

梦山书系



# 一线带班

管建刚 著

的演讲

家  
好



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

梦山书系



# 一线带班

管建刚 著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

一线带班 / 管建刚著. —福州: 福建教育出版社,  
2018. 6  
ISBN 978-7-5334-8138-4

I. ①一… II. ①管… III. ①小学—班级—学校管理  
IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 104309 号

Yixian Daiban

**一线带班**

管建刚 著

---

**出版发行** 海峡出版发行集团  
福建教育出版社  
(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: [www.fep.com.cn](http://www.fep.com.cn)  
编辑部电话: 0591-83779615  
发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

**出版人** 江金辉

**印刷** 福州泰岳印刷广告有限公司  
(福州市鼓楼区白龙路 5 号 邮编: 350003)

**开本** 710 毫米×1000 毫米 1/16

**印张** 12.25

**字数** 163 千字

**插页** 2

**版次** 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

**书号** ISBN 978-7-5334-8138-4

**定价** 30.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

## “全” “实” “妙”

一线教师 钱冬英 朱玉英

学生回家作业经常不做怎么办？后进生成绩上不去怎么办？开展读书活动家长不配合工作怎么办？……一线带班的困惑、难题一个又一个，一线老师一边抱怨一边加班加点，围追堵截，却收效甚微。

管老师的书，我们爱读。《一线带班》一如以往，带点小幽默，干净而有思想，读得进；一个个小妙招，接地气，用得上。

一、二年级开家长会很积极，高年级家长会，请假的越来越多，孩子各方面都较好的家长主动跟老师联系，孩子多方面有问题的家长像躲瘟神一样避老师，老师主动联系发出去的短信泥牛沉大海，毫无声息。好不容易有个回复，一看只有三个字“知道了”。

怎么办？

《一线带班》有妙招。“99.99%的家长希望听到孩子的亮点，哪怕是很糟糕的孩子。因为每一个孩子对每一个家长来说都是亮点，都是希望，都是未来。”是啊，孩子习惯不好，态度不好，成绩不好，回到家里却都是心肝宝贝。细细想来，后进生家长的不配合，与老师的短信内容也不无关系。越到高年级，孩子越来越顽皮，分化越明显，每次与后进生家长联系，不是批评孩子昨天回家作业没有做，就是抱怨孩子课文又没按时背，或是告知孩子单元测验又不及格……老师送去的是失望而不是希望，更别说感谢了。心肝宝贝在老师的短信里这也是问题，那也是缺点，家长能愉

快地合作吗？能不避瘟神一样躲开吗？一线老师只好在抱怨家长不负责任之余，利用课余时间，挤占副科时间，看着学生补回家作业，盯着学生背课文……长此以往，恶性循环，家长越来越不合作，后进生越来越厌学，成绩越来越差。差生由此炼成。

一开学，管老师的这一招用上了。小贝，一个漂亮的小姑娘，学习成绩却不怎么漂亮，回家作业常常说“忘带”，我心知肚明是“没做”，背课文拖拖拉拉，不是最后一个过关，就是最后第二个。布置学生背诵“练习一”上的成语。其他学生早过关了看起课外书了，小贝依然没有过关。我盯着她读啊背啊，八个成语终于在放学前过关了。我照着管老师的方法，给小贝妈妈发了一条短信：小贝妈妈你好，孩子的“练习一”背诵已经过关，特此表扬，感谢您的督促！

奇迹发生了，平时从不回短信的小贝妈妈秒回：谢谢老师，我会继续督促孩子学习的，给老师添麻烦了。后来背诵《三顾茅庐》，小贝居然按时过关了，这回真真切切是家长督促的功劳。我赶紧又发了一条感谢短信。我不知道小贝妈妈的督促能坚持多久，但，管老师的小妙招“多感谢后进生家长”，真的立竿见影，行之有效。让家长看到孩子的希望，家长才有动力去督促孩子。有了家长的督促，孩子的回家作业按时完成了，老师的批评减少了，即使后进生的学习成绩还不能提高，最起码也不会更差。

期末统考卷发下来，学生傻眼了，老师也傻眼了：课上教过、练过的不考；没讲过、做过的，偏偏考了。老师说，“一学期都白辛苦了”。学生说，“老师，我复习可认真了，怎么还是考不到优秀啊”。语文成绩不理想，跟语文考试的难度没有上限和红线有关，也跟语文教学和语文考试两张皮有关。

一线教师怎么办？

《一线带班》有妙招。“一线老师课堂教什么？由教材、教参、统考卷

说了算。一线老师必须高度重视教材，研究教材，不是上公开课式地解读教材，而是从解决温饱的角度来琢磨教材。”管老师支招，仔细研读教材，捏准教参的要害，研究考题，脚踏实地上好常态课。课后习题，练习册内容，统考题型，不要花架子，看起来有点土里土气，却好操作，捏住了命根子，很好地解决了语文的温饱问题。令我等一线老师豁然开朗，不由为管老师点个大大的赞！

管老师的一线带班，抓得“全”，抓得“实”，抓得“妙”！

“全”，是全面。《一线带班》介绍了他一线带班的“七抓”：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。从学霸到学困生，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从基础朗读到课外阅读，从期初了解到期末梳理，一线带班中可能会遇到的问题，都能从书中受到启发。

“实”，是实用。一线带班，管老师有办法，实实在在有用的办法。“七招”教你跟家长搞好关系。从早读前半小时到下班后一个半小时，“八段”教你用好时间。作业管理中的七个老大难问题，管老师如数家珍地一一道破。走进《一线带班》，你会和我一样，从管老师和孩子们的故事中收获满满。

“妙”，是巧妙。管老师身上有两个“开关”，一左一右，督促学生管理好自己的手和嘴，妙！照片“一对一”发家长，没有比较就没有伤害，这叫妙！预习朗读用QQ语音，学生无处可逃，妙！“作业迟交券”，“单元测试加分券”，“拖拉王”竞赛，全班“押注”活动，妙！“重考券”，“学霸训练营”，妙！

《一线带班》，有看头，有学头，一线老师们的“葵花宝典”！

（钱冬英，江苏省苏州市吴江经济开发区山湖花苑小学）

（朱玉英，江苏省吴江实验小学教育集团爱德校区）

## “亲和”“新鲜”“冲动”

一线教师 徐秋风

一口气看完了管老师的《一线带班》，相比他的“作文教学系列”，相比他的“教育励志丛书”，这本书充满了烟火气。它似乎只是在讲述每天的琐琐碎碎：作业，背书，默写，复习，考试，家长……这些，正是一线老师最真实最主要的教学生活。走出课堂，小学语文老师们的繁忙才刚刚拉开序幕。

读这本书，“亲和”是第一感应。

一线老师的教学生活，管老师用他的笔事无巨细地娓娓道来，不遗漏，不避讳，抓住我们最困惑的地方重点写，放大写，因为他跟我们一样呆在一线的战壕里。

与家长沟通最头疼，管老师教我们怎么“抓家长”，怎么抓住家长的心，七招，招招有实效。“一对一”反馈的背后，是对家长和孩子的尊重；送希望而不是送失望的背后，不只要唤醒后进生的上进心，也要唤醒后进生家长的上进心。七招的核心就是“用心”。用心站在家长的角度去思考，用心跟家长一起为孩子的成长助力。

我们总抱怨时间不够用，管老师把时间分割成几段跟我们聊，每一段都可以大有所为，就早上7:30—8:20，50分钟时间，课外阅读、阅读统计；收作业交作业；3分钟表扬、7分钟听读，学生自主管理，井井有条，充实的晨读后开启一天的学习。我们不禁感慨，时间能否科学管理直接关



系到教学的质量，也关系到工作的幸福指数。

教师子女的问题，课程计划的问题，留级的问题，这些棘手的问题，管老师一句句说到了我们的心坎上。他就像一个长者，在你面前循循善诱，告诉你，不用急，不要躁，然后给你一堆锦囊妙计，这些妙计不是空中楼阁，都已经实践过，操作性很强。

读这本书，“新鲜”是第二大感受。

管老师的脑袋瓜里总是有层出不穷的好点子，他的作文动力系统常变常新，让孩子们欲罢不能。《一线带班》里，金点子应接不暇。

假期作业，很多时候我们不了了之，尤其新接一个班。管老师给暑假作业分类，用奖状的形式在QQ家长群点名表扬。如此一来，对学生有了大致了解，同时也给了学生和家长很多信息。

管老师跟学生讲他身上有两个发飙“开关”，借此，跟学生讲规矩。规矩定好，威信立好，做事就容易事半功倍。

怎么有效抓作业？管老师善于创设活动调动学生积极性，“加分券”管理全班、“押注”活动督促后进生，攻心与外在激励相结合，学生做作业做得起劲，心甘情愿。

怎么有效背课文？后进生朗读后发送音频，朗读小能手在家长QQ群里进行朗读展示，后进生闭着眼睛背课文，开手机录音背课文，长课文开展“班级快背吉尼斯”活动……

心生佩服的同时，不能不反思起自己的教育教学行为，原来，这些也都可以研究的啊。

读这本书，“冲动”是第三感觉。

我们都有一线带班的经验，可比起管老师，总觉得少了一点动脑筋的习惯。管老师总能在新问题出来的前或后，想到有效且有趣的解决策略，他总把学生的种种差错和问题，演变成一场踏踏实实的教育研究，而我们，总是轻易地选择了放弃和退却，一切归结为家长不愿意配合还上门找



茬，学生不愿意学习还跟你顶撞……一次次郁闷在心里兜了一圈后，改头换面成为了放弃的借口。

《一线带班》，管老师用最最平实的语言直面“枯燥”的教学生活，评说都很少。更多的是记录。这样的记录，我，你，他，我们，都可以做，都有取之不尽的素材……管老师再一次用他的教育敏感告诉我们，每一位老师都可以拿起笔来，只要你拿起笔来，每个人都可以书写一本属于自己的书。

当生活过往成了习以为常，我们就没有了儿童看世界的那份新鲜和精彩。记录不只是记录，它是对当下生活的好奇，它是对过往生活的思索，它是对未来生活的展望。我是这样理解管老师执着的记录的。

很荣幸，在书的出版之前，读了管老师的《一线带班》。只要你带着班级，不管你教什么学科，读了你会跟我一样，有太多的感触，有太多的共鸣。

认识管老师好几年了，一天天地，一天天地，被他的坚持、智慧、谦逊、平和所折服。他的文字就像他的人，朴实、幽默、睿智、有魅力。

《一线带班》，接地气，很值得一看。

(徐秋凤，江苏省苏州市吴江区横扇中心小学)

## 目 录

序一 “全” “实” “妙” / 钱冬英 朱玉英 … 1

序二 “亲和” “新鲜” “冲动” / 徐秋凤 … 4

### 第一章 抓开头

第一事：向前任老师了解已做的事 … 1

第二事：向前任老师了解特殊学生 … 3

第三事：向前任老师了解家长情况 … 7

第四事：批改前任老师的暑假作业 … 10

第五事：开学第一天和开学第一课 … 13

第六事：尽快记住所有学生的名字 … 17

### 第二章 抓家长

第一招：照片“一对一”传家长 … 21

第二招：手机存座位表和好友表 … 23

第三招：要感谢后进学生的家长 … 24

第四招：使用好“家长 QQ 群” … 27

第五招：两周后开 QQ 家长会 … 30

第六招：尽量争取每一个家长 … 43

### 第三章 抓时间

第一段：7:30—8:05 … 47

第二段：8:05—8:20 … 50

第三段：中午“二选一” … 54

第四段：16:00—16:40 … 56

第五段：后进生专属时间 … 58

第六段：17:00—17:45 … 62

### 第四章 抓作业

第一问：作业要求怎么安排？ … 67

第二问：学生如何及时上交？ … 68

第三问：教辅用书怎么管理？ … 91

第四问：批改作业注意什么？ … 92

第五问：作业订正注意什么？ … 93

第六问：“粗心”毛病怎么治？ … 95

### 第五章 抓基础

第一抓：桌兜与书包 … 99

第二抓：作业的书写 … 101

第三抓：默写正确率 … 105

第四抓：课文朗读 … 110

第五抓：课文背诵 … 117

第六抓：课外阅读 … 124

## 第六章 抓常态课

第一点：教材要看个仔细 … 136

第二点：教参要捏准要害 … 139

第三点：考题要紧跟脉搏 … 141

第四点：题库要众人拾柴 … 146

第五点：常态课要脚踏实地 … 148

第六点：板书要不遗余力 … 156

## 第七章 抓复习

第一条：日常进行知识性复习 … 160

第二条：单元进行整理性复习 … 161

第三条：期中进行方法性复习 … 165

第四条：期末进行自主性复习 … 167

第五条：期末要梳理答题技巧 … 177

第六条：抓比赛契机进行复习 … 181

后记 既要上得厅堂，也要下得厨房 … 184

## 第一章 抓开头

万事开头难。反过来又可以这么理解，头开好了，后面的事就好办了。新接一个班，开头做到位了，做充分了，后面几年就能轻松一点，顺利一点，少一点麻烦，少一点堵心。学生9月1日正式上课，老师25号、26号已经上班。开各种会议：全体教师们会，教研组长会，班主任会议。有各种培训：专家培训，校本培训，教材培训。要搬办公室，打扫办公室迎接自己；要去教室，打扫教室迎接学生。要收费，要登记，要批暑假作业，要排座位，要选班干部……还带着暑假惬意的你，希望在不太适应的忙碌中，主动关注以下六件事。

### 第一件事：向前任老师了解已做的事

1. 开展过什么语文活动？古诗75首背诵得怎么样了？有什么班本化的课程？以往的作业有什么要求？写周记还是日记？班级的优点是什么？最想改进的是什么？能帮老师做事的学生有哪几个？经常拖拉作业的有哪

几个？脾气倔、爱闹事的学生有哪几个？暑假作业有什么评价奖励的约定？75首已经背出来了，以后每天课前一分钟古诗背诵就可以了。暑假作业要求背小古文，那就要设计检查环节。背小古文不是硬性作业，开展一次比赛，鼓励做得好的同学就可以了。暑假有读课外书的要求，那要开展一次读书交流会。这次接的班，去年每个月出一期作文报，一共出了8期，前任语文老师没有什么激励系统。那我接手办班级作文周报有了基础，上手快一些，配上激励系统效果会更好些。所接班级的作文周报叫《扬帆起航》，18年来，我们每个星期出一份发表学生作文的班级报纸，名字一直叫《评价周报》。想了想，沿用了《扬帆起航》。一直叫《评价周报》，哪怕办到了800期，学生也没有什么特别的感觉，因为绝大部分的功劳是以前同学的。《扬帆起航》办到50期、100期，学生会很有成就感，那是他们写出来、办出来的。这也是对前任语文老师的尊重，同事之间要相互补台。你补同事的台，下次同事也会来补你的台。文人相轻，平行班之间的考试排名，同事之间面和心不和，也是降低教师职业幸福感的因素之一。

2. 了解以后，班级优点要尽可能发扬起来。优点可以成为班级的品牌，转换为班级的凝聚力，转换为班级的气质。作业上的优点、听课上的优点、纪律上的优点、团队上的优点，数学老师当然更关注数学学科的优点，英语老师当然更关注英语学科的优点，语文老师当然更关注语文学科上的优点。如，作业速度整体比较快；课外阅读习惯好，绝大多数学生爱看课外书；班级整体朗读的水平好，朗读小能手比较多，等等。也要了解缺点，了解了缺点可以有针对性地渗透性整治。班级散漫、吵闹，那就要思考开学初是否要来个下马威？是针对全班，还是针对捣蛋鬼？班级作业拖拉的，开学初就要立下作业的规矩，公布不及时完成作业的相关惩戒措施。

3. 了解以后，还要考虑自己的教学长处。班级的长处和接班老师的

长处，不能做一个简单的加法。每个老师都有自己的侧重点，有的侧重于整本书阅读，有的侧重于经典诵读，有的侧重于写好字，像我侧重于作文教学。老师的时间是一个常数，学生的时间也是一个常数，这个班级原来一直在背小古文，我就要考虑是否延续下去。总的思路是，老师应该先考虑发挥自己的长处，扬长比补短更重要，发挥长处才是王道。

## 第二事：向前任老师了解特殊学生

1. 教师子女有哪几个？同事的孩子要放在心上。我常跟熟悉的家长朋友说，不要跟风，说什么有教师子女的班级肯定好。一个班里有了四五个教师子女，你的孩子能排到第几？这么说对其他孩子可能有点不公平。但连同事的子女都不放心上的老师，也别太期望他能怎么把别的孩子放心上。老师是个普通人，老师先要把普通人的那点普通事做好，才能做好上位的要求。任课老师的口碑靠家长，却不是随便哪个家长都能给你口碑的。有话语权的家长把控着口碑权。自身是教师的家长，在教育领域自然有话语权。任课老师的口碑主要由身边的老师传出去的。教师子女教好了，口碑一定不错。

公平不是一个人的力量决定的。一个人的力量实际上是由身边一群人共同决定的。办《班级作文周报》，第一期要让教师子女的作文尽可能都上。教师子女进步了，同事关系处好了，工作环境变好了，工作效率自然好。一个人处理特殊学生的本领，一定是从一个个具体的特殊学生开始的。选择其他学生是一个机会，选择教师子女也是一个机会。选择教师子女来突破，配合性会更好些，阻力会更小些。教师子女带好了，教育能力上去了，对其他孩子也是福音。

别以为教师子女都好带。小C是同事的儿子，听力有点小问题，要戴



助听器。小 C 一直坐中间的第二排就是这个缘故。老师讲课要多看着他，助听器的传送可能有一点点时间差，小 C 往往要借助老师说话的口型，才能更好地听懂。每次上课说话都要留个神。有的孩子因为爸爸或妈妈是学校里的老师、学校里的领导，一年级起就被任课老师宠着。低中年级人还小，问题都裹在天真无邪的外衣里，到了高年级，以前埋下的种子会发芽。小 H 就是。高年级进入叛逆期了，看你的时候脖子拧着，直直的，作业总用最少的字答题。高度概括当然行，小 H 每次考 70 多分，基础不好，那叫偷工减料。早上批了小 H 的作业，马上给他订正。大课间下雨无法活动，就在教室里订正。订正好的同学可以提前来拿单元卷，下一节课单元测试。上课了，还有三个没订正好，其他两个奋笔疾书，早点完成早点考试呀。小 H 坐在那里不写一个字。我以为他不会，想喊过来教他。没想到喊了三声小 H 也没理睬，又喊了三声还是不理睬，很尴尬的。教师子女往往会两极分化。有的老师认为，自己是老师，连自己的孩子都没有教育好，太不应该了。这一类老师在孩子身上很花力气，往往很优秀。也有的老师认为，自己是老师，任课的都是同事，肯定会照顾，我不用操什么心了。这类孩子出了问题往往比别的孩子更大，因为有了问题，任课老师也不好意思多说，家长还以为孩子很不错。

2. 语文学习最放心的是哪些同学？这些学生可以慢慢放手，让他们自主、自能地发展。小霏学习好，字漂亮，妈妈是书协会员。小霏不用跟着同学们练字，一个一个地在同学的本子上写范字。小王朗读好，请他在预习前做示范朗读，示范朗读的音频发家长 QQ 群里。相当一部分家长不知道怎样的朗读叫正确、流利。有了小王的示范，听得见、能揣摩，明白了。小王的朗读在家长 QQ 群里一示范，会有同学也想示范，“预习朗读”会有一个不错的开头。三四年的学习，学生的语文基础和语文能力已经有了不小的差异。要让基础扎实、能力强的学生做示范和引领。他们在示范和引领的过程中享受到走在前面的幸福和快乐，第二梯队的同学见了，也

就产生了向上的动力。

3. 学习好又能管理的学生是谁？这些学生可以成为老师的小助手。好的小助手就像我们的助教，大学里的助教都是老师的研究生。前任老师告诉我，小陈是一、二年级的班长，三年级换了人，不能一个班长当六年啊。小陈的能力强，责任心强，是小助手的好人选。选择小助手有两大要求。第一，学习好、作业速度快的。学习不好、作业速度慢的不能当语文小助手，他们每天忙自己的作业都来不及，作业忙完了只想着出去透透气。小助手的工作都是用玩乐的时间来干的。头几天，从来没干过小助手的同学会很卖力，路遥知马力，过一段时间就知道他们不适合了，尤其在作业越来越多的今天。刚出来教书，没有练习册，没有补充习题，没有“金三练”，没有“亮点给力”，没有“金牌提分”，没有 AB 卷……现在的学生，语文、数学、英语三门功课加起来不整个七八套教辅，家长不放心，老师不踏实。从教育部到地方政府“减负减负”喊个不停，为什么还有那么多的教辅材料在市场上横七竖八、横冲直撞？既然教辅书有那么好的市场，又怎么可能减负？第二，愿意给大家跑腿的。小助手不仅要学习好，还要愿意为老师和同学做事，为老师和同学做事是一份快乐，一份自豪。教室里批改作业，小助手乐意守在老师的身边，老师批好一个作业本，小助手拿着作业本去找主人了。有的学生学习好爱看课外书，一下课就拿出课外书，伙伴喊他一起踢毽子都不愿意。老师当然喜欢这样的学生，但他们不适合当小助手，他们愿意自己的时间被课外书占用，不太愿意自己的时间被发本子、发试卷、收本子、收试卷之类的事儿占用。

4. 最有问题的是哪几个？分别是什么问题？这些问题是什么原因造成的？小 Z 同学，上学期期末考试语文 16 分。打听了数学和英语，都是不及格，离及格线很远。第一课默写 10 个词语，小 Z 错了 8 个；第三课背诵古诗，一首 28 个字的绝句，小 Z 一个小时也没背出来。约了家长，家长说她换了轻松点的岗位，就想在孩子身上多花点时间。我如实说了孩子