

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目



THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development

2030 年可持续发展议程研究书系

主 编：蔡 昉

副 主 编：潘家华 谢寿光

执行主编：陈 迎

可持续发展教育

进展与挑战

TOWARDS INCLUSIVE AND
EQUITABLE QUALITY EDUCATION:
Progress and Challenge

李春玲 等 著


社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CASS)



可持续发展教育

2030-2050

TOWARDS INCLUSIVE AND SUSTAINABLE QUALITY EDUCATION

Progress and Challenge

2020 年 9 月 16 日



中国社会科学院创新工程学术出版资助项目



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development
2030 年可持续发展议程研究书系

主 编：蔡 昉
副 主 编：潘家华 谢寿光
执行主编：陈 迎

可持续发展教育

进展与挑战

TOWARDS INCLUSIVE AND
EQUITABLE QUALITY EDUCATION:
Progress and Challenge

李春玲 等 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

可持续发展教育：进展与挑战 / 李春玲等著. --

北京：社会科学文献出版社，2017.12

(2030 年可持续发展议程研究书系)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1504 - 9

I. ①可… II. ①李… III. ①教育事业 - 可持续性发展 - 研究 - 中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 244546 号

· 2030 年可持续发展议程研究书系 ·

可持续发展教育：进展与挑战

著 者 / 李春玲 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 恽 薇 陈凤玲

责任编辑 / 陈凤玲 黄 丹

出 版 / 社会科学文献出版社 · 经济与管理分社 (010)59367226

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：13.25 字 数：155 千字

版 次 / 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1504 - 9

定 价 / 68.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

4 **QUALITY EDUCATION**



Ensure inclusive and equitable quality education and
promote lifelong learning opportunities for all

提供包容和公平的优质教育，让全民终生享有学习机会

“2030 年可持续发展议程研究书系”

编 委 会

专家委员会

主 任：蔡 昉 解振华

委 员（按姓氏笔画排序）：

王玉庆	王国刚	田雪原	朱 玲
刘燕华	杜祥琬	李 林	汪同三
金 碚	张车伟	张宇燕	张晓山
陈光金	陈泽宪	赵白鸽	秦大河
高培勇	黄群慧	魏后凯	

主 编：蔡 昉

副 主 编：潘家华 谢寿光

执行主编：陈 迎

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

于法稳	王小林	王 谋	尹 慧
孙若梅	李英桃	李 际	李春玲
何晶晶	张建平	顾佳峰	郜亮亮
徐奇渊	高文书	郭朝先	

总 序

可持续发展的思想是人类社会发展的产物，它体现着对人类自身进步与自然环境关系的反思。这种反思反映了人类对自身以前走过的发展道路的怀疑和扬弃，也反映了人类对今后选择的发展道路和发展目标的憧憬和向往。

2015 年 9 月 26 ~ 28 日在美国纽约召开的联合国可持续发展峰会，正式通过了《改变我们的世界：2030 年可持续发展议程》，该议程包含一套涉及 17 个领域 169 个具体问题的可持续发展目标（SDGs），用于替代 2000 年通过的千年发展目标（MDGs），是指导未来 15 年全球可持续发展的纲领性文件。习近平主席出席了峰会，全面论述了构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体的新理念，倡议国际社会加强合作，共同落实 2015 年后发展议程，同时也代表中国郑重承诺以落实 2015 年后发展议程为己任，团结协作，推动全球发展事业不断向前。

2016 年是实施该议程的开局之年，联合国及各国政府都积极行动起来，促进可持续发展目标的落实。2016 年 7 月召开的可持续发展高级别政治论坛（HLPF）通过部长声明，重申论坛要发挥在强化、整合、落实和审评可持续发展目标中的重要作用。中国是 22 个就落实 2030 年可持续发展议程情况进行国别自愿陈述的国家之一。当前，中国经济正处于重要转型期，要以创新、协调、绿色、开放、

共享五大发展理念为指导，牢固树立“绿水青山就是金山银山”和“改善生态环境就是发展生产力”的发展观念，统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设，加快落实可持续发展议程。同时，还要继续大力推进“一带一路”建设，不断深化南南合作，为其他发展中国家落实可持续发展议程提供力所能及的帮助。作为2016年二十国集团（G20）主席国，中国将落实2030年可持续发展议程作为今年G20峰会的重要议题，积极推动G20将发展问题置于全球宏观政策协调框架的突出位置。

围绕落实可持续发展目标，客观评估中国已经取得的成绩和未来需要做出的努力，将可持续发展目标纳入国家和地方社会经济发展规划，是当前亟待研究的重大理论和实践问题。中国社会科学院一定要发挥好思想库、智囊团的作用，努力担负起历史赋予的光荣使命。为此，中国社会科学院高度重视2030年可持续发展议程的相关课题研究，组织专门力量，邀请院内外知名专家学者共同参与撰写“2030年可持续发展议程研究书系”（共18册）。该研究书系遵照习近平主席“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”，加快构建中国特色哲学社会科学的总思路和总要求，力求秉持全球视野与中国经验并重原则，以中国视角，审视全球可持续发展的进程、格局和走向，分析总结中国可持续发展的绩效、经验和面临的挑战，为进一步推进中国乃至全球可持续发展建言献策。

我期待该书系的出版为促进全球和中国可持续发展事业发挥积极的作用。

王伟光

2016年8月12日

摘 要

教育是人类社会可持续发展的重要内核。全球教育发展状况将极大程度地决定着未来世界的发展进程，一个国家的人口教育状况决定了这个国家的未来发展潜力，个人的教育状况则会影响人们的未来命运。提升人们的教育水平有利于全球、国家和个人的综合发展，这是所有人的共识。但是，发展什么样的教育、如何发展教育，才能更有利于人类社会和个人的可持续发展，更有利于促进社会公平、和谐、稳定发展，这就是可持续发展教育所要解答的问题。过去几十年，我国政府投入大量资源发展教育，国民教育水平不断提高，青年人上大学的机会越来越多，但同时，教育不平等问题、大学生就业难问题却日益突出，“择校”、“学区房”、“高考名额分配争议”、“学生学业负担沉重”等现象引发公众热议。这说明教育也有可能带来社会问题，影响社会可持续发展。

随着可持续发展理念的不断推广，人们对可持续发展教育的认识也逐步深入，社会可持续发展与教育可持续发展日益紧密相关，可持续发展教育成为人类社会可持续发展总体目标中不可或缺的组成部分。与2000年联合国“千年发展目标”相配套的可持续发展教育目标是《达喀尔行动纲领》，而落实2015年联合国《2030年可持续发展议程》教育目标的则是《教育2030行动框

架》。新的可持续发展教育目标是要在 2030 年全球实现“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。本书在详解可持续发展教育理念和目标的基础上，系统描述了全球和中国可持续发展教育的进展状况，重点介绍了中国的可持续发展教育目标、策略、进展、问题和经验。自 2000 年以来，中国的可持续发展教育成就显著：九年义务教育得到普及，高中阶段教育趋向普及，高等教育迅速大众化。与类似发展水平和类似人口规模的国家相比，中国教育发展推进速度令人瞩目。之所以取得如此成就，是因为中国政府极为重视教育发展，并强力、持续推进教育中长期发展战略，这起到了关键性的作用。但与此同时，中国可持续发展教育仍存在许多问题，例如：教育的区域发展不平衡，城乡差异巨大，贫富之间和阶层之间教育不平等突出，流动儿童和留守儿童的教育难题未能解决。目前，中国教育发展进入了一个新的阶段，人们不再满足于仅仅享有教育机会，而是进一步要求拥有公平的、优质的、终身的教育；人们要求的教育公平也不仅仅是享有教育机会的公平，而是拥有优质教育机会的公平。这意味着中国教育发展战略面临转型和升级，教育发展目标的重点要从单纯的规模扩张转向提供更多的优质教育机会，并且使这些优质教育机会得到公平分配。在这一阶段，教育权利的机会公平将成为中国可持续发展教育的主旋律。教育发展的新阶段需要新的教育治理模式，即由高度集中的全能型政府管理模式走向分散型和合作式的有限政府治理模式，采用多元合作的政府（国家）—社会互动治理模式来发展中国教育事业。新的教育治理模式还在探索中，它将会加速中国可持续发展教育，实现 2030 年中国可持续发展教育目标。

目 录

| C O N T E N T S |

第一章 可持续发展教育的理论与实践历程	001
第一节 可持续发展理念及国际社会行动	001
第二节 可持续发展教育概念的提出及其内涵	007
第三节 可持续发展教育的实践：从《达喀尔行动纲领》 到《教育 2030 行动框架》	012
第二章 可持续发展教育的全球进展	022
第一节 识字率与扫盲：目标未能达成，任务仍然艰巨	023
第二节 幼儿保育与学前教育：进展迅速但还需努力	028
第三节 小学教育：入学率明显提高但仍有儿童因贫困、 性别、地区和种族原因失学	032
第四节 中等教育：教育机会增长明显但地区差异十分突出	039
第三章 中国教育的成就与面临的问题	045
第一节 教育经费：持续增长但需更有效、合理、公平地配置 教育资源	047

第二节	学前教育：发展速度越来越快但仍存在一定程度的供需矛盾·····	049
第三节	九年义务教育普及：成果得到有效巩固但均衡发展还需进一步推进·····	054
第四节	高中阶段教育：正在走向普及，但中等职业教育发展相对缓慢·····	058
第五节	高等教育：入学率继续快速上升，但公众对高等教育公平化提出更高要求·····	065
第四章	教育发展的地区与城乡差距·····	072
第一节	入学机会的地区差异与城乡差异·····	075
第二节	人口教育水平的地区差异与城乡差异·····	084
第三节	生均教育经费的地区差异和城乡差异·····	088
第四节	师资的地区差异和城乡差异·····	103
第五节	城乡教育办学规模和办学条件的差异·····	110
第五章	教育公平与机会不平等·····	117
第一节	阶层之间的教育机会不平等·····	118
第二节	贫富之间的教育不平等·····	129
第三节	弱势群体的教育状况与机会保障·····	133
第四节	国家资助政策与教育扶贫·····	149
第六章	可持续发展教育的中国行动·····	161
第一节	政府与社会的共同行动·····	161
第二节	可持续发展教育的中国目标·····	164

第三节 推进义务教育均衡发展·····	168
第四节 促进城乡教育公平的统筹举措·····	174
第五节 推广落实可持续发展教育理念·····	181
结语：中国可持续发展教育的未来·····	183
参考文献·····	186
索 引·····	192
后 记·····	200

第一章 可持续发展教育的理论与实践历程

可持续发展是 20 世纪 80 年代以来国际社会倡导的社会发展理念，这一发展理念与教育相关联而逐步发展为可持续发展教育的概念体现，成为引领当今全球教育发展的主要纲领，也是各国实施教育发展战略的指导思想。

2015 年 9 月联合国可持续发展峰会正式通过了《改变我们的世界——2030 年可持续发展议程》（以下简称《2030 年可持续发展议程》）。该议程覆盖 17 项可持续发展目标，成为指导未来 15 年全球可持续发展的纲领性文件。其中的目标 4——“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”，成为 2030 年可持续发展议程的重要内容，它体现了教育在可持续发展中不可替代的作用。

第一节 可持续发展理念及国际社会行动

可持续发展是指在满足人类发展目标的同时，维护自然系统，使其继续提供人类社会赖以生存的自然资源和生态系统。通俗来讲，可持续发展就是指既满足当代人的需要，又不对后代人满足

其需要的能力构成危害的发展。在人类发展历史上，发展曾长期被简单等同于经济增长，导致全球人口大规模中心化集聚，资源无限度开发，经济增长、城市化和工业化的单向度片面追逐，使环境问题日益严峻而不断受到自然的报复，进而促使人们自20世纪五六十年代开始对“增长即发展”的固有模式展开集体反思。1962年，美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊（Carson）发表了影响巨大的环境科普著作《寂静的春天》，这是一本论述杀虫剂对鸟类和生态环境造成毁灭性危害的著作。作者描绘了农药污染的可怕景象，惊呼人们将会失去“春光明媚的春天”。《寂静的春天》一书引发了一场关于发展观念的世界性大争论，由此引发了持续发展的环境保护运动，使人们开始关注经济发展与环境退化之间的关系。十年后的1972年，成立于1968年4月的未来学研究国际性民间学术团体——“罗马俱乐部”，发表了全球著名的研究报告《增长的极限》，预言经济增长不可能无限持续下去，因为石油等自然资源的供给是有限的，这份报告做出了世界性灾难即将来临的预测，设计了“零增长”的对策性方案，明确提出“持续增长”和“合理的、持久的均衡发展”的概念。

1980年世界自然保护联盟在其发布的“世界保护战略”中最早提出“可持续发展”这一术语，认为可持续发展应该作为全球优先考虑的问题。1987年2月，联合国世界环境与发展委员会在日本东京通过了后来影响全球的报告——《我们共同的未来》（后来被称为《布伦特兰报告》），正式提出“可持续发展”概念，并以此为主题对人类共同关心的环境与发展问题进行了全面论述，呼吁“必须为当代人和下代人的利益改变发展模式”。报告内容受到了世界各国政府、组织和舆论的极大重视。1992年，联合国环

境与发展大会通过了《里约热内卢环境与发展宣言》（简称《里约宣言》）和《21 世纪议程》，规划在 21 世纪建立一个公正、可持续、和平的全球社会，提出在国家、区域和国际各层面具体实现可持续发展的行动计划。随后，可持续发展日益获得全球共识与承认，在实践中取得了一定成效。不过，由于发展中国家经济不发达而难以实现规划目标，而发达国家也没有很好履行承诺向发展中国家提供技术和资金支持，《21 世纪议程》的执行情况并不如预期那般良好。

2002 年 8 月，联合国于南非约翰内斯堡召开第一届可持续发展世界首脑会议，全面审查和评价《21 世纪议程》执行情况，试图重振全球可持续发展伙伴关系。此次会议扩展了可持续发展概念，增加了“社会公正”和“消除贫困”等内容。在此基础上，可持续发展的基本要义、内涵和原则等要义在国际社会中得到进一步明确。

（一）可持续发展的基本要义：“需要”与对需要的“限制”。即在满足人口，特别是满足贫困人口基本需要的基础上，对人类过度的膨胀需要和破坏环境以危及人类自身未来发展的能力构成限制：（1）通过收入再分配以保证不会为了短期生存需要而被迫耗尽自然资源；（2）降低主要是穷人对遭受自然灾害和农产品价格暴跌等损害的脆弱性；（3）普遍提供可持续生存的基本条件，如卫生、教育、水和新鲜空气，保护和满足社会最脆弱人群的基本需要，为全体人民，特别是为贫困人民提供发展的平等机会和选择自由。

（二）可持续发展的基本内涵：（1）在经济方面，改变以

“高投入、高消耗、高污染”为特征的传统生产模式和消费模式，走“集约型”的经济增长道路；（2）在生态方面，经济建设和社会发展要与自然承载能力相协调；（3）在社会方面，改善人类生活质量，提高人类健康水平，创造保障人们平等、自由、教育、人权和免受暴力的社会环境。

（三）可持续发展的基本原则：（1）公平原则，包括“横向代内公平”和“纵向代际公平”；（2）协调原则，需以自然资源为基础与环境承载力相协调、以提高生活质量为目标同社会进步相适应，本质是要求人类与环境、生态系统的理性适应，以确保资源的持续利用和生态系统的可持续性；（3）共同原则，实现可持续发展是世界各国和各地区共同的事业，也是人类共同的道义和责任。

为了实践可持续发展理念，联合国及相关国际组织发起和推动了一系列的、持续性的、全球性的发展规划和行动纲领。2000年联合国首脑会议通过了“千年发展目标”（*Millennium Development Goals*，英文简称 MDGs），提出 2015 年实现八项千年发展目标：消灭极端贫穷和饥饿；普及小学教育；促进两性平等并赋予妇女权利；降低儿童死亡率；改善产妇保健；对抗艾滋病；确保环境的可持续能力；全球合作促进发展。“千年发展目标”的提出，使可持续发展理念从抽象走向了具体化和操作化，为全世界所有国家和主要发展机构设计了具体发展目标。

在“千年发展目标”的基础之上，2015 年 9 月，联合国可持续发展峰会上 193 个会员国又提出了新一轮可持续发展目标：《改变我们的世界——2030 年可持续发展议程》，该议程共包括 17 项