

# 如何培养管理者

中国传统管理教育初探

沈立◎著



传统管理教育  
是中国管理者  
的故乡，

常回家看看，

可以不断汲取  
前进的力量！

河南人民出版社

# 如何培养管理者

中国传统管理教育初探

沈立◎著



河南人民出版社

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

如何培养管理者：中国传统管理教育初探 / 沈立著. —  
郑州：河南人民出版社，2018. 8

ISBN 978 - 7 - 215 - 11723 - 5

I. ①如… II. ①沈… III. ①管理学 - 教学研究 - 中国  
IV. ①C93

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 185529 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65788070)

新华书店经销 河南瑞之光印刷股份有限公司印刷

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 印张 21.25

字数 380 千字

2018 年 8 月第 1 版

2018 年 8 月第 1 次印刷

---

定价: 88.00 元

## 内容简介

本书以教育为视角,以教育学的框架为结构,以中国传统文化与传统教育为主要内容,完成了系统挖掘与全面整理中国传统管理教育体系的研究任务,这样做的目的是希望不仅能填补当前中国管理教育研究领域“传统管理教育”的研究空白,也可以为“管理教育”的学科发展与中国管理教育的本土化进程奠定一块基石。

本书以一个综合性的“导论”为起始,然后系统阐述了中国传统管理教育的基础、历史、内容、教学论与特点,最后提出了中国管理教育的发展策略。

“导论”主要对书中所涉及的主要概念进行了系统的分析与界定,如对中国传统管理教育的界定。中国传统管理教育有广义与狭义两种定义:广义的传统管理教育即传统教育,包括中国传统学制中的蒙学、小学与大学,它既包括了被管理者的教育,也包括了管理者的教育;狭义的传统管理教育即传统学制中的大学——培养能够修身、齐家、治国与平天下的管理者教育。

中国传统管理教育共有四大基础:第一是通过对教育、管理与管理教育进行要素分析,得出中国传统管理教育的本质特征——教育与管理合一;第二是运用分形几何学来解读中国的世界观——世界具有分形特征,构成宇宙的所有组成部分与整体具有自相似性;第三是从中医来说明中国传统文化中人的身心结构,以此作为中国传统教育的生理基础;第四是阐述了以道为核心的人生意义、以共同进化为目的的人生观以及以改过迁善与心灵净化的程度为标准的价值观。

中国传统管理教育的历史主要由四部分构成:第一是夏商周三代的原创期,第二是春秋战国、秦汉与魏晋南北朝所构成的成长期,第三是隋唐与宋所构

成的繁荣期,第四是辽、金、元、明、清所构成的衰弱期。这部分内容主要从历史背景、管理教育体制与主要管理教育思想三个方面来阐述每个历史时期的传统管理教育。清朝末年,随着传统学制与各级各类教育机构的瓦解、科举考试制度的废止与清代君主统治的灭亡,中国传统管理教育也因此而走到了生命周期的尽头。

中国传统管理教育的内容是建立在中国的文字、思维方式与传统社会组织结构这三大基础之上的,传统管理教育的内容有很多分类标准,本书综合不同的分类标准,总结出了传统管理教育的四大内容——德、小学、大学与武,其中德育内容以仁与孝悌为核心,小学则以德行、文字、诗文、书法与六艺为主要内容,而大学则以经、史、子、集与实学为主要内容。

中国传统管理教育的教学论主要有五个部分:中国传统管理教育的次第、教师与学生、教学原则、教学法以及学习法。第一,中国传统管理教育以明明德、亲民与止于至善为教育目的与核心价值观,以知、止、定、静、安、虑、得为心理认知的次第,以格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国与平天下为管理教学的次第。第二,中国传统管理教育既不是以教师为中心,也不是以学生为中心,而是以“学”为中心,在以学为中心的前提下,教师与学生、管理者与被管理者具有多种角色重叠的特征。第三,中国传统管理教育的主要教学原则有以孝为先、循序渐进、修身为本、因材施教与阴阳均衡。第四,中国传统管理教育的主要教学法有问答对话、经史合参、师徒传承、经筵日讲与进谏。第五,中国传统管理教育的主要学习法有拜师、仿效、读诵、书写、静坐、内省、博学、审问、慎思、明辨、笃行、交友与游学等。

通过对中国传统管理教育的系统研究,可以总结出中国传统管理教育具有通用管理教育与终身教育的特点,它是一种以德为本的非营利性的管理教育;同时中国传统管理教育还是一种以被管理者教育为基础的、以自我管理与自我教育为核心的、以家族与国家为主要组织形式的、与普通教育融为一体的独特的管理教育。

中国管理教育的发展应该要吸收国外管理教育的优势与长处,在中国传统管理教育的基础上,推陈出新,继往开来,创建具有中国特色的符合中国国情的管理教育体系。

# 序

教育管理作为一门教育科学的分支,是改革开放以后才从西方引进来我国的。其实,一个国家教育制度建立起来以后就会出现教育管理的问题,教育普及以后,教育管理就日益复杂,所以就有人研究教育如何管理的问题,教育管理逐渐成为一门学问、一个学科。长期以来,我国教育管理处于行政管理、经验管理的状态,因此,过去只有教育行政学,没有教育管理学。直到改革开放以后,开始有学者引进西方的管理理论,研究教育管理中具有普遍性、规律性的问题。一般说来,教育管理包含了教育行政管理和学校管理两大方面,前者要研究政府、社会、学校的关系;后者主要是对一所学校的内部管理。

教育管理需要有教育的理念,也即教育管理的灵魂。因此,教育管理虽然有一般的规律,即符合教育发展的规律,但各个国家又有不同的管理理念,因为各国的文化传统不同,不同的文化传统必然会影响到管理的理念和制度。例如美国是分权管理制度,宪法没有赋予联邦政府管理教育的权力,教育管理的权力主要在州一级。我想这与美国是一个移民国家,各州逐步建立起来的传统有关。而法国却是一个教育集权的国家,全国设立大学区统一管理教育,这与法国拿破仑时代实行中央集权制的传统有关。

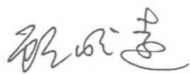
我国是一个有着悠久历史的国家,古代就已经有比较完备的教育制度,并且有一套行政管理和学校管理的制度和规章。近代引进现代教育制度以来,传统的管理制度逐步被放弃了,但许多传统观念仍然影响着今天的教育。因此有必要梳理研究我国的传统管理理念和经验。

沈立博士长期研究中国传统文化及其对当代管理的影响。本书就是他以管理教育为对象,以中国传统文化与传统教育为主要内容,系统挖掘与全面整理了中国历代传统管理教育的理念和体系,系统阐述了中国传统管理教育的基

础、历史、内容、教学与特点,最后提出了中国管理教育的发展策略。这项研究不仅填补了当前中国管理教育研究领域“传统管理教育”的研究空白,也可以为“管理教育”的学科发展与中国管理教育的本土化进程增添一块基石。

我对教育管理理论缺乏研究,但我认为教育管理十分重要,所以我在 20 世纪 80 年代任北师大副校长期间,就建立了中国第一所教育管理学院,即北京师范大学教育管理学院(1985 年),一方面接受教育部委托的培养教育行政干部的任务,另一方面开展教育管理科学的研究,培养教育管理科学的研究工作者。

沈立博士作为教育管理学院的一员,从事传统文化的研究,本书是他的研究成果。他要我写几句话,是为序。



2018 年 6 月 23 日

## 前言：中国管理者的回乡之路

回望过去，作为中国管理教育体系中的学生与老师，我发现自己就走在回乡的路上。

1989年夏天从北师大教育系毕业之后，在北京首农集团职工大学（原北京三元集团职工大学与教育培训中心）当老师。我利用业余时间学习英语，本来计划到美国大学上研究生，后来被十多个美国大学录取，还获得了哈佛大学与波士顿大学的奖学金，但是由于当时国内留学政策的原因没有成行。此时，我发现自己对美国文化与美国教育的了解远远超过对自己文化的了解，于是从1993年走上回乡之路，开始系统学习中国传统文化。

因工作需要，1997年来到对外经贸大学国际商学院成为中国较早的MBA学生，而学校的课程几乎全部照搬美国商学院的MBA课程体系，很多教科书都是从美国原版引进，而最好的老师也是留美回来的“海龟”或曾去美国访学的访问学者。

那时北京只有四个大学有MBA教育，除了对外经贸大学之外，就是北大、清华与人大。据我所知，其他三个学校的MBA课程也一样，都是参照美国的MBA教学体系，几乎没有本土文化的课程。

经过三年学习，我于2000年夏天毕业。我的MBA同学们都忙于换工作，在职业发展的梯子上向上攀登。我冷静下来，还是觉得自己更喜欢安静自由的校园生活，所以2001年我又重回北师大，成为国际与比较教育研究所的博士研究生，计划从事管理教育领域的研究工作。但是导师顾明远先生给我确定的研究课题却是与佛教有关的内容，最后的研究成果是已经出版，就是专著《觉人教育——从教育看佛教》。

在攻读博士学位期间，刚好赶上MBA教育在中国大发展的热潮，由于MBA

师资奇缺,我也因此成为 MBA 的任课教师,主要负责讲授《企业文化》的课程。在《企业文化》的教学过程中,我开始尝试把中国传统文化融入课程,指导管理者的实践,取得了很好的成效,因此把课程名称改为《中国企业文化》。

二战之后,美国管理是管理世界的领跑者。1979 年哈佛大学傅高义教授发表了惊世之作《日本第一:美国的启示》,引发了美国与世界各国对“日本管理”的关注。傅高义强调,他说日本第一并非是指日本经济是全世界最强大的,而是告诉美国人,日本是如何发展的,美国人不应该陶醉在往日的成功中停滞不前,而是应该向日本学习。

《日本第一:美国的启示》随之在美国引发了一股学研究日本企业与日本管理的热潮。在美国 MBA 课程体系中,原本没有《企业文化》的课程,《企业文化》就是 20 世纪 80 年代美国研学日本管理的成果之一。

但是当我随着《企业文化》的发展轨迹去追溯与研究日本管理的时候,发现了日本管理的一条主线居然就是我们的传统文化。

日本管理模式可以概括为六个字“和魂·汉学·洋才”,和魂就是大和民族的灵魂,汉学就是日本对以儒家经典为代表的中国古典文化的称呼,洋才就是指西方科学技术与管理体系。从日本明治维新时期开始,日本现代化的奠基者涩泽荣一与福泽谕吉,在处理现代化与日本传统两者关系的时候,既没有走全盘西化的道路,也没有走保守复古的道路,而是走了一条融合的中庸之道,即在继承日本传统文化的基础上实现日本现代化。而学习西方的时候,也没有一厢情愿地引进西方最先进的技术,而是引进与当时日本市场国情相适应的技术与工艺,在本土化的过程再加以改造与创新。

涩泽荣一是日本工业化与现代化的开创者,一生创办了 500 多家企业,是日本很多现代工商行业与现代管理制度的创始人;同时他也是日本现代工商业核心价值观的创立者。他提倡“一手拿《论语》,一手拿算盘”,用《论语》代表“以义为本”的传统,用算盘代表“以利为先”的西方,提炼出了“义利合一”的核心价值观来指导日本的现代化,让日本从封建社会顺利过渡到资本主义社会。日本传统其实是在学习中国古典文化基础上发展起来的,汉学是日本文化的源头之一,因此在涩泽荣一看来,《论语》也是日本传统与价值观的代表。

涩泽荣一之后,日本的国师安冈正笃本身就是一位以阳明学而闻名的汉学家,他成立了“日本全国师友会”,长期坚持带领军政官员与企业家通过耕读并重的方式学习中国经典,日本二战之后四任首相都是其会员。

而当代日本著名企业家稻盛和夫继承了日本管理界学习“汉学”的传统,他不仅从中国儒家经典,还从道家经典与大乘佛教经典中吸收了大量的管理思想

与方法,结合自己多年的管理实践,于1983年在日本京都创立了独具特色的管理教育机构“盛和塾”。盛和塾目前遍布全世界,建立了近100家分支机构,稻盛和夫带领很多国家与地区的企业家学习道盛管理哲学与阿米巴管理法。与此同时,越来越多的中国管理者开始认识到了阳明心学的价值,“致良知”与“知行合一”正在逐渐替代往日时髦的美国管理词汇。

中国当代管理教育仿佛买了一张中美的往返机票,首先直飞美国,在美国游学一圈,之后在日本中转,在日本管理中看到了中国传统文化的价值,然后开始寻根之旅,走在了回家的路上。

随着我们国家实力的整体增长,中国正在逐渐缩小与美国的差距,肯定会在不久的将来将超过美国成为世界第一强国,中国管理者必须要重建我们民族的自尊与文化的自信。

中国传统管理教育,是中国管理者的故乡,常回家看看,可以不断汲取前进的力量。同时结合自己管理实践的经验,肯定能够创立具有中国特色的管理哲学与管理模式。

本书从2004年秋天进入北师大心理学院博士后流动站之后开始研究与写作,特别感谢车宏生与顾明远两位老先生的悉心指导与帮助。2007年又在北师大教育管理学院开设《管理教育》的研究生课程,在教学过程中得以应用与完善。河南省实验幼儿园张秋萍园长与河南人民出版社编辑韦金良先生对本书出版给予大力,提出了修改建议,在此对两位深表感谢!

设计师廖治安以“传统管理之道”即“琴道”的创意,简洁深刻地概括了中国传统管理的特点,为本书设计了雅致的封面,对廖治安的设计与支持深表感谢!书中传统民居与山水的图片主要有廖治安、廖晓义与唐世璋提供,对他们的支持表示感谢!

沈 立

— 2018年8月9日于河南省实验幼儿园耕读苑



# 目 录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 第一章 导 论 .....                   | 1  |
| 一、问题的提出与研究现状 .....              | 1  |
| 二、研究立场与研究方法 .....               | 2  |
| 三、概念的界定 .....                   | 4  |
| 四、难点与思路 .....                   | 18 |
| 第二章 中国传统管理教育的基础 .....           | 21 |
| 第一节 从中国传统文化看管理教育的本质与要素 .....    | 21 |
| 一、管理的本质 .....                   | 21 |
| 二、管理三要素 .....                   | 21 |
| 三、教育的本质 .....                   | 22 |
| 四、教育三要素 .....                   | 22 |
| 五、管理教育的本质 .....                 | 22 |
| 六、管理教育三要素 .....                 | 23 |
| 七、中国传统管理教育——管理与教育合一 .....       | 23 |
| 第二节 中国的宇宙图像——从分形几何学看中国世界观 ..... | 25 |
| 一、分形几何学——研究中国世界观的复杂科学理论基础 ..... | 25 |
| 二、中国世界观 .....                   | 29 |
| 第三节 人的身心发展与教育 .....             | 42 |
| 一、身心发展与教育学的两大基础 .....           | 42 |
| 二、人的起源 .....                    | 43 |
| 三、从中医看人的生理 .....                | 44 |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 第四节 中国传统文化中的人生观与价值观 .....                | 51 |
| 一、以道为核心的人生意义 .....                       | 51 |
| 二、以共同进化为人生目的 .....                       | 52 |
| 三、价值观 .....                              | 53 |
| <br>第三章 中国传统管理教育的原创期:夏商周三代 .....         | 56 |
| 第一节 中国传统管理教育原创的基础与条件 .....               | 58 |
| 一、书契——文字的原创 .....                        | 58 |
| 二、历法的原创 .....                            | 61 |
| 三、思维模式的形成 .....                          | 64 |
| 四、决策方式与决策法则的产生 .....                     | 65 |
| 五、技术创新与产业的出现 .....                       | 69 |
| 第二节 中国传统管理教育的创立 .....                    | 71 |
| 一、管理与管理体制的创立 .....                       | 71 |
| 二、教育与教育制度的创立 .....                       | 73 |
| 三、中国传统管理教育的创立 .....                      | 75 |
| 第三节 夏商周三代的管理教育制度 .....                   | 78 |
| 一、以学校为形式的管理教育制度 .....                    | 79 |
| 二、贯彻管理者一生的教育制度 .....                     | 80 |
| 三、主要管理教育思想 .....                         | 81 |
| <br>第四章 中国传统管理教育的成长期:春秋战国、秦汉与魏晋南北朝 ..... | 88 |
| 第一节 春秋战国的管理教育 .....                      | 88 |
| 一、春秋战国管理教育的历史背景 .....                    | 88 |
| 二、春秋战国的管理教育体制 .....                      | 89 |
| 三、春秋战国的管理教育思想 .....                      | 91 |
| 第二节 秦汉的管理教育 .....                        | 95 |
| 一、秦代的管理教育 .....                          | 95 |
| 二、汉朝管理教育的历史背景 .....                      | 98 |
| 三、汉代的管理教育体制 .....                        | 98 |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 四、汉代的管理教育思想 .....                    | 101        |
| 第三节 魏晋南北朝的管理教育 .....                 | 104        |
| 一、魏晋南北朝管理教育的背景 .....                 | 104        |
| 二、魏晋南北朝的管理教育体制 .....                 | 105        |
| 三、魏晋南北朝的管理教育思想 .....                 | 107        |
| <b>第五章 中国传统管理教育的繁荣期:隋唐与宋 .....</b>   | <b>111</b> |
| 第一节 隋代的管理教育 .....                    | 111        |
| 一、隋代管理教育的背景 .....                    | 111        |
| 二、隋代的管理教育体制 .....                    | 112        |
| 三、隋代的管理教育思想 .....                    | 114        |
| 第二节 唐代的管理教育 .....                    | 117        |
| 一、唐代的管理教育背景 .....                    | 117        |
| 二、唐代的管理教育体制 .....                    | 119        |
| 三、唐代的管理教育思想 .....                    | 125        |
| 第三节 宋代的管理教育 .....                    | 130        |
| 一、宋代管理教育的背景 .....                    | 130        |
| 二、宋代的管理教育体制 .....                    | 132        |
| 三、宋代主要管理教育家的成就与思想 .....              | 136        |
| <b>第六章 中国传统管理教育的衰弱期:辽金元与明清 .....</b> | <b>148</b> |
| 第一节 辽代的管理教育 .....                    | 148        |
| 一、辽代的主要文教政策 .....                    | 148        |
| 二、辽代的管理教育体制 .....                    | 149        |
| 第二节 金代的管理教育 .....                    | 151        |
| 一、金代的主要文教政策 .....                    | 151        |
| 二、金代的管理教育体制 .....                    | 151        |
| 三、金代主要管理教育家的成就与思想 .....              | 154        |
| 第三节 元代的管理教育 .....                    | 157        |
| 一、元代的主要文教政策 .....                    | 157        |
| 二、元代的管理教育体制 .....                    | 157        |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 三、元代主要管理教育家的成就与思想 .....           | 161 |
| 第四节 明代的管理教育 .....                 | 165 |
| 一、明代管理教育的历史背景与文教政策 .....          | 165 |
| 二、明代的管理教育体制 .....                 | 168 |
| 三、明代主要管理教育家的成就与思想 .....           | 175 |
| 第五节 清代的管理教育 .....                 | 183 |
| 一、清代的历史背景与文教政策 .....              | 183 |
| 二、清代的管理教育体制 .....                 | 189 |
| 三、清代主要管理教育家的成就与思想 .....           | 203 |
| 第六节 清代管理教育体系的废除与中国传统管理教育的落幕 ..... | 218 |
| 一、清代管理教育体系崩溃的外部因素 .....           | 218 |
| 二、清代管理教育体系崩溃的内部因素 .....           | 219 |
| 三、中国传统管理教育的落幕 .....               | 223 |
| <br>第七章 中国传统管理教育的主要内容 .....       | 229 |
| 第一节 中国传统管理教育内容的三大基础 .....         | 229 |
| 一、中国的文字 .....                     | 229 |
| 二、中国的思维方式 .....                   | 230 |
| 三、社会组织结构——身与家是一切社会组织与集体的基础 .....  | 241 |
| 第二节 中国传统管理教育的基本内容 .....           | 243 |
| 一、中国传统管理教育的分类 .....               | 243 |
| 二、基本内容 .....                      | 246 |
| <br>第八章 中国传统管理教育教学论 .....         | 272 |
| 第一节 传统管理教育的次第 .....               | 272 |
| 一、目的与核心价值观 .....                  | 273 |
| 二、心理认知的次第——七证 .....               | 274 |
| 三、管理学习与管理教学的次第 .....              | 275 |
| 第二节 传统管理教育中的教师与学生 .....           | 283 |
| 一、以学为中心——非教师中心与非学生中心 .....        | 283 |
| 二、角色重叠的教师与学生 .....                | 284 |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| 三、角色重叠的管理者与被管理者 .....                        | 284     |
| 第三节 传统管理教育的主要教学原则 .....                      | 286     |
| 一、以孝为先 .....                                 | 286     |
| 二、循序渐进 .....                                 | 287     |
| 三、修身为本 .....                                 | 288     |
| 四、因材施教 .....                                 | 288     |
| 五、阴阳均衡 .....                                 | 289     |
| 第四节 传统管理教育的主要教学法 .....                       | 293     |
| 一、教学的前提——教师的学养 .....                         | 293     |
| 二、主要教学法 .....                                | 296     |
| 第五节 传统管理教育的主要学习法 .....                       | 302     |
| 一、学习的前提 .....                                | 302     |
| 二、主要学习法 .....                                | 303     |
| <br>第九章 结语：中国传统管理教育的特点与中国管理教育的发展<br>策略 ..... | <br>310 |
| 第一节 中国传统管理教育的特点 .....                        | 310     |
| 第二节 中国管理教育的发展策略 .....                        | 315     |
| <br>主要参考书目 .....                             | <br>319 |
| 一、大型参考书 .....                                | 319     |
| 二、重点参考书 .....                                | 319     |
| 三、主要中文参考书 .....                              | 319     |
| 四、主要英文参考书 .....                              | 323     |

# 第一章 导 论

## 一、问题的提出与研究现状

在管理与教育的交叉领域,有两个交叉学科——教育管理与管理教育。教育管理已经(见图 1-1)发展成了一个十分重要而成熟的学科,在我国也有专门从事这方面研究的教育管理学院,但是,管理教育在我国管理界与教育界还只是一个新兴学科,中国管理教育的研究才刚刚起步。管理教育的研究成果,不仅能够对管理的实践和理论产生直接影响,同时也会对教育和教育管理的实践与理论产生直接影响,管理教育对其他多个领域的影响是其作为交叉领域的特点所决定的。

在西方,管理教育(management education)的定义有广义与狭义之分,广义的管理教育一般是指为营利性机构以及非营利性机构培养管理者的教育;狭义的管理教育也称为商业教育或工商管理教育(business education),是指为营利性机构——企业与公司培养管理者的教育。而本书主要论述的管理教育是一种基于中国传统文化与传统教育的具有中国特色的管理教育,与西方广义与狭义的管理教育都存在很多差异。

到目前为止,以“中国管理教育”为主题的学术研究有两大研究成果:中文专著《中国管理教育报告》与英文专著《中国的商业教育与管理教育——转型、教学法与培训》(Business and Management Education in China: Transition, Pedagogy and Training)。《中国管理教育报告》是以清华大学经济管理学院赵纯均



图 1-1 管理教育的定位