

成功家教丛书

杜希福 主编

0~18岁孩子父母必读

用心育心

铸就孩子的幸福人生

魏淑华 宋广文 编著



山东教育出版社

成功家教丛书

杜希福 主编

用心育心

铸就孩子的幸福人生

魏淑华 宋广文 编著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

用心育心——铸就孩子的幸福人生/魏淑华,宋广文编著.
—济南:山东教育出版社,2011
(成功家教丛书/杜希福主编)
ISBN 978-7-5328-6825-4

I. ①用… II. ①魏… ②宋… III. ①家庭教育—研究
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 062479 号

成功家教丛书

杜希福 主编

用心育心

——铸就孩子的幸福人生
魏淑华 宋广文 等 编著

主 管: 山东出版集团

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂德州厂

版 次: 2011 年 12 月第 1 版第 2 次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 18.25 印张

字 数: 219 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-6825-4

定 价: 28.80 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

电话:0534-2671218

出版说明

“家庭是孩子的第一所学校。”“父母是孩子的第一任老师。”“好父母胜过好老师。”如今,这些教育名言已成为家长们的共识。因为成功的家庭教育是孩子走向成功的基础,所以,天下父母都想为孩子打牢这个基础,都希望孩子在人生道路上快乐前进,走向成功。

而在现实生活中,绝大多数的父母并不是教师。那么,怎样才能成为胜过“好老师”的“好父母”呢?怎样才能成为合格的“第一任老师”?怎样才能真正担当起孩子家庭教育的重任呢?

学习,父母需要学习。学习最先进的教育理念,学习一些教育学、心理学知识,学习教育孩子的方法和技巧,学习他人教育子女的成功经验。

罗丹说过,我们生活中不是缺少天才,而是我们的教育中缺少发现和认识天才的能力。

每个孩子都是潜在的天才,孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力,只要教育得法,看似普通的孩子,也能做出非凡的成就。

心理学的研究发现,0~13岁是人一生中大脑发育最迅速的时期,是记忆力最佳时期,是一生中最可塑的阶段,也是奠定人的智能和性格的重要阶段。这个阶段,特别是学龄前,孩子与家长相处的时间最长,所以,家庭教育对孩子的成长与成才起着关键作用。父母不仅要爱孩子,还要用最适合的方法教育孩子。反之,错误的教育方法则会贻误孩子一生。适合的教育方法是最好的。用适合的方法教育



自己的孩子，才是父母对孩子真正的爱，才能教出成功的孩子，才能成就孩子辉煌的一生。

所以说，教育孩子，方法最重要。

比如，很多孩子都喜欢“搞破坏”，父母应该怎样对待孩子的这种行为？如果父母见孩子“破坏”东西，不问青红皂白就是一巴掌，这一巴掌很可能把一个天才打成一个蠢才。如果对孩子的这种行为加以分析、引导、指导、教育、启发、鼓励，很可能培养出一个爱迪生或爱因斯坦。

比知识重要的是能力，比能力重要的是兴趣；好成绩不如好心态，好心态才有好未来。

在教育孩子时，父母应该树立这样的理念：父母给孩子的不能只是富裕的生活，或是英俊的外貌，最重要的是给孩子一个成功、快乐、幸福的人生。

其实，天下所有的父母都期望孩子有一个成功、快乐、幸福的人生。那么，怎样才能使期望变成现实呢？

请读一读《成功家教丛书》吧，您能从中找到答案。

本《丛书》得以出版除主编和作者的辛勤劳动外，还得到了常淑敏、刘庆芳、刘士祥、方圆、齐敦贤、吴若瑜、钱玉、孔令柱等专家的指导，以及快乐教育网、儿童发展教育研究中心、库金会超常教育（学校）研究所等机构的支持和帮助。在此表示真诚的感谢！

总 序

杜希福

许多家长都上过大学，在大学里学着不同的专业，以适应社会上不同的工作。但有一种几乎人人都要从事的工作，却没有相应的专业去对应，这就是如何做父母。

而孩子的教育又是那么敏感！伟大的儿童教育家洛克在《教育漫话》一书中说：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误和错配了的药一样，第一次弄错了，决不能借第二次、第三次去补救，它的影响是终身洗刷不掉的。”

如何教育孩子，成为年轻父母及至整个家庭的首要问题。

没有办法，必须学习！

个人认为，根据事前、事中、事后来分，家长对家庭教育知识的学习可以分为三种时态，以对 3~6 岁幼儿教育的知识为例：

一是前导性学习。即在孩子 3 岁以前，家长就要系统地了解孩子 3~6 岁发展进程，并知道在不同的时期，孩子会有怎样的发展和怎样的需求。有了这些知识做基础，家长就可以优雅地欣赏孩子的发展，并在关键的时候帮孩子一把。

二是适时性学习。即孩子已经进入幼儿时期，他们的成长给家长提出了许多新问题。家长一边学习，一边指导孩子，尽管有点儿手忙脚乱，但总体上能赶得上孩子的发展。适时性的学习也有风险，当孩子稍稍度过了你所刚刚了解的发展时期，就可能耽误一点儿。

三是弥补性学习。即孩子已经进入小学，发生的问题却是幼儿时期的欠账，解决问题还得从幼儿时孩子发展的原因找起。为此，家长不得不再去了解孩子幼儿时期发展的心理特征，根据当时的发展



缺陷来制定补救方案。

显而易见,家长最好参与前导性学习,这对于掌握孩子成长规律、系统把握家庭教育的阶段性工作是十分重要的。尽量不要用弥补性培训去解决已经存在的问题,那样,事倍功半就在所难免,出力不讨好、出力不管用也是非常可能的。

就学习的途径来说,可以分为向父母学习、向同伴学习、向老师学习和向书本学习几种情况。

向父母学习,是多数人的天性。一旦孩子有问题,我们都会想父母当年是怎样教育我们的。

向同伴学习,就是看别人怎样教育孩子,然后引入自己的家庭教育。

向老师学习,因为幼儿园和学校是有组织的教育机构,教师应该是教育的专业工作者,对于家庭教育具有特别的指导作用。家长应该与老师保持良好的关系,经常听听老师的意见。

向父母学习无可厚非,但今天孩子的成长环境与我们可不一样。向同伴学习可以弥补前者,但视野不够宽阔;大多数老师可以成为我们的老师,但个别老师的教育行为也值得商榷。

对于有作为的家长来说,向书本学习是必不可少的。因为书本里有专家对孩子成长规律的描述,有教育孩子应该遵循的基本规则,这些都具有较为普遍的指导性;书本里也有许多成功家教的经验,通过对成功事件的分析,从中找出影响成功的决定性因素,这对于我们都具有一定的借鉴意义。

本《丛书》的作者们通过长时间的努力,分四个专题介绍了家庭教育的知识和方法,提供了若干成功家教的实践案例,愿它能为您的家庭教育提供帮助。让我们的孩子健康成长,是我们共同的心愿!无论这个孩子是我的、您的,还是他的,他们都是中华民族的子孙!

前言

在对文化进行比较研究时,学者们趋向于认为,中国的文化具有典型的“家族主义”特点。可能正是因为这个特点,以及文化无所不在的渗透力和无时不在的影响力,使得古往今来的中国人“特别”关注“孩子”的成长。对有些家庭而言,孩子几乎成了家庭的“所有希望”或“唯一希望”。

爱子女,并尽心尽力帮助孩子成长,无疑对个人、家庭、社会、人类,都是一件好事情。但“爱”的力量是否可以必然地转化为“教育”的力量,良好的“心愿”是否必然地变为“科学”的行动,这就不得而知了。对有些人而言,教育的确是很难找到规律的。古今中外所有成功的人是否沿着“同一”的路径走过,不仅一般的家长难以说清,即便是研究该问题的世界级大师,恐怕也给不了“令人满意”的回答,因为每个人都是不同于别人的,每个家庭都是有别于其他家庭的。

那么,我们是在什么意义上向家长“宣传”“家庭教育的理论”和“推荐”“家庭教育的方法”呢?最简单的理解就是:让我们做得更好。

“做得更好”意味着遵循孩子发展的“心理规律”进行必要的设计。

“做得更好”意味着对孩子进行“因材施教”、“因事施教”、“因时施教”。

“做得更好”意味着将发展的长期目标与短期目标有机结合。

“做得更好”意味着把“尊重生命”、“谋取幸福”作为最高的追求

.....



我们认为,家庭教育具有学校教育和社会教育无法替代的作用;我们强调,中国的家庭教育应该凸显“科学性”、“人文性”;我们呼吁,家长应该有成为“合格教育者”和“优秀教育者”的愿望和行动。因为从时间上看,家庭教育是孩子最早接受到的教育;从内容上看,家庭教育是对孩子影响最广泛的教育,涉及到知识、能力、性格、品德等各个方面;从施教者来看,家庭教育具有“师生关系”上的先天优势,父母是与孩子关系最亲近的人;从过程上看,家庭教育无时无刻不在进行。

正因如此,我们认为,在孩子出生后的前几年,多多了解孩子的一般身心发展规律,仔细分析自家孩子所属的类型、特点、独特之处,多多学习教育孩子的科学方法,多多借鉴成功家长的教育经验,对孩子的教育多花费些心思、多付出些辛苦,具有“四两拨千斤”的功效。这种付出是天底下最划算的“投资”,孩子小时候的教育基础打好了,随着孩子的长大,家长的教育就会越来越轻松。

而如果把这件事做反了,在孩子小时候不注意学习和钻研教育孩子的科学方法,在对孩子的教育方式方法上简单、随意、前后矛盾,不但不能给孩子的人格发展、心理健康、智力开发打好基础,延误孩子各方面发展的关键期,甚而会给孩子的心里造成不同程度的伤害。这些延误和伤害随着孩子年龄的不断增长,会越来越显现出其难以挽回的后果。这样的孩子越大,父母就会越辛苦。

没有天生会教育孩子的父母,只有会“用心”和不会“用心”教育孩子的父母。

作为《成功家教》丛书中的一本,我们更多地关注用“心”育“心”,更多地关注孩子心理是否健康。

前一个“心”至少有两层意思:一是要“用心”,即指在教育孩子的问题上舍得花心思,对孩子的成长上心;二是要“懂心”,即教育孩子一定要依据孩子心理发展的规律。

后一个“心”主要指:孩子的发展是一个综合、全面发展的过程。孩子要学习知识,但不可成为知识的奴隶、知识的仓库,不可成为“两耳不闻窗外事”的书呆子;孩子要有技能,但技能应根据生存和发展



的需要逐渐形成；孩子要有能力，但仅有学习的能力是远远不够的，要有“生长的能力”，要有“爱的能力”，要有“合作的能力”，要有“创新的能力”；孩子要有学历，要有工作，要有住处，甚至要有车子，但最重要的是要有“健康”，要有“人品”，要有“良好的性格”，因为“性格决定命运”，“性格即命运”。而只有“播下一种思想”，才能“收获一种行为”；只有“播下一种行为”，才能“收获一种习惯”；只有“播下一种习惯”，才能“收获一种性格”。

所以，培养孩子，首先和最重要的是要培养孩子健全的人格、健康的心理和完整的心智，也就是要“育心”。只有“用心”来“育心”，才是家庭教育最有效的“投资”，才能在孩子身上看到最丰厚的“产出”，才能找到孩子心理健康成长的“金钥匙”。

愿本书能为“好家长”“用心”培养出“好孩子”提供些帮助，愿所有的孩子都能拥有幸福的人生。

目录

CONTENTS

总 序 杜希福

前 言

第一章 家教理念——教育孩子要“用心”去“育心”	1
这样的家教理念，您有吗？	4
一、养子防老	4
二、养育孩子无师自通	6
三、人大自然长	6
四、教育是学校的事、老师的事	8
五、教育就是教知识	8
六、让老人带孩子，省力又放心	9
树立正确的家教理念	12
一、好父母要学习“心理学”	12
二、把孩子看做是与自己平等的人	13
三、教育孩子要亲力亲为	14
四、家庭抚养更重要的是心理抚养	19



五、给孩子适度的爱	21
-----------------	----

第二章 人格健全——孩子幸福人生的根基和旨归	23
------------------------------	----

什么是健全的人格	26
----------------	----

一、正确的自我意识,整体协调一致	27
------------------------	----

二、人际关系和谐,社会化良好	28
----------------------	----

三、有效地工作,富有创造力	29
---------------------	----

如何培养孩子健全的人格	34
-------------------	----

一、婴儿期(0~1岁):发展孩子的信任感与“希望”	35
---------------------------------	----

二、婴儿后期(2~3岁):发展孩子的自主性与自我控制感	42
-----------------------------------	----

三、学龄前期(4~5岁):发展孩子的主动性	51
-----------------------------	----

四、儿童期(6~11岁):发展孩子的勤奋感与“能力”品质	61
------------------------------------	----

五、青少年期(12~20岁):发展孩子的自我同一性	69
---------------------------------	----

第三章 心理健康——孩子幸福人生的基石和保证	75
------------------------------	----

您的孩子心理健康吗?	76
------------------	----

一、智力发展水平在正常范围之内	78
-----------------------	----

二、能比较正确地认识自己	78
--------------------	----

三、情绪稳定、乐观	78
-----------------	----

四、具有一定的心理自控能力和心理耐受力	79
---------------------------	----

五、行为协调,反应适度	80
-------------------	----

六、乐于与人交往,人际关系和谐	80
-----------------------	----

七、对环境有较强的适应能力	80
---------------------	----



如何促进孩子的心理健康	81
一、家庭结构——请给孩子一个完整的家	81
二、家庭环境——请给孩子一个温馨的家	92
三、教养方式——请给孩子一个民主的家	105
四、亲子关系——请给孩子一个亲近的家	114
五、家庭功能——请给孩子一个真正的家	135
 第四章 智力发展——孩子幸福人生的基础和条件	143
影响孩子智力发展水平的因素	145
一、遗传因素	145
二、环境因素	147
在家庭教育中促进孩子的智力发展	150
一、耳聪目明——发展孩子的感知力	150
二、明察秋毫——发展孩子的观察力	169
三、专心致志——发展孩子的注意力	177
四、博闻强记——发展孩子的记忆力	187
五、智慧丰硕——发展孩子的想象力	193
六、头脑灵活——发展孩子的思维力	203
七、能说会道——发展孩子的言语能力	218
八、多元智能——让每个孩子都“各尽所能”	261

家教理念——教育孩子要“用心”去“养心”

每一家



◎ 这样的家教理念，您有吗？

- 一、养子防老
- 二、养育孩子无师自通
- 三、人大自然长
- 四、教育是学校的事、老师的事
- 五、教育就是教知识
- 六、让老人带孩子，省力又放心

◎ 树立正确的家教理念

- 一、好父母要学习“心理学”
- 二、把孩子看做是与自己平等的人
- 三、教育孩子要亲力亲为
- 四、家庭抚养更重要的是心理抚养
- 五、给孩子适度的爱



对一个由两人组成的小家庭而言,孩子呱呱一声落地,不仅意味着一个新生命的诞生,还意味着两个重要新角色的产生和一种重要新教育的开始。这两个新角色即是——父亲和母亲,而这种新教育即是——家庭教育。

家庭教育就广义而言,指的是家庭成员之间的相互影响与教育。这个家庭既指从出生到“成家”之前跟父母、兄弟姐妹组成的家庭,也指成年结婚后跟配偶、子女组成的家庭。而狭义的家庭教育,主要指的是孩子从出生到成年期间接受到的主要来自父母的教育。本书中讲的家庭教育主要指的是后者,即狭义的家庭教育。

从时间上看,家庭教育是孩子最早接受到的教育,对孩子的一生起奠基作用;从内容上看,家庭教育是对孩子影响最广泛的教育,涉及到知识、能力、性格、品德等各个方面;从施教者来看,家庭教育具有“师生关系”上先天的优势,父母是与孩子关系最亲近的人。由此,家庭教育的重要性及不可替代性不言而喻。

家教理念,主要指的是父母所持有的关于如何看待孩子、如何养育孩子等问题的观点,它是父母的教育思想和教育行为在头脑中的主观反映,对父母的教育动机、教育方式和教育行为等起着指导和制约作用。家教理念的不同,必然导致不同的家庭教育行为与效果。

日常生活中,我们很容易观察到失误甚至是失败的家教案例,比如:

豆豆的爸爸妈妈都是名企的白领,由于平日工作繁忙,没有时间带孩子,因此豆豆刚满六个月的时候,妈妈就强行给他断了奶,送到乡下的爷爷奶奶家由老人负责照料。

转眼豆豆六岁了,该上小学了,爸爸妈妈因为担心乡下的基础教育条件差,特意将豆豆接到城里,而且想办法托关系,让豆豆上了当地最好的小学。谁知,新学期刚进行了一个多月,班主任便把豆豆的爸爸妈妈“请”到了办公室。班



主任说,与班内同龄的小朋友相比,豆豆反应迟钝、注意力不集中、口头表达和阅读理解能力都很弱,学习成绩很不好。豆豆不爱参加集体活动,班上的同学也不喜欢与他交往,原因是“听不懂他说的什么”,更搞不懂“他想的什么”。班主任一方面担心豆豆在班级中的处境不利于孩子的发展,另一方面又担心豆豆的表现影响班级排名,因此劝豆豆的爸爸妈妈给孩子转学。豆豆的爸爸妈妈听到老师的建议感到很惊奇,带孩子去做智力测试,才知道豆豆的智力发展低于一般水平,且存在严重的学习障碍。

豆豆的爸爸妈妈很不解,两人都是名校毕业的大学生,孩子的先天素质应该不错,可为什么上学后却表现得这么不尽如人意呢?出于无奈,只好向家庭教育专家咨询,通过专家的分析,两人找到了问题的原因。原来,在0~6岁,孩子心理发展的关键期,父母教育的缺席使豆豆没有建立起良好的安全感和自信心。豆豆从小生活环境的相对封闭、生活内容的相对贫乏、爷爷奶奶的寡言少语没有给豆豆足够的感官刺激,结果豆豆的智力发展落后于生理年龄,更严重的是养成了胆小、孤僻、依赖、沉默、不自信的性格。

豆豆的爸爸妈妈很后悔,感觉特别对不起孩子,他们说如果早些了解孩子的心理需求和心理发展规律,早知道自己的缺席会造成孩子这么严重的状况,哪怕辞掉工作也要亲自带孩子的。他们决心在以后的生活中多学习儿童心理知识、多向家庭教育专家请教,以争取使豆豆的情况尽快改善。

英国的教育思想家洛克很早就提到过,家庭教育一定要慎重又慎重,不可以掉以轻心。他说:“教育上的错误和配错了药一样,第一次弄错了,决不能指望用第二次和第三次去补救,它们的影响是终生清洗不掉的。”



之所以会有错误的家教行为,归根结底是由于错误的家教理念在作怪。

正确的家教行为和理念并非“生而知之”,有意识地学习和借鉴成功家庭教育的方式方法固然重要,但家庭教育切忌“生搬硬套”。同样的做法,在张家“一通百通”,而在李家,却可能“南辕北辙”;对一个孩子适用的方法,到另一个孩子身上却可能见效甚微。因为,孩子不同,家长不同,家庭条件不同,家庭生态环境不同……

要想在这些不同中,教育好孩子,首要的即是要摒弃不正确的家教理念,树立正确而科学的家教理念。

这样的家教理念,您有吗?

一、养子防老

中国有句古话,说“养子防老”,意思是养育孩子,是为了自己能