



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

BANHUIKE ZENMESHANG
CAIYOUXIAO?

班会课怎么上才有效?

李秀萍 著



如何寻找切入点
确定班会主题



如何基于时代及学生特点
明确班会背景



如何制定明确的班会目标
如何选择班会素材



如何确定班会形式
如何设计班会流程



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏书系·全国中小学班主任培训用

BANHUIKE ZENMESHANG
CAIYOUXIAO?

班会课怎么上 才有效?

李秀萍 著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

班会课怎么上才有效? /李秀萍著. —上海: 华东师范大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5675-8313-9

I. ①班... II. ①李... III. ①班会—中小学—教学参考资料 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 211130 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班会课怎么上才有效?

著 者 李秀萍
责任编辑 任红瑚
封面设计 淡晓库

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 12
字 数 150 千字
版 次 2018 年 11 月第一版
印 次 2018 年 11 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-8313-9/G · 11487
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序 言

主 主题班会是班主任进行班级管理及班集体建设的重要渠道。借助主题班会，班主任可以与学生一起讨论学生成长中遇到的困惑、班集体建设中遇到的问题，甚至社会公共问题，借以引导学生明辨是非，树立正确的价值取向，进而营造班级正气。通过主题班会，学生也能习得学习以及生活所需要的各种技能，如讨论、辩论、明理、表达等。

主题班会对促进班集体建设及学生发展的价值越来越被人们所肯定。召开主题班会自然就成为了考察班主任基本功的内容之一。但对于班主任来说，上好一节主题班会并非易事，从主题班会的主题确定、目标定位到素材及形式的选择都考验着班主任的综合素养。

《班主任》杂志设有常规栏目“班队会”，我们希望通过这个栏目，不仅给班主任搭建交流平台，同时集广大班主任以及研究者智慧探讨一节好的班队会的标准。从班主任的来稿中，我们看到随着时间的推移，班主任对班会的认识已经发生了一些转变，改变了原先班会追求表演、追求形式热闹、班主任一言堂的风格，转向能基于班级及学生问题、发挥学生主体参与性来召开主题班会。这些变化是几十年来一线班主任与理论研究者共同研究及积极实践的结果。

对主题班会本质以及要素的研究虽然取得了很大的进展，但仍有许多探

讨的空间。反映在班主任身上，最突出的表现是不能把理论与实践结合起来，不能吸取理论研究成果以及他人优秀班会案例中的成果，结合自身特点转化为实际能力。班主任在召开主题班会的过程中，还会出现不进行学情分析、确定的主题大而空、班会内容逻辑混乱、班会载体不符合学生实际、班会形式不能引起学生兴趣等问题。为了提高班主任召开主题班会的能力，急需为班主任搭建理论与实践结合的平台，基于案例分析为班主任解析一节好的主题班会的本质。

本书作者既有丰富的实践经验，又有很强的研究功底。作者在观摩、指导、点评大量主题班会的过程中，始终在思考“为什么有的主题班会召开非常成功”“为什么有的主题班会召开不成功”“为什么有的主题班会方案完美，但却没有达到实际效果”。本书正是作者在对丰富的实践案例进行分析和研究的基础上，对主题班会要素及其本质进行解读的尝试。

这种研究路径注定了本书既有理论又有实践，基于实践但又不停留在实践上，而是给读者提供一个思考问题的框架。作者借助丰富的案例为一线班主任展示了召开主题班会应该把握的要素以及如何把握各个要素，并基于丰富的案例引导读者思考主题班会的本质，使读者带着思考和深入学习的态度，获得对主题班会体系的整体认知。

《班主任》社长、主编 赵福江

前 言

主题班会是班主任进行班级管理和建设的重要载体。在每周的课程安排里，有一节专门的班会课程，足可以看出班会在学生成长过程中所发挥的作用以及学校对班会的重视。当班主任面临学生成长过程中的问题，如不会管理时间、学生之间的冲突、不遵守纪律、班级缺乏凝聚力等时，首先想到的是通过主题班会来解决，由此可以看出召开主题班会是班主任建设班级的重要抓手。

正因为召开主题班会是班主任应知应会的能力，所以，主题班会自然成为了检验班主任基本功的载体。不管是在学校，还是在市区，乃至全国，都把召开主题班会作为班主任基本功大赛的项目之一。

主题班会是对班主任全面素养的检验平台。虽然主题班会仅仅是班主任基本功大赛中的一项，但它却能全方位检验一位班主任的素养，是班主任教育理念、教育技能、教育情怀的全面呈现。在一节主题班会里，通过观察主题班会的题目、设计流程、学生参与情况、师生关系等，我们就可以大致判断出教师的教育理念，如是否注重发挥学生主体性、是否理解教师作为引导者的内涵、是否基于学生设计教育活动等，也能判断出师生关系是否融洽。

召开主题班会，班主任要掌握从宏大的教育主题选择班会切入点的技能、选择班会内容的技能、确定班会形式的技能、设计班会流程的技能，正是这

些技能掌握情况决定了班主任是否能够开好一节班会。班主任如果没有热爱学生的情怀，就不可能深入走进学生的生活进而了解学生的成长困惑，也不可能在班会上与学生展开心灵的交流进而感染学生的情绪情感。

主题班会对学生以及班主任的成长都很重要，但现实中很多班主任在召开主题班会时存在很多困惑，如，不知道如何确定班会题目、不知道选择什么素材、不知道采取什么形式、不知道如何设计环节等。在观看现场主题班会时，我也发现主题班会中存在诸多共性问题，如，题目选择过大、过于成人化、过于教导化，班会内容过杂、过多、不符合学生的成长需求，班会流程呆板、突出教师训导，班会形式杂乱等。这些都反映了班主任没有理解主题班会的内涵，没有掌握召开主题班会的技能。

我在长期实践中，积累了大量的资料，在此基础上提炼出了一节好的主题班会的要素，以及班主任在召开主题班会时容易出现的问题，并结合大量案例呈现出来，希望能够帮助班主任掌握召开主题班会的技能。

本书分为七章，第一章是对主题班会的概述，旨在使班主任明确主题班会的内涵，明确内涵是班主任实际操作的前提，因为正确认识是正确行动的基础。第二至第六章，分别从班会主题的确定、班会背景的分析、班会目标的制定、班会内容的选择与布局、班会形式的选择与设计来展开，即从召开主题班会的要素入手，结合案例分析班主任应该怎么做的问题。第七章是优秀主题班会案例的呈现，即在要素分析的基础上，为班主任呈现完整案例，以便于他们从整体上把握一节优秀主题班会的特质。

主题班会是对学生进行思想道德教育的载体，也是培养学生自我管理、自我教育能力的舞台。希望班主任能够借助班会实现与学生心与心的交流，促成学生之间的平等对话，营造和谐、民主、平等的班级氛围。

李秀萍

2017年11月

BANHUIKE
ZENMESHANGCAI
YOUXIAO

目 录 | Contents

序 言	1
前 言	3
第一章 对主题班会的认识	1
一、班会的起源与发展	3
二、班会与主题班会	5
三、开好主题班会的要点	6
● 给予学生对话的空间	6
● 关注学生的情感沟通	8
● 注重学生的真实体验	10
● 重视班会的综合教育成效	15
● 发挥教师指导者与参与者的作用	16
四、主要问题	17
● 无主题	17
● 无计划	18
● 大杂烩	18
● 等同于学科课程	19

第二章 班会主题的确定	23
一、区分班会主题与教育主题.....	25
二、确定班会主题应坚持的原则.....	26
● 班会主题要明确	26
● 班会主题切入点要小	28
● 班会主题要体现阶段性	34
● 班会主题要体现时代性	35
● 班会主题要体现互动性	39
● 班会主题要系列化	41
四、对班主任提出的要求.....	42
● 对学生发展有预测性	42
● 对学生现状随时把脉	43
● 学会透过现象看本质	44
第三章 班会背景的分析	47
一、班会背景的重要性.....	49
二、撰写班会背景的要点.....	52
● 从时代背景和学生分析两方面入手	52
● 问题指向明确	54
● 现象呈现与问题分析一致	57
三、撰写班会背景示例.....	60

第四章 班会目标的制定	63
一、从班会整体来把握目标的制定	65
二、班会目标的基本要点	67
● 教育目标要具体	67
● 教育目标要清晰	70
● 教育目标要集中	72
● 教育目标要符合学生的实际	74
● 教育方法要体现在目标表述中	75
第五章 班会内容的选择与布局	77
一、内容选择的基本要点	80
● 主题要集中	80
● 内容要贴近学生的思维特点	85
● 内容要贴近学生生活实际	93
● 内容要有助于学生的情感沟通	96
● 内容要注重学生的真实体验	99
● 班会导入很关键	101
● 班会的延续很重要	105
二、常出现的问题	106
● 不是用一条主线贯穿内容设计	106
● 部分活动设计游离于主题之外	108

● 没有找到学生的成长点	109
● 所选素材不适合学生的身心特点	111
● 内容设计以告知为主	113
● 所选素材与班会主题不匹配	116
● 内容侧重点与班会目标不一致	117
第六章 班会形式的选择与设计	119
一、班会形式也很重要	121
二、常用的班会形式	124
● 专题辩论	125
● 体验活动	132
● 讨论法	141
● 调查法	149
● 角色体验	155
三、多种形式的综合使用	157
第七章 班会案例分析	163
● 规则助我自由成长	165
● 未来与现在——哪个职业不需要美术技能	174
后 记	181

第一章

对主题班会的认识



班会是班主任进行班级建设非常重要的一个载体。一般来说，学校每周会安排一节课的班会时间，用作班主任对学生进行思想引导、加强班级管理和进行班级建设。班会也是体现班主任综合素养的一个载体，班主任如何理解班会、如何选择班会讨论话题、如何组织实施，不仅影响着班会成效，也能体现出班主任的设计能力、调控能力、对话能力等。正如许多班主任所言，上好一节班会的难度不亚于上好一节学科课。因为与学科课相比，班会的主题要自选，而学科教学相对明确；班会素材要自选，而学科教学有教参等系列参考资料；班会流程要自主设计，而学科教学要相对成熟。因此，上好一节班会，班主任需要做很多的功课，尤其是对班会的历史渊源、班会的定位以及要求要有一个全面的了解。

一、班会的起源与发展

班会的历史由来已久，从文献上查阅，1949 年学校上学期课程表中就设有“班会”，当时班会被安排在放学后进行。^①

从课程安排的时间，我们可以看出，最初班会并不是学校正规课程内容，学校并不是要借助班会对学生进行系统知识、技能和情感态度价值观的传授，

^① 佚名. 一份解放前夕的课程表解读 [EB/OL]. <http://news.eastday.com/epublish/gb/paper148/20021125/class014800013/hwz827828.htm>.

而仅仅是放学后师生围绕班级问题进行讨论的时间，班会侧重于班级问题及班级事务，着重于服务班级建设。新中国成立初期，学者们对班会的意义进行了深入讨论。1956年，张家鼎、孙析在《谈谈班会》中就发表了这样的观点：“班会是全班的学生大会，在这个大会上通常是讨论、研究和决定全班的重大问题。通过班会，让学生学会独立地举行集会，让学生有充分发表自己意见的机会，对讨论的话题展开争论；或者表扬好人好事，批评存在的缺点，形成班级的集体舆论，提出班集体今后继续前进的目标和行动，保证集体意志的贯彻。所以，班会能够对全班学生进行教育和通过集体对个别学生进行教育，使集体不断前进。”可以看出，班会主要着眼于解决班级问题，通过全班同学的参与，促进班级和学生个体的发展。对班会给予这样的定位，学者之间没有特别大的分歧。

随着时代的发展，国家对班会越来越重视，国家文件也赋予班会越来越多的功能和内涵。如，1995年，国家教委《关于正式颁发中学德育大纲的通知》规定：“学校要建立和完善教育常规制度。每周一次升旗仪式；晨会，校会，班、团、队会；重大节日、纪念日教育活动，开学、毕业典礼，表彰三好学生、优秀生；郊游（远足），参观德育基地，参加社会服务等，均应形成制度，认真坚持。”班会被列为学校开展中小学德育的重要途径，并把班会课作为一项制度要求学校来落实。1998年，国家教委发布的《中小学德育工作规程》规定：“各级教育行政部门和中小学校应切实保证校会、班会、团（队）会、社会实践的时间。”自此，班会作为正式课时出现在学校课程表中。2009年，教育部下发《中小学班主任工作规定》，在班主任的“职责与任务”中也明确提出班主任要“指导开展班会、团队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作”。召开班会成为班主任的一项基本专业能力，并经常被作为班主任基本功大赛的主要内容。

二、班会与主题班会

随着班会功能以及内涵的逐渐丰富，对班会的分类也越来越细致。班主任要开展班会，首先应该对班会类型有所了解。

如果从班主任工作的视角，我们可以从两种角度来划分班会。

第一种是把班会分为固定班会和临时班会。这种划分主要是从时间维度来进行。固定班会指每周固定一次的班会，借助固定的班会，班主任会系统设计班会主题，使得固定班会成为其进行班级建设以及对学生进行思想价值引导的重要载体。如，高中教师设计的系列班会有：高一一年级围绕入学规范、集体意识、责任、诚信、合作、学习方法等召开主题班会；高二年级围绕自信、理想、责任、宽容、习惯、学习方法等召开主题班会；高三年级围绕人生规划、目标引领、意志教育、感恩等召开主题班会。系列化的主题班会反映出班主任能很好地把握每个阶段学生的成长点，能把主题班会作为推动学生成长的加油站。临时班会是指针对班级出现的突发性问题，班主任临时召开的班会。如，班主任利用晨读时间解决班里出现的问题；在上学科课程时，班级里出现学生不合作、不倾听的问题，班主任暂停上学科课程，改成临时班会。

第二种是事务班会和主题班会。事务班会是指围绕班级管理中的一些问题召开的班会，如班干部选拔、班干部培养、班规制定、班级标识建设、班级活动安排等。事务班会着重解决的是“事务”，通过班会，班级管理和建设中的一些事情得以解决。主题班会是班主任在班级建设及管理过程中，有针对性地对学生实施的有主题、有目的、有计划、有组织的教育活动，着重解决的是学生的人生观、价值观的问题。班主任基于学生成长过程中存在的问题以及需要引导的地方，通过价值澄清来提高学生的认识，是班级开展教育活动的形式之一，也是对学生进行思想道德教育的有效形式。如，班主任

围绕社会主义核心价值观召开的班会，就是典型的主题班会。专家在评论一节班会的有效性时，常常不依赖于一份完美的评价指标对班会进行评价，而是走近学生，问问学生的感受，了解学生是否通过这节课获得了思想上的提升或者对某个问题的认识更加深刻，了解学生是否知道班会主要讨论什么问题，其目的是看主题班会有没有深入学生心灵，达到预设的教学效果。如果一节班会看似形式多样、学生热热闹闹，但如果学生对于所讨论的问题不清楚、认识上没有提高，也只是一节低效的班会。

当然，事务班会与主题班会不是截然分开的。同样是班干部选拔，如果班主任仅仅是通过一系列流程把班干部选拔出来，那就是事务班会。如果班主任借助“选拔班干部”这件事情，与同学们探讨什么是民主、如何实施民主、如何做到民主，那就是围绕“民主”的主题班会了。在这个班会里，选拔班干部不是主要目的，更多的是把它作为培养学生民主意识和能力的教育素材。班主任公开展示的班会主要是主题班会。

三、开好主题班会的要点

主题班会是围绕一个中心内容，有目的、有组织地进行的班集体成员的自我教育活动，是教育的重要载体。要开好主题班会，班主任应把握以下要点。

● 给予学生对话的空间

现实中，很多学校的班会经常被其他课程挤压，尤其是考试来临的时候。在很多班主任眼中，班会可有可无。一方面，教师为管理班级超负荷地低效工作，另一方面，作为学生自主管理的有力形式——班会却被忽视。加拿大资深小学教师史黛利斯认为，“作为一名教师，我感到任何办法都不如班会给学生带来的好处多。每周举行这样的班会很容易地便使教师掌握了一个最有效的工具。而且它如此简单，每周一次”。对比两国的文化体制，最根本的原因是对班会的定位存在根本差异。我们对班会的定位是：对学生进行思