

中等职业院校立德树人系列教材

师德 修炼

SHIDE XIULIAN

◎ 主编 勾东海

 冶金工业出版社
www.cnmp.com.cn



中等职业学校立德树入系列教材

师德修炼

主 编 勾东海

副主编 郭兴民

北 京

冶金工业出版社

2017

内 容 提 要

本书针对中职院校的实际情况,以中职院校在职教师为对象,根据中职教师从教的职业生涯进程,遵循中职院校教师的师德形成规律,从认识师德开始,依次介绍了教师的职业认同、学生观念、专业态度、个人修养、师德规范、纪律规范和职业风险防范等内容。

本书可供中职院校的教师阅读,也可供其他院校教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

师德修炼/勾东海主编. —北京:冶金工业出版社,
2017. 10

中等职业学校立德树人系列教材

ISBN 978-7-5024-7650-2

I. ①师… II. ①勾… III. ①师德—中等专业学校—教材 IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 240534 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷 39 号 邮编 100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp.com.cn 电子信箱 yjcb@cnmp.com.cn

责任编辑 陈慰萍 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 郑 娟 责任印制 牛晓波

ISBN 978-7-5024-7650-2

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;三河市双峰印刷装订有限公司印刷

2017 年 10 月第 1 版,2017 年 10 月第 1 次印刷

169mm×239mm; 10.75 印张; 210 千字; 161 页

27.00 元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp.com.cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金书店 地址 北京市东四西大街 46 号(100010) 电话 (010)65289081(兼传真)

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgycbs.tmall.com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)

前 言



党的十八大报告提出“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”的要求。习近平总书记在第32个教师节前夕对广大教师提出了“要做学生锤炼品格的引路人，要做学生学习知识的引路人，要做学生创新思维的引路人，要做学生奉献祖国的引路人”的殷切希望。2016年12月9日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。育人是最复杂的社会劳动，具有其自身的劳动特殊性，教师的德性和德行是最好的教育资源。

学校立德树人机制建设，不仅要考虑德育的内容、德育的对象、德育实施的手段等，还必须研究“施教以德者”，也就是说再科学完善的制度设计和内容规划，也都需要教师的劳动去实现。因此，立德树人机制建设，必然包括学校师资队伍德育能力提升这一重大课题，而其关键首在师德水平的提升。

本书以习近平总书记关于教师队伍建设的系列讲话为指导，以《中小学教师职业道德规范》、《中等职业学校教师职业道德规范》、《中等职业学校教师专业标准》等文件为依据，针对中职院校实际情况，以在职教师为对象，从认识师德开始，渐次介绍教师的职业认同、学生观念、专业态度、个人修养、师德规范、纪

律规范和职业风险防范等内容，强调对教师师德成长的理论与现实问题的分析，具有较强的针对性和实用性。

本书旨在为中职院校开展师德培训和教师进行自我修炼提供有效的方法，使教师增强师德修炼的自觉性和主动性，坚持知行合一，努力做一名值得学生感谢、感激、感恩的教师。

本书由勾东海担任主编，郭兴民担任副主编，丁维娟、白君华参加编写。感谢天津市劳动保障技师学院、天津市劳动保护学校领导和老师们的大力支持。本书在编写过程中，借鉴了部分同仁的研究成果，在此一并表示感谢！

由于编者水平有限，书中不足之处，欢迎读者批评指正。

编 者

2017年7月

目 录



1 认识师德	1
1.1 师德概述	1
1.1.1 师德的含义	1
1.1.2 师德的构成	2
1.1.3 师德的特点	4
1.2 师德的力量	5
1.2.1 师德对教师个体的意义	5
1.2.2 师德对学校发展的意义	7
1.2.3 师德对社会发展的意义	7
1.3 典型案例分析	8
问题与测试	12
2 师德的养成	16
2.1 中职院校教师师德的养成环境	16
2.1.1 中职院校教师师德现状	16
2.1.2 中职院校教师师德的社会期待	17
2.1.3 中职院校教师师德养成的现实考验	18
2.2 中职教师师德养成的条件与内容	19
2.2.1 师德是自身修炼的产物	19
2.2.2 中职教师师德的内化	20
2.2.3 师德修炼的首要内容	22
2.3 中职教师修炼师德的途径和办法	23
2.3.1 师德教育培训的作用	23
2.3.2 师德修炼,重在自修	24
2.3.3 师德修炼,强调反思	24

2.3.4 师德修炼, 关键在实践	26
2.4 中职教师的师德形成与发展规律	26
2.5 典型案例分析	27
问题与测试	30
3 中职教师的职业认同	32
3.1 教师职业认同的含义	32
3.2 中职教师职业认同存在的问题	33
3.3 中职教师职业认同的层次	34
3.3.1 对教师职业的认同	34
3.3.2 对职业教育的认同	35
3.3.3 对自己任职学校的认同	36
3.3.4 对自己所属教学组织的认同	36
3.3.5 对自己所从事的具体教学岗位的认同	36
3.4 教师职业认同的特点与意义	37
3.4.1 教师职业认同的特点	37
3.4.2 教师职业认同的意义	38
3.5 提升教师职业认同的措施	39
3.6 让教师成为让人羡慕的职业	40
3.6.1 强化完善待遇保障, 让教师在岗位上有幸福感	40
3.6.2 支持教师建功立业, 让教师在事业上有成就感	41
3.6.3 弘扬尊师重教风尚, 让教师在社会上有荣誉感	41
3.6.4 自觉维护师道尊严, 要增强成为好老师的使命感	42
3.7 典型案例分析	43
问题与测试	46
4 中职教师的学生观	48
4.1 中职生的特点	48
4.1.1 中职生的基本特点	48
4.1.2 中职生道德素质的积极因素	49
4.1.3 中职生道德素质中的消极因素	50
4.2 中职院校的培养目标	52



4.3 共性的学生观	53
4.3.1 学生是人	53
4.3.2 学生是成长中的人	53
4.3.3 学生是具有个性特征的人	53
4.3.4 学生是学习的人	53
4.3.5 学生是具有发展潜能的人	54
4.4 中职教师正确的学生观	54
4.5 形成正确学生观的方法	55
4.5.1 客观地看待学生	56
4.5.2 全面地看待学生	56
4.5.3 发展地看待学生	56
4.5.4 公平地对待学生	57
4.6 典型案例分析	58
问题与测试	59
5 中职教师的专业态度	62
5.1 教师专业态度概述	62
5.1.1 教师专业态度的含义	62
5.1.2 教师专业态度的基本结构	62
5.1.3 教师专业态度对教育教学效果的影响	63
5.2 全面提升中职教师专业态度的基本要求	63
5.2.1 中职教师必备的教育教学意识	64
5.2.2 中职教师必需的教育教学理念	66
5.3 全面提升中职教师专业态度的方法	70
5.3.1 树立正确的专业认知	70
5.3.2 培养积极的专业情感	72
5.3.3 明确教师行为意向	73
5.4 典型案例分析	74
问题与测试	76
6 中职教师的个人修养	79
6.1 中职教师个人修养的主要内容	79

6.1.1 思想修养	79
6.1.2 道德修养	80
6.1.3 专业修养	80
6.1.4 身心修养	81
6.1.5 礼仪修养	82
6.2 中职教师个人修养的作用	82
6.3 中职教师提升个人修养的方法与途径	83
6.3.1 发挥能动性,提高自觉意识	83
6.3.2 知行合一,努力完善自我	84
6.3.3 脚踏实地,落实到行动	89
6.4 典型案例分析	91
问题与测试	93
7 中职院校的师德规范	95
7.1 爱国守法	95
7.1.1 爱国守法的含义	95
7.1.2 教师爱国守法的意义	96
7.1.3 教师爱国守法的要求	96
7.2 爱岗敬业	97
7.2.1 爱岗敬业的含义	97
7.2.2 教师爱岗敬业的意义	98
7.2.3 教师爱岗敬业的要求	99
7.3 关爱学生	100
7.3.1 关爱学生的含义	100
7.3.2 教师关爱学生的意义	100
7.3.3 教师关爱学生的要求	101
7.4 教书育人	101
7.4.1 教书育人的含义	101
7.4.2 教师教书育人的意义	101
7.4.3 教师教书育人的要求	102
7.5 为人师表	104
7.5.1 为人师表的含义	104

7.5.2 教师为人师表的意义	104
7.5.3 教师为人师表的要求	105
7.6 终身学习	106
7.6.1 终身学习的含义	106
7.6.2 教师终身学习的意义	107
7.6.3 教师终身学习的要求	108
7.7 典型案例分析	110
问题与测试	116
8 中职教师的纪律规范	119
8.1 认识教师职业纪律	119
8.1.1 职业纪律的含义	119
8.1.2 职业纪律与职业道德的关系	119
8.1.3 遵守职业纪律的要求	120
8.2 中职教师的职业纪律	121
8.2.1 中职教师职业纪律规范	121
8.2.2 中职教师职业纪律的种类	124
8.3 中职教师违纪行为与处理	128
8.3.1 中职教师违纪处理的规范性文件	128
8.3.2 违反教师职业道德行为的种类	128
8.3.3 中职教师师德违纪的处分种类	129
8.4 事业单位教师的纪律与处分	130
8.4.1 事业单位教师的纪律	130
8.4.2 事业单位教师的纪律处分	132
8.5 党员教师的纪律与处分	133
8.5.1 《中国共产党章程》	133
8.5.2 《中国共产党廉洁自律准则》	133
8.5.3 《中国共产党纪律处分条例》	133
8.6 典型案例分析	134
问题与测试	136
9 中职教师的职业风险与防范	139
9.1 中职教师职业风险的种类	139

9.2 中职教师的职业风险责任	140
9.2.1 党纪处分	140
9.2.2 行政责任	141
9.2.3 民事责任	144
9.2.4 刑事责任	148
9.2.5 解除合同	151
9.2.6 职业禁止	152
9.3 中职教师职业风险的预防	153
9.3.1 社会层面	153
9.3.2 学校层面	153
9.3.3 个人层面	155
9.4 典型案例分析	156
问题与测试	158
参考文献	161



认识师德

有一种力量，指引前进的方向
有一种力量，唤回迷途的羔羊
有一种力量，启迪心中的梦想
有一种力量，点亮人生的希望
这，就是师德的力量……

马克思主义认为“人是一切社会关系的总和”，每个人都处于各种关系之中，如何处理这些关系，用什么样的态度来对待各种关系中出现的矛盾，这就涉及道德问题。道德是人类社会古老而常新的一种社会意识和行为规范，是人类不断完善和发展自身的活动原则。道德存在的领域具有广泛性，它影响着社会的存在和发展，同时也在影响着人们的思想、意识、品格和行为。

道德是调节人类各种关系矛盾的一般标准，不同时期的社会可能有着不同的道德标准，但其中一些基本的道德标准不会发生改变，因此道德具有传承和发展的特点。社会主义道德以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德为着力点，合乎人类道德发展规律。其中，职业道德是社会主义道德的重要组成部分，对社会主义经济发展、社会稳定、完善公民自身素质起着举足轻重的作用。教师职业道德又是社会主义职业道德的重要类型。职业院校的教师要掌握相应的职业道德知识，并修炼内化为自身的道德修养。

1.1 师德概述

1.1.1 师德的含义

师德就是教师的职业道德，是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、与集体及社会相互关系的行为准则。

首先，师德是作为特定社会阶层成员的教师后天获得的职业品质，其最终承载者只能是教师个体，即有社会职业规定性的教师个体自我。这就是说，师德是

一种行为规范和要求,强调社会规范在教师深层心理结构的积淀和对教师职业行为内在的制约。

其次,师德属于道德范畴,具有很强的他律性,但是,从最终意义上说,道德不是一种消极的防范力量,而是人生活的一个方面。道德是为了人而产生的,但不能说人是为了体现道德而生存。道德只有拥有德性自律主体才有意义。师德也同样,它不仅是外部给定的结果,也是教师根据自主需要选择的产物。教师作为师德主体,是在自主选择规则和行为中显示自己的道德境界的,不代表教师主体意志的行为无法参与真正道德意义上的评价。主体性的选择具有源于规范性的一面,即它源于社会意义上的固定的准则和行为。所以,师德是教师后天通过教育与培训以及在教育劳动过程中的自我体验与修养,内化师道所形成和获得的个体性的自觉自愿的品质,是教师满足生存需要、发展需要和实现自我价值的手段。

再次,职业道德具有行业规范的作用,它往往设定了该行业的准入条件,限制涌入该行业的人口数量,实施行业保护。师德也具有这样的特点,它一方面限制涌入教师队伍的人口数量,减小竞争压力并提高工作效率,以保证教师阶层的福利待遇不至于降低;另一方面,以较高的教师职业道德的规定来使教师获得较高的社会声望,从而获取社会的尊重与认同,使社会自愿地增加对教师职业的报酬,使教师外在利益获得合理化并得到根本保证。

教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质,是社会职业道德的有机组成部分,是教师行业特殊的道德要求。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去接人待物、处理问题、做好工作,为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求,是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。在社会主义社会,教师担负着培养社会主义事业建设者和接班人的艰巨而光荣的任务。社会主义的教师职业道德批判地继承了古代师德的优秀遗产,以社会主义道德的基本原则和行为规范为指导,从根本上区别于以往的教师职业道德,是先进、高尚的教师职业道德。

1.1.2 师德的构成

一般来讲,师德中的“德”包括教师的职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风、职业荣誉等要素。

(1) 职业理想。教师的职业理想即教师对其职业所要达成的某种成就的向往和追求。职业理想是理想的一种具体内容和形式,指的是人们在所从事的职业中所要达到的目标的设定或者预判,或者是对未来要从事的职业的一种选择或者向往。职业理想在职业道德中占据着核心地位。在职业生涯中,只有确立了职业



理想,才能客观正确地看待自己的职业,并能在自己所从事的职业中展现出积极进取的一面,充分发挥出自己的潜能,贡献出自己的力量。教师作为一种职业,亦如此。教师除了需要具备普通职业的职业理想特点外,因其职业的特殊性,更需要具备高尚的职业理想,唯此,才能引领学生树立自己的人生理想。

(2) 职业责任。教师的职业责任是教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下,人民教师的根本职责是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。自觉履行教师职业责任,要求教师把职业责任变成自觉的道德义务,为培养和造就社会主义新人而无私奉献,做到对学生负责、对家长负责、对教师集体负责,对社会负责。教师的具体责任通常表现为具体的岗位职责,这是教师能否履行职业责任,是否称职、是否能胜任相应工作的标准。

【知识链接】

教师的权利义务

教师的权利是指教师在教育教学过程中所享有的权利,主要包括:

(1) 进行教育教学活动,开展教育教学的改革与实验。

(2) 从事科学研究、学术交流,参加专业学术团体,在学术活动中充分发表意见。

(3) 指导学生的学习与发展,评定学生的品行与学业成绩。

(4) 按时获得工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。

(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或其他形式,参与学校的民主管理。

(6) 参加进修或其他方式的培训。

教师的义务是指教师在从事教育活动过程中,必须遵循的法律与相应的职业道德规范的要求,是教师应尽的责任和使命,主要包括:

(1) 教师有“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”的义务。

(2) 教师有“贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务”的义务。

(3) 教师有“对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织带领学生开展有益的社会活动”的义务。

(4) 教师有“关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”的义务。

(5) 教师有“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行

为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象”的义务。

(6) 教师有“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”的义务。

(3) 职业态度。职业态度又称职业心态，是指教师在职业活动中对自己从事职业的认识与评价，对教育教学对象的认识、态度与评价，对自己在教育活动中的情感投入的认识与评价等。职业态度对从业者的职业行为有着重要的作用。积极的职业态度有利于从业者更好地完成自己的工作，反之，则会影响从业者的工作效率。

(4) 职业纪律。职业规律即严格遵守各类教育法律、法规、准则。职业纪律就是为了维持职业活动的正常秩序，保证职业责任的履行，人们在从事职业活动时，必须遵守的规矩和准则。通常表现为规章、制度等形式。职业纪律本身具有他律和自律两方面的特征，是职业道德的重要组成部分，职业纪律不仅是职业活动得以正常进行的重要保障，也是职业人内在品质的一种外化表现。自觉遵守职业纪律，是遵守职业道德的重要要求。将外在行为约束化为内心的一种自觉，体现出职业纪律同职业道德的一致。

(5) 职业技能。教师的职业技能包括语言表达能力、文字表达能力、教学组织能力、班级管理能力和专业教师的专业实践能力等。习近平总书记在讲话中提到的好教师的条件之一，就是要“有扎实的学识”——扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法。职业技能集中地表现为教师教书育人的本领，教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。

(6) 职业良心。教师的职业良心是指教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。好教师的标准中，就要求“要有理想信念”、“要有道德情操”、“要有仁爱之心”。因此，教师应做到，有强烈的教育信念；有高度的责任感和使命感；不断反思，经常对自己的行为思想进行道德控制和道德评价。

(7) 职业作风。教师的职业作风是指教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为，是教师个人品格和魅力的主要表现形式。理想的教师应该努力做到实事求是，坚持真理；工作积极，认真负责；忠诚坦白，平等待人；发扬民主，团结互助。

(8) 职业荣誉。教师的职业荣誉是教师在履行职业义务后，社会给予的赞誉和肯定，以及教师个人所产生的尊严与自豪感。教师荣誉可以促进教师更好地履行职业义务，是增强教师职业认同的重要途径。

1.1.3 师德的特点

与其他职业道德相比，教师职业道德具有五方面特点。

(1) 示范性。“学为人师，行为世范”，自树方能树人，教师的言传身教对



学生的学习、品德和行为的发展起着重要的作用。同时,教师职业道德也对社会道德起着示范和引领作用。

(2) 自觉性。教师教育劳动的时空具有较强的独立性和灵活性。一名教师究竟有多少时间、多少精力花在教学上,很大程度上取决于他的良心和道德品质。

(3) 无私性。教师教育工作既包括课堂教学等显性工作,也包括学习研究等隐性工作,这种劳动是难以具体度量的。因此,教师的工作态度是以无私奉献为基础的。

(4) 深远性。教师肩负着教书育人的职责,更肩负着祖国未来的重托。教师职业道德修养影响的将是人的一生,甚至是一代人乃至几代人的健康成长。

(5) 全面性。教师的职业道德强调教书育人是根本,提倡爱岗敬业,要求以身作则、尊重信任学生,倡导廉洁从教等。这些充分体现了教师特有的职业理想、态度、职责、形象、良心、信念和情操等要求。

1.2 师德的力量

1.2.1 师德对教师个体的意义

(1) 良好的师德是实现自我完善发展的需要。以德立教,师德是教师职业素质的第一要素。教师首先是一个个体,师德在教师个体不断完善发展自己的过程中占据着重要的位置,发挥着重要的作用。一位教师的师德如何,从某种意义上讲,要比其专业知识和技能的高低更为重要。因此,良好的师德是实现教师自我完善发展的需要。

(2) 良好的师德是教师最有效的教育工具。古人云:“染于苍则苍,染于黄则黄。”毫不夸张地说,一个人格高尚、威信崇高的教师本身就是令学生信赖爱戴的楷模,其言行举止都会对学生产生深远的影响,学生往往确信其教育指导的正确性、真实性,从而“亲其师、信其言、效其行”。

教书育人,为人师表是教师的天职。教师不但应该具备专业权威,而且在人格上也应具备某种程度的感召力量,这样才能赢得学生的信赖。在对人、对事、对己等各个方面,诸如教师的组织能力、语言表达能力、行为上的果敢、作风上的刚毅等等,对教师权威的影响力起着或增强或削弱的作用。教师对学生心灵的影响不仅在于其教育内容,更在于其教育行为本身。教师心胸宽广的人间大爱、幽默智慧的语言、适度得体的举止、爱岗敬业和一丝不苟的职业态度、深入浅出的讲解、游刃有余的授业解惑、尽善尽美的职业追求等就是其最好的教育工具。

(3) 良好的师德是教师专业化发展的助推器。任何一名优秀教师,之所以

脱颖而出，在平凡的岗位上创造出不平凡的业绩，无不是在克服自我、战胜困难的过程中实现的，而支撑他们从容前行的力量就是良好的职业道德。

教师只有具备了高尚的职业道德，才有可能不断学习，加强同行间的交流，提高自己的知识素养和教学水平。教师的人格、品质、操守对学生的发展具有明显的影响力，良好的师德对学生人格的形成和学业的发展起着激励作用，影响着学生良好行为习惯的养成。教师专业发展源于教师的自觉，是教师对生命的感悟、理解和创造等内在因素决定的。师德则为激励教师发展提供了强有力的内在动力。

(4) 良好的师德是教师幸福和快乐的源泉。

1) 幸福源于对事业的追求，是师德修炼的目标。亚里士多德说：“幸福即是某种德性。”苏霍姆林斯基因“把整个心灵献给了孩子”而幸福；陶行知因“捧着一颗心来，不带半根草去”而幸福。幸福，是人人向往的生活目标。而真正的幸福源于创造、源于职业的成功。“使命—忠诚—献身”是新时代的楷模——大连海军舰艇学院方永刚最看重的字眼，正如他站在讲台上说：“今天我给你们上课，感觉很幸福……”

有人把教师的职业活动分为生存、责任和幸福三种境界状态，见表 1-1，而把追求幸福作为教师师德修炼的追求目标。师德修炼的最高目标是引导教师在职业活动中找到幸福和快乐。一名幸福的教师就是师德高尚的教师。

表 1-1 师德的境界

分类	境界	境界定义	境界特征
第一种	生存境界	把工作当成养家糊口的工具	为了活着不得不为之，无所谓激情；到点上班、铃响下班，没有对岗位的留恋；按时上课、批改作业、管理学生、按部就班做着自己的事情
第二种	责任境界	把工作当成一种职业	在道德、责任、纪律的约束下工作，爱岗敬业，忠于职守，勤于工作，保质保量完成任务
第三种	幸福境界	把工作当成一种事业	把工作当成生活的一部分，有发自内心的热爱情感；把工作当成生命的一部分，为了工作不计付出、不考虑个人的进退得失；把工作当成一种艺术，追求尽善尽美；把工作当成一种精神追求，是幸福和快乐的源泉

2) 快乐的老师才可能培养快乐的学生。教师本身就是教育最好的力量，只有教师内心的平和快乐才会带给学生快乐的感觉和氛围，教师所教授内容的乐趣和教师充满感情的讲解带给学生的是一种快乐的体验，让学生在快乐中学到知