

四川0~3岁儿童早期发展教育研究中心监制

0~3岁婴幼儿核心能力与 学习进程观察量表

文颐 石贤磊◎编著



四川0~3岁儿童早期发展与教育研究中心监制

四川省高校重点人文社科基地四川0~3岁儿童早期发展与教育研究中心2015年度重点项目

“成都市0~3岁儿童心理发展家庭观察与评估研究”(SCLS15001)项目结题成果
四川省社会科学“十二五”规划项目“基于社区的0~3岁儿童早期教养区域推进研究”(SC15B009)课题阶段性成果

0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程 观察量表

文 颐 石贤磊 ◎编著

◎主研人员

杨春华 程 敏 张远丽 唐 爽 唐大章 杨秀蓉
史晓鹃 岳训涛 罗小华 何 江 颜爱华 等

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表 / 文颐,
石贤磊编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2017.10
ISBN 978-7-5643-5819-8

I. ①0… II. ①文… ②石… III. ①婴幼儿—早期教
育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 251475 号

0~3Sui Yingyou'er Hexin Nengli Yu Xuexi Jincheng Guancha Liangbiao
0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表

文颐 石贤磊 编著

责任编辑	梁 红
封面设计	严春艳
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网址	http://www.xnjdcbs.com
印刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm×230 mm
印张	6
字数	104 千
版次	2017 年 10 月第 1 版
印次	2017 年 10 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5643-5819-8
定价	68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

应政府托婴政策、家庭教育指导政策以及 0~3 岁婴幼儿早教师资培养计划的实施需要，应托育机构及早教服务机构的现实需求，本书将四川省社会科学“十二五”规划项目“基于社区的 0~3 岁儿童早期教养区域推进研究”（SC15B009）阶段性成果以及四川省高校重点人文社科基地 0~3 岁儿童早期发展与教育研究中心 2015 年度重点项目“成都市 0~3 岁儿童心理发展家庭观察与评估研究”（SCLS15001）结题成果呈现给业界，以协助专业人员用于自己的实务工作。

本研究目的、研究过程、研究结果以及查阅的重要文献都在本书的绪论中有所说明，这里不再累述。但作为一名儿童心理学工作者，在介绍本书时，我想到更多的，倒不是本书中上百个精挑细选的“观察指标”给专业人士带来的益处，而是担心读者捧着这本书按图索骥，对儿童统一口令，步步逼近。为此，觉得可以多解释几句：

一、切记把本书当作鉴定与评价儿童发展水平高低的标准

本书之所以叫作“学习进程观察量表”，而不是“儿童心理测评量表”，就是想阐明本书不是严格意义上的儿童心理行为筛查量表或诊断量表。教师或家长不能因为某个孩子一时不能完成本书的某个指标就断言这个孩子发展有问题，从而给孩子贴上一个发展落后的标签。要知道，学习进程观察和心理行为诊断是两个不同范畴的问题，不能混淆。

二、运用本书的观察者需要经过培训，才能对各个观察指标加以解释

虽然本书每个观察指标的字面表述较为清晰，但实际上不经历观察过程的

人是体会不到其中的复杂性和专业性的。比如,我们在询问孩子“你觉得自己是男孩还是女孩”这个题目时,一个未经培训的人员,就会根据孩子的一次回答:“男孩”,就断定这个孩子知道自己的性别。而一个专业的观察员则会变换方式反复问孩子三到四次:“你是女孩还是男孩?你是男宝宝还是女宝宝?你是男人还是女人?”等,直到孩子全部回答正确后才会确定其是否真的建立了性别概念。另外,在测评工具的选择上,也有严格标准。比如:比长短的题目中,用于测评的木棍,就一定会选用粗细一样、材质一样只是长短有差异的木棍。为了避免观察人员滥用指标做评定,本书故意把测评方法与测评工具摘除,目的就是提示运用本指标进行观察的人员,事先需要经过培训才能开展评估工作。

三、围绕学习进程表开展的任何教育活动都要遵照儿童的成熟规律

儿童的心理发展是按照基因规定的顺序有规则、有次序地进行的,通俗地说,基因有一个时间表,儿童发展必须遵守这个时间表。这种由基因来指导的发展过程就是成熟。对于婴儿而言,成熟是推动发展的重要动力。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。而且在成熟的过程中,每个孩子都有自己的发展特点,发展快慢可以不同、领域优势可以不同。需要强调的是,本书使用者千万不能本末倒置,把本书当作“开发潜能”的钥匙,在孩子没有成熟时强制按本书指标进行训练,或者按照某个“模子”去塑造所有的儿童。在教育中,用统一的“模具”和“时间进程”是极其有害也是极其无效的行为。

四、本书的学习进程观察表中的各个观察指标不是教育活动本身

本书学习进程观察表中的关于核心素养的描述不等于教育方案。有些观察指标仅仅是为了告知教养者孩子在这个年龄段可以或者应该可以达到的能力水平,不是用观察这个能力的方法去反复训练孩子。比如,关于抬头有:“① 仰卧时转头 90 度;② 宝宝俯卧位时下巴能离床,并能左右转动头部;③ 宝宝被抱着或拉手坐时头能竖直平稳;④ 俯卧位时手肘撑床,胸离床头竖直平稳”四个学习进程描述,文字描述的是孩子发展中的能力水平,不是设计的教育活动方

案。所以，教养者不能根据书中的指标对孩子进行反复训练。与成熟有关的指标需要等待孩子成熟，在成熟过程中为其提供机会去诱导行为出现，与成熟无关的指标，才需要格外地教育帮助孩子实现。

从研究到成稿差不多花费了 5 年多的时间，课题组成员为此付出了艰辛的劳动；我国台湾地区同行提供了大量的文献资源；四川一点启步教育咨询有限公司（赞助单位）以及西南交大出版社为本书的出版做了大量工作，在这里我代表编者一并向其致以诚挚的谢意。

课题组组长 文颐

2017 年 9 月 30 日

目 录

绪 论 / 001

- 一、研究动机 / 001
- 二、研究目标 / 002
- 三、研究贡献 / 002

第一章 文献探讨 / 003

第一节 婴幼儿常用测评量表中观察要目来源介绍 / 003

- 一、《丹佛发展筛查测验》(DDST) / 003
- 二、《格塞尔发展顺序量表》(GDS) / 004
- 三、《贝利婴儿发展量表》(BSID) / 005
- 四、中国《0~3岁婴幼儿神经心理发育诊断量表》 / 006
- 五、中国《0~3岁婴幼儿智能发育量表》(CDCC) / 007
- 六、中国儿童气质量表全国常模(CCTS) / 008

第二节 常用0~3岁婴幼儿早教方案学习内容介绍 / 009

- 一、高瞻课程 HIGH/SCOPE / 009
- 二、托幼班创造性课程
(The Creative Curriculum for Infants & Toddlers) / 012
- 三、FPG早教方案 / 013
- 四、儿童早期教育与训练 / 014

第三节 其他国家和中国港台地区0~3岁婴幼儿学习活动纲要及内涵 / 016

- 一、英国“Sure Start”方案 / 016
- 二、澳洲托幼品质认证方案 / 020
- 三、美国幼教协会(NAEYC):《符合儿童身心发展实务指引》 / 022
- 四、中国香港地区协康会模式 / 026
- 五、中国台湾地区《0~2岁婴幼儿适应性发展学习活动纲要》 / 032

第二章 研究方法 / 036

第一节 “0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”研究架构 / 036

一、研究架构流程图 / 036

二、研究流程步骤说明 / 036

第二节 《0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表》的使用 / 040

一、《0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表》内容说明 / 040

二、《0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表》 使用原则与方法 / 043

第三章 研究结果 / 050

第一节 分月龄段婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 050

一、0~6个月婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 050

二、7~12个月婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 051

三、13~18个月婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 054

四、19~24个月婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 057

五、25~30个月婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 061

六、31~36个月婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 065

第二节 分领域0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察项目 / 068

一、0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察项目（认知领域） / 068

二、0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察项目（语言领域） / 075

三、0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察项目（动作领域） / 079

四、0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察项目（社会性领域） / 082

附表：宝宝发展观察结果记录表 / 086

参考文献 / 087

绪 论

一、研究动机

在当前诸多的教育热点之中,0~3岁婴幼儿的早期教育讨论热度居高不下。虽然国内三岁以下的托育方式仍以由代养人在家抚养为主,然而当传统代养人无法完全负担照顾婴幼儿的责任时,补充性的托育服务承担了照顾婴幼儿,并协助家庭促进婴幼儿健康成长的使命。

在这种形势下,居家式家庭教保、机构式托婴(托儿所)、计时制家长培训(亲子园)等保育教育机构如雨后春笋般出现。然而无论是居家式、机构式或计时制的托育形态,或者由于被并入幼儿园中去规范,或者由于婴儿保育教育研究的滞后,或者由于长期未受相关部门重视,这些教育机构尚处于初创阶段。目前,不仅家长处于自我寻求资源的阶段,婴幼儿教保专业工作者亦处于自我摸索状态。很多专业工作者对于岗位职责、任务与角色等的认识尚不明确,无法与幼儿园阶段有明确区分,更谈不上去开发适宜于0~3岁婴幼儿的教保模式 and 专业化课程了。因此,让专业工作者了解0~3岁婴幼儿身心发展的特点、0~3岁婴幼儿应该和可以掌握的核心素养成为早教行业专业化发展的重中之重,此为本研究动机之一。

随着“二胎政策”的出台及“90后”家长比例升高等因素带来的育儿变化,我国各级各类政府对0~3岁婴幼儿早教问题更加重视。国家卫生和计划生育委员会、教育部、民政部、全国妇联相继出台与0~3岁婴幼儿早期教养相关的各项政策法规,各地政府也有多种举措拟规范这个新兴的行业与市场。如全国妇联与教育部等九部门联合推出的《关于指导推进家庭教育的五年规划》,教育部出台的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》,国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》,国家卫生和计划生育委员会妇幼司颁布的《关于开展儿童早期发展示范基地创建活动的通知》等文件中均明确提出了重视0~3岁婴幼儿早期发展。但更利于婴幼儿及家庭的、更为细致的政策

法规的制定以及有效的举措均依赖于专业研究人员对0~3岁婴幼儿学习能力与相关教育内容方法的研究,所以,尽快为政府制定相关政策找到参考依据以及为专业保教机构提供课程设计的教学资源成为当务之急。此为本研究动机之二。

二、研究目标

基于上述动机,四川省高校人文社科重点研究基地“四川0~3岁儿童早期发展与教育研究中心”组织了一批研究人员(包括高校儿童心理学、学前教育学、儿童保健学方面的教授、博士以及有20年以上托幼经验的一线老师),于2013年开始,进行了“0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”研究,本研究持续了5年。

《0~3岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表》研究拟达成以下具体目标:

- 为家长和教师提供一份较为完整的婴幼儿期(0~3岁)儿童心理核心能力和学习进程情况的说明,使教养者对0~3岁婴幼儿心理发展核心能力的内涵以及每一个年龄阶段、每一个领域可以发展的核心能力心知肚明。同时,为其创设保教环境和选择适宜的早期教育方案提供依据。
- 以此研究所得为基础,可以进一步发展婴幼儿相关能力评鉴标准及辅导事项、托婴机构或居家托育之教保内涵、相关专业人员资格要求及训练,使早教机构整体托育质量有所提升,从而让婴幼儿更健全地发展。
- 为政府和行业制定相关标准、规范早教行业市场以及评估课程质量提供依据或参考。

三、研究贡献

本研究对于学术研究、国家发展及其他方面的贡献如下:

- 帮助相关人员了解其他国家制定的婴幼儿学习活动纲要的具体内容。
- 帮助相关人员了解国内外常用的婴幼儿发展常模量表及差异。
- 建构合乎国情的,家长和专业工作者能使用的,针对0~3岁婴幼儿能力发展和学习进程的观察指标。
- 为政府出台提升婴幼儿托育质量的方案及婴幼儿托育相关政策提供参考依据。

第一章 文献探讨

对 0~3 岁婴幼儿的教育应以其心理的发展特点和规律为依据,以理论研究成果为借鉴。婴幼儿心理发展的特点与能力研究在以往学者们的论著中,如皮亚杰的认知理论、艾里克森的精神分析理论、维果斯基的最近发展区理论、蒙台梭利的儿童心理发展理论等众多理论中都有所涉及。由于篇幅的限制,本书不一一详述上述理论的研究成果。仅将本研究在选取“0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”的观察要目时,主要借鉴和参考的国内外婴幼儿常用测评量表、业界使用较多的 0~3 岁婴幼儿学习方案和部分国家、地区制定的婴幼儿学习发展纲要作一介绍,以帮助大家理解和掌握“0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”中观察要目的内涵。

第一节 婴幼儿常用测评量表中观察要目来源介绍

一、《丹佛发育筛查测验》(DDST)

此测评量表由美国心理学家道兹和儿科医生弗南肯伯格于 1967 年推出,目前已成为国际上广泛使用。我国某些省市已根据当地儿童发展情况对量表加以标准化,运用于儿童保教和临床工作。DDST 主要用于 6 岁以下儿童的智能筛查,共有 105 个项目,分布在四个领域:

- 个人社会技能: 调查人际关系和自我帮助行为。
- 精细运动与适应行为: 调查儿童眼手协调等运动能力。
- 语言: 调查儿童言语接受和表达能力,如理解大人的指示,用语言表达自己的要求。
- 大运动: 调查儿童坐、立、行走和跳跃等能力。

表 1-1-1 DDST 的结构

能区	意义	项目举例
个人社会技能	反映儿童对周围人应答能力和日常生活自理能力	应答性微笑、开始认生、用杯子喝水、脱外衣、容易与母亲分开、会扣扣子
精细运动与适应行为	反映儿童的精细运动能力以及儿童对外界事物分析和综合的能力	视线跟踪、两手放在一起、拇指与食指夹小丸、自发乱涂乱画、模仿画垂直线、模仿搭桥
语言	反映儿童听觉、发声、理解和语言表达能力	对铃声有应答、学样发音、有意识地叫爸爸妈妈、说出姓名、理解介词、说反义词
大运动	反映儿童头的控制、坐、爬、站、走、跑、跳、独足站立及身体平衡能力	俯卧抬头、翻身、自己坐、独站、倒退走、踢球、独脚跳、脚跟对着脚尖走

此表属于儿童发育能力评定量表，测验手段容易掌握，评分及解释方便，用时短（10~30分钟），适合作为精神发育迟滞的筛查工具。

二、《格塞尔发展顺序量表》(GDS)

格塞尔是美国著名的儿童心理学家，以研究婴幼儿的行为发展而闻名于世。他认为婴幼儿的每一步发展都以一定的行为模式为代表，每一年龄阶段所特有的行为模式可以作为这一阶段智力评断的依据。经过数十年的研究，格塞尔概括总结出了正常婴儿心理发展中的重要项目及这些项目的发展顺序，并于1940年正式推出《格塞尔发展顺序量表》（见表1-1-2）。

《格塞尔发展顺序量表》适用于4周到3岁的儿童，项目内容分为四类：

- 运动（动作能力）：粗细动作。
- 适应性行为（应物能力）：对外界刺激进行分析和适应新情景的能力。
- 言语（言语能力）：理解与表达。
- 个人-社交行为（应人能力）：社会交往和生活自理能力。

总量表共包括8张分量表，以8个关键年龄（4周/16周/28周/40周/52周/18个月/24个月/36个月）作为主要测试年龄编排，把这些年龄阶段中新出现的特定行为作为该年龄段量表的测查项目及评定指标。实际施测时，选用与被试儿童年龄最近的分量表。测得结果以发育商数DQ表示。

DQ (发展商数) = 测得的成熟年龄 / 实际年龄 $\times 100\%$ 。

此表属于发育诊断类量表, 专业性强, 内容多, 但使用时不十分方便, 测试时间 60 分钟。

表 1-1-2 婴幼儿智能发育阶段初步检查表 (部分)

婴幼儿智能发育阶段初步检查表					
关键年龄	成熟阶段	动作能力	应物能力	言语能力	应人能力
4 周	仰卧	不能控制头部, 仰卧姿势左右不对称	眼光能短暂跟随人、物, 给玩具立即放弃	面部无表情, 喉头作微声	凝视四周
16 周	仰卧	颈可竖直, 头微摇动, 仰卧姿势左右对称	开始接近有响声的玩具, 注视手中有响声的玩具	发出咕咕声, 出声笑	自动微笑
28 周	坐	扶起独坐, 身体前倾	伸手拿玩具, 能将玩具自一手递交他手	呼号, 哭时作“姆姆”声	将足置于口
40 周	坐	可独坐, 爬行, 扶着物件站立	能将两样玩具放在一起, 平指摘小丸	能呼“爸爸妈妈”, 除“爸妈”外能说另一字	懂得成人逗玩, 能自己吃饼干
52 周	运动	搀一手行走, 摇摆	能把方木置于杯中, 试堆叠二方木	能说二字, 对“给我”二字有反应	穿衣时能合
18 个月	运动	独自行走, 自坐于小椅子中	堆叠 3~4 块方木	能说 10 字言语 (无任何意义)	白天能控制大小便; 能携带及抱娃娃
24 个月	幼儿园前期	能跑, 自行上下楼梯	堆叠 6~7 块方木, 模仿画圆圈	能说 2~3 字短语, 能说 3~5 张画片中物名	白天预示大小便, 能照顾娃娃入睡
36 个月	幼儿园前期	能骑三轮脚踏车, 能一足短暂独立	模仿叠方木成品字形、房屋型, 模仿画十字	能成句, 能说出姓名、性别	能自己吃食物, 能自己穿袜解扣

三、《贝利婴儿发展量表》(BSID)

美国加州伯克利婴儿发展研究所心理学家贝利于 1969 年修订《贝利婴儿发展量表》。贝利针对 2 个月到 2.5 岁婴儿发展情况编制了这套量表, 总量表包括三个分量表:

● 精神发育量表 (163 项): 测查感知觉的准确性、记忆和简单的解决问题能力、言语功能等方面的心理功能。

● 运动量表 (81 项): 测查粗大和精细运动能力。

● 婴儿行为记录 (24 项): 观察、记录儿童在测查过程中表现出的社会性、协作性、胆怯、紧张和注意力等个性行为。

表 1-1-3 贝利婴儿发展量表 (部分)

年龄 (月)	项目	年龄 (月)	项目
3.8 (2~6)	头转向铃声	11.0 (9~16)	独站
3.9 (2~6)	头转向拨浪鼓	11.7 (9~17)	独走
4.1 (2~6)	手接近方木	12.6 (9~18)	自己站起来
4.3 (2~7)	主动玩桌子边角	13.3 (9~18)	投球
4.4 (2~6)	在伸手购物时手眼能协调	14.1 (10~20)	向侧面走
		14.6 (11~20)	退走

此表属于发育诊断类量表, 评估幼儿智力发育水平相对较全面精确, 但方法较复杂, 适用年龄范围小, 只能用于 2 岁半以前的儿童。

四、中国《0~3岁婴幼儿神经心理发育诊断量表》

1981 年起, 首都儿科研究所与全国 12 个省市合作, 经过整整 10 年完成了此量表的制定和验证工作, 并运用量表对全国 12 个城市的 15 000 名儿童进行标准化的测查。按 8 个关键年龄段、5 个功能区分别表现出的正常行为发展特点排列制定。8 个年龄段分别是: 1 月、4 月、7 月、10 月、13 月、18 月、24 月、36 月。5 个功能区分别是:

- 大动作: 头颈部、躯干部和四肢幅度较大的动作, 含 13 个大观察项。
- 精细动作: 手的动作以及手眼配合动作, 含 12 个大观察项。
- 适应能力: 对外界刺激的分析和综合能力, 如感觉、解决实际问题的能力以及对不同情景调节的能力, 含 14 个大观察项。
- 语言: 听说读写能力, 含 11 个大观察项。
- 社交行为: 对现实社会文化的个人反应。如社交能力、生活自理能力、懂得社会常识的能力, 含 13 个大观察项。

表 1-1-4 0~3 岁婴幼儿神经心理发育诊断量表 (部分)

月龄 项目	1	2	3	4	5
大运动	拉腕坐起 头竖直片刻	俯卧头抬 离床面	俯卧抬头 45 度	俯卧抬头 45 度 扶腋下可 以站立片刻	独坐头身 前倾
精细动作	触摸手掌 紧握拳	拨浪鼓留 握片刻	两手相握	摇动并注 视拨浪鼓	抓住近处 玩具
适应性	眼跟红球 过中线 听声音有 反应	立刻注意 大玩具	眼跟红球 180 度	偶然注意 小丸 找到声源	手拿一方 木,但眼睛注 视另一块
语言	自发细小 喉音	发 a, o, e 等音	笑出声	会尖叫	咿呀作声
社交行为	眼睛跟踪 走动的人	逗引时有 反应	灵敏模样 见人会笑	认母亲	见到食物 兴奋
测查日期					
智龄					
实际年龄					
发育商					

此表属于发育诊断类量表,是我国首次针对 0~3 岁儿童的神经心理发育自主编制的标准化量表,量表能充分反映婴幼儿神经心理发育的成熟程度及年龄特点。测试时间为 20~30 分钟,操作简单。

五、中国《0~3 岁婴幼儿智能发育量表》(CDCC)

中国科学院心理研究所自 1984 年开始,以《格塞尔发展顺序量表》和《丹佛发育筛查测验》为蓝本,着手编制“0~3 岁婴幼儿智能发育量表”的工作。1986 年在华北、东北、华东、中南、西南、西北六大行政区 12 个大、中、小城市进行取样,完成 1 600 人(样本)的统计分析工作,筛选出 182 个项目(智力 121 个、运动 61 个)作为标准的观察项目。最终形成我国《0~3 岁婴幼儿智能发育量表》(CDCC)。

●智力量表(121 项):用以评价感知的敏锐力、注意的分配力、早期的物体恒常性、记忆能力、早期的概括化、分类能力以及语言发展能力。智力量表

结果以一种智力的标准得分,即智力的发育指数(MDI)表示。

●运动量表(61项):用以评价运动协调和技巧行为能力的发展。如:对身体的控制程度、大肌肉的协调、全身运动的发展以及手及手指的操作技巧、用手取物能力的发展能力。运动量表结果以一种心理运动的标准得分,即心理运动的发育指数(PDI)表示。

此表属于发育诊断类量表,对评定我国0~3岁儿童智能发育水平提供了一个有效的测试工具。测试时间为30分钟。测评员必须经过培训,能熟练掌握该量表所用的材料和测验程序。此表对异常运动模式儿童识别有局限性,缺乏农村常模。

六、中国儿童气质量表全国常模(CCTS)

中国儿童气质量表全国常模是1996年由西安交通大学第二医院儿童行为及发育儿科研究室姚凯南教授带领团队根据美国Carey的气质量表编制的。气质是人的个性心理特性之一,是指个人心理活动的稳定的动力特性,主要表现在心理活动的强度、速度、稳定性、灵活性及指向性上。Thomas和Chess认为,儿童气质是行为的表现方式,包括九个维度,即活动水平、节律性、趋避性、适应性、反应强度、心境特点、持久性、注意分散、反应阈。

姚教授团队于1997年结束了4个年龄段中国儿童气质量表的标准化工作,分别制定了常模,形成了4个年龄阶段组的量表,以便进一步推广应用。这4个年龄阶段组的量表分别是:中国婴儿气质量表、中国幼儿气质量表、中国学龄前儿童气质量表、中国学龄儿童气质量表。每个量表都是由九个气质维度组成,每个气质维度由8~12个项目组成。完成后由评定者进行统计评价。

0~3岁婴幼儿气质量表(CCTS)所包含的题目分别是95和97项,共192项。九个气质维度的含义见表1-1-5。

表 1-1-5 气质维度含义

气质维度	含义	低值	高值
活动水平 (activity level)	指活动(游戏、进食、睡眠)中身体活动的数量,即活动和不活动期之比	不活跃	活跃
节律性 (rhythmicity)	指饥饿、睡眠、大小便等生理活动是否规律	有规律	无规律

续表

气质维度	含义	低值	高值
趋避性 (approach-withdrawal)	指对新刺激的最初反应特点,即接受或躲避	有章可循	无章可循
适应性 (adaptability)	指对新环境或新刺激的适应过程的快慢,即快、中等、慢	容易适应	不容易适应
反映强度 (intensity of reaction)	情绪反应的强烈程度,指反应的 能量水平,不管它的性质或方向	低	高
心境特点 (quality of mood)	主要的情绪表现是积极的还是消极的	积极、愉快	消极、不愉快
持久性 (persistant)	指专心于活动的时间,分心对活动的影响,即从事单一活动稳定时间的长短	长、持久	短、不持久
注意分散 (distract)	指注意力是否容易从正在进行的活动中转移	易转移	不易转移
反应阈 (threshold)	引起一个可以分辨的反应所需要的刺激强度,如光、噪音或其他	高阈值、 不敏感	低阈值、 敏感

此表特点:每一位儿童的气质量表得分可以与常模的各维度分作比较。评价儿童气质有助于儿童工作者和家长全面了解儿童的心理特征,这对儿童的教育、行为问题的判断和指导很有意义。

第二节 常用 0~3 岁婴幼儿早教方案学习内容介绍

目前,国内外 0~3 岁婴幼儿适用的学习活动方案并不多,以下仅介绍本研究在摘选“0~3 岁婴幼儿核心能力与学习进程观察量表”观察要目时,主要参考的四个国内外早教方案。

一、高瞻课程 (HIGH/SCOPE)

尤格里斯和罕特(美国)于 1975 年推出此课程,课程学习要目主要参照皮亚杰的认知理论。高瞻课程提供了一个强调心理发展顺序的理论框架,适用于 2 周至 6 岁儿童的学习。学习要目中提到的“关键经验”(key experiences)是高