ([716]) ([717]) ([718]) ([719]) ([720]) ([721]) ([722]) ([723]) ([724]) ([725]) ([726]) ([727]) ([728]) ([729]) ([730]) ([731]) ([732]) ([733]) ([734]) ([735]) ([736]) ([737]) ([738]) ([739]) ([740]) ([741]) ([742]) ([743]) ([744]) ([745]) ([746]) ([747]) ([748]) ([749]) ([750]) ([751]) ([752]) ([753]) ([754]) ([755]) ([756]) ([757]) ([758]) ([759]) ([760]) ([761]) ([762]) ([763]) ([764]) ([765]) ([766]) ([767]) ([768]) ([769]) ([770]) ([771]) ([772]) ([773]) ([774]) ([775]) ([776]) ([777]) ([778]) ([779]) ([780]) ([781]) ([782]) ([783]) ([784]) ([785]) ([786]) ([787]) ([788]) ([789]) ([790]) ([791]) ([792]) ([793]) ([794]) ([795]) ([796]) ([797]) ([798]) ([799]) ([800]) ([801]) ([802]) ([803]) ([804]) ([805]) ([806]) ([807]) ([808]) ([809]) ([810]) ([811]) ([812]) ([813]) ([814]) ([815]) ([816]) ([817]) ([818]) ([819]) ([820]) ([821]) ([822]) ([823]) ([824]) ([825]) ([826]) ([827]) ([828]) ([829]) ([830]) ([831]) ([832]) ([833]) ([834]) ([835]) ([836]) ([837]) ([838]) ([839]) ([840]) ([841]) ([842]) ([843]) ([844]) ([845]) ([846]) ([847]) ([848]) ([849]) ([850]) ([851]) ([852]) ([853]) ([854]) ([855]) ([856]) ([857]) ([858]) ([859]) ([860]) ([861]) ([862]) ([863]) ([864]) ([865]) ([866]) ([867]) ([868]) ([869]) ([870]) ([871]) ([872]) ([873]) ([874]) ([875]) ([876]) ([877]) ([878]) ([879]) ([880]) ([881]) ([882]) ([883]) ([884]) ([885]) ([886]) ([887]) ([888]) ([889]) ([890]) ([891]) ([892]) ([893]) ([894]) ([895]) ([896]) ([897]) ([898]) ([899]) ([900]) ([901]) ([902]) ([903]) ([904]) ([905]) ([906]) ([907]) ([908]) ([909]) ([910]) ([911]) ([912]) ([913]) ([914]) ([915]) ([916]) ([917]) ([918]) ([919]) ([920]) ([921]) ([922]) ([923]) ([924]) ([925]) ([926]) ([927]) ([928]) ([929]) ([930]) ([931]) ([932]) ([933]) ([934]) ([935]) ([936]) ([937]) ([938]) ([939]) ([940]) ([941]) ([942]) ([943]) ([944]) ([945]) ([946]) ([947]) ([948]) ([949]) ([950]) ([951]) ([952]) ([953]) ([954]) ([955]) ([956]) ([957]) ([958]) ([959]) ([960]) ([961]) ([962]) ([963]) ([964]) ([965]) ([966]) ([967]) ([968]) ([969]) ([970]) ([971]) ([972]) ([973]) ([974]) ([975]) ([976]) ([977]) ([978]) ([979]) ([980]) ([981]) ([982]) ([983]) ([984]) ([985]) ([986]) ([987]) ([988]) ([989]) ([990]) ([991]) ([992]) ([993]) ([994]) ([995]) ([996]) ([997]) ([998]) ([999]) ([1000]) ([1001]) ([1002]) ([1003]) ([1004]) ([1005]) ([1006]) ([1007]) ([1008]) ([1009]) ([1010]) ([1011]) ([1012]) ([1013]) ([1014]) ([1015]) ([1016]) ([1017]) ([1018]) ([1019]) ([1020]) ([1021]) ([1022]) ([1023]) ([1024]) ([1025]) ([1026]) ([1027]) ([1028]) ([1029]) ([1030]) ([1031]) ([1032]) ([1033]) ([1034]) ([1035]) ([1036]) ([1037]) ([1038]) ([1039]) ([1040]) ([1041]) ([1042]) ([1043]) ([1044]) ([1045]) ([1046]) ([1047]) ([1048]) ([1049]) ([1050]) ([1051]) ([1052]) ([1053]) ([1054]) ([1055]) ([1056]) ([1057]) ([1058]) ([1059]) ([1060]) ([1061]) ([1062]) ([1063]) ([1064]) ([1065]) ([1066]) ([1067]) ([1068]) ([1069]) ([1070]) ([1071]) ([1072]) ([1073]) ([1074]) ([1075]) ([1076]) ([1077]) ([1078]) ([1079]) ([1080]) ([1081]) ([1082]) ([1083]) ([1084]) ([1085]) ([1086]) ([1087]) ([1088]) ([1089]) ([1090]) ([1091]) ([1092]) ([1093]) ([1094]) ([1095]) ([1096]) ([1097]) ([1098]) ([1099]) ([1100]) ([1101]) ([1102]) ([1103]) ([1104]) ([1105]) ([1106]) ([1107]) ([1108]) ([1109]) ([1110]) ([1111]) ([1112]) ([1113]) ([1114]) ([1115]) ([1116]) ([1117]) ([1118]) ([1119]) ([1120]) ([1121]) ([1122]) ([1123]) ([1124]) ([1125]) ([1126]) ([1127]) ([1128]) ([1129]) ([1130]) ([1131]) ([1132]) ([1133]) ([1134]) ([1135]) ([1136]) ([1137]) ([1138]) ([1139]) ([1140]) ([1141]) ([1142]) ([1143]) ([1144]) ([1145]) ([1146]) ([1147]) ([1148]) ([1149]) ([1150]) ([1151]) ([1152]) ([1153]) ([1154]) ([1155]) ([1156]) ([1157]) ([1158]) ([1159]) ([1160]) ([1161]) ([1162]) ([1163]) ([1164]) ([1165]) ([1166]) ([1167]) ([1168]) ([1169]) ([1170]) ([1171]) ([1172]) ([1173]) ([1174]) ([1175]) ([1176]) ([1177]) ([1178]) ([1179]) ([1180]) ([1181]) ([1182]) ([1183]) ([1184]) ([1185]) ([1186]) ([1187]) ([1188]) ([1189]) ([1190]) ([1191]) ([1192]) ([1193]) ([1194]) ([1195]) ([1196]) ([1197]) ([1198]) ([1199]) ([1200]) ([1201]) ([1202]) ([1203]) ([1204]) ([1205]) ([1206]) ([1207]) ([1208]) ([1209]) ([1210]) ([1211]) ([1212]) ([1213]) ([1214]) ([1215]) ([1216]) ([1217]) ([1218]) ([1219]) ([1220]) ([1221]) ([1222]) ([1223]) ([1224]) ([1225]) ([1226]) ([1227]) ([1228]) ([1229]) ([1230]) ([1231]) ([1232]) ([1233]) ([1234]) ([1235]) ([1236]) ([1237]) ([1238]) ([1239]) ([1240]) ([1241]) ([1242]) ([1243]) ([1244]) ([1245]) ([1246]) ([1247]) ([1248]) ([1249]) ([1250]) ([1251]) ([1252]) ([1253]) ([1254]) ([1255]) ([1256]) ([1257]) ([1258]) ([1259]) ([1260]) ([1261]) ([1262]) ([1263]) ([1264]) ([1265]) ([1266]) ([1267]) ([1268]) ([1269]) ([1270]) ([1271]) ([1272]) ([1273]) ([1274]) ([1275]) ([1276]) ([1277]) ([1278]) ([1279]) ([1280]) ([1281]) ([1282]) ([1283]) ([1284]) ([1285]) ([1286]) ([1287]) ([1288]) ([1289]) ([1290]) ([1291]) ([1292]) ([1293]) ([1294]) ([1295]) ([1296]) ([1297]) ([1298]) ([1299]) ([1300]) ([1301]) ([1302]) ([1303]) ([1304]) ([1305]) ([1306]) ([1307]) ([1308]) ([1309]) ([1310]) ([1311]) ([1312]) ([1313]) ([1314]) ([1315]) ([1316]) ([1317]) ([1318]) ([1319]) ([1320]) ([1321]) ([1322]) ([1323]) ([1324]) ([1325]) ([1326]) ([1327]) ([1328]) ([1329]) ([1330]) ([1331]) ([1332]) ([1333]) ([1334]) ([1335]) ([1336]) ([1337]) ([1338]) ([1339]) ([1340]) ([1341]) ([1342]) ([1343]) ([1344]) ([1345]) ([1346]) ([1347]) ([1348]) ([1349]) ([1350]) ([1351]) ([1352]) ([1353]) ([1354]) ([1355]) ([1356]) ([1357]) ([1358]) ([1359]) ([1360]) ([1361]) ([1362]) ([1363]) ([1364]) ([1365]) ([1366]) ([1367]) ([1368]) ([1369]) ([1370]) ([1371]) ([1372]) ([1373]) ([1374]) ([1375]) ([1376]) ([1377]) ([1378]) ([1379]) ([1380]) ([1381]) ([1382]) ([1383]) ([1384]) ([1385]) ([1386]) ([1387]) ([1388]) ([1389]) ([1390]) ([1391]) ([1392]) ([1393]) ([1394]) ([1395]) ([1396]) ([1397]) ([1398]) ([1399]) ([1400]) ([1401]) ([1402]) ([1403]) ([1404]) ([1405]) ([1406]) ([1407]) ([1408]) ([1409]) ([1410]) ([1411]) ([1412]) ([1413]) ([1414]) ([1415]) ([1416]) ([1417]) ([1418]) ([1419]) ([1420]) ([1421]) ([1422]) ([1423]) ([1424]) ([1425]) ([1426]) ([1427]) ([1428]) ([1429]) ([1430]) ([1431]) ([1432]) ([1433]) ([1434]) ([1435]) ([1436]) ([1437]) ([1438]) ([1439]) ([1440]) ([1441]) ([1442]) ([1443]) ([1444]) ([1445]) ([1446]) ([1447]) ([1448]) ([1449]) ([1450]) ([1451]) ([1452]) ([1453]) ([1454]) ([1455]) ([1456]) ([1457]) ([1458]) ([1459]) ([1460]) ([1461]) ([1462]) ([1463]) ([1464]) ([1465]) ([1466]) ([1467]) ([1468]) ([1469]) ([1470]) ([1471]) ([1472]) ([1473]) ([1474]) ([1475]) ([1476]) ([1477]) ([1478]) ([1479]) ([1480]) ([1481]) ([1482]) ([1483]) ([1484]) ([1485]) ([1486]) ([1487]) ([1488]) ([1489]) ([1490]) ([1491]) ([1492]) ([1493]) ([1494]) ([1495]) ([1496]) ([1497]) ([1498]) ([1499]) ([1500]) ([1501]) ([1502]) ([1503]) ([1504]) ([1505]) ([1506]) ([1507]) ([1508]) ([1509]) ([1510]) ([1511]) ([1512]) ([1513]) ([1514]) ([1515]) ([1516]) ([1517]) ([1518]) ([1519]) ([1520]) ([1521]) ([1522]) ([1523]) ([1524]) ([1525]) ([1526]) ([1527]) ([1528]) ([1529]) ([1530]) ([1531]) ([1532]) ([1533]) ([1534]) ([1535]) ([1536]) ([1537]) ([1538]) ([1539]) ([1540]) ([1541]) ([1542]) ([1543]) ([1544]) ([1545]) ([1546]) ([1547]) ([1548]) ([1549]) ([1550]) ([1551]) ([1552]) ([1553]) ([1554]) ([1555]) ([1556]) ([1557]) ([1558]) ([1559]) ([1560]) ([1561]) ([1562]) ([1563]) ([1564]) ([1565]) ([1566]) ([1567]) ([1568]) ([1569]) ([1570]) ([1571]) ([1572]) ([1573]) ([1574]) ([1575]) ([1576]) ([1577]) ([1578]) ([1579]) ([1580]) ([1581]) ([1582]) ([1583]) ([1584]) ([1585]) ([1586]) ([1587]) ([1588]) ([1589]) ([1590]) ([1591]) ([1592]) ([1593]) ([1594]) ([1595]) ([1596]) ([1597]) ([1598]) ([1599]) ([1600]) ([1601]) ([1602]) ([1603]) ([1604]) ([1605]) ([1606]) ([1607]) ([1608]) ([1609]) ([1610]) ([1611]) ([1612]) ([1613]) ([1614]) ([1615]) ([1616]) ([1617]) ([1618]) ([1619]) ([1620]) ([1621]) ([1622]) ([1623]) ([1624]) ([1625]) ([1626]) ([1627]) ([1628]) ([1629]) ([1630]) ([1631]) ([1632]) ([1633]) ([1634]) ([1635]) ([1636]) ([1637]) ([1638]) ([1639]) ([1640]) ([1641]) ([1642]) ([1643]) ([1644]) ([1645]) ([1646]) ([1647]) ([1648]) ([1649]) ([1650]) ([1651]) ([1652]) ([1653]) ([1654]) ([1655]) ([1656]) ([1657]) ([1658]) ([1659]) ([1660]) ([1661]) ([1662]) ([1663]) ([1664]) ([1665]) ([1666]) ([1667]) ([1668]) ([1669]) ([1670]) ([1671]) ([1672]) ([1673]) ([1674]) ([1675]) ([1676]) ([1677]) ([1678]) ([1679]) ([1680]) ([1681]) ([1682]) ([1683]) ([1684]) ([1685]) ([1686]) ([1687]) ([1688]) ([1689]) ([1690]) ([1691]) ([1692]) ([1693]) ([1694]) ([1695]) ([1696]) ([1697]) ([1698]) ([1699]) ([1700]) ([1701]) ([1702]) ([1703]) ([1704]) ([1705]) ([1706]) ([1707]) ([1708]) ([1709]) ([1710]) ([1711]) ([1712]) ([1713]) ([1714]) ([1715]) ([1716]) ([1717]) ([1718]) ([1719]) ([1720]) ([1721]) ([1722]) ([1723]) ([1724]) ([1725]) ([1726]) ([1727]) ([1728]) ([1729]) ([1730]) ([1731]) ([1732]) ([1733]) ([1734]) ([1735]) ([1736]) ([1737]) ([1738]) ([1739]) ([1740]) ([1741]) ([1742]) ([1743]) ([1744]) ([1745]) ([1746]) ([1747]) ([1748]) ([1749]) ([1750]) ([1751]) ([1752]) ([1753]) ([1754]) ([1755]) ([1756]) ([1757]) ([1758]) ([1759]) ([1760]) ([1761]) ([1762]) ([1763]) ([1764]) ([1765]) ([1766]) ([1767]) ([1768]) ([1769]) ([1770]) ([1771]) ([1772]) ([1773]) ([1774]) ([1775]) ([1776]) ([1777]) ([1778]) ([1779]) ([1780]) ([1781]) ([1782]) ([1783]) ([1784]) ([1785]) ([1786]) ([1787]) ([1788]) ([1789]) ([1790]) ([1791]) ([1792]) ([1793]) ([1794]) ([1795]) ([1796]) ([1797]) ([1798]) ([1799]) ([1800]) ([1801]) ([1802]) ([1803]) ([1804]) ([1805]) ([1806]) ([1807]) ([1808]) ([1809]) ([1810]) ([1811]) ([1812]) ([1813]) ([1814]) ([1815]) ([1816]) ([1817]) ([1818]) ([1819]) ([1820]) ([1821]) ([1822]) ([1823]) ([1824]) ([1825]) ([1826]) ([1827]) ([1828]) ([1829]) ([1830]) ([1831]) ([1832]) ([1833]) ([1834]) ([1835]) ([1836]) ([1837]) ([1838]) ([1839]) ([1840]) ([1841]) ([1842]) ([1843]) ([1844]) ([1845]) ([1846]) ([1847]) ([1848]) ([1849]) ([1850]) ([1851]) ([1852]) ([1853]) ([1854]) ([1855]) ([1856]) ([1857]) ([1858]) ([1859]) ([1860]) ([1861]) ([1862]) ([1863]) ([1864]) ([1865]) ([1866]) ([1867]) ([1868]) ([1869]) ([1870]) ([1871]) ([1872]) ([1873]) ([1874]) ([1875]) ([1876]) ([1877]) ([1878]) ([1879]) ([1880]) ([1881]) ([1882]) ([1883]) ([1884]) ([1885]) ([1886]) ([1887]) ([1888]) ([1889]) ([1890]) ([1891]) ([1892]) ([1893]) ([1894]) ([1895]) ([1896]) ([1897]) ([1898]) ([1899]) ([1900]) ([1901]) ([1902]) ([1903]) ([1904]) ([1905]) ([1906]) ([1907]) ([1908]) ([1909]) ([1910]) ([1911]) ([1912]) ([1913]) ([1914]) ([1915]) ([1916]) ([1917]) ([1918]) ([1919]) ([1920]) ([1921]) ([1922]) ([1923]) ([1924]) ([1925]) ([1926]) ([1927]) ([1928]) ([1929]) ([1930]) ([1931]) ([1932]) ([1933]) ([1934]) ([1935]) ([1936]) ([1937]) ([1938]) ([1939]) ([1940]) ([1941]) ([1942]) ([1943]) ([1944]) ([1945]) ([1946]) ([1947]) ([1948]) ([1949]) ([1950]) ([1951]) ([1952]) ([1953]) ([1954]) ([1955]) ([1956]) ([1957]) ([1958]) ([1959]) ([1960]) ([1961]) ([1962]) ([1963]) ([1964]) ([1965]) ([1966]) ([1967]) ([1968]) ([1969]) ([1970]) ([1971]) ([1972]) ([1973]) ([1974]) ([1975]) ([1976]) ([1977]) ([1978]) ([1979]) ([1980]) ([1981]) ([1982]) ([1983]) ([1984]) ([1985]) ([1986]) ([1987]) ([1988]) ([1989]) ([1990]) ([1991]) ([1992]) ([1993]) ([1994]) ([1995]) ([1996]) ([1997]) ([1998]) ([1999]) ([2000]) ([2001]) ([2002]) ([2003]) ([2004]) ([2005]) ([2006]) ([2007]) ([2008]) ([2009]) ([2010]) ([2011]) ([2012]) ([2013]) ([2014]) ([2015]) ([2016]) ([2017]) ([2018]) ([2019]) ([2020]) ([2021]) ([2022]) ([2023]) ([2024]) ([2025]) ([2026]) ([2027]) ([2028]) ([2029]) ([2030]) ([2031]) ([2032]) ([2033]) ([2034]) ([2035]) ([2036]) ([2037]) ([2038]) ([2039]) ([2040]) ([2041]) ([2042]) ([2043]) ([2044]) ([2045]) ([2046]) ([2047]) ([2048]) ([2049]) ([2050]) ([2051]) ([2052]) ([2053]) ([2054]) ([2055]) ([2056]) ([2057]) ([2058]) ([2059]) ([2060]) ([2061]) ([2062]) ([2063]) ([2064]) ([2065]) ([2066]) ([2067]) ([2068]) ([2069]) ([2070]) ([2071]) ([2072]) ([2073]) ([2074]) ([2075]) ([2076]) ([2077]) ([2078]) ([2079]) ([2080]) ([2081]) ([2082]) ([2083]) ([2084]) ([2085]) ([2086]) ([2087]) ([2088]) ([2089]) ([2090]) ([2091]) ([2092]) ([2093