



潘宝红◎主编

教育学

JIAOYU XUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



潘宝红◎主编

杨凤林 葛 晖 刘彩梅 刘晓燕

赵荣辉 宝音图 刘红燕 李 建◎副主编

教育学

JIAOYU XUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 潘宝红主编. —北京: 北京师范大学出版社,
2015.3

ISBN 978-7-303-18715-7

I. ①教… II. ①潘… III. ①教育学—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 047073 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京易丰印捷科技股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm×260 mm

印 张: 24

字 数: 560 千字

版 次: 2015 年 3 月第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

策划编辑: 周雪梅

责任编辑: 王 婉

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

本书是内蒙古自治区2014年“教育学”精品课程建设的主要成果,是高等师范院校公共课教育学教材。教材在编写的过程中,力求体现时代性、可读性、科学性、实用性的特点。具体表现在以下几个方面:

- 采用以模块、单元、主题为基本结构的新体例,改变了传统教育学教材的章节结构体系。

- 每单元都设置“内容要点”“单元目标”“网上拓展”“你的思考”“超级链接”“教育事件”“视频视点”“单元自测”“知识拓展”“校外考察与实训方案”等专栏,力求使选用的内容新颖、鲜活,不仅突出教育实际问题,还注重学生的参与、实践,如“你的思考”“校外考察与实训方案”;不仅强调理论与教育实际的紧密结合,还强调学生的自主学习,如“知识拓展”“网上拓展”;“超级链接”“视频视点”“教育事件”侧重对学生分析、判断、反思能力的培养。

- 注重理论联系教育实际,强调结合最新的教育发展动态,尽可能将最新的研究成果吸收到教材内容当中,并根据教育实际调整修正教材内容,保证教材内容与教育发展同步,能够满足学生的学习需求和未来的教育实践需要。同时,充分考虑国内外教育发展的状况,引入国际教育发展的相关内容,如“其他国家的教育目的”“西方道德教育”“世界基础教育的改革”“未来的展望”等,使学生形成国际化的教育视野。

- 根据师范生实际需要确定教材核心内容,兼顾学术性与实践应用性,理论以“够用为度、适用为本”,摒弃那些与学生实际需要不符的内容,增加一些具体的教育热点问题,从而使教材具有时代性。如留守儿童、残疾学生、天才学生的教育;教师的心理健康;小班化教学、走班制;学生档案袋评价;如何做到学校教育、家庭教育、社会教育的“三教”结合;如何从日常教育教学入手进行教育研究等。

- 教材案例内容的选择一是来源于当前教育教学实际,如“学前教育三年行动计划”“北京十一学校的走班制”“虎妈战歌引发的思考”“超级育儿师”“复旦大学研究生投毒毒杀同寝室室友”“‘地形图的阅读’教学设计”等,二是取自经典的教育案例,如“陶行知的四块糖”“莫雷尔法案”“罗森塔尔效应”“苏格拉底与他的产婆术”等,极具可读性,启发学生思考“为什么”和“怎样做”,培养学生的教育思维能力。

- 行文方式的变化是教材的又一个创新点,改变了传统教育学教材严肃、呆板的面孔,许多内容的表述是从师范生的角度出发,使用第二人称“你”,来拉近教材与学生的距离,引导师范生理解教育理论与实践,体验参与丰富的教育实践情境,从而生出教育实践智慧。

本书是集体讨论、分工协作完成的成果,由潘宝红教授主编,全国部分高等师范院校具有高级职称且有着丰富的教育学教学及研究经验的专家学者分工撰写。编写人员分

工如下(以单元的先后为序):

杨凤林:第一单元 教育与教育学,第二单元 教育与人、社会的发展;

赵荣辉:第三单元 教育的理想与现实,第七单元 教学评价;

潘宝红:第四单元 教师与学生,第七单元 教学评价(评价与教学过程、学生评价、教师教学评价部分);

葛 晖:第五单元 课程;

刘彩梅:第六单元 教学;

刘晓燕:第八单元 思想品德教育,第十单元 班主任工作;

宝音图:第九单元 课堂管理(课堂管理与教师素养部分);

刘红燕:第三单元 教育的理想与现实(义务教育部分),第十一单元“三教”结合,形成教育合力;

李 建:第九单元 课堂管理,第十二单元 做教育科学研究,第十三单元 对未来的展望。

全书由潘宝红提出编写提纲,并负责全书的审稿、定稿,对各单元均作了认真审阅,并做了不同程度的删减、修改、增补及调整,最终定稿。

本书在编写的过程中,参考和引用了国内外许多有代表性的教育学著作与教材的观点、材料,选取了有关教育理论的研究成果和教育工作者的实践事例,在此表示衷心的感谢!

由于我们编写水平所限,书中必定存在许多不当或错误之处,恳请各位老师、专家、学生批评指正。

编 者

2014年11月22日

目 录

第一模块 认识教育

第一单元 教育与教育学	3
教 育	4
什么是教育	4
教育的属性	5
教育的构成要素	6
教育的产生与发展	9
教 育 学	15
教育学是研究什么的	15
教育学的产生与发展	16
学习教育学的意义	24
第二单元 教育与人、社会的发展	29
教育与人的发展	30
人是怎么发展的	30
影响人的发展的主要因素	38
教育与社会的发展	46
教育与社会生产力	46
教育与政治经济制度	50
教育与科学技术	53
教育与文化	54
社会发展对教育的要求与挑战	56
第三单元 教育的理想与现实	61
教育目的	62
教育目的是什么	62
教育目的确定的依据	63
我国的教育目的	66
其他国家教育目的	77
学校教育制度	80

现代学制及类型	80
我国的学校教育制度	82
第四单元 教师与学生	97
教师	98
教师是什么	98
教师的权利与义务	101
教师的专业发展阶段	104
教师应具备哪些素养	106
教师的心理健康	110
学 生	115
当今学生的显著特点	115
学生的权利与责任	118
满足特殊学生的需要	120

第二模块 教学理论与实践

第五单元 课 程	135
课程是什么	136
课程的类型	136
课程理论	142
国家课程计划	144
我国基础教育课程改革	150
当代世界基础教育课程改革的发展趋势	154
第六单元 教 学	160
教学理论和学习理论的变化	161
教师怎样组织教学	167
如何激发学习动机	178
运用什么样的教学策略	180
班级授课制及其改革	184
第七单元 教学评价	192
教学评价的内涵	193
教学评价与教学过程	194
教学评价的设计	197
学生评价	203
教师教学工作的评价	212

第三模块 学校管理与实践

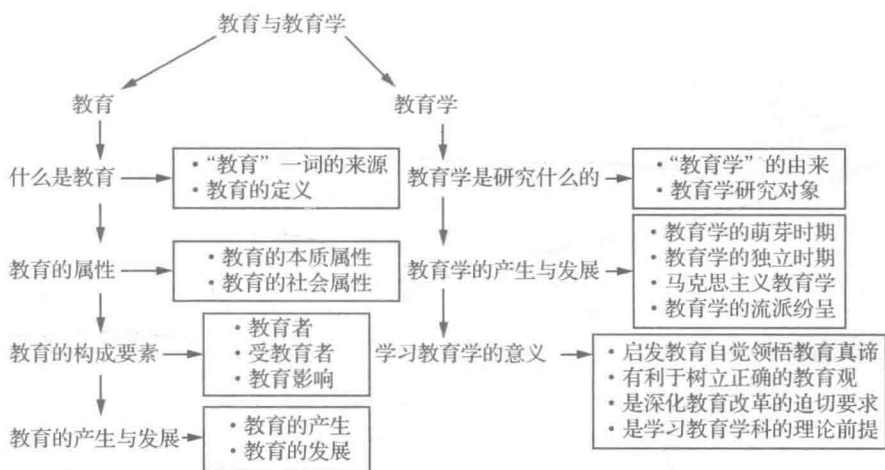
第八单元 思想品德教育	221
--------------------------	-----

什么是思想品德教育	222
学校思想品德教育课程	223
如何进行思想品德教育	228
学校思想品德教育面临的问题	231
现代西方道德教育	236
第九单元 课堂管理	242
课堂管理	243
管理课堂很困难	244
课堂常规管理	245
课堂问题行为管理	251
课堂情境管理	256
课堂管理与教师素养	262
第十单元 班主任工作	268
认识班主任	269
怎样管理班级	275
怎样设计和组织班级活动	278
如何开展个别教育工作	282
如何与家长沟通	286
第十一单元 “三教”结合 形成教育合力	293
学校教育	294
家庭教育	297
社会教育	308
“三教”如何结合	311
 第四模块 教育研究与实践 	
第十二单元 做教育科学研究	321
教师成为研究者	322
如何选择教育研究问题	325
教育研究的方法	330
教育研究成果的表达	339
第十三单元 对未来的展望	346
终身教育	347
全民教育	355
全球化教育	362
参考书目	371

第一模块

认识教育

第一单元 教育与教育学



单元目标

本单元将有助于你：

- 了解“教育”一词的来源，掌握教育的定义
- 明确教育的本质
- 了解构成教育的基本要素
- 了解三种教育起源学说的基本内容
- 明确学校教育产生与发展的历程
- 掌握教育学、教育现象、教育规律等概念
- 了解教育学产生与发展的基本过程
- 明确学习教育学的意义

教 育

什么是教育

把一切事物教给一切人类的全部艺术。

——夸美纽斯(捷克)

教育是非常重要的社会实践活动。教育对个人的成长和社会的发展有着不可替代的作用。作为即将从事教育工作的未来教师，你要形成正确的教育观、学生观、教学观，首先应深刻理解教育的内涵、明确教育的属性、掌握教育的构成要素、了解教育的功能等基本问题。

“教育”一词的来源

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。在我国，“教育”一词始见于《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”许慎在《说文解字》中解释，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。



超级链接 1-1

在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词很少出现。大多只用一个“教”字，如《中庸》说：“修道之为教”；《荀子·修身》说：“以善先人者为之教”；《学记》说：“教也者，长善而救其失者也。”“教育”成为常用词，则是19世纪末20世纪初的事情。清政府于1905年末颁布新学制，废除科举制，并在全国范围内提倡新式学堂。1909年，地方科举考试停止以后，西学逐渐成为学校教育的主要形式。

(资料来源：教师资格证考试研究中心，国联资格考试研究中心，教育学[M]，上海：华东师范大学出版社，2013.)

在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，本义为引出或发挥，即引导儿童使之固有力量得到完满发展的意思。现代英语中，教育是“education”。捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛奇说，教育是“依据自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。法国社会学家涂尔干说：“教育就是系统地将年青一代社会化。”美国教育家杜威说：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验之不断改造”，等等。虽然这些提法各不相同，但是这些说法有一个引人注目的共同点就是：教育是培养人的社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定性。

教育的定义

关于教育的定义，人们主要从两个角度作了解释，一是从社会的角度；一是从个体的角度。

从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”的定义区分为不同的层次：

•**广义的教育。**广义的教育指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的，也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

•**狭义的教育。**狭义的教育指学校教育，是教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促进其朝着所期望的方向发展变化的活动。

•**更狭义的教育。**更狭义的教育是指思想品德教育活动，与学校中常说的“德育”是 synonym。

从个体的角度来定义教育，往往把教育等同于个体学习与发展的过程。

兼顾社会和个体两个方面，教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会的个体化的实践活动。

教育的属性

教育的本质属性

教育的本质属性是育人，即教育是一种有目的地培养人的社会实践活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。

教育的质的规定性体现在：

- 教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。
- 教育是人类有意识地传递社会经验的活动。
- 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育了。有人把阶级性看作是教育的本质，也有人把生产性看作教育的本质，这都是较片面的认识。



你的思考 1-1

我国关于教育本质问题的主要观点：

- 教育是上层建筑；
- 教育是生产力；
- 教育具有上层建筑和生产力的双重属性；
- 教育是一种综合的社会实践活动；
- 教育是促进个体社会化的过程；
- 教育是培养人的社会活动。

(资料来源：丁锦鸿，教育学基础[M]，北京：高等教育出版社，2009.)

请你思考：

就你对教育的理解，你认为教育的本质属性是什么？

教育的社会属性

永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育现象。

历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继,后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

阶级性

一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。它体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至方法上。

长期性

教育的长期性是指无论从一个教育活动完成的角度,还是从一个个体的教育生长的角度,其时间周期都比较长。

相对独立性

教育受一定的社会政治、经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。此外,教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其当时的社会形态保持一致,而存在教育“超前”或“滞后”的现象。

生产性

教育的生产性是指教育从来就是生产性活动,它跟其他生产活动相比,在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。

民族性

教育的民族性即指教育都是在具体的民族或国家中进行的,无论是在思想上还是在制度上,无论是在内容上还是在方法手段上都有民族的特征,特别是在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。



网上拓展 1-1

教育思想网

“教育思想网”是21世纪教育研究院以“民间智库,公共平台”为定位,发起建设的教育问题公共平台网站。网站致力于深入挖掘中国教育问题,传播先进教育理念,形成教育改革方案,推动中国教育转型变革,努力打造成为“教育思想的蒸馏塔,教育政策的设计器,教育人的精神家园”。进入“教育思想网”,你可以了解到更多中外教育家关于教育问题的思考和论述,特别是关于教育前言和热点问题的深入探究:<http://www.eduthought.net>。

教育的构成要素

教育是一种非常复杂的社会现象,教育活动是一个由多因素、多层次、多类别、多领域和多形态等要素构成的社会子系统。当然,构成教育活动的基本要素主要有三方面:

教育者

什么是教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，都可成为教育者。

在家庭里，父母是子女最初的和经常的教育者；

在社会中，师傅以及所有起到教育作用的其他人员，都是教育者；

学校是专门培养人的场所，在学校教育中，教师和其他教育人员组成学校教育者。

由于教育是教育者有目的有意识地向专门受教育者传递和引导他们学习人类生产活动经验和生活经验的活动，因此，在所有影响受教育者的因素中，教育者是教育活动的主导者，是引导年青一代，尤其是未成年人身心健康发展的引路人。教育者是教育活动的基本要素，目的性是教育活动的重要特征，教育者离开了其目的性的活动，就不能成其为教育了。

教育者是教育过程中“教”的主体

在教育活动中存在着“教”与“学”两种活动，更确切地说，是“教”与“学”两种活动构成教育。虽然参与教育活动之中的所有人都有“教”与“学”的责任或义务，但各自的职责重点不同；一部分人主要以“教”为职责，一部分人主要以“学”为职责。

在教育活动中以教为职责的人是教育者。教育者是直接对受教育者的素质发展其影响作用的人，包括学校教师、管理人员、兼职教师、家庭教师、家长。其中学校教师是教育者的主体和代表。教育者不仅是教育实践活动的一个基本要素，而且是教育实践活动的主体，是教育活动中教的主体。

教育者的主体性有多方面的表现：

- 教育者是教育活动的设计者、实施者和组织者，对整个教育活动起领导作用；
- 教育者是学生学习活动的指导者、帮助者和评价校正者，对整个学习活动起着校正方向、调整内容、激发动力、教给方法的作用；
- 教育者的教育反映着社会的需求和人才规格，控制着整个教育过程的推进和教育内容的设定，因而教育者教的质量在很大程度上制约着学生的发展质量；
- 教育者的教育活动内容影响着学生学习活动的内容，控制着学生活动的时间和效果，因而在教育活动中居主导地位。^①

受教育者

什么是受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受教育影响的人，他们是教育的对象、学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

受教育者包括学校中的儿童、少年和成人学生，也包括家庭教育中的子女、各种形式的社会教育中接受教育影响的人。

学校教育中的受教育者主要指在学校里接受教育、进行学习的学生。教育活动是教育者和受教育者双向互动的活动，受教育者也是构成教育活动的基本要素，缺少这一要素，就无法构成教育活动。如果没有受教育者的积极参加，发挥其主动性，教育活动就

① 丁锦鸿，教育学基础[M]，北京：高等教育出版社，2009。

无法进行。

受教育者是教育活动中的主体

在教育过程中以学为职责的人被称为受教育者。受教育者既是教育的对象，又是学习的主体。

受教育者的主体地位集中表现在：

- 受教育者作为一个独立个体的人，他们有自己的主动性、选择性、需要性和意志性，他们可以依靠自己的独立思考主导自己的行为；
- 受教育者在学习人类优秀文化遗产的同时，除了继承、吸取以外，还有重组、创新、开拓的能力；
- 受教育者在学习过程中，不但受智力因素的制约，也受非智力因素的影响，这两种因素都制约着受教育者教育活动的进行速度、效益和质量。^①

教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于受教育者(学习者)的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。

●信息的内容：教育内容、教育教材或教科书

教育内容是基于一定社会的生产力和科学文化技术发展水平，学校向学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为的总和。教育内容在学校中的具体表现形式是课程标准和教科书。

首先，教育内容是联系教育者和受教育者的中介。

其次，最佳的教育内容是目的性与对象性的统一。教育内容内在地包括教育目标，因为教育目标是教育活动所要达到的预期结果，也是衡量教育活动效果的标准，是教育内容传授的出发点和归宿。

●信息的形式：主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式等

教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和，它包括物质手段和精神手段。物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。精神手段包括教育方法、教育途径。

教育方法包括教育者的教法和受教育者的学法两个方面，当然，教育者自身的示范也是教育方法的一种。就教育者的教法而言，有语言的方法、直观的方法与实践的方法；就受教育者的学法而言，有发现式和接受式两大类。

此外，教育目的、教育环境等也属于教育影响。

在教育活动过程中，教育者、受教育者(学习者)、教育影响互相独立。由于受到各个方面条件的制约，三个要素所处的地位是不一样的，发挥作用的方式和程度也不一致。教育者和受教育者(学习者)是教育过程中“人”的要素，教育影响是教育过程中的“物”的要素。教育者和受教育者(学习者)的角色位置存在差异，教育者是平等中的首席；教育者和受教育者(学习者)的角色任务不同，教育者以促进受教育者(学习者)发展为天职，受教育者(学习者)以发展自己为权利和义务，教育影响作为教育的中介发挥作用。

^① 丁锦鸿. 教育学基础[M]. 北京：高等教育出版社，2009.

教育的产生与发展

教育的起源

教育是伴随着人类社会的产生而产生的。关于教育起源的问题，主要观点有以下几种：

教育的生物起源说

生物起源论者认为，人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，其主要代表人物有利托尔诺、沛西·能等。利托尔诺在《各人种教育的演化》中指出：母鸭带雏鸭，母熊教幼熊，雌象教幼象以及老兔教小兔；利托尔诺从生物学的观点出发，把动物界生存竞争和天性本能看成是教育的基础。按照他的看法，动物是基于生存与繁衍天性本能而产生了把“经验”“技巧”传给后代的行为的，这种行为便是教育的最初形式与发端。

英国教育家沛西·能(Sir Thomas Percy Nunn, 1887—1942)1923年在不列颠协会教育科学组大会上的主席演说词《人民的教育》中指出：“教育从它的起源来说是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程，意思就是说，教育是与种族需要、种族生活相应的、天生的，而不是获得的表现形式；教育既无待周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”

生物起源论者以动物中存在的大量上下代之间“传授”生存技能的现象为例证，认为动物中就存在着教育现象，只是人类的教育现象较之复杂一点而已。他们认为二者只存在量的差别，没有质的不同。

教育的生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，看成是天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，这完全否认了人与动物的区别，混淆了动物本能活动与人类社会教育活动的界限，否认了教育的目的性和社会性。^①

教育的心理起源说

心理起源论者认为，教育起源于儿童对成人的无意识的模仿，其主要代表人物是美国教育家孟禄。

孟禄在其所著《教育史教科书》中，从心理学的观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。其中写道：原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”。这种原始共同体中儿童对年长成员的无意识模仿就是最初的教育的发展。

心理起源说批判了“教育生物起源”论把人类教育与动物本能不分的庸俗教育观点，认为教育只存在于人类，而动物界不存在人类的教育。但是孟禄的错误在于他把全部教育都归之于无意识状态下的模仿行为，不懂得人之所以成为人是有意识的本质规定，不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为，因而，他的观点仍然是错误的。

教育的劳动起源说

劳动起源说者认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展

^① 柳海民. 教育原理[M]. 长春：东北师范大学出版社，2000：42.