

◆学校特色发展与教育品牌建设丛书

◆丛书主编 郅庭瑾 魏志春

“尊重的教育”

理念与实践研究

——以上海市新杨中学为例

○ 徐跃进 胡丽娟 孙莉 著



人民教育出版社

◆学校特色发展与教育品牌建设丛书

◆丛书主编 邳庭瑾 魏志春

“尊重的教育”

理念与实践研究

——以上海市新杨中学为例

○ 徐跃进 胡丽娟 孙莉 著

人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:马长虹

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

“尊重的教育”理念与实践研究/徐跃进,胡丽娟,孙 莉 著.

—北京:人民出版社,2015.10

(学校特色发展与品牌建设丛书)

ISBN 978-7-01-015391-9

I. ①尊… II. ①徐…②胡…③孙… III. ①中学教育-教育研究-上海市

IV. ①D632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 247126 号

“尊重的教育”理念与实践研究

ZUNZHONG DE JIAOYU LINIAN YU SHIJIAN YANJIU

——以上海市新杨中学为例

徐跃进 胡丽娟 孙 莉 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16

字数:250 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-015391-9 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《学校特色发展与教育品牌建设》丛书

总 序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在工作方针中提出,“把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才。”在发展任务部分,《规划纲要》进一步提出,“促进办学体制多样化,扩大优质资源。推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。”事实上,早在1993年中共中央国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中已经明确要求,“必须从我国国情出发,根据统一性和多样性相结合的原则,实行多种形式办学,培养多种规格人才,走出符合我国和各地区实际的发展教育的路子。”然而,由于国家长期对基础教育统得过死,教育行政部门对学校管得过多,学校几无自主发展的空间,致使我国中小学教育长期缺乏生机与活力,学校的办学思想和培养目标整齐划一,教育内容和教学方法高度统一、刻板僵化。学校特色与个性也就无从谈起,最终导致学生“全面发展与个性发展统一”的目标流于空谈。

面对多年来我国中小学校千校一面、特色欠缺的办学状况,为了能够将以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育逐步落实,关注学校特色发展、指向教育品牌建设等的研究和实践显得尤为重要。如果说学校特色是指学校与众不同的个性与风格,教育品牌则是经过沉淀与积累,被社会广泛认可的学

校个性与风格。或者说,教育品牌是经过长期琢磨和检验之后,所形成的相对稳定和成熟的学校特色。但无论学校特色发展还是教育品牌建设,无疑都是解放思想、释放活力,克服长久以来教育中的痼疾和弊端,促进学生个性健康发展和教育内涵水平提升的重要路径,也是当前我国基础教育改革与发展最为深远的任务之一。

近年来,关于学校特色发展和教育品牌建设的研究和实践并不鲜见,某个时段也曾如火如荼,几成热点。但学者的宏观理论、严谨著述多,深入学校一线、基于办学实践的探索和提炼少;从其他学科、其他国家的借鉴引用多,关注教育自身、本土化经验总结的少。细看各地各校那些令人眼花缭乱的所谓“特色”和“品牌”,科技类项目、艺术类活动等方面的学校特色繁芜,体现人文内涵、科学精神等价值的教育品牌稀少。甚至有不少学校花大力气打造并宣传的所谓办学特色,不仅特色本应具有个性、独特性和创造性付之阙如,反而完全陷入特色泛化、平庸化、趋同化的误区之中,正所谓特色不特、品牌不精。

这套丛书由华东师大教育管理学系策划并组织。华东师大教育管理学系所依托的“教育经济与管理学科”,始终注重理论指导实践,秉持理论基于实践的研究风格。近年来我们不仅为来自全国各地的中小学校长及各种教育行政领导、干部提供理论培训和研修,成为中小学教育行政领导和管理者的成长基地和摇篮,而且在各地培育了一批研究基地或实验基地学校,深入学校教育教学的实践,帮助学校总结经验、提升理念、创建特色、建设品牌,最终帮助学校实现教师专业成长和发展,促进学生全面发展与个性发展的统一,不断提高办学影响和效益。为了及时总结经验、发现规律,我们选取几个办学成效显著、学校特色发展意识明显、品牌建设基础丰富的中小学校及地区或区域,剖析个案、提炼内涵,以期为更多地区、区域及中小学校致力于特色发展与品牌建设的实践发展提供范本、借鉴与启示。丛书中的每一本著作基于一所学校或者一个地区、区域教育发展的案例研究,力图真实、鲜活、生动;每一本著作基于华东师范大学教育管理学系在中小学校、区域教育等实践基地开展相关合作研究项目的成果,由学者与校长(局长)共同参与、合作完成,旨在从案例

中提炼思想,从经验中发现规律。

期待着我们的研究能够为学校实现特色发展和品牌建设略尽绵薄之力,
期待着我们在研究和实践中与中国的教育和学校一起成长。

主编:邝庭瑾、魏志春

2012年6月16日

目 录

总 序	邱庭瑾、魏志春 1
-----------	-----------

第一编 尊重：从概念到理念

第一章 绪论	3
一、尊重与“尊重的教育”的内涵	3
二、新杨中学“尊重的教育”的理念与定位	7

第二编 尊重：从理念到行动

第二章 尊重理念下的学校管理	27
一、管理理念中的尊重	28
二、在管理制度中体现尊重,是学校管理伦理的价值诉求	30
三、管理行为中的尊重	34
第三章 尊重理念下的学生培养	42
一、尊重理念下学生培养的理论研究	42
二、尊重理念下学生培养在中国的发展	44
三、尊重的教育理念下新杨中学的学生培养目标	47
四、新杨中学在尊重的教育理念下学生培养方面的探索与实践	48

第四章 尊重理念下的教师专业发展	90
一、教师专业发展的含义	90
二、以尊重的理念,指导校本研修实践	94
三、“尊重”理念下教师专业发展的特色内容	96
四、打造合作互助的教师专业化发展平台	110

第五章 尊重理念下的家校沟通	124
一、学校的困境与“家、校、社一体化”的设想	124
二、“家、校、社一体化”的实践	128
三、新杨的收获	153

第三编 尊重:从行动到文化

第六章 以“尊重”为核心的学校文化建设	159
一、学校文化的内涵及功能	159
二、建设学校文化的重要意义	163
三、新杨中学以“尊重”为核心的学校文化建设的探索与实践	165

第七章 “尊重的教育”的成果与展望	214
一、新杨中学“尊重的教育”的实施成果	214
二、“尊重的教育”的回顾与反思	227
三、新杨中学“尊重的教育”的规划与展望	228
四、结束语	240

参考文献	242
------------	-----

图表目录

图 2-1	新杨中学学校管理架构图	32
图 3-1	新杨中学课程架构体系	49
图 3-2	学校琵琶队在校园文化节上演出	50
图 3-3	书法课	51
图 4-1	专业发展协作组成立大会	121
图 5-1	社区听证会	132
图 5-2	家长护校队成立仪式	152
图 6-1	校园一角	164
图 6-2	感恩长廊	169
图 6-3	风采长廊	170
图 6-4	2013 年校园文化节闭幕式	204
图 7-1	机器人课程	226
表 3-1	新杨中学成长记录表	81
表 3-2	新杨中学学科知识目标落实情况反馈表	82
表 7-1	新杨中学各年级德育梯度目标	218
表 7-2	新杨中学各年级德育校本课程	219
表 7-3	新杨中学德育教育活动月历	220
表 7-4	新杨中学德育评价活动月历	221

第 一 编

尊重：从概念到理念

第一章

绪 论

上海市新杨中学创办于 1995 年,是一所公办初级中学。学校占地面积 16077 平方米,建筑面积 9881.34 平方米。现有 4 个年级,24 个教学班,专任教师 69 人,学生 762 名。

自 2005 年起,新杨中学以关注学校管理和教育教学过程的科学规律为切入口,以课题研究“尊重的教育”为抓手,在全校范围内倡导“尊重的教育”,使“尊重”成为学校整个运行过程中的核心价值观和指导思想;并把这一“尊重的教育”思想落实到教师日常具体的教育教学工作和学校管理实践中去,落实到学生的良好发展中去。真正做到在整个办学过程中,能够实现尊重管理规律、尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重师生的人格人性、尊重教育者的劳动成果等目标,以此探索普通初级中学在新的社会发展形势和要求下,根据本校的办学现状,有效推进素质教育的途径和方法。

如今,学校已确立了“尊重——为每一位师生充分发展服务”的办学理念,积极倡导“团结合作、尊重包容、敬业奉献、务实创新”的新杨精神,并致力于锻造以“尊重的教育”为主题的学校文化。

一、尊重与“尊重的教育”的内涵

《世界人权宣言》的第一条阐明:“人人生而自由,在尊严和权利上一律平

等。他们富有理性和良心,并应以兄弟关系的精神相对待。”人生而平等,对人不能因为任何原因而表示歧视,这就是尊重必须的价值基础。因此,人性的这种平等要求决定了尊重是人类的基本伦理原则,是基本人伦之理。在学校环境中,尊重是学生与人交往的前提,是学生发展与成长的阳光雨露,一个充满尊重氛围的学校环境有利于学生身心的健康成长。故,体现“尊重的教育”这一理念的教育思想在教育学界有着广泛的关注。然而,“尊重的教育”由理论到实践的完美转化需对“尊重”和“尊重的教育”二词的内涵有准确的理解和把握。

(一) 尊重的内涵

“尊重”一词属伦理学范畴,在不同文化背景中有着不同的定义。

《新世纪汉语大词典》对“尊重”的定义是:(1)尊敬重视、尊敬看重;(2)常用作承认失败或表示顺从的一种谦卑态度;(3)自重,对自我的尊重。《现代汉语词典》对“尊重”的定义是:(1)尊敬或敬重,例如尊重老人,互相尊重;(2)重视并严肃地对待,如尊重历史,尊重事实;(3)庄重(指行为)。由此可见,一方面尊重的主体是人,而客体可以是自己、他人及事物。所以尊重包含尊他及自尊两层含义;另一方面,汉语“尊重”体现下位对上位的服从,具有等级意识。

依据《斯坦福哲学百科全书》,“尊重(respect)”一词来源于拉丁文 *respicere*,意指“往回看(look back)”、“再看(look again)”,与 *regard*、*consideration* 是近义词。这就意味着主客体在地位上是平等的,“尊重”的核心是给予客体关注以试图了解其特征,而非依照主体的理解来理解客体。

鉴于中西方对“尊重”一词的定义,我们认为尊重的教育中的“尊重”的基本含义是:尊重意味着个体之间的地位平等,把自己、他人和事物当成独立而具有独特特征的个体,给予其关注并了解特征。

(二) “尊重的教育”的内涵

1. “尊重的教育”的内容

将“尊重”一词的含义放诸教育领域,尊重的教育就意味着教育主体(教

育者、受教育者)要把自己、其他教育主体和教育中的客观事物(教育规律、教育成果)视作独立而有独特特征的个体,关注并了解他们。由此,尊重的教育的内涵总体上有四个方面:一是尊重教育规律,主要指教师在教育教学中按教育规律而不是按个人喜好或主观愿望去实施教育活动;二是尊重教育对象即学生,尊重学生的主体地位、人格特点及个性差异;三是尊重教育者即教师,尊重教师的人格尊严、教学实践、教育成果及其实现自我价值的愿望;四是尊重家长。真诚相待,公平合理地对待每一位家长。对于学校来说尊重就是一种文化,一种渗透在教师和学生内心的人格品质,在尊重的文化氛围中,有利于教育教学的开展,同时有利于培养学生良好的行为习惯和人格养成。

教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系,具有客观性、必然性、稳定性、重复性。尊重教育规律就是要理清教育活动与人的发展之间的关系,尊重人才成长规律,尊重教育对象的身心发展特点和规律,寻找正确的教育方法。

人的尊严与尊重人的原则,构成了社会与教育公正、平等、自由、正义的基础。尊重学生,要求学校和教师要尊重学生对生活的认识、体验和感悟,尊重学生的人格,尊重他们的喜怒哀乐的心理感受,尊重他们的权利,尊重他们的主体地位。尊重是构成良性师生关系的重要基础,是做好学问、求到真知的前提。新时期的教育要求教与学的主体双方对彼此人格的互相尊重,其表现为师生的相互认同,变传统的单向要求为双向的平等互动。对于正在成长中的学生来说,知识经验是有限的,常常会片面地认识社会、认识自我,因而产生不良的行为。尊重的教育要求教师引导和鼓励学生进行尝试,创造性地思考、观察和探究学习、生活和社会,独立发现学习生活中的问题和解决问题;启发学生珍惜生命的价值,正确对待自己和客观世界;发扬自己的个性特长,充分发展自己,并用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵去感受生活,用自己的方式研究学习,用自己正确价值观去探究社会,把个人生命融入到学习、生活、社会之中。

尊重教育者首先要尊重教育者的人格尊严,其次要尊重教育者的教育实践,同时要尊重教育者的劳动成果,最重要的是尊重教育者实现自我价值的愿

望。教育成果包括教育教学方法和理念上的创新与突破、教育教学实绩、科研实践和成果等。尊重教育成果就是学校要尽可能为教师的教育教学活动营造良好精神氛围和物质环境,搭建各种实践平台,为教师的专业发展提供全方位的支持,对教师取得的成绩给予及时的表彰与奖励。

尊重家长是确保教师教学有效进行的应有之义。教师的工作不可避免地与学生家长产生联系,教师与家长的合作使得教学产生事半功倍的效果。因此,教师与家长交往过程中,要尊重对方,真诚相待,公平合理地对待每一位学生家长。一个人要想得到别人的尊重,首先得尊重别人。教师要想得到家长的尊重、支持,就得以一种诚心诚意的态度主动去尊重所有学生的家长,这是教师与家长能够密切结合的基础。

2. “尊重的教育”的特点

尊重的教育具有时代性、科学性、指导性三大特点。

时代性。当今世界国际竞争日益加剧,信息网络化全面普及,知识和技术不断推陈出新,人类进入了创新经济时代。21 世纪的教育要求以人为本,全面发展人的个性,培养人的创造力、生存力。尊重的教育恰恰是为了培养创新人才。从这个意义上说,尊重的教育是时代的要求,是时代的产物。尊重的教育强调既要尊重人的发展,又要尊重社会的发展;既要尊重学生的个性人格,又要尊重教师的主导作用,师生在相互促进、相互切磋、相互激励中形成教学相长、和谐民主的氛围,使教育教学活动收到更好的效果。

科学性。尊重的教育倡导深入教育实践,研究教育问题,认识和尊重教育规律,使教育行为更具有科学性。尊重的教育就是在学校教育中教师能以平等、尊重的态度对待学生,学生也能平等、尊重地对待教师和同学,从而激发教师和学生的工作与学习的积极性,有效地提高学校教育效率,促进学生心理健康地发展。

指导性。尊重的教育弘扬的是尊重个人、发展个性、培养自我责任意识的观念,它不是一个空洞的口号,而是用来指导教育实践活动的纲领和原则。尊重的教育作为当代师生的共同心愿,既符合教育规律,又可以实施于教育、教

学和管理工作中。具体做法是从改变教师的教育观念入手,建立尊重型的师生关系,进而给学生以平等发展的机会,最终促进学生的全面发展。因而,尊重的教育具有指导性。

二、新杨中学“尊重的教育”的理念与定位

“尊重的教育”,是对教育规律的尊重,是对教师的尊重,是对学生的尊重,是对家长的尊重,是对中华民族几千年文化积淀的尊重,是对人民的尊重。没有对教育规律的尊重,学校不可能得到有效的提升;没有对教师的尊重,人才培养模式的改革不可能得到落实;没有对学生的尊重,学生的动力、学生的成才不可能真正得以实现;没有对家庭、对家长的尊重,社会、家庭和学校资源整合只能是纸上谈兵;没有对中华民族文化积淀的尊重,教育的成果与进步不可能落到实处;没有对人民的尊重,所谓“办好让人民满意的教育”永远只是口号,只是停留在口头上的一句说词而已。

(一)“尊重的教育”的最初思考

1. 背景

(1)时代的呼唤——二期课改对传统教育的反思

中国正处于一个社会经济的转型时期,面对市场经济、多元价值、新的社会分层、跨越式发展等社会发展的新局面,我国教育发展面临着前所未有的机遇和挑战:党中央、国务院明确提出并着手实施“科教兴国”战略;科技、经济的迅速发展和社会的进步对教育提出巨大的需求。但现代社会中人们浮躁的心理,急于求成的处世观和社会竞争的压力,都想少出力、多得成果,在这种社会观念和风气下,对于目前的中小学教育,形成了很大的冲击,一种急于求成、追求短期效应,而忽视教育发展规律、忽略青少年发展规律的思想 and 做法在中小学成了一种“不可抗拒”的“主流价值观”。此外,过分注重教师权威以致师



道尊严膨胀,学生的人格尊严被罔顾而成为学习、考试的机器的情况也颇为严重。进入20世纪90年代以来,“以人为本”成为国家治理的理念,在教育领域亦是如此,注重以人为本的素质教育成为我国基础教育的主流思想。

上海市作为国际大都市更是加快了素质教育的进程。上海市教委于1997年开展上海市第二期课程改革(简称二期课改)。二期课改强调以学生发展为本,转变学习方式,培养具有创新能力、实践能力和终身可持续发展能力的学生,着力促进学生全面而个性地发展。

(2)“应试教育”对学校办学方针和策略的冲击

由于长期以来应试教育一直是我国中小学教育的“主流价值”定位,致使学校、家庭乃至整个社会都把“出成绩、争分数”看作是评价学生的唯一(至少是核心)标准;以分数为导向的人才选拔“指挥棒”,即使在素质教育推进了二十多年后的今天,依然占据着难以忽视的地位,“学而优则仕”的学历唯上、读书做官的功利性目的湮没了学校教育育人的基本出发点,办学的客观规律被忽视和践踏,育人的根本目的被忽视了。

(3)实践的困惑——本校教师教学现状和学生情况引发的思考

上海市新杨中学地处桃浦地区,面对的都是“两湾一宅”的动迁家庭的孩子,他们往往也是弱势群体,家庭环境和社区氛围缺失的就是“尊重”。学校周边环境复杂,教育环境较差,学生家长知识层次较低,特殊家庭多(2005年统计占23%);智障学生比例年有攀升(2005年统计显示隐性智障生占12%);学生来源单一,优等生源严重流失。学校地处偏远,信息闭塞;教师待遇与教师的付出不相吻合,前几年大量引进青年教师以及连年的教师分流(从2001年至2006年,这6年当中共引进教师154名,教师流动人数达124名),使得学校的主流文化难以形成;推进现代学校制度建设的基础性工作,较为薄弱;推进“二期课改”从办学理念向教学行为的转化力度不够。

为此,结合本校学生情况、学校发展状况、社区大环境,学校决定以“尊重的教育”为主线,从尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重学生的人格人性、尊重教育者的劳动成果等几方面入手,立足于学校教育教学的实际,从管理、教学、德育三个方面进行研究,以此改革学校的弊端,结合学校自身优势,打造