

余琦 主编



上海教师教育丛书

知会书系



高手班主任一本通
好老师讲台上下实战指南
就这样管好我的班

班主任行动 智慧树



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

余琦 主编

知会书系

班主任行动 智慧树



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

班主任行动智慧树 / 余琦主编. —上海: 上海教育出版社,
2018.4

ISBN 978-7-5444-8262-2

I. ①班... II. ①余... III. ①中小学—班主任工作—手册

IV. ①G635.16-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第057147号



总策划 刘芳 宁彦锋

责任编辑 公雯雯

图文编辑 何人越

封面设计 周吉 施雅文

班主任行动智慧树

余琦 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
印 刷 上海昌鑫龙印务有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张8 插页1
字 数 93千字
版 次 2018年4月第1版
印 次 2018年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-8262-2/G·6837
定 价 38.00元

如发现质量问题,请向本社调换 电话 021-64377165



上海教师教育丛书编委会

主 编	任 委	李永智	尹后庆		
		(以姓氏笔画为序)			
		王 平	王 洋	王 涛	戈一萍
		卞松泉	尹后庆	宁彦锋	朱益民
		刘 芳	闫寒冰	孙 鸿	李永智
		李 蔚	杨 荣	杨振峰	吴 刚
		吴国平	陈小华	陈永明	陈宇卿
		陈 军	邵志勇	周增为	赵洁慧
		姜 虹	恽敏霞	袁振国	奚晓晶
策	划	吴国平			



本书编委会

主 编 余 琦

编 委 方华卿 谢 莉 葛 蕾 余 毅 虞莉萍
徐 萍 陈 赛 程继红 董 霞 潘瑞华
吴淑芳 滕慧玲 王 钦 郑 怡 李 清



总 序

教育的步伐已经进入了关注教师发展的新阶段。不是因为课程改革已陷于制度性疲倦，不是因为评价改革终将受制于社会发展的瓶颈，也不是因为我们拥有超过千万的中小幼教师队伍，每年有数十万计的青年人正在进入这个领域。课程也好，评价也罢，根本上它们都内在于教师。拥抱“教师的年代”，不在于讨论有多少以教职为生计的人，而在于如何拥有师者的内在品质，值得学生效法，使自己从一位教者成长为一位真正的师者。

关注教师是国际教育改革的普遍趋势

制度化教育确立以来，课程长期占据着学校教育的中心地位。直到 20 世纪 60 年代，国际教育界才开始把视线转向教师。这是由于课程、教学、评价、管理这些学校层面的所有改革，最终都离不开教师。尽管半个世纪以来，教师职业到底算不算专业还存有不同的看法，但关于教师的专业化问题持续受到广泛关注。

中国向来具有别于西方的教育传统。中国古代教育有重教师、

轻课程的传统，唯这种传统并未演化成现代意义上的教与学的机制，更未形成制度化的学校，因此循着传道授业解惑的路径发展教师素养的希冀，愿望虽好，但缺少登梯之阶，难以形成规范。近年来，随着教育国际交流的增进，尤其是上海学生在 PISA 项目中的表现，引来国际社会对中国教师组织化程度经验的关注，其中教研组和集体备课被认为是两大亮点。因为在西方，教师的教学行为被认为是从属于个人的专业行为，即便是同行也不得任意干预，可以想见，其结果便影响到授业与指导经验的传播。问题是，中国学校教研组的形式究竟以怎样的方式引导教师提升专业能力，尚缺乏充分的论证和公认的成果。理论上来说，一个组织如果确实发生了影响，既有可能是正面积极的，也有可能是负面消极的。教研组对于教师的影响，既未被证实也未被证伪，能否成为经验尚须科学论证。至于集体备课，从不久前在上海对近八千名中小学幼儿园教师所进行的问卷调研显示，面对庞杂的课程事实和众说纷纭的教师要求，一大批成长期的教师从茫然不知所措，到随波逐流；而所谓“成熟期”的教师则顾影自盼地停留在自我经验的世界中，真正知识讲授型教师则难觅踪影。教师发展的局限已成为深化课程改革的短板，这样的局面不改变，教育质量有大滑坡的风险。

教师的成熟需要积累丰富的社会实践

在汉语中，我们把师者称为“老师”，一般解释其中的“老”无义，表尊敬。其实《荀子·致士》中强调了做老师有四个条件，其中一条

曰“耆艾而信，可以为师”。古人把五十岁的人称为“艾”，把六十岁的人称为“耆”，把七十岁的人称为“老”。这或是“老师”称谓的早期由来。可见，年龄本是成为教师的一项先决的基本条件。只是在制度化教育出现以后，尤其是以分科为特征的知识传授成为学习的基本形式形成以来，这种年龄的限制才被取消。

古人为什么会对为师者设置年龄限制？是因为教师的职业属性是一名“杂家”，这样的“杂家”不经过长期的、丰富的社会实践积累，是难以炼成的。在今人眼里，“杂家”似乎意味着专业程度低人一等。其实，无论是在古代中国还是在近代西方，强调的都是社会中的个体应具备多方面的才能。孔子所谓的“君子不器”不是在谈“杂家”吗？而马克思关于人的全面发展又何尝不是在谈“杂家”呢？及至当代，“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界说”（《学会生存》）。这句话表明“杂家”较之于“专家”更近于“完善的人”。教师面对的是多姿多彩的学生，每个学生都有各自的阅历，他们的家庭、他们的生活、他们的所见所闻都不尽相同，每个学生都是一个完整的世界，每个学生又都是一个独特的世界。教师要想成为学生精神生活的指引者，自己必须是一个精神生活丰富的人。而精神生活丰富的基础就是有渊博的知识，不仅是专业知识，而且是与之相关的各方面的知识。

岗位成长已成为教师专业发展的共识

我们拥有成熟的师范教育体系，拥有完备的教师任职制度，是否就意味着我们拥有了优秀教师的培养机制？想要回答这一问题，须明了教师是师范院校培养的吗？教师资格认证制度是从教的当然资质吗？

教师知识与技能的习得途径主要有三种：一是书本阅读，二是课堂知识传授，三是实践体悟。前两种可以通过岗前培养与训练获得，后一种则需要在岗锻炼习得。这就意味着，一名真正合格的教师无法在职前培养中完成，亦无法依靠教师资格认证制度自然解决。这也可以解释为什么近年来相当数量的示范性高中多从综合性大学招收新任教师，是示范性高中教学要求低，还是这些学校无视教育的专业属性？答案显然不是。教师的专业性主要不在于“知”，而在于“行”，即一名教师在从教岗位上的实践、探索、体验、反省和觉悟。可以认为，教师是在岗位实践中自我型塑的，师范院校也好，综合性大学也罢，都不过是为一名教师从教所做的预判性准备。

所谓教学，不是教师从书本上把知识搬家一样送到学生面前，它必须融入教师自己的透彻理解，没有教师的透彻理解很难有学生的透彻理解，以其昏昏使人昭昭的事在教育上是难以发生的。在教师透彻理解的基础上，还必须考虑知识传授的方法。采取什么样的方法，除了教师的个人喜好外，还涉及知识的难易程度、学生的接受程度以及教学资源的承受能力等因素，取舍之间，包蕴着非常丰富的个性化知识。一名真正的优秀教师都拥有丰富的个性化知识，犹如中医问诊中

的察颜把脉。这种知识无法仅仅通过书本研读和知识传授获得，需要通过实践不断揣摩，从而得到一种内化了的知識。显然，它是一种非常个人化的特殊知识，需要教师在对每个学生“辨证”施教中不断积累，其习得主要依赖于教师的个人努力。由此，可以得到一条简单而又明确的结论：帮助一名从教者，使之成为一名真正的师者。可以说，帮助数以千万计的从教者，使其早日成长为师者，这是今日中国教师教育领域的一项重大课题。

助推教师成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者

国家兴旺，教育为本；教育优先，教师为基。持续了半个世纪的教育改革浪潮把教师发展推到了历史的前台。在当代教育的历史进程中，教师不是单纯的任务执行者，而是教育的思想者、研究者、实践者和创新者。在专业发展的路径上，教师的主体地位、精神和意识得到了时代的推崇，教师专业化发展和对教师的重新发现将对教育产生重大影响。可以说，教师问题的重要性已无须讨论，而应考虑如何实践。

新一轮课程改革呼唤着教师创造性地施行教与学的行为。吊诡的是，一大批被应试熏陶出来的青年走上讲坛，他们却被要求培养有创新能力的学生。面对变化了的教学材料和教学要求，是施教者的一脸迷茫和不知所措。英国教育家沛西·能曾说过，教师是学生学习的最大动力。问题是，迷茫中的施教者如何才能让自己成为学生学习的动力呢？

基于上述认识，由上海市师资培训中心主持，联合上海师范大学、华东师范大学以及上海教育出版社等单位，倾力研发并打造了这套“上海教师教育丛书”。本丛书由“知会书系”“知新书系”和“知困书系”三部分构成，分别聚焦新教师的教学规范、校本的教师研修经验以及优秀教师的成长启示，旨在从岗位上助推有资历和创造性的教师成长，这是我们的理想和愿望。

鉴于本书系不仅是上海也是国内自改革开放以来第一次全面系统开发的教师在岗培训教材，限于能力和水平，在编写过程中尚有诸多局限和不足，乞教于方家，不吝批评指正！

上海教师教育丛书编委会

2017年4月



前 言

记得魏书生老师曾说过：不当班主任的老师不能算一个完整的老师。班主任是学生管理的基本力量，也是促进学生全面发展，实现学校育人价值的重要依靠力量。实践让我们体会到，只有当了班主任才能体验到当老师的乐趣，才能像拥有自己的孩子、弟妹似的拥有自己的“亲”学生，也只有当班主任才能让自己不只简简单单地成为学生一生的“过客”。

《班主任行动智慧树》是一本可以随身携带的“百科全书”，它与其他班主任工作书籍最大的不同，是没有高深的理论，而是通过“广老师”向“小灵”答疑解惑、传经送宝等方式来告诉你工作技巧、处理问题的方法与策略，以及需要关注的细节。用一句话来说就是：“看看生动有趣，想想意味深长，照着做做实用有效。”

书中，针对从班主任接班后亟待解决的开展家访、安排座位、制定班规、选举中队干部、召开中队干部会议，到常规必不可少的做好课前准备、排队操练、指导眼保健操、安排值日生工作、进行日常值勤、召开主题班会、召开家长会、面对班级行规扣分、再到不可避免的诸如处理意外伤害事故、应对家长给孩子换座

位的要求等日常问题，“广老师”结合自己多年的实践经验，从一名一线教师的角度概括出了一套有序的操作步骤及注意事项。

不管你是刚踏上工作岗位的新教师，还是初涉班主任岗位的在职教师，面对复杂烦琐的班主任工作千万不要紧张，更不能退缩，只需要跟着“小灵”向“广老师”请教，细细品味，多几次实践，就能从容面对日常班主任工作，做一名“智慧型”班主任。让班主任之旅，从拥有这本书开始。期待你的成功！

广灵路小学校长 余琦

我的“工作宝典”

2016年，我带着一份窃喜来到广灵路小学。憧憬，能当班主任；忐忑，如何去胜任这一职务。初次接触到《班主任行动智慧树》一书的内容可以追溯到我的见习教师时期。

记得初为人师时，我对于教师这份工作有些不适应，如何面对全班四十几个孩子；如何营造氛围良好、秩序严谨的课堂；如何与家长沟通……一个个问题让我应接不暇。《班主任行动智慧树》仿佛雪中送炭，又如及时雨一般，给予了我不少良策与锦囊妙计。

手册中主要收录了广灵路小学一群经验丰富的班主任在教育教学过程中积累下的经验“结晶”，从“如何做好家访工作”到“如何召开家长会”，从“如何排座位”到“如何制定班规”，等等，包含了班主任工作的各个或重大或细小的方面。书中没有高深的理论，但却教会了我如何从容面对班主任工作中的问题。对于新班主任来说，本书无疑是一部教人适应新工作岗位的“宝典”。这一点，是我作为一名新教师、新班主任的切身

体会。

犹记得新接班的那年暑假，面对未曾谋面的四十几位学生及家长的家访任务，我真不知从何下手，这时我想到了《班主任行动智慧树》。于是我一边翻看着“工作宝典”，一边模仿着制订了家访的计划，从家访前的准备工作，到家访中的沟通技巧以及注意事项，再到家访后的信息梳理，《如何家访》一文让我顺利地完成了第一次家访工作。

开学初，学校组织召开家长会，一想到台下坐着的不再是一张张稚嫩的脸庞，而是年龄比我大上不少的家长，再加上根本不知道要跟家长传达些什么，我就紧张不已。这时，我又想到了这本手册中的《如何召开家长会》一文，这篇文章从会前准备、会时的注意事项到会后的工作，一一细致地进行了讲解与经验分享。于是，在这篇文章的指引下，我在迷茫中找到了方向，在慌乱中静下心来，精心准备了第一次家长会，顺利完成了任务，收到了很好的效果！

《班主任行动智慧树》一书，让我顺利渡过了作为教师的适应期，感谢编写手册的所有老师们，你们的分享解答了我初为教师时的许多困惑，有了它的指引，我们这些青年教师才会知道应该如何处理实际问题，它是一本案例先行、方法新颖的实用手册。

广灵路小学 宋越

目录

- 1 如何家访
- 11 如何排座位
- 17 如何制定班规
- 23 如何选中队干部
- 29 如何召开中队干部会议
- 35 如何做好课前准备
- 41 如何排队

