

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUANJIAOYU

姚锡锋 辛利民 禹文龙 主编



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

ISBN 978-7-5113-7821-1

主编：姚锡锋、辛利民、禹文龙

2013年10月第1版第1次印刷

1281 978-7-5113-7821-1

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUANJIAOYU

姚锡锋 辛利民 禹文龙 主编



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育/姚锡锋, 辛利民, 禹文龙主编.

--北京: 中国时代经济出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5119-1610-5

I. ①大… II. ①姚… ②辛… ③禹… III. ①大学生

—安全教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 177649 号

书 名: 大学生安全教育

作 者: 姚锡锋 辛利民 禹文龙

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市丰台区玉林里 25 号楼

邮政编码: 100069

发行热线: (010)68320584

传 真: (010)68320584

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgkdjj@hotmail.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 413 千字

印 张: 17

版 次: 2013 年 8 月第 1 版

印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5119-1610-5

定 价: 32.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系更换
版权所有 侵权必究

《大学生安全教育》

编 委 会

主 编	姚锡锋	辛利民	禹文龙	
副主编	乔晓东	杨 勇	林 青	郭晓杰
	董正海			
编 委	赵 军	温俊峰	潘俊杰	尹 勇
	张志鹏	石永涛	任瑞泉	

前言

大学生是祖国的未来,民族的希望。大学是人们追求知识、完善自我、实现理想的殿堂,是人们心目中的一片净土。大学校园需要健康的秩序和文明的环境,对安全和稳定有很高的要求。安全是人生理想之外的最大需求,人无论处于生命的哪个阶段,都要与安全相伴。可以说,安全是人的生命之源、健康之本,安全伴随着幸福,创造着财富,安全会使大学生终生受益。

然而,随着我国高等教育的蓬勃发展和各项改革的不断深入,多层次、多形式的办学格局已经形成,后勤社会化改革也逐步深入,市场经济的触角已经伸向了大学校园,大学校园已经由封闭的“世外桃源”变成了一个相对开放的“小社会”,许多社会服务型的各类人员和消费者都参与其中,这就使得大学校园的安全保卫工作变得更加困难,大学生的安全可能会受到一定的威胁。因此,加强对大学生的安全教育,使其有针对性地学习必要的安全知识和法律常规,掌握一定的安全防范技能,增强遵纪守法的观念和安全防范意识,提高自我保护能力具有十分重要的意义。正是基于以上认识,我们编写了《大学生安全教育》一书。

本书包括大学生安全教育概述、国家安全教育、自救常识教育、学习安全教育、宿舍安全教育、日常生活安全教育、突发公共事件安全教育、自然灾害安全教育、消防安全教育、网络安全教育、心理健康安全教育以及警惕非法组织,远离毒品等十二章的内容。另外,本书最后还附有普通高等学校学生管理规定、学生伤害事故处理办法两个附录,有助于高校师生对大学生安全教育有更深层的了解。总体来说,本书图文并茂、生动有趣、平易浅近,既融汇了知识性和专业性,又体现了可读性和趣味性;既考虑了教育性和典型性,又突出了系统性和可操作性。相信本书的出版对于让社会进一步关注大学生的身心安全,为大学生的健康成长创造良好的环境,使大学生增强自我保护的意识和能力都具有一定的积极意义。

本书是由包头轻工职业技术学院的相关教师共同编写完成。其中,主编由姚锡锋、辛利民、禹文龙担任,副主编由乔晓东、杨勇、林青、郭晓杰、董正海担任,编委由赵军、温俊峰、潘俊杰、尹勇、张志鹏、石永涛、任瑞泉担任。全书由姚锡锋、辛利民、禹文龙统稿。具体分工如下。

第三章,第五章,第九章,第十章,第十二章:姚锡锋;

第一章,第二章,第八章,第十一章:辛利民;

第四章,第六章:禹文龙;

第七章第三节:乔晓东;

第七章第四节:杨勇;

第七章第二节:林青;

第七章第一节:郭晓杰、董正海;

附录一:赵军、温俊峰、潘俊杰;

附录二:尹勇、张志鹏、石永涛、任瑞泉。

本书在编写的过程中参阅了大量有关大学生安全教育方面的著作,同时也引用了许多专家和学者的研究成果,在此表示最诚挚的谢意!由于时间仓促,编者水平有限,错误和不当之处在所难免,恳请广大读者在使用中多提宝贵意见,以便本书日后的修改与完善。

编 者

2013年6月

目 录

第一章 大学生安全教育概述.....	1
第一节 安全概述.....	1
第二节 大学生安全教育存在的主要问题.....	3
第三节 大学生安全教育的意义、原则与目的	6
第四节 大学生安全教育的主要途径和措施	12
第二章 国家安全教育	15
第一节 维护国家安全	15
第二节 保守国家秘密	22
第三节 增强国防意识	26
第三章 自救常识教育	41
第一节 医药常识	41
第二节 急救常识	44
第四章 学习安全教育	72
第一节 实验室安全	72
第二节 课外学习和实习期间的安全	77
第三节 运动安全	81
第四节 军训安全	86
第五章 宿舍安全教育	91
第一节 宿舍防盗	91
第二节 校外住宿的安全防范	94
第六章 日常生活安全教育	97
第一节 饮食安全	97
第二节 交通安全.....	106
第三节 用电安全.....	114
第四节 游泳安全.....	120
第五节 防范性侵害.....	127
第六节 疾病预防.....	139
第七章 突发公共事件安全教育.....	146
第一节 大型活动安全事件的防范与应对.....	146



第二节 公共卫生事件的防范与应对·····	148
第三节 群体性突发事件的防范与应对·····	150
第四节 恐怖袭击的防范与应对·····	155
第八章 自然灾害安全教育·····	159
第一节 地震的防范与应对·····	159
第二节 洪水、雨雪、高温天气灾害的防范与应对·····	168
第九章 消防安全教育·····	174
第一节 火灾的基本知识·····	174
第二节 火灾的防范与扑救·····	179
第三节 火灾逃生及自救、求救·····	193
第十章 网络安全教育·····	201
第一节 信息与网络的安全防范·····	201
第二节 网络交友、购物的安全防范·····	208
第三节 预防网络犯罪·····	210
第十一章 心理健康安全教育·····	217
第一节 大学生的身心特点·····	217
第二节 大学生心理危机及调节·····	219
第十二章 警惕非法组织,远离毒品·····	231
第一节 慎入社团,拒绝邪教·····	231
第二节 远离毒品,珍爱生命·····	238
附录一 普通高等学校学生管理规定·····	252
附录二 学生伤害事故处理办法·····	259
参考文献·····	264

第一章 大学生安全教育概述

人类从诞生的那一天开始,就必须面对安全问题,对人类安全产生影响的除了自然因素以外,还有人为因素、社会因素等多种因素。安全是人类生存和发展最根本的基础,也是社会存在、发展的前提条件,对大学生进行安全教育,让大学生学习安全防范知识,增强防范意识,掌握防范技能,有利于提高大学生的防范能力,创建一个安全稳定、健康有序、文明和谐的校园环境。

第一节 安全概述

一、安全的含义

安全,顾名思义,就是人和物受到保护、没有危险、不受伤害、没有事故的状态。人有生存需要、安全需要、享受需要和发展需要,其中生存需要是人最基本的需要,安全需要则属于生存、享受、发展三大需要的共同需要,也是必不可少的需要。美国著名心理学家马斯洛提出了需要层次理论,将安全需要视为人的第二层次需要,认为人除了第一层次需要——生理需要之外,其他三个高层次的需要,即归属和爱的需要、自尊的需要和自我实现的需要,都是建立在安全需要得以保障的基础上的。由此可见,古今中外,安全问题一直都是人们关注的一个重要问题。安全联系着千家万户,安全涉及我们每一个人。拥有安全,我们才能拥有幸福。安全是我们经常挂在嘴边的话题,安全是我们要时刻注意的问题。

安全伴随着人类历史发展的全过程。最初,人类面临的主要是大自然给人类的人身安全带来的威胁,如地震、洪水、火山爆发、动物侵害、疾病等。随着社会的发展、人类的进步,人们对安全的认识和需求也在不断地增加。今天,人类面临的已不仅仅是人身安全问题,还面临财物安全、社交活动安全等诸多问题。人类在历史发展的长河中,在与自然、人为、社会等不安全因素抗争的过程中,在安全与避害方面积累了许许多多宝贵的经验和教训,其中不乏古圣先哲给我们留下的宝贵的精神和文化遗产。例如,“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”“千丈之堤,以蝼蚁之穴溃;百尺之室,以突隙之烟焚”“防微而杜渐,居安而思危”“宜未雨而绸缪,毋临渴而掘井”“小过不生,大罪不至”,等等。这些思想对于我们今天正确处理安全问题仍有深刻的启示和借鉴意义。

二、社会安全形势

当前,我国正处在深化改革的关键时期,社会治安形势总体上保持稳定,但形势依然严峻。社会治安形势不断出现新的情况,局面比较复杂,呈现出如下特点:一是刑事发案始终在高位徘徊,刑事发案率同比有所上升;二是重大恶性案件时有发生,放火、爆炸、绑架、杀人等刑事犯罪案件同比也有所上升;三是暴力恐怖活动的现实威胁不断加大。社会治安形势的这些特点直接影响着校园的安全状况。

社会不安全因素主要体现在:经济犯罪案件呈上升趋势,“黑社会”性质犯罪继续增多,制毒贩毒犯罪有较大增长,性犯罪不容低估,智能犯罪、技术犯罪有所增长,其他形式的违法犯罪活动的发生率也有所上升。与此同时,地震、水旱灾害等自然灾害,流行性传染疾病等公共安全事故,以及各类安全生产事故,也给社会安全造成了比较大的影响。

三、大学校园安全状况

总体上看,大学校园存在着很多不安全状况,主要体现在以下四个方面。

(一)刑事犯罪活动增加

针对高校师生的刑事犯罪活动有所增加,恶性案件不时发生。如2003年发生的“2·25”北大、清华校园餐厅爆炸案就是一个典型案例,罪犯为了制造轰动效应,把北京大学、清华大学这些著名学府作为实施犯罪活动的场所。又如,过去校园及周边很少发生的杀人、抢夺抢劫、人身伤害等恶性案件近年有所增多,违法犯罪的恶性程度也越来越高,尽管所占比例较低,但是对高校总体治安形势产生了严重的负面影响,也给社会治安带来了较大危害。

(二)治安问题导致的不稳定事件频发

近年来,高校因当事人对治安问题处理结果不满等原因引发了多起群体性事件,这类事件从表面上看是一部分人对现实不满,或对学校的管理抱有成见,但是一旦事态扩大,容易成为闹事的导火索,影响和危害校园的安全稳定。另外,大学生之间发生矛盾并引发群体性斗殴事件也已发生多起,在事件的后续处理过程中,还曾出现过学生围聚公安机关的群体性事件。

(三)网络犯罪数量多

大量的案例显示,网络犯罪的数量越来越多,种类越来越多样化,危害程度越来越大,在一定时期内还会持续增长。许多高校都发生了计算机遭受网络攻击以及网上诈骗、诽谤、恐吓、敲诈等案件。网络犯罪与普通违法犯罪活动的不同之处,不仅在于网络犯罪能造成相对更大的经济损失,而且由于其作案手段的虚拟性,实施活动的隐蔽性,使得案件侦破难度加大,容易引发一定的社会恐慌。



(四) 心理疾病导致的不安全事件增多

由于生理疾患、学习和就业压力、情感挫折、经济压力、家庭变故以及不适应周边生活环境等诸多因素,导致一些大学生存在一定的心理问题,患上焦虑症、强迫症、抑郁症、妄想症等心理疾病。近年来,在校大学生轻生事件屡屡发生,每年都有多名大学生自杀身亡,还有个别大学生擅自离校出走给学校和家庭造成很大的精神压力和负担。

此外,大学校园里还不断出现侵害女大学生的案件,作案人员多为校外人员,其中无业人员、外地务工人员比较多。同时,许多传销诈骗活动给学生和家庭造成极大的痛苦和精神压力。

第二节 大学生安全教育存在的主要问题

高等院校要培养高素质的合格人才,必须加强大学生的安全教育。大学生在学好专业知识的同时,接受必要的安全教育和管理,学习和掌握适应时代要求的安全知识和自我保护技能,增强防范意识和提高防范能力,把自己培养成德、智、体全面发展的合格人才,是十分必要的。但是大学生安全教育在现阶段存在诸多问题,总结起来,主要有以下四点。

一、对大学生安全教育的认识滞后

(一) 没有认识到社会发展对校园安全的影响

目前,许多高校都未能充分认识到社会主义市场经济的发展已把以前那种神圣封闭的校园环境悄然打破。搞好大学生安全教育,不仅是保证大学生人身安全的需要,更是同西方敌对势力争夺人才的需要。

(二) 对大学生安全教育与培养高素质合格人才的关系认识不够深刻

许多高校领导者都忽视了大学生安全教育和素质教育的关系,都没有深刻地认识到搞好大学生安全教育,提高大学生自我保护能力,最大限度地保证大学生生命财产不受不法分子侵害,避免大学生本身违法犯罪行为的发生,是培养高素质合格人才最基本和最起码的要求。

(三) 不能妥善处理安全教育和其他专业课的关系

很多高校领导者以及大学生都不能正确处理安全教育与其他专业课的关系,片面认为大学生安全教育可有可无,更有甚者认为安全教育不是教学的内容,不能将其列入学校的教学日程之中。



二、对大学生安全教育的重视不够

(一)领导机制不健全

学校安全教育到底采取什么样的运行机制,以什么形式纳入学校教学系列,从上到下没有明确的规定。有的学校把大学生安全教育放在学校安全领导组,有的放在学生处,有的放在保卫处等,从管理体制上没有形成合力。

(二)没有把大学生安全教育作为学校教学工作的一部分

大学生安全教育一直缺乏主渠道,即使搞点安全教育,也只是零敲碎打,而不是作为学校教学工作的一部分来进行。

(三)没有把大学生安全教育纳入教学计划

大学生在校接受的整个教育中,安全教育的时间、内容、教材、教师、教学效果等都没有统一的规划和计划,因此,大学生的安全教育在学校教学工作中一直没有应有的位置。

三、对大学生安全教育的贯彻不彻底

(一)安全教育手段落后

当前大学生安全教育采用的多是老方法,老一套,不求创新,基本与现代化的教学手段(录音、录像、投影、网络等)无缘。

(二)安全教育制度不健全

自觉性好的、积极性高的学校,安全教育就抓得多一点,好一点;反之,就少一点,差一点。仅仅依靠教育制度规范学校的安全教育还是很不够的,必须要建立健全的安全教育制度。

(三)安全教育不够系统

尽管各高校根据实际情况,在新生入学、季节环境变化等时期进行了安全教育,也收到了一定的效果,但是没有形成系统。

(四)对大学生安全教育有实用主义倾向

在大学生安全教育中,采用实用主义的态度有着一定的普遍性。主要表现在:一是上级进行安全教育检查时,就集中力量应付,检查过后就万事大吉;二是上级安排了,就组织抓一抓,上级不强调,安全教育也就搁置一边;三是发生重大案件和治安灾害事故时就急于抓,事情过



后就放松不管,最终导致大学生安全教育流于形式。

四、大学生自身存在的问题

(一)大学生安全意识淡薄

大学生本身对安全教育认识模糊,只重视专业课学习,忽视自身安全教育,觉得安全知识学不学无所谓。

大学生安全意识淡薄主要表现在以下四个方面。

一是自我管理能力差。大学生不管在宿舍还是在教室、图书馆、体育馆(场)、食堂等公共场所,书包、贵重物品都随意放,为犯罪分子“顺手牵羊”提供了条件。这些场所人员流动性大,案发现场难以保护,犯罪分子留下的痕迹易被破坏,破案困难,所以是犯罪分子经常涉足的地方。

二是轻信陌生人。大学生缺乏社会经验,有时会轻易相信陌生人的话,轻率地向陌生人谈起自己或者自己的亲属、朋友、同学的有关情况,还有的把陌生人带到学校、宿舍,甚至留宿,结果不但自己上当受骗,还连累其他人。

三是交友不慎。每个人必须合理构建自身所拥有的一切社会关系。刚刚步入大学的新生,尤其是独生子女,社会交往较少,社会经验缺乏,尤其需要谨慎交友。同学之间需要互相关心,互相帮助,共同完成学业,但是交往不能只顾感情,不作判断,毫无防范。

四是出入宿舍时不锁门、关窗,为犯罪分子作案提供了便利。在高校发生的盗窃案件中,入室盗窃案件居多,而尤以学生宿舍发案最多。这是因为宿舍是学生学习 and 居住的地方,人员密集,存放贵重物品集中,是犯罪分子侵财作案的主要目标。而有些大学生缺乏安全意识,离开宿舍时不锁门、关窗,客观上给犯罪分子创造了作案的条件。

(二)大学生自我防范能力差

事实表明,由于学生本人安全防范意识淡薄造成的人身伤害的比例还是很大的。大学生的群体特征以及大学生特定的年龄结构、生活环境、文化背景,决定了大学生必然面临诸多安全问题的困扰。目前,我国大学生的平均年龄在 20 岁左右,这一年龄阶段是人生的关键时期,也是人身安全问题的多发期。现在,独生子女已成为大学生的主体,他们基本上是在父母的细心呵护和老师的关心下长大的,他们从学校到学校,对于社会的复杂性知之甚少。当他们离开父母和老师,开始独立面对纷繁复杂的社会时,就往往对可能发生的各种安全问题缺乏必要的重视和警惕,容易留下种种安全隐患,给违法犯罪分子以可乘之机。而一旦发生问题,往往又不知所措,处理不当,所受伤害便会加重。

(三)大学生心理安全问题突出

由于生活节奏加快、社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多原因,产生心理障碍和心理疾患的大学生日益增多。同时,因年轻、单纯、好奇心重,大学生极易受不健康文化的诱惑、误导或“黄赌毒”的危害。

第三节 大学生安全教育的意义、原则与目的

一、大学生安全教育的意义

在校大学生作为正在接受高等教育的青年人,在国家社会生活的各个领域都将起到举足轻重的作用。我国的高等学校是培养和造就高素质社会主义建设人才的摇篮。学校安全工作的好坏,事关学校与社会的安全与稳定。搞好学校的安全工作,对大学生进行必要的安全教育,是保障大学生生活、学习的正常秩序和维护社会稳定的需要,是社会主义现代化建设的需要。

(一)大学生安全教育是依法治国的需要

改革开放以来,高校校园治安和大学生安全问题得到了党和国家的高度重视,大学生安全教育与管理工作已纳入社会主义法治轨道。在《高等教育法》《高等学校学生行为准则(试行)》《高等学校校园秩序管理若干规定》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》《高等学校内部保卫工作规定(试行)》等法律法规中,既明确了学校在大学生的安全教育与管理中的职责,也规定了大学生在安全教育与管理中应该享受的权利和必须履行的义务。党和政府把维护大学生的安全和合法权益、对大学生进行安全教育与管理、依法治校确定为高校各级领导的法定义务,推动了高校各部门特别是保卫、学工部门对大学生的安全教育与管理工作。目前,各高校已按照国家的要求,逐步建立健全了大学生安全教育与管理体系。

(二)大学生安全教育是维护稳定的需要

当今社会,稳定压倒一切。没有稳定的政治局面,就不会有我国经济的持续、快速、健康发展;没有稳定的政治局面,我国的综合国力提高就会受到阻碍。要保持稳定就离不开对大学生进行安全教育。青年学生是祖国的未来,青年的素质标志着我们中华民族的素质。高校是优秀青年的聚集地,也最容易成为国内外反动势力的前沿阵地。加强对大学生进行安全教育,能够使他们在政治上保持清醒的头脑,站稳立场,不受诱惑;在思想上提高对安全工作的重视程度,预防安全事故的发生;在行动上自觉地为维护学校稳定、社会稳定作出积极的贡献。

对大学生进行安全教育是维护学校稳定的需要,有一个安全稳定的学习、生活、工作秩序,是每个青年学生的愿望,也是青年学生得以顺利完成学业的外部环境保证。而学校稳定健康的小环境又可对社会大环境产生积极的影响,从而使社会秩序更加稳定和谐。因此,要创造稳定的社会环境,就需要对大学生进行安全教育,大学生安全教育是稳定的前提和保障。

(三)大学生安全教育是社会治安综合治理的需要

社会治安问题是许多社会矛盾和消极因素的综合反映,对社会治安实行综合治理是解决



我国社会治安问题的根本出路。要完成社会治安综合治理任务,就必须运用政治的、经济的、行政的、法律的、文化的、教育的等多种手段,而大学生安全教育则应是教育的重要内容之一。

大学生安全教育不但是社会治安综合治理系统工程中不可缺少的重要环节,而且是这一系统工程的润滑剂,可以促进社会治安综合治理系统工程的快速运转。对大学生进行安全教育,一方面能使这些未来社会的主导力量具有自我防范意识和自我保护能力,能承受意外的安全事故打击;另一方面能使他们牢固树立法制观念和安全意识,不做违法乱纪和危害公共安全的事情,并以自己的良好行为影响周围的人,这对于深化社会治安综合治理的内涵和扩大社会治安综合治理的外延有很大的帮助。所以,对大学生进行安全教育是社会治安综合治理的需要。

(四)大学生安全教育是学校安全工作的重要内容

人的行为是受其世界观支配的,人们在实践中形成的看待问题的立场、观点和方法,无时无刻不对人的行为施加影响。有了正确的世界观、人生观,个人的发展就会少走弯路。同样,一个人安全观念的形成,也必将对其在安全问题中的行为产生积极的影响。大学生安全教育是高校学生形成正确安全观念的主要途径。在国家教委和公安部于1986年联合发布的《关于进一步加强高等院校安全保卫工作的通知(意见)》中就明文规定:“要在师生员工和住在校内的职工家属中切实加强‘四防’安全教育。”1992年国家教委在《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》中又要求:“高等学校应将对大学生进行安全教育作为一项经常性的工作,列入学校工作的重要议事日程,加强领导。学校各部门和有关群众团体或组织要相互配合,积极开展安全教育,普及安全知识,增强学生的安全意识和法制观念,提高防范能力。”大学生安全教育是高校安全工作首要的内容,是高校形成稳定、安全局面的有力保障,也是高校安全工作得以顺利开展的前提条件。通过大学生安全教育,使大学生明确安全的含义,确立安全意识,形成安全观念,从而为维护高校和社会的安全与稳定作出积极贡献。

(五)大学生安全教育是大学生健康成长的政治保障

邓小平同志曾尖锐地指出:“十年来我们最大的失误是在教育方面,对青年的政治思想抓得不够,教育发展不够。”惨痛的教训告诉我们,谁掌握了青年,谁就拥有了未来。高校是培养人才的摇篮,是知识分子和人才密集的地方。从某种意义上讲,高校的稳定与否直接关系到国家政权能否稳定、国家机器能否正常运转,关系到人心能否安定、经济建设能否顺利进行。

西方敌对势力向来把高校作为“渗透”和“和平演变”的重要战略基地,而中青年知识分子和在校大学生则成为他们的主要目标。他们一方面围绕人权、民族、宗教、经贸等问题加紧对高校进行渗透活动,大肆宣传西方的民主观、价值观,另一方面别有用心地搞间谍活动。所以,在任何时候,高校都不能忘记培养社会主义事业建设者和接班人这个根本的历史使命,更不能忽视大学生的国家安全教育。大学生正处于成长期,树立什么样的人生观、价值观,确立什么样的信仰,都离不开正确思想的引导。如果不及时用正确的手段和措施加以引导,在敌对势力强大的攻势面前,这些青年学生就很容易在政治上误入歧途。因此,在大学生的成长过程中,国家安全教育是极为重要的。



（六）大学生安全教育是大学生健康成长的环境保障

校园安全教育直接反映着校园的文明程度,是大学生健康成长的环境保障。唯物主义者认为,社会存在决定社会意识,环境是社会存在的重要因素,也是学生成才的重要条件。学校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和接班人,良好的教育环境对学生的成长起着积极的促进作用。在整个社会主义精神文明建设中,如果学校成为最好的小环境,那么,它将对大环境的优化作出积极贡献。作为培养社会主义事业接班人的基地,高校不但要有育人的目标,更要创造达到育人目标所需要的环境。校园安全教育关系到学校的稳定与发展,是校园环境建设的重要组成部分。同时,校园安全教育关系到学生的切身利益,更是搞好育人工作的条件。

（七）大学生安全教育是大学生健康成长的基础

孩子从呱呱落地到长大成人,从小学到中学、大学,再到走出校门,成为建设祖国的栋梁,倾注着父母、社会和国家的心血。作为大学生不仅要明确自身的学习任务,更要意识到自身所担负的历史使命。那么,大学生在其成长的过程中,不仅要接受专业知识的教育,而且不能忽视自身的安全教育,因为它是大学生健康成长的基础所在。

（八）大学生安全教育是素质教育的重要内容之一

从现代教育理论的角度了解“应试教育”和“素质教育”的内涵后,可以知道,大学生安全教育其实就是从高校治安综合治理的角度,提高学生的素质,增强学生的遵纪守法观念,同时为学生的健康成长和全面成才创造良好的外部环境。

（九）大学生安全教育与“三育人”密不可分

学校的根本任务是培养德、智、体全面发展,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。为了实现这一目标,原国家教委对学校提出了“教书育人、服务育人、管理育人”的“三育人”要求。努力发挥教书育人、管理育人和服务育人的积极作用,培养能担当起建设中国特色社会主义历史使命的人才,是高校的一项艰巨而繁重的任务,学校的一切工作都应该围绕培养人来进行。大学生安全教育作为高等教育不可分割的重要组成部分,与“三育人”的宗旨是统一的,是密不可分的。

1. 大学生安全教育与“教书育人”

教书育人是指教师在教学过程中有目的、有计划地使学生获得知识和能力,树立人生理想和形成道德观念的活动。这里“教书”和“育人”是不可分割的。“教书”不仅教给学生知识体系与思维能力,而且要使学生逐渐形成正确的世界观与人生观,“育人”融于“教书”之中。

高校的根本任务是“育人”。帮助大学生在学习文化知识的同时增强法制观念,提高思想道德品质,不仅对预防和减少违法犯罪、维护校园稳定有着非常重要的作用,而且是加强社会



主义民主法制建设,培养社会主义建设者和接班人的需要。因此,党和政府历来十分重视大学生的法制教育。在新形势下,通过知识的传授,使广大青年学生在学法、懂法、守法的基础上,增强社会责任感,特别是增强对国家和社会的使命感,养成依法办事的好习惯,促进校园文化建设,共同创造良好的大学校园环境,是当前高校“教书育人”的一个重要方面。

2. 大学生安全教育与“管理育人”

管理育人即高等学校在向大学生传授知识和灌输正确思想的同时,还必须对他们进行正确的管理和引导,这不仅有利于大学生身心的健康成长,而且有利于良好学风和校风的形成,更有利于学校和社会的安定。

大学生常被人们称为“三门生”,即从家门到中小学校门,再到大学校门。一些大学生平时生活中多依赖父母,到学校后连内务都不会整理,自我管理能力较差,时常门窗不关、抽屉不锁,现金及贵重物品随便放置。这些情况均说明,要搞好宿舍的治安管理,必须提高大学生自我管理能力和防范意识,必须加强大学生安全教育。这种教育是从教育学生成才、维护校园的治安秩序的角度出发的,是有组织的、严密的、科学的、文明的,更是有法可依的。

3. 大学生安全教育与“服务育人”

对学校的各个职能部门来说,一方面要为大学学生的学习、生活、锻炼、娱乐等提供服务,保证他们有一个良好的成长环境;另一方面要在为他们服务的过程中,贯穿安全教育这一内容。大学生们从祖国的四面八方来到高校之前,大多在父母无微不至的关怀照顾下学习和生活,因而缺乏社会经验,生活自理能力较差。进入大学后生活要自理,对他们来说,这是人生旅途的一个重大变化。高校不是世外桃源,大学校园里扰乱学生正常学习和生活秩序的治安事件和刑事案件时有发生。大学生还要面临防火、防滋扰、防交通事故等一系列实际安全问题。大学生只有掌握安全知识,才能确保自身的学习和生活正常进行,才能平安度过大学时光。

二、大学生安全教育的原则

在对大学生进行安全教育的过程中,应该遵循以下四个原则。

(一)预防为主,教育先行

预防为主,教育先行,是大学生安全教育的基本方针。“隐患险于明火,防范胜于救灾”“凡事预则立,不预则废”等名言警句充分说明了预防工作的重要性。在对大学生进行安全教育的过程中,只有做好预防工作,才能最大限度地减少大学生人身、财物受到的侵害。但是预防工作必须以教育为先导,让大学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法,重视预防工作。预防方法与技能的传授,需要通过教育来实现;同时安全教育本身就是一种预防措施,在安全防范工作中占有重要地位。