

The history of

postgraduate education

of

Xiamen University

(1926—2016)

厦门大学研究生 教育发展史

(1926—2016)

覃红霞 陶涛 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

厦门大学研究生 教育发展史 (1926-2016)

覃红霞 陶涛 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

厦门大学研究生教育发展史:1926—2016/覃红霞,陶涛主编. —厦门:厦门大学出版社,2018.5

ISBN 978-7-5615-6952-8

I. ①厦… II. ①覃…②陶… III. ①厦门大学-研究生教育-教育史-1926—2016
IV. ①G649.285.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 093920 号

出版人 郑文礼
责任编辑 王鹭鹏
封面设计 李嘉彬
技术编辑 朱 楷

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmup@xmupress.com
印 刷 厦门市万美兴印刷设计有限公司

开本 720mm×1000mm 1/16
印张 21.5
插页 2
字数 341 千字
印数 1~2 000 册
版次 2018 年 5 月第 1 版
印次 2018 年 5 月第 1 次印刷
定价 68.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码



序

厦门大学是国内最早创办研究院,招收研究生的几所大学之一,也是当今国内研究生专业、课程、导师、学生数量最多,规模庞大的研究型大学之一。《厦门大学研究生教育发展史》这本专著,既是厦大校史的重要组成部分,也在一定程度上反映了中国研究生教育的发展历程。书中不仅搜集、整理了厦大九十年来有关研究生教育的大量文献和详尽的统计资料,也穿插了全国各个时期重要的政策文件和数据。全书纵横交错,条理清晰,文笔通畅。一册在手,可读可查。

我对研究生教育并无专门研究,但有长期经历:从当助教时想考研而不得其门,到解放后在两所知名大学进修研究生课程;从负责校内研究生教育管理工作,到参加国家学位委员会学科评审组当教育学组召集人;从参与行政管理工作到当研究生导师;从培养学术型博士(Ph.D)到培养专业型博士(Ed.D)。在长期的经历中,我提出几个有待研究的问题:

一,扩招以来,研究生数量激增,在学生从扩招前 1998 年的 19.89 万增至 2015 年的 191.14 万,十六年间增加近十倍。由于扩招太快,不但生源质量有所下降,而且优质教育资源,尤其是导师整体的学

厦门大学研究生教育发展史(1926—2016)

术水平与指导能力,不能同步提高,突显了数量与质量的矛盾。研究生教育质量建设,是当前研究生教育的现实问题。

二,研究生教育初期,学科设置、培养方法、招生选才,导师有较大的自主权。20世纪80年代中期之后,加强规范化管理,灵活机动、自主创新和规范化管理的矛盾又十分突出。研究生教育规范化、制度化是必要的,在规范、制度的框架中,发挥导师的学术专长和培养特色,尊重导师的选才、育才自主权,是另一个值得研究的问题。

三,专才教育与通才教育两种不同的教育价值观,在研究生教育领域中显得特别突出。培养有创新能力的高级专门人才,一般要深入某一较为专深的二级学科以下或学科交叉的研究领域。而当前的管理体制,包括招生制度、经费投入、评比奖励等,都在一级学科层面上,有利于通才教育而不利于专才教育。在坚实的通识教育基础上发展特色专长是研究生教育价值观有待研究的理论问题。

借写序之机,本人将上述萦回脑际的几个问题提出来,供作者、读者思考。是为序。

潘懋元

于高等教育发展研究中心

2016年12月8日



目 录

第一章 厦门大学研究生教育的发展历程.....	1
第一节 民国时期厦门大学研究生教育的早期探索.....	1
一、研究生教育的发轫与厦门大学国学研究院的筹备	2
二、厦门大学国学研究院的设立与发展	5
三、厦门大学国学研究院的基本特色	8
四、厦门大学国学研究院的停办与研究生教育的后续.....	14
第二节 新中国成立初期厦门大学的研究生教育(1949—1966)	16
一、新中国较早招收与培养研究生的高校.....	17
二、规模增加与制度化探索.....	20
三、厦门大学研究生教育的曲折探索(1958—1966).....	24
第三节 改革开放以来厦门大学研究生教育的发展	32
一、研究生教育的恢复(1978—1980 年)	32
二、研究生教育的初步规范与制度化(1981—1986 年)	38
三、研究生教育的进一步发展(1987—1999 年)	45
四、研究生教育的大规模发展与质量提升(1999—).....	47
第二章 厦门大学研究生学位授权点建设与招生	51
第一节 厦门大学研究生学位授权点建设	51
一、国家研究生学位授权政策的沿革.....	52



二、厦门大学研究生学位授权点建设.....	56
三、重点学科建设与学科评估.....	61
第二节 厦门大学研究生招生制度与发展	69
一、厦门大学早期研究生招生制度与模式.....	69
二、1999 年以来厦门大学研究生招生基本情况	72
第三节 厦门大学研究生招生类型与模式	76
一、硕士研究生.....	77
二、博士研究生.....	85
三、台港澳生.....	92
四、外籍研究生.....	93
第三章 厦门大学研究生导师队伍建设与发展	96
第一节 厦门大学研究生导师政策与管理	96
一、国家关于研究生导师的相关政策.....	96
二、博士研究生导师遴选与确认政策的变化与调整.....	97
三、硕士生导师选聘与确认政策	102
四、研究生导师的其他管理制度	104
第二节 厦门大学研究生导师队伍建设.....	108
一、厦门大学师资队伍建设的 basic 政策	108
二、厦门大学历年研究生导师名单	110
三、当前厦门大学研究生导师的基本情况	117
第四章 厦门大学研究生培养与质量.....	123
第一节 厦门大学培养机制改革.....	124
一、厦门大学早期培养机制	124
二、2008 年厦门大学的培养机制改革	126
三、2014 年厦门大学深化研究生培养机制改革	128
第二节 厦门大学研究生教育综合改革.....	129
一、改革指导思想与主要思路	130
二、研究生教育综合改革的主要内容	131
三、研究生教育综合改革未来的方向与措施	137
第三节 厦门大学研究生培养方案改革.....	143
一、硕士研究生培养方案的演变	146

二、博士研究生培养方案的演变	152
三、2014 年厦门大学研究生培养方案的改革与调整	157
第四节 厦门大学研究生培养资源与条件	166
一、构筑高水平科研平台和实践基地	166
二、加大研究生教育经费投入	167
三、研究生课程改革和建设	168
四、推动三学期制改革,打造研究生系列创新项目与活动	171
第五节 厦门大学研究生奖学金制度及其思想政治管理	176
一、奖学金管理机构与职责	176
二、研究生奖学金体系与管理	177
三、研究生的思想管理与日常管理	184
第六节 厦门大学研究生学籍管理	189
一、研究生学籍管理的政策与制度	189
二、研究生学籍管理与变动基本情况	192
第七节 厦门大学研究生教育的质量监控及其措施	194
一、质量保障的基本机制与管理制度	195
二、健全质量保障组织,完善督导制度	195
三、坚持课程改革与检查制度	197
四、开展博士生中期考核分流制度	198
五、规范研究生学籍管理	200
六、实行厦门大学学位论文盲审与抽查制度	200
七、加强研究生学风建设	201
第八节 厦门大学研究生教育国际化	202
一、研究生教育的国际化理念	203
二、研究生教育国际化的制度化	206
三、研究生教育国际化的整体发展	212
第五章 厦门大学研究生学位授予与管理	217
第一节 厦门大学研究生学位授予的基本政策	217
一、硕博学位授予的基本要求与政策演变	217
二、同等学力人员硕博学位授予的规定	223



三、其他与学位相关的制度与政策	228
第二节 厦门大学研究生学位授予基本情况	234
一、校学位评定委员会	234
二、研究生学位授予基本情况	236
三、名誉博士学位的授予	242
四、优秀博士学位论文评选	243
第六章 厦门大学研究生就业	246
第一节 厦门大学研究生就业制度与政策	247
一、国家就业政策的调整与改革	247
二、研究生“自主择业”以来的就业指导政策及特色	248
第二节 厦门大学研究生就业基本情况	254
一、早期厦门大学研究生就业基本制度与情况	254
二、厦门大学研究生就业现状	257
第七章 厦门大学研究生教育管理机构及其变革	263
第一节 厦门大学研究生院机构的设立	265
一、厦门大学成立研究生院	266
二、研究生教育各类委员会	268
第二节 厦门大学研究生院机构的沿革	271
一、研究生院机构的发展与变革	271
二、研究生院机构的基本特色	275
结 语 春风化雨 南方之强	278
附录一 厦门大学学位授权建设	282
附录二 厦门大学重点学科建设	307
附录三 厦门大学科研创新平台建设	311
附录四 厦门大学授予博士、硕士学位人员情况	314
附录五 厦门大学研究生院历任领导名单	315
附录六 厦门大学专任教师统计	316
附录七 厦门大学研究生教育大事记	321
后 记	336



第一章

厦门大学研究生 教育的发展历程

厦门大学由著名爱国华侨领袖陈嘉庚于 1921 年创办,是中国近代教育史上第一所华侨创办的大学,也是国家“211 工程”“985 工程”和“2011 计划”重点建设的高水平大学。厦门大学的研究生教育可以追溯到民国时期,经历了新中国初期的艰苦探索、“文革”时期的停顿以及改革开放以来的大发展。经过近百年的建设与发展,厦门大学逐渐成为一所高水平的、在国际上有一定知名度的研究型大学。

第一节 民国时期厦门大学研究生 教育的早期探索

中国早期研究生教育的实践始于民国时期。北京大学首开研究生教育的先河,随后清华大学、厦门大学、中山大学等陆续开始了早期研究生教育的探索。其中,厦门大学于 1926 年成立国学研究院并招收研究生,开启了我国私立大学举办研究生教育的历史,尤其值得关注。

厦门大学研究生教育发展史(1926—2016)

一、研究生教育的发轫与厦门大学国学研究院的筹备

厦门大学国学研究院的创立,是厦门大学发展的必然。校董陈嘉庚抱着“教育救国”的理念捐资兴学,对厦门大学怀有很深的期待,希望以自己为表率,树立兴学之榜样,成就国家富强之理想。正因为如此,陈嘉庚对人才质量,对师资十分重视,要求学校在延聘教师时,不必拘泥和吝于名教授的薪水费用,而把公认有水平作为聘请的主要标准。1925年前后,正值陈嘉庚事业的顶峰,陈嘉庚决定加大对厦门大学的投入,促进厦门大学发展进入高峰,因此,厦门大学一方面兴建校舍,扩充图书与实验设备,增设新闻、工学、医药、法学等部,另一方面,积极推动研究院的建立。

成立研究所是学术界的共识,其一源于学术界对留学重学位轻研究,重贩卖西方知识轻关注中国学术独立与发展的批评;其二则在于考虑改造学术环境,培养学术领袖人才,为学者提供国内研究之场所。^①当时,洪式闾设想成立专门学术机构,叔谅倡导成立“学会”,章太炎创立弘文馆,丁文江策划成立地质调查所等都可以称为专门研究机构的早期探索。^②事实上,早在清末,建立相关研究生教育制度的思想与讨论已经成为近代学人的关注点。梁启超1902年发表《教育政策私议》一文,提出在各科大学之上建立大学院,大学院有自由研究、不拘年限的便利。^③清政府颁布《钦定大学堂章程》,以法律的形式确定了建立比大学专门分科高一级、具有研究院性质的“大学院”的教育制度框架,“不立课程,主研究并主讲授”的制度设计成为民国时期研究生教育制度的雏形。随后,《奏定学堂章程》将大学院改名为通儒院,“通儒院以中国学术日有进步,能发明新理以著成书,能制造新器以利民用为成效,通儒院为研究各科学精深义蕴,以备著书制器之所。通儒院生但在斋舍研究,随时请业请益,无讲堂功课”。1912年,《壬子学制》颁布,清末关于通儒院的设计被取消,

① 朱光潜.怎样改造学术[A].朱光潜全集·第八卷.合肥:安徽教育出版社,1993:38.

② 陈以爱.中国现代学术研究机构的兴起——以北大研究所国学门为中心的探讨[M].南昌:江西教育出版社,2002:70-73.

③ 梁启超.教育政策私议[A].陈学恂.中国近代教育文选.北京:人民教育出版社,1983:162.

学习与借鉴日本的理念逐渐为学习欧洲的思想所取代。随后,《大学令》和《大学规程》对研究生教育即“大学院”进行了专门规定,明确了大学院为研究生教育的专门机构,招收各科毕业生(大学本科毕业生)及同等学力者,学习年限不限,合格者授予学位等。以此为基础,1917年年底,北京大学文、理、法三科各门相继设立九个研究所,招收和培养研究生,这成为我国现代意义上研究生教育的最早尝试。

其时正值国学讨论与研究的鼎盛时期,蔡元培总结了北京大学前期研究所的经验与教训,考察了欧美大学教育与学术研究机构概况,欲谋求在中国境内仿效欧美研究所建制以达到学术独立的理想,重新起草《北大研究所组织大纲提案》。以此为基础,1922年北京大学成立研究所国学门。1925年,清华大学也设国学研究院。陈嘉庚也是国学的推崇者,林文庆出任厦大校长时,曾向陈嘉庚询问办学的宗旨究竟注重国学,抑或专重西文?陈嘉庚回答:“两者不可偏废,而尤以整顿国学为最重要。”^①林文庆校长是国学的坚定拥护者与执行者,林校长强调可以改造旧式翰林院,综合德、法、英、美等国大学的不同经验,加强学术研究,“旧日之翰林院,必重修之,以收各美学之士。拟其程式二:一为大学堂学生以考试而入;一为凡有高才硕学著书立说者入之。此为名誉翰林,无论汉学、西学,皆收之。既收,则必至中国演说十日,将稿刊布。其西文者,则译以汉文。此翰林不同于昔日之为官阶,而为大学进步之机关也”。无疑,经过改造后的翰林院,是要发挥欧美诸国研究生院的功能,成为研究高深专门知识的最高学术机构。^②

在校董与校长的支持下,厦门大学于1925年成立“国学专刊社”。同年12月,林文庆校长发起国学研究院筹备总委员会,自任委员会主席,其成员囊括全校文、理、预三科的行政首长和学术骨干^③,成员包括毛常、王振先、秉志、孙贵定、徐声金、涂开舆(书记)、陈灿、黄开宗、陈定谟、刘树杞、缪子才、钟心煊、戴

① 国学研究院成立大会纪盛[N].厦大周刊,1926-10-06.

② 张亚群.从西洋文化回归儒学文化——林文庆大学教育思想解析[J].高等教育研究,2010(1).

③ 汪毅夫.北京大学学人与厦门大学国学研究院——兼谈鲁迅在厦门的若干史实[J].鲁迅研究月刊,2002(3).



密微、龚惕庵^①,制定了《厦门大学国学研究院组织大纲》。其基本内容包括:

一,明确国学研究院的研究目标。同北大国学门提出的“整理国故”不同,厦门大学国学研究院“以研究中国固有文化为必要”。基于对“国故”与“固有文化”理解的差异,厦门大学国学研究院最初的目标超出“国故”范围,“从实际上采集中国历史或有史以前之器物或图绘影拓之本,及属于自然科学之种种实物为整理之资料”,强调使国学研究名扬海外的企图,“从书本上搜求古今书籍或国外佚书秘籍,及金石、骨甲、木简、文字为考证之资料,并将所得正确之成绩或新发现之事实,介绍于国内外学者”。

二,确立国学研究院的组织结构。北大国学门以文科国学、史学、哲学为主要研究对象,以三系的教授为主要人员,厦门大学国学研究院的组织结构超越文科的范围,拟设立14个小组,即历史古物组、博物组(动植矿物)、社会调查组(礼俗方言等)、医药组、天算组、地学组(地文地质)、美术组(建筑、雕刻、瓷陶漆器、音乐、图绘塑像、纺织、书法)、哲学组、文学组、经济组、法政组、教育组、神教组、闽南文化研究组。

三,确立研究院的人事结构。国学研究院设院长一人,综理本院一切事宜,由厦门大学校长兼任;设委员会,商同院长规划本院一切事宜,其会员由院长聘任。国学研究院每组设主任一人,由院长聘任,管理本组职务,各组所研究的问题及方法,由各组主任商同院长议定。每组设助教及书记若干人,由院长指任,受本组主任之指挥,助理一切事务。在增聘导师时,应访求国内外学术宏深学者聘任。倘本人不能到院,则聘请为通讯导师。凡校外学者,或国外学者,有特别研究之成绩,愿到本院为研究员者,由本组主任介绍,经委员会许可,可进本院研究。

四,确定研究院的相关事宜,如招收与培养研究生等事项,包括招生、培养、毕业、经费、资料与图书管理、奖学金等。厦门大学毕业生有专门研究的志愿及能力者,由本组主任介绍,经委员会之许可,得进本院研究。其他国内外各大学毕业生,由其毕业大学之介绍,本组主任审查,再经委员会之许可,得进本院研究。学生进入研究院后,须随时报告其所研究的经过及成绩,由本院保存或选择发表。研究期间每次以一年为限,如有成绩优良,愿继续研究者,得

^① 国学研究筹备委员会[N].厦大周刊,1925-12-19.

再行请求继续研究。研究院设奖学金若干名,以奖励研究成绩较优者,其奖励办法另定之。本院经费,由院长会同委员会制成预算,经本大学财政委员会审查,由董事会通过之。凡各组采集研究之资料或书籍,出发调查各事务,均由各组主任商承院长办理。本院组织大纲由董事会议决施行,其有未尽事宜,由委员会随时议决,送交董事会通过。^①

从厦门大学国学院的最初设想来看,其研究目标与研究内容都与北大国学门有一定的差异。其后厦门大学国学研究院虽大量借鉴北大的许多做法,但必须承认,因为最初理念与框架的差别,使得厦门大学国学研究院并不是北京大学国学门的翻版。

二、厦门大学国学研究院的设立与发展

厦门大学筹备国学研究院的过程中,适北京政府与教育界有冲突,直接影响北京大学国学研究所的生存与延续,许多教授成为北京政府通缉的对象,纷纷逃离北京。随着北京学人逐渐南下,厦门大学获得延聘名师的机会,这也开启了厦门大学以北大国学门为范本的创制过程。1926年,林文庆敦聘林语堂为文科主任、外国语言文学系正教授兼国学研究院总秘书,负责招揽北京著名学者加入厦大文科和国学研究院。^②经林语堂广为联络,引进沈兼士、周树人、罗常培等至厦大国文系,张星烺、顾颉刚、陈万里、容肇祖、黄坚、孙伏园、章廷谦、潘家洵、丁山入国学研究院,原北京大学研究所国学门主任沈兼士主持国学研究院,负责修订厦门大学国学研究院章程。这就使得在教师来源与结构上,厦门大学国学研究院的教师主要来自北大国学门,而在组织上以国学、历史、哲学教授为主体,通过兼职聘任方式进行教学与研究工作。

实际运作时的厦门大学国学研究院,放弃林文庆筹办时期的设想,采以北京大学研究所国学门为样本。《组织大纲》称,“本院以整理国故并养成国学之专门人才为宗旨”,“凡本大学学生及本大学承认之各大学学生或有研究国学之志愿者,经本院考验合格,得为本院研究生”。研究院院长由校长兼任,主任

^① 厦门大学国学研究院组织大纲[N].厦大周刊,1926-01-02.

^② 新聘教职员略历[N].厦大周刊,1926-09-25.



计划及办理本院一切关于学术之事项,总秘书管理本院一切行政事项。主任、总秘书办公室各设襄理一人,必要时得聘名誉顾问及通信顾问。其下分研究、陈列、图书、编辑、造形、出版六部。^① 据《本大学国学研究院系统表》,研究部分语言文字学组、史学及考古学组、哲学组、文学组、美术音乐组,职员分研究教授、导师、助教、学侣、书记;陈列部分古物组、风俗物品组、研究成绩组,职员分干事、事务员、书记;图书部分访购组、目录组、典藏组,职员分干事、编辑、事务员、书记;编辑部分丛书组、报告组、定期刊物组、翻译组,职员分干事、编辑、书记;造形部分摄影组、图画组、模型组、摹拓组,职员分干事、事务员、书记;出版部分印刷组、发行组,职员分干事、事务员、书记。^② 与筹备总委员会拟定的《组织大纲》相比较,国学研究院的研究范围大为压缩,取消原由理科、教育科、商科、法科承担的研究领域,基本上与调整后的文科相对应。

1926年9月25日,《厦大周刊》公布《国学研究院研究生研究规则》,明确研究生报名资格、报名、审查、口试、录取、交费、成绩、奖励等事项^③:

一,招收对象为本大学及本大学承认之大学本科毕业生,或于国学方面具有特殊之学力及成绩者,可于每学期开始的两星期到院报名,填写已往之学业及现愿研究之题目与研究之方法,有著作呈送著作,一并由主任交学术会议审查(必要时得用口试),合格者得领研究证入院研究。

二,本院教员可以提出题目,招集有相当学力之研究生入院指导或共同研究,惟须由主任提交学术会议审查通过。

三,凡本校毕业生及校外学者有研究之志愿而不能到校者,得为通讯研究生,其报名及审查手续均照上条办理。

四,研究生每学期应纳学费六元,于学期开始一个月内缴纳于会计处。

五,研究生无规定之修业年限,凡对于所提出题目研究得有结果时提出报告于主任,由主任提交学术会议审查,其及格者予以证书,其成绩最优者推为本院学侣,其著作如认为有发表之必要时得交编译部办理。

① 组织大纲[N].厦大周刊,1926-10-23.

② 本大学国学研究院系统表[N].厦大周刊,1926-10-23.

③ 国学研究院研究生研究规则[N].厦大周刊,1926-09-25.

六,研究生于每学期终了时须将所得之成绩报告主任。

七,研究生在本校各种选修课程应依其所选修积点之数目照本章程缴费。

八,本院研究部各组设奖学金若干,研究生之成绩优良者得承认受此项奖金,其办法另以详章规定之。^①

随后,国学研究院在《申报》上公布《厦门大学国学研究院招考研究生启事》^②,对报考资格、时间、手续地点进行专门说明:

(一)报考资格:(甲)大学本科毕业生(须缴验证书及关于国学之成绩),(乙)国学有特殊之成绩者(须缴验关于国学之著作)。

(二)报名时间:自登报之日起,至十五年十一月卅日截止。

(三)报名手续:报名应来函说明志愿研究之题目与方法,将修业履历证书、四寸相片一张、报名费一元暨研究成果,一同寄校以资审查,审查合格后再行通知来校面试,或作通讯研究生亦可,其一切手续除面试外均如上述。

(四)报名地点:福建厦门厦门大学国学研究院。

“开办数月,报名研究者约有五十余人”,“审查合格之研究生”有十四人,研究生姓名及研究方向如表 1-1。^③

表 1-1 厦门大学国学研究院研究生姓名与研究方向

姓 名	研究方向
郑江涛	诗经描写下的社会现象
高兴傅	太姥山
陈佩真	诗学研究
黄觉民	古代井田的研究

① 国学研究院研究规则[N].厦大周刊,1926-09-25.

② 厦门大学国学研究院招考研究生启事[N].申报,1926-10-25.

③ 厦大国学研究周刊,1927-01-18.



续表

姓 名	研究方向
魏应麒	王审知开闽史
伍远资	明季的海外孤臣
孙家璧	论语中的孔子及其和诸子的关系
陈家瑞	中文小说编目
汪剑余	牡丹亭传奇考
蒋锡昌	老子校释
黄天爵	经济观之中国南方交通史
陈祖宾	中国语言文字略
蒋连城	许书通谊
戚其芊	朱子哲学

三、厦门大学国学研究院的基本特色

一般认为,以北大国学门教师为主体的厦大国学研究院自 1926 年秋季开始运作以后,亦事事追步北大研究所国学门^①,具体体现在以下几点:

其一,仿北大研究所国学门“经本学门委员会审查”之方法招收研究生。而其他如通讯研究生制度、师生共同研究制度、奖学金制度、修业年限及研究著作发表制度基本与北大国学门类似。

其二,依北大研究所国学门委员会延聘理科教授担任委员之例,“请化学家做顾问”,聘理科主任刘树杞担任厦大国学研究院顾问。

其三,遵循北大研究所国学门考古研究与社会调查两个方向,厦门大学成立风俗调查会、考古学会,发布《考古学会简章》《陈列部办事细则》,考察与发表了多篇研究报告。

其四,主要教师皆来自原北京大学,推动了厦门大学延续北京大学国学门的基本模式。从教师来源与结构上看,厦门大学国学研究院的教师主要来自

^① 汪毅夫.北京大学学人与厦门大学国学研究院——兼谈鲁迅在厦门的若干史实[J].鲁迅研究月刊,2002(3).