

高校校园文化建设成果文库



德业兼修 知行合一

——传承陶行知教育思想的高职人才培养典型案例

谢列卫◎主编

光明日报出版社

高校校园文化建设成果文库



德业兼修 知行合一

——传承陶行知教育思想的高职人才培养典型案例

谢列卫◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德业兼修 知行合一: 传承陶行知教育思想的高职人才培养
典型案例 / 谢列卫主编. — 北京: 光明日报出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5194 - 4165 - 4

I. ①德… II. ①谢… III. ①高等职业教育—人才培养—案例
IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 081712 号

德业兼修 知行合一——传承陶行知教育思想的高职
人才培养典型案例

DEYE JIANXIU ZHIXING HEYI——CHUANCHENG TAOXINGZHI
JIAOYU SIXIANG DE GAOZHI RENCAI PEIYANG DIANXING ANLI

主 编: 谢列卫

责任编辑: 曹美娜 朱 然

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010 - 67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 174 千字

印 张: 13.5

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 4165 - 4

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

主 编 谢列卫

副主编 罗明誉 任红民 吴建设 戴 雯

主要撰稿人员(排名不分先后)

周俊炯	夏 村	李常钰	丁水娟	周 晴
郑 龙	高 勇	谢建军	钱世凤	孟庆东
汪飞潮	刘育峰	秦 星	蒋龙成	王春燕
熊宗武	周婧旻	申屠立平	朱永文	
刘红红	孙伟清	徐莉君	洪新军	聂玉玲
汪洁华	陆亚文	方卫华	余云建	杨悦梅
穆元彬	雷彩虹			

序 言

最近,由杭州科技职业技术学院谢列卫校长主编的《传承陶行知教育思想的高职人才培养典型案例》一书终于问世了,这是陶研界将陶行知教育理论与职业教育研究融合转化为实践的一大成果,也是我国高职院校中系统反映陶行知教育思想应用实践的首部案例书。它的出版,必将对深化陶行知研究、促进高职院校的改革发展创新起到积极作用。

2011年陶行知诞辰120周年之际,我与中国陶行知研究会会长、北京师范大学教授朱小蔓女士等人应邀赴杭科院参观了该校设立的杭州陶行知研究馆,听取了学校传承陶行知教育思想,打造行知文化特色的介绍,由此与杭科院结下了不解之缘。2015年谢校长一行7人又亲自来武汉,与我商讨如何传承陶行知文化,希望得到更多的指导,帮助学校更好地将陶行知文化传承工作与学校育人工作结合起来,打造有浓厚行知文化特色的校园文化。2016年我借到浙江大学出席全国教育史年会之机,又与谢校长有了再次接触,深入探讨了高职院校陶研的内涵。2017年杭州市哲学社会科学重点研究基地“高等职业教育(陶行知教育思想)研究中心”落户杭科院,我被聘为基地学术委员会主任。这次,应谢校长之邀为该书撰写序言,我感到荣幸和有缘。

陶行知先生在1928年亲自指导创办的浙江省湘湖师范学校是杭科院的重要办学渊源。80年前,陶行知派其南京高师教育科得意弟子金海观出任校长,并曾多次到湘湖师范指导教学。在漫长的学校发展史上,湘

湖师范始终坚持以陶行知的“生活教育”为办学指导思想,经历了抗战南迁办学等历史磨难,成为浙江省乡村教育的典范,培养了一批具有“健康的体魄、农夫的身手、科学的头脑、艺术的兴趣、改造社会的精神”的乡村教师,这种综合性、复合型人才培养的理念在当时国情下实为一大创举。如今,杭科院将陶文化传承工作与育人工作结合起来,把历史、现实、未来三方面因素结合起来,形成行知文化的办学特色,不仅“想法好”,而且“有条件”。杭科院从陶行知先生倡导的“生活力、自动力、创造力”出发,结合“学习力”和“思想力”,作为培养高职人才的目标,为构建全新的人才培养体系提供了重要思路。

阅览全书,我们能够深切地感受到陶行知教育思想的博大精深,感受到陶行知教育思想在职业教育领域的贡献,及其契合高职教育发展的引领作用。书中所收录案例见证了杭科院在高职教育方面的大胆探索,体现了其对职业教育的深刻洞察和全面透视,抽绎出陶行知思想与职业教育发展、互动、交集、共生的内涵特征。一所好的高职院校要有优美的校园环境,突出的办学硬件,高质量的教学水平,更需要传承一种优秀的文化。《案例》一书,真实反映了陶行知优秀文化被一所高职院校学习、师从、研究、运用的现实努力。

概括而言,该书具有三个明显的特点:一是系统性。每一章以陶行知原语作为标题,系统地记录运用陶行知教育理论进行人才培养的改革探索。“爱满天下”“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”“创造教育”与“生利主义之职业教育”都是陶行知教育思想的精髓,也是教育的重要理论,系统地反映了教育、人才培养的方方面面,也是当前高等职业教育所大力倡导的。二是典型性。从“爱满天下”到“校长请我喝杯茶”;从“醒民剧团”到“晨晖剧社”;从“乡村教育”到“爱在乡村”;从“小先生”到“学生社团”;从“创造教育”到“行知创业学院”;从“生活教育”到“勤工助学”;从“湘湖师范”到“重走湘师路”;从“生利主义”到“职业教育课程、专业、基地建设”等一系列案例都有高职育人的典型意义。三是实践

性。案例全部来源于杭科院多年的办学实践,是在实践中应用陶行知思想,总结、提炼、升华的结晶。每个案例在陶行知经典名言的引导下,由故事导入、背景与理念、工作做法与特色、工作成效等部分组成,引人入胜,可供学习、借鉴、复制与推广。

我一贯认为,办教育不仅要有理想、有追求,还要有情怀、有大爱。从这本书里可以看出,杭科院的校领导和教职员工都是这样的一批人。祝愿杭科院在今后的发展中,继续传承陶行知教育思想,并不断发展与创造,做出高职院校陶研的特色品牌,成为我国高职院校创新发展的排头兵。

作者现为华中师范大学教育学院教授、博士生导师、
长江教育研究院院长、陶行知国际研究中心主任
中国教育学会副会长、中国陶行知研究会常务副会长

顾浩宇

2017年9月28日

前 言

陶行知是中国近代史上一位伟大的教育思想家,被联合国教科文组织誉为“世界四大文化教育名人”之一。陶行知教育思想博大精深,他提出的“爱满天下”“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”“创造教育”“生利主义之职业教育”等教育思想与理论阐述,他提倡的教育观、人才观、学校观、教师观等对当今高等职业教育都有着重大影响和现实意义,对高职院校人才培养有着极强的指导作用。

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的一所普通高等职业院校,1999年12月开始筹建,2009年2月经浙江省人民政府批准、国家教育部备案正式建院。陶行知于1928年亲自指导创办的浙江省湘湖师范学校是杭科院可追溯的重要办学渊源。学校在建设新校区时斥资2000多万元建设了杭州陶行知研究馆,成为继上海、南京、安徽、重庆陶行知纪念馆后的全国五大陶馆之一,也是全国第一座规模较大的以学习陶行知为主题的集展示和学术研究为一体的研究馆,是杭州市哲学社会科学研究基地“高等职业教育(陶行知教育思想)研究中心”和杭州市陶研会秘书处所在地。传承和实践陶行知教育思想,是杭科院独特的办学优势和义不容辞的责任。

2015年10月,本人率领学校党委宣传部和高职研究所相关同志拜访了中国陶行知研究会常务副会长、国内知名陶研专家、华中师范大学周洪宇教授,周教授在详细了解了我校学陶师陶相关工作后,鼓励我校把陶

行知先生倡导的“生活力、自动力、创造力”融入高职人才培养方案中,形成行知文化的办学特色。回校后,几经策划研究,学校决定由党委宣传部和高职研究所牵头,组织编写学校传承陶行知教育思想的高职人才培养典型案例,并将案例分为“爱满天下”“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”“创造教育”和“生利主义之职业教育”等六个章节,每个案例的撰写从一个育人的小故事切入,谈理念、背景和做法,并对成效、特色和影响作一小结,试图通过这样的体例、案例来呈现学校行知文化育人的实践成果,并借此进一步在校园里营造陶行知先生倡导的“真教育”办学氛围。我们初步打算每两年在校内征集一批优秀的学陶师陶典型案例,将之汇编成册出版,以此来持续地推动陶行知教育思想在高职人才培养中的办学实践,凝练学校独特的办学优势。

办学精神是学校之魂,一所好学校既要传承优秀的中华民族办学思想,又要创新发展先进的办学理念。我们把陶行知“爱满天下”作为学校的精神,打造了“校长请我喝杯茶”这样一个学校领导与学生平等交流、心心相印的活动,凝聚和传递爱的关怀;我们创建学校幸福之家,为教职工打造温馨家园;我们建设美丽校园,为师生提供“有爱”的后勤服务;我们秉持“爱在乡村”的师爱文化,培养热爱乡村的幼儿教师,把“大爱精神”贯穿到人才培养的整个过程。

“学校生活是社会生活的起点。远处着眼,近处着手,改造社会环境要从改造学校环境做起。”我们在陶行知“生活即教育”的理念指引下,延续湘湖师范醒民剧团传统,创办了晨晖剧社,丰富校园文化生活,做“戏剧醒民”的当代传承者;组织开展阳光长跑活动,在学校生活中养成学生健康体魄;每年举办校园工学岗位招聘会,为学生提供百余个校内工作岗位,鼓励学生“滴自己的汗,吃自己的饭”;举办一年一度的“香草音乐节”,师生同台竞技,用音乐点燃青春、点燃梦想。杭科院的校园,无时不生活,无时不教育。

高职教育没有围墙。举世瞩目的 G20 杭州峰会期间,200 余名学生

走进 G20 主会场,用高质量的专业服务高起点开启职业生涯;“重走湘师路”让学生体验教育先辈的办学艰辛,让“平民教育”的社会责任薪火相传;科技文艺送下乡,在社会服务中长才、长德;校企合作共建汽车工程技术应用中心,企业是另一个广阔课堂。陶行知“社会即学校”思想,呼唤高职人才培养打破藩篱,创新方法。

“共同教学做,轮流教学做,自觉教学做”;“教学做是一件事,不是三件事”;“我们要在做上教,在做上学”。在陶行知先生“教学做合一”思想指引下,学校成立了“小先生”社团,成立了悠游校园讲解队,创新建立了“塔形循环导师教学法”。当教学做变成了一件事,当行和知成为滚动循环,课堂、教材、教学方法都悄悄地发生了变化。

“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”。陶行知创造教育思想启迪着“大众创业、万众创新”背景下高职创新创业人才培养。行知创业学院构建起“全覆盖、分层次、保重点”的创新创业教育体系;学校创业园引进创业孵化企业 40 家,成为杭州市大学生创业基地,“创客”们的“梦工场”;校园文创喊出了“创意、创艺、创益”口号,有趣的创意加上艺术的匠心,催生出了经济价值和社会价值;一年一度的职业生涯规划 and 创业大赛,培养出一批又一批的创业明星。“行知文化引领的高职创新创业教育实施路径与方法”获得 2016 年浙江省高等教育教学成果二等奖,同年 12 月学校成功入选全国“2016 高职院校创新创业示范校”50 强,陶行知“手脑双挥”的创造教育,再一次被证实是培养学生“独出心裁”、充满活力的教育。

“职业教育应以生利为主义”,或生有利之物,或生有利之事。“凡养成生利人物之教育,皆得谓之职业教育。”许许多多的学生在每年的学生技能大赛上脱颖而出,在国家、省级技能大赛上屡获殊荣;技能名师工作室、现代学徒制、大类招生、产业培养,陶行知联合“伟大势力”改造社会的教育观是高职教育多么可贵的思想宝库。

《德业兼修 知行合一——传承陶行知教育思想的高职人才培养典

型案例》一书今天终于与大家见面了,23个案例是杭科院办学多年的实践经验,而今后还将会有更多、更优秀的案例不断涌现。学校将不懈传承陶行知文化,积极践行陶行知先生“爱满天下”的教育精神和“教学做合一”的教育理念,以行知思想引领育人模式改革和管理服务创新,不断提升办学质量和社会服务水平,为区域经济社会发展提供人才和智力支撑。

谨以此书纪念陶行知先生指导创办浙江省湘湖师范学校90周年。敬请高职教育和陶行知研究专家、学者和同行及社会各界提出宝贵意见。

杭州科技职业技术学院校长、教授、博士

谢列卫

2017年9月

目 录

CONTENTS

第1章 爱满天下.....	1
校长请我喝杯茶	2
“大家”爱大家	9
美丽校园 + 美好记忆 = 最美教育	19
爱在乡村	27
第2章 生活即教育	36
点亮艺术育人的那颗星	37
跑过风景,跑过你	45
滴自己的汗,吃自己的饭	51
香草,一场有温度的音乐节	58
第3章 社会即学校	64
我们在 G20 主会场	65
重走湘师路	74
让青春和智慧在实践服务中闪光	82
看得见风景的职场窗口	89

第4章 教学做合一	98
博识雅行,悠游校园	99
小先生,大作用	108
徒弟,巧匠,骨干,精英	116
第5章 创造教育	125
站在彼此的肩膀上	126
梧桐花开凤凰自来	135
创意·创艺·创益	143
爱拼才会赢	151
第6章 生利主义之职业教育	159
竞赛点亮人生	160
技能名师育人才	170
兴味足以乐业	178
跟着市场办专业	187
后记	196

第1章 爱满天下

“爱满天下”是陶行知倡导的教育精神。在传承陶行知思想的实践中,学校创办了每月一次的“校长请我喝杯茶”活动,活动主题涉及学校发展和学生成长的方方面面,通过喝茶加深了与学生心连心的沟通,增强了学校与学生的情感。学校以民主管理为抓手,以促进青年教师成长为己任,以维权帮扶为重点,以文化体育活动为载体,共建幸福温馨和谐的“大家庭”。学校深入开展“美丽校园”建设,创造良好的育人环境,为师生提供“舒心、贴心、爱心”的服务,以大爱铸品牌。学校秉承陶行知乡村教育思想,以“行知”文化为引领,“教人求真,学做真人”,开展了“爱在乡村”文化主题活动,培养了一大批“乐意去、留得住、干得好”的新时代乡村幼儿教师。

校长请我喝杯茶

“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵的深处。”——陶行知



图 1-1 校长在喝茶活动中与学生交流

郭继诚,杭州科技职业技术学院城市建设学院房产 1502 班学生,回忆起在校生活时说:“真的很美好,感觉我和这个学校是一起在成长的,每天都有幸福感。”

他从温州这样一座吃鱼吃虾吃海鲜的城市,来到杭州求学。2015 年 10 月 22 日,也就是他入学两个月后,他作为 12 个新生代表之一,参加了“校长请我喝杯茶”活动,成为谢列卫校长的座上宾。那天的活动是新生专场,主题是“认识校园,认识专业,适应大学生活”。就是那次活动,让他开始有了大学生活的幸福感。

能和校长推心置腹地喝茶聊天,促膝长谈,是许多人想不到的事情。“我觉得,我真的很幸运。”郭继诚说,“当时作为一个大一新生,离开家有很多不习惯的地方。首先是离开父母远距离求学有陌生感,其次是大学

生活和中学生活真的不一样,需要调整自己,有一个阶段挺难度过的。能和校长们面对面聊天,感觉我的大学从一开始就被点亮了。”

然而,这个活动不仅仅是心灵鸡汤一样让心灵温暖一下那么简单,故事才刚刚开始。

“温州的海鲜很好吃!”除了谈自己的大学学业规划,小郭在喝茶活动中聊到家乡美食,他说了自己另外一个想法:“在家里肯定吃得好!大部分同学都来自浙江省内或周边城市,家庭条件都不会很糟糕,来学校后,肯定也期待学校能像家一样有滋有味。”刚进大学两个月的他向校长们提出建议,希望食堂的菜更好吃、价格更便宜。

民以食为天,大学餐厅一直是体现高校优质化程度的一个窗口。谢列卫校长现场就给学生们吃了颗定心丸。小郭回忆说:“校长当场就答应我们会把美食广场的改造作为学校2016年的重点工作。”

校区餐厅原来的运营模式采取快餐食堂的概念,管饱管够管卫生,却就餐率低,口碑一般。同时,由于便捷性、口味选择等原因,黑外卖进校园也很猖獗,带来了不小的餐饮安全风险。

当天的喝茶活动结束后,措施跟进。学生提出的关于食堂的意见被正式地提交到了管理部门负责人的办公桌上,引起了大家的充分重视。2016年3月14日,经过几个月的酝酿,学校召开校园有机更新(一期)、食堂一楼美食广场方案审定会。相关部门非常给力地拿出了方案。出席审定会的谢列卫校长对方案做了最终点评,他建议校园有机更新要把日常维修与校园文化建设有机地结合起来,还要将文化元素植入到有机更新中去。而美食广场的改造要立足校情,力争为学生提供更加优质的服务。同年4月15日,学校召开2016年重点建设项目推进会,主要讨论校园有机更新、食堂一楼美食广场两个项目的进展情况,要求相关职能部门保证经费、掌握好时间节点,确保9月开学能投入使用。

当年暑假,学校投入300多万元将食堂改建升级成“美食广场”,改建后学生就餐率达到了82%左右,满意度提高到90%以上,外卖现象基

本绝迹。

“完全没有想到,在喝杯茶活动中说的一些话,会起到作用。”小郭说,“半年不到的时间,学校餐厅完全大变样。里面有许多特色的窗口,品种丰富而且吃得很放心。我们广播台的小伙伴都喜欢吃一楼窗口的鸡丝凉面,味道挺好的!”

“我很难说民主会给一所学校带来什么,或许只是舒心的饭菜。”谢卫校长说,“但这一蔬一饭,都应该让学生感受到什么是大学,什么是文明。”

喝茶活动上还有学生代表提出过校园灯光暗、活动场地不够多等问题,学校又陆续改建了灯光球场、学生广场。小郭说:“很多现实中的问题就这样得到了妥善解决。这就是我感觉我和这个学校是一起在成长的原因。”

一、背景与理念

从心出发,以一杯香茗打动学生心灵深处。“校长请我喝杯茶”是杭州科技职业技术学院打造的一项大学生思政工作品牌活动。活动秉承陶行知先生“爱满天下”的教育思想,传承“真正的教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵的深处”^①的教育理念,从校领导做起,放下管理者的架子,与学生面对面交流,以大爱的情怀关爱学生成长的方方面面。“育人的本质是一种唤醒,育人的过程是平等交流的过程”,在这样的理念指引下,“喝杯茶”活动确立起了“三个一”的目标定位:

1. 搭建一个立德树人的思政教育平台

在活动中开展思政教育,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,根据高职人才培养需要,帮助学生规划好职业生涯。将“校长请我喝杯茶”活动打造成学生、校领导、教职员工、社会知名人士、企业代表、

^① 《陶行知全集》(第2卷),四川教育出版社2005年版,第363页。