

高校心理学课程教学方法 改革实践与理论探索

GAOXIAO XINLIXUE KECHENG JIAOXUE FANGFA
GAIGE SHIJIAN YU LILUN TANSUO

张海钟◎编著



吉林大学出版社

兰州城市学院教务处 2010 年立项资助课题

河西学院教务处科技处 2007 年立项资助课题

高校文科课堂教学方法改革研究课题成果报告

兰州城市学院城市社会心理研究重点学科建设经费资助出版

高校心理学课程教学方法 改革实践与理论探索

张海钟 编著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索 / 张海钟编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2017.11
ISBN 978-7-5643-5944-7

I. ①高… II. ①张… III. ①心理学 - 教学改革 - 高等学校 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 294594 号

高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索

张海钟 编著

责任编辑	梁 红
封面设计	严春艳
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网址	http://www.xnjdcbs.com
印刷	成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印张	14.5
字数	343 千
版次	2017 年 11 月第 1 版
印次	2017 年 11 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5643-5944-7
定价	68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

万明钢

(西北师范大学党委副书记、副校长、教授、教育学博士生导师)

兰州城市学院张海钟教授将自己任教高校心理学课程的改革实践和理论探索总结整理成著作,准备让西南交大出版社出版,让我写个序言。因为我在学校兼任行政工作,事务繁忙,只有抽时间阅读,以下是本人阅读本书主要内容后的体会,与读者诸君交流。

其一,作者的实践探索精神可嘉。张教授在河西学院任教24年,先是教授心理学、教育学公共课14年,后是教授学前教育专业、小学教育专业、应用心理学专业等专业课程10年,期间不断探索课堂教学形式和方法的改革,根据“普通心理学”“普通教育学”“发展心理学”“管理心理学”“学校管理学”“跨文化心理学”“心理咨询”“心理辅导”等课程教学内容,运用讲述法、讲演法、讲解法、讲授法的同时,移植电视媒体的记者招待会、国际大专辩论赛、新闻发布会、《今日说法》等形式教学,另外,还采用改造后的宿舍讨论抽号试讲、单双号相互问答、自己命题自己答、小班讨论大班上课、随堂实验、自学研究报告、手抄报等形式和方法,力图提升教学质量,形成自己独特的教学风格。期间总结出心理学课堂教学十大方法,并于《培训与研究:湖北教育学院学报》发表。他还将这些方法运用到全校公共选修课教学中,如“现代女性心理学”“中国对联理论与创作”等课程深受学生的欢迎。2009年,他到兰州城市学院工作后,继续在“人格心理学”“变态心理学”“社会心理学”“女性心理学”“组织行为学”“中国本土心理学”等课程中推广这些方法,并不断完善,总结其适用范围,经过8年实践探索,终于形成了更加成熟的教学方法体系,我们可以将其称为“海钟教学法”。其坚持30年不断探索的精神令人感动。

其二,作者的教学创新意识可嘉。张教授1985年毕业于西北师范学院教育系(现为西北师范大学教育学院)学校教育专业,到河西学院(原张掖师专)工作,后来在职进修,在陕西师范大学攻读心理学硕士学位,获得心理学专业方向教育学硕士学位。期间无论做助教、讲师,还是任副教授、教授,无论是半生出版的11部著作、发表的320篇论文,还是任职教研室副主任、教务处副处长、科技处处长、院长助理等管理职位,其学术研究、行政管理、教学活动,都深深打上了改革、创新的烙印。他总是不满足于班级授课制度下以讲授法为主流的传统教学形式,任教30余年不断进行课堂教学形式创新,不断组织各种课外社团活动,其成果多次获得国家级、省级奖励。1987—1997年,他组织同事、学生进行心理学公共课程改革,将以普通心理学为主的教材体系改革为以发展心理学、教育心理

学为主的体系，同时，组织全校心理学爱好者协会，举办心理学知识普及讲座，开办学校心理咨询辅修专业，印发《心理学爱好者》刊物，利用办公室、教研室开展心理咨询，将心理学实验室仪器搬到公园、大街上，为张掖群众提供心理测评，最后以《高师专科公共心理学教学改革与学生心理咨询的理论和实践》为题申报的教学成果，于1997年获得国家级二等奖，是国务院授权国家教委（现教育部）开展高等学校教学成果国家级评奖以来，我省高校获得的少数几个国家级教学成果奖之一。同时，他以教务处主持工作的副处长身份组织开展的《高师专科人才培养方案改革的理论与实践》成果获得省级教学成果一等奖。期间发表教学研究论文40多篇，2003年，兰州大学出版社为其出版了《教育理论与高师教学改革》论文集。这次出版《高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索》，再次彰显了张海钟教授的教学改革精神和创新意识，也是他30年来教学思想和实践的再次总结。

其三，作者的教育教学思想可嘉。长期以来，一些高等学校不重视，甚至忽视教学方法探索和教学研究活动，认为高等学校面对成年大学生，教学就是班级授课形式的课堂讲授、讲解、讲演，课堂教学评价的量表也是基于班级上课和讲授讲解。教学组织形式和方法的改革创新往往还会受到一些教学督导的批评。甚至部分培养中小学教师的师范院校和综合性大学也不重视教学形式和方法的改革，培养的学生到中小学工作后适应周期比较长。正如有的县教育局局长所言，本来应该是教师教育理论和改革引领基础教育改革与发展，结果成了基础教育发展倒逼教师教育改革。张海钟教授自工作以来，基本都是在师范院校从事教师教育工作，因此，始终坚持教学研究与教学活动相结合，根据任教课程内容，针对不同的教学对象，贯彻现当代教育学界创立的新理念、新思想，运用现当代教育学家推广的新形式、新方法，时刻牢记教学对象是未来的中小学教师，坚持学生主体思想、实践导向思想，着力培养学生的自学能力、教学能力，将教师语言能力、书写能力培养贯穿于心理学课堂教学，同时，培养学生的小组合作精神和大组竞争意识。实践证明，这些教学思想实践明显提高了教师教育专业学生的基础教育教学能力和社会生活适应能力，既符合当代大学生创新意识培养的需要，也符合基础教育师资培养中技能训练的要求，其教学思想确实可嘉。

其四，作者的教学研究方法可嘉。20世纪80年代以来，我国教育学界引进了叙事研究、行动研究、课堂志研究、案例法研究等研究方法，通过对教育硕士专业学位研究生的培养，逐步向中小学推广，但很少有高校学者、教师将其应用到自己的具体教学中，很多成果都停留在研究生学位论文层面，张教授则是身体力行。纵观这本著作，其实就是一部叙事研究、行动研究、课堂志研究、案例法研究成果。著作的开篇就在叙事，回顾了教学方法改革的起源和历程，每一章节都有比较详细的师生活活动过程记录，最后几章还收录了部分学生的学习体会。同时，整部著作贯穿着作者自己的心路历程，特别是最后一章的反思和鸣谢，阅读后让人对十大教学法的形成过程有了更深入的了解。

其五，作者的教学移植能力可嘉。20世纪80年代以来，电视成为我国人民大众的业余生活必需品，电视节目不断创新，中央电视台创立了几个品牌节目，比如《正大综艺》《今

日说法》《东方时空》等，与此同时，电视台还直播国际大专辩论赛，直播各类政治、经济活动新闻发布会。最近二十年，我国高校团学系统模拟国际大专辩论已经成为常态课外活动。张教授基于培养合作精神、发展教学能力、活跃课堂气氛的目的，将这些节目移植到课堂，确实培养了学生的教学能力、演讲能力、组织能力以及合作意识、创新意识、教师意识、礼仪意识，训练了学生的教学技能、教学技术、教学方法。至于宿舍讨论抽号试讲、单双号相互问答、自己命题自己答、小班讨论大班上课、随堂实验、自学研究报告、手抄报等形式和方法，有的是移植中小学的教学方法，有的是移植国外的教学方法，其移植能力确实令人感叹。

其六，作者的师生团队关系可嘉。师生关系是教学成败的重要因素，教学的成效离不开良好的师生关系。阅读张教授的这本著作，我们发现有名有姓的学生将近百名。从二十年前模拟国际大专辩论赛的主持人、辩手、提问质疑学生的发言记录，到十年前随堂实验课程的学生作业；从十五年前带领学生参加社会实践的学习体会，到八年前小组讨论大班讲课的学生发言，从学生的手抄报摘录到纲要信号教学作业，张教授都对原始资料进行了收集。特别是最后一章的叙事，对二十年来跟随张教授担任教学秘书、助教、课代表的学生逐一点评，交代其就业走向和职业发展现状，或感叹其大材小用，或怜惜其时运不济，其拳拳之心、殷殷之情，令人感动。联想起2004—2012年，张教授兼任西北师范大学硕士生导师，带领研究生开展“中国区域跨文化心理学”课题研究期间，组织河西学院、兰州城市学院、西北师范大学3届500多名学生开展问卷调查、田野工作、理论探索，终于完成了50万字的《中国区域跨文化心理学：理论探索与实证研究》（专著），此成果获得甘肃省社会科学成果二等奖。前后左右对照，张教授真是一位优秀教师和性情教授。

当然，作为课堂教学改革的探索，这些形式和方法可以参考、移植、变式，但不可照搬，因为这些方法都是张教授自己的创新探索和经验总结。张教授在总结中多次指出，教学有法，但无定法。教学形式和方法的选择和运用，要根据教学内容、教学时间、教学条件，还要考虑课程性质、学生兴趣、学生年级等，更要考虑教师的个性、身份、能力。比如“普通心理学”一般都在大学一年级开设，而很多刚刚高中毕业的大学生已经习惯了中小学“满堂灌”的教学方式，而且知识量有限，如果采用国际大专辩论赛的形式，就违背了教育规律，学生很难配合；比如一个内向严肃的教师，要移植《今日说法》进行教学，就难以完成教学任务；比如数学、物理学、教育统计学，采用这些方法就不合适。

正如著作绪论所总结，这些方法的创建，主要是为了矫正高校文科教学单纯以讲授法为主的弊端，着力从培养中小学教师的角度，锻炼学生的自学能力、教学能力；着力学生学习积极性的调动；着力学生普通话水平的提高和表达能力的锻炼；着力学生小组合作和大组竞争意识的增强；着力学生知识的掌握和教学技能的训练。每一种方法都有优势和弊端，在教学活动中，只能根据教学目标、内容特点、教师性格等有针对性地选择。

张教授在河西学院任院长助理兼科技处处长期间，曾承办甘肃省教育学会教育学研究

会学术年会、甘肃省心理学会心理学发展论坛，我都主持或参加大会。我在教育学院任院长期间，聘任他兼职心理学科硕士生导师 8 年，指导了 32 名研究生。他在任河西学院院长助理期间，被省委组织部选派到西北师范大学挂职校长助理，当时我任西北师范大学校长助理，他协助我负责教学管理。前几年，我担任省高校教师高评会教育学科组组长，张教授是高评会委员。他到兰州城市学院工作后，任教育学院院长 8 年，现在又到教学评估部门主持工作，我相信，这将进一步促进兰州城市学院的课程教学改革与发展。

谨以此为序

万明钢

2017 年 7 月于西北师范大学

目 录

绪论：高校文科课程课堂教学新创十大方法综述	001
第一节 新创十种教学法的实验背景和历史回顾	001
第二节 新创十种教学法的教学过程设计和适用范围描述	002
第三节 新创十种教学法应用效果的调查分析	006
第四节 新创十种教学法在兰州城市学院应用效果分析	006
第一章 模拟国际大专辩论赛法	009
第一节 国际大专辩论赛的课堂移植	009
第二节 在“发展心理学”教学中模拟国际大专辩论赛课堂实录	011
第三节 在“写作学”教学中模拟国际大专辩论赛课堂实录	023
第四节 在“社会心理学”教学中模拟国际大专辩论赛实录片段	029
第二章 模拟研究课题成果新闻发布会法	031
第一节 新闻发布会法的课堂移植	031
第二节 新闻发布会法教学实录	031
第三节 “人格心理学”新闻发布会实录片段	041
第三章 自己命题自己答法	044
第一节 自己命题自己答法的起源与要领	044
第二节 “人格心理学”的主要内容	044
第三节 “人格心理学”课程学生命题范例及答案	045
第四节 “社会心理学”课程学生命题范例及答案	049
第五节 “小学生心理辅导”课程自己命题自己答（学生总结）	052
第四章 纲要信号教师讲解法	054
第一节 纲要信号教学法的基本要求	054
第二节 纲要信号教学法的移植	055
第三节 “心理咨询与辅导”课程纲要信号示例表	061

第四节 “人格心理学”纲要信号教学案例	072
第五章 小组讨论、大班讲课法	078
第一节 特朗普制的起源	078
第二节 特朗普制的移植	079
第三节 “社会心理学”特朗普制的移植案例	080
第四节 “小学生心理辅导”课程案例	082
第五节 学生模拟教学收集的“社会心理学”实验案例	089
第六章 自学指导单双号相互问答法	099
第一节 “人格心理学”相互问答实录	099
第二节 单双号相互问答教学法的是与非	110
第七章 模拟《今日说法》法	111
第一节 “变态心理学”课程模拟《今日说法》教学片段	111
第二节 “心理咨询与辅导”课程模拟《今日说法》案例	115
第八章 研究性学习教学法	120
第一节 研究性学习的目标和特点	120
第二节 研究性实践学习与教学策划方案	120
第三节 研究性实践学习与教学过程实录	121
第四节 研究性文献查阅报告讨论法	125
第九章 随堂实验报告法	140
第一节 “普通心理学”课程随堂实验报告	140
第二节 “教育心理学”课程随堂实验报告	143
第三节 “人格心理学”课程随堂实验报告	148
第四节 “社会心理学”课程随堂实验设计介绍	151
第五节 “社会心理学”课程随堂实验教学综述	152
第十章 自学研究手抄报法	155
第一节 中学手抄报教学的高校教学移植	155
第二节 “人格心理学”课程手抄报内容摘录	155
第三节 “社会心理学”课程手抄报样品选录	166

第十一章 高校“心理学”教学方法改革实践的理论总结与展望	175
第一节 高校教师教育专业的培养目标与“心理学”课程改革	175
第二节 高校教师教育专业“心理学”课程教学方法改革实践探索	176
第三节 高校教师教育专业“心理学”课程教学方法改革的理论阐释	176
第四节 高校教师教育专业“心理学”课程教学方法改革的教师培养价值	180
第五节 高校教师教育专业“心理学”课程教学方法推广问题解析	182
第十二章 教育学院“社会心理学”课程教学改革纪实	184
第一节 高校教学方法创新的背景与政策导向	184
第二节 教育学院“社会心理学”教学方法创新纪实	185
第十三章 评“社会心理学”课程教学方法改革创新	188
第一节 模拟新闻发布会法活动程序	188
第二节 模拟新闻发布会教学活动改革的特点	189
第三节 新闻发布会教学方法改革创新的指导意义	190
第十四章 “社会心理学”课堂教学改革的学生反馈与评价	192
第一节 研究成果发布会与学术围谈综评选登	192
第二节 模拟国际大专辩论赛教学改革综评选登	205
第三节 “社会心理学”课程教学新方法综述与体会	211
第十五章 鸣谢与反思：高等学校文科教学改革任重道远	217
参考文献	221

绪论：高校文科课程课堂教学新创十大方法综述

高等学校的课堂教学改革时常被人质疑，讲授、讲演、讲解的班级上课制度大家已经习惯。而且几乎所有学校的教学管理系统都是按照班级上课制度设计的，包括教学基本环节、备课的格式、板书的格式、课堂教学的组成部分、教学评价、考试形式、试题的结构、成绩的评定、甚至听课记录等。但是，我们觉得，教学的最终目的是知识掌握、能力发展、素质提高，如果某些形式阻碍了这些目的的实现，那还是改革改革得好，于是就有了这些探索。

第一节 新创十种教学法的实验背景和历史回顾

1992—1997年，我们在张掖师专（现河西学院，下同）对高师公共课心理学教学内容和课外活动进行改革探索，将原以普通心理学为体系的教学内容改为以教育心理学和中学生心理学为体系的教学内容，将演示实验列入教学计划，组织学生心理学社团，创办《心理爱好者》会刊，开展读书报告会，利用办公室开展心理咨询，申报课题，建立新生心理健康和心理素质档案，研究高师生心理发展特点和心理健康状况，为学生设立青少年心理学选修课或开办学术讲座等，从而创立了以教育心理学和中学生心理学为主要教学内容，以心理学社团活动为课外教学形式，以心理咨询为心理保健手段，以学术讲座、读书报告为心理学科普及机制的公共心理学教学模式，这种模式的理论和实践成果获得了1997年普通高等院校教学成果国家级二等奖。

1995年以来，张掖师专某些教师积极探讨和实践文科类公共课的课堂教学组织形式改革问题。哲学教师吉彦波把记者招待会、学生自学讨论演讲等形式引入哲学和思想品德课教学之中，获得了学生的认同；教育学教师雒焕国创立了自己命题自己答的教学法，在培养学生的自学能力和教学能力方面获得了一些成效；教育学教师张海钟探索总结了讲授—讨论法、列表—系统法、研究—讨论法、见习—总结法等教学形式和方法。在这些教学改革形式的启发下，我们在公共课普通心理学、教育心理学中探索运用。2001年以来，我们又在河西学院教育系专业课“普通心理学”“小学生心理学”“小学生心理辅导”“跨文化心理学”“女性心理学”课程以及选修课“现代教育思潮”“中国对联理论与故事”中推广。2007年，河西学院召开教学经验推广大会，我们给大会上300多名教师介绍了这些方法，随后，这些方法被教务处列为教学研究项目向全校文科课程开展推广。

2009年以来，我们在兰州城市学院专业课程“人格心理学”“社会心理学”“变态心理

学”“跨文化心理学”等课程中推广了这些形式，并自创了一些教学形式。包括移植电视媒体的记者招待会、国际大专辩论会、新闻发布会、《今日说法》等，还有改造后的宿舍讨论抽号试讲、单双号相互问答、自己命题自己答等形式和方法。实践证明，这些形式有利于学生自学能力、教学能力的培养，有利于学生学习积极性的调动，有利于学生普通话训练和表达能力的锻炼，有利于学生小组合作和大组竞争意识的增强，也有利于学生知识的掌握和教学技能的训练。2010年，兰州城市学院教务处再次立项实验，向教育学院教育学、心理学类课程推广。这本著作便是两个学校立项资助课题的研究报告。因为绝大多数参与推广的教师未能开展工作，只有笔者本人坚持不懈地开展实验，因此，著作名称改为：高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索，但仍要感谢给我启发的吉彦波教授、雒焕国教授。

第二节 新创十种教学法的教学过程设计和适用范围描述

实践证明，将电视媒体、新闻工作中的某些组织形式，如记者招待会、国际大专辩论会、新闻发布会、《今日说法》等引入心理学课程教学之中，获得了较好的教学效果。将宿舍讨论抽号试讲、单双号相互问答、自己命题自己答等形式和方法用于心理学教学，也有较好的效果。实践还证明，这些形式和方法可以推广到大学文科其他课程教学之中。

一、记者招待会法

所谓记者招待会法，就是教师假设自己是一个研究小组的新闻发言人。这个研究小组在某项研究中获得了突破性进展，从而召开记者招待会，对成果进行发布。全班同学扮演各类报刊记者角色进行提问，教师扮演成果发布人。

一般教学程序是：假设一章4学时，第一学时教师要求学生写出本章标题纲要，其中有四个学生在黑板上写，然后教师根据纲要重点讲解，并找出关键词给予解释。随后布置每个学生写出10个以上的问题。第二课时，选一个主持人进行开场白，随后教师简要地对本章内容进行阐述，并通报新的研究动态。尔后学生记者提问，教师回答。第三课时，继续进行。第四课时，教师再对活动进行总结。对尚未弄清楚的概念、原理进行讲解。整个记者招待会的过程要求学生做笔记、课后整理、上交教师检查，且要求每个学生都尽量提问，对表现好的进行表扬。这种形式的变式是教师选几个同学作为研究小组成员，提前准备，届时作为教师助理坐在讲台上，接受各位记者提问。

二、模拟国际大专辩论赛法

这种形式适用于某些基本概念和原理有争论的章节。源于原河西学院教师吉彦波在哲

学课中的尝试。假设共计 6 个课时。第 1、2 课时都是讲解，并重点描释分析对一些问题有争论的双方的观点。然后，由学生自由报名，组织辩论队。一般一个班可组织 6 个队，每队 4 人，共 24 人。尔后根据讨论列出的题目，抽签分成三个正反方队。第 3、4 课时，由各代表队到图书馆查资料、准备，其余同学也分成 6 个队，开展讨论。课后就讨论中提出的观点反馈给相关队的队员。第 5、6 课时，分三场按国际大专辩论会规则开展辩论。辩论会由教师主持第一场，第二、三场由班上口才、气质较好的学生主持。辩论会由每个宿舍派一名评委，按言语表达（25）、内容科学（25）、论辩技巧（25）、整体配合（15）、精神风貌（10）的评分标准来打分，加权平均，得出每队分数，评出优胜队。其操作规程为：正反方一辩分别陈述本方观点（4 分钟）、正反方二辩分别向对方提问（4 分钟）、正反方各辩手自由辩论（8 分钟）、观众向正反方辩友提问（6 分钟）、正反方四辩总结陈词。实践证明，这种形式有利于培养学生的自学能力，创新能力，查阅文献的能力，小组合作大组竞争能力，分析问题、解决问题的能力，以及普通话表达能力；也有利于知识掌握和技能训练。缺点是耗时太多，组织麻烦。值得一提的是，还可以将这种形式推广到平行班之间的代表队辩论，但须占用课外时间。纵观取得的成果，我们的实践是成功的。

三、自己命题自己答法

这种形式适用于各种章节，由河西学院教师雒焕国教授创立。教师要求每个学生自学，同时自己就本章内容出一套模拟考试题。考试题中必须有填空、选择、连线、名词解释、问答、论述等题型，每一题有特定数目。第 1、2 学时，自己命题一套；第 3 学时，单双号交换答卷；第 4 学时，命题学生批阅答题生的卷子；第 5 学时，教师根据试题和答卷情况，进行必要的讲解，包括指出错误、没有涉及的问题、没有真正理解的知识点等，进而对答题生和命题生分别给出成绩。实践证明，这种形式有利于学生扎实地掌握教材知识，促进学生对本课知识的多角度思考，也锻炼了学生的命题设计能力。为了避免第 4 课时的枯燥，可让部分学生到图书馆去进行。

四、纲要信号+教师讲解法

这种形式适用于一些内容庞杂、材料量大的教学内容，是教育学中所讲的纲要信号法的延伸。第 1、2 学时，教师首先抽几个学生到讲台上，分节列出每节的大大小的标题及每个标题下的摘要，与此同时，其他同学在笔记本上列出；然后，教师串讲每一节的重点、难点；再然后，教师在黑板上列出一些表格，要求学生课外按作者、国籍、研究成果名称、摘要、发表时间及刊物，把本章中涉及的所有研究成果用一张 8K 大的纸四版列出，作为作业上交。第 3、4 学时，教师挑几份做得好的作业，按照所列研究成果，逐条讲解，以使學生有另一个角度的理解，并知道大学教材的编写是以大量的科学家的研究成果为基础和材料来源的，从而培养学生的科研意识。但这种形式对学生来说压力太大，不可多用。

五、小组讨论、大班讲课法

这种形式实际上是美国 20 世纪 20 年代特朗普制的移植。我们通常的做法是，将一个班的学生以宿舍为单位分组（便于课后讨论），每一组负责某章内容中的一个小节。要求第 1、2 学时学生自学、讨论提出问题，然后在课后每个学生准备 20 分钟课。教师须提前把备课格式、要领表列在黑板上或者印发给学生。第 3、4 节课，每个宿舍抽一名学生上台讲课。与此同时，每个宿舍长作为评委，按照内容科学（50）、语言表达（25）、教态自然（15）、备课扎实（10）的评分标准给每位教课者打分。最后加权平均得出每个学生的讲课得分。而这位讲课者的得分便代表全宿舍所有同学的得分，记一次平时成绩。结束后教师总结讲课，对学生讲课中没讲清的问题、没涉及的问题、讲错的概念和原理进行深入讲解，以求全面完成教学目标要求的任务。随后要求每个学生上交自己的教案。实践证明，这种形式有利于锻炼学生的备课教学能力，更有利于学生通过备课试教和教师讲解把教学内容理解得更深刻。

六、自学指导单双号相互问答法

这种形式适用于比较易懂易学的章节，且必须与其他教学形式结合，操作也简单。通常的做法是教师在备课时把要讨论的问题做一个大框架性的提示，上课后教师先就本章主要问题进行讲解，然后让学生前后桌进行讨论。在讨论过程中要求每个学生把课本内容自学掌握，随后，单双号提问学习，先是单号向双号（比如 1 号问 2 号、3 号问 4 号……），一轮过后，再进行双号问单号。问的内容可是教科书上的概念、原理等陈述性知识，也可以是培养、教育策略等程序性知识；既可以是结合自学、自己得到的一些思考和不解，也可以是中小学乃至大学中的一些实例分析。原则上要求脱离课本回答，也可以照本宣科。回答不上可邀请其他同学回答。但其他同学回答后，本人必须做出评论或重复回答。要求每个学生对所有提问和回答都进行记录，作为作业上交。教师总结时，对没有搞清的问题和没有涉及的问答进行解析，并纠正错误。实践证明，这种形式不仅有利于知识掌握，也可培养学生的联想发散思维以及应对问题、语言表达等能力。

七、模拟《今日说法》法

中央电视台《今日说法》节目开办的目的是普及法律知识，配合依法治国进程的推进。我们把这种形式进行改良，移入课堂教学。运用这种形式必须选择一些内容较多，且与实际教学、生活、学习工作相联系的章节。提前选 1~2 名学生作为节目主持人与教师共同备课，把本章中的问题都挑出来，主持人一个一个问题向教师提问，教师回答，主持人参与讨论。提的问题要紧扣课本内容，把课本上的概念、原理、规则当作问题全部提出，再结合自己的不明之处提问，最后留 20 分钟学生提问，学生以观众身份提问，要结合应用。要求每个学生把提问和回答的内容都以会议记录形式，作为作业上交。实践证明，这种形式

有利于克服课堂教学的呆板,促进学生思考,也可以充分展示教师教学的学术性。

八、研究文献报告讨论法

研究文献报告谈论法总结了传统教育学中的一些形式,参照当代研究性学习的一些原理而创设,也可以认为是研究生教学形式在本、专科教学中的移植,对一些教材上陈述不够厚重、材料不够丰富的章节,第1、2节课由教师提供一些学术刊物及图书馆图书目录,安排学生去图书馆查资料,每个学生就本章关键词查10条以上文献,并书写摘要,随后上交。第3、4节课,教师要求每个学生报告两篇自己谈过的文献,结合教材谈自己的体会。每4个学生报告后,全班讨论发言一次。报告讨论结束后,教师就本章内容和文献进行总结讲解。实践证明,这种形式有助于培养学生的文献意识,让学生学会查文献的方法,进而认识到课本知识只是最基本的知识,心理学许多理论还不成熟,心理学家们正在进行大量的研究,完善这些理论。

九、随堂实验报告法

心理学是一门实验性学科。由于时间和条件限制,许多实验实际上没有办法做。前些年我们做了许多卡片、图表,也配置了一些心理学仪器。但仪器只有一套,对公共课而言基本没办法使用。实验一段时间后,大家都失去了信心。1993年,我们把张掖师专的公共心理学体系改为教育心理学,实验更加难做。但在普通心理学中,实际上是可以做的。比如智力测验,可以用瑞文测验测试本班学生智力,然后进行分析,比如EPQ测验、卡特尔16PF,乃至一般的气质测验、心理健康测评等。操作的程序是先进行实验,然后根据实验结果再进行讲解。比如讲性格与气质,第1、2节课先进行本班同学测试,并进行统计分析。第3、4节再进行讲解,课后让学生做实验报告,实验报告要求按规范填写已印制好的报告单(表)。在注意、感知、记忆等章节也可以随堂实验教学。但这需要教师提前做大量准备工作,而且也需要教学系提供必要的教学材料经费。最近几年,我们在兰州城市学院尝试在专业课程心理学中进行随堂实验,比如人格心理学、社会心理学等,结果还是很好的。

十、自学研究手抄报法

这种形式是读书指导法和研究法的结合,同时又吸收了中小学的手抄报实践教学形式。操作的办法是:提出某章内容,先让学生自学两节课(期间可在教室,也可在图书馆,也可在室外),把所有的内容分成概念、原理、规则等板块并整理出来。第3、4学时,让学生结合未来的工作,就本章原理的应用查阅资料,特别是各类报纸、杂志上的科普文章,分组讨论,每人拿出一篇体会文章。课后要求以宿舍为单位办一张手抄报。手抄报要求四开四版,每版有一个责任编辑。第一版新闻,反映本学期本门课的教学情况;第二版主要

对教材内容进行归纳整理；第三版刊登本宿舍同学的体会和研究论文；第四版刊登本宿舍同学查阅的各类科普文章或研究论文摘要。全班成立编辑委员会，每个宿舍为一个编辑部（室），编委会由宿舍代表构成，每个宿舍有一主编，其他同学为专版编辑。手抄报上交后，由编委会按一定标准要求打分，所得分数为全宿舍同学分数，记入平时成绩。实践证明，这种形式有利于学生合作精神、自学能力、研究能力的培养，有利于学生在学好课本知识的同时，掌握大量的应用性知识。

第三节 新创十种教学法应用效果的调查分析

——以河西学院为例

为了以实证的方法了解前述新教学形式在心理学等课程中运用的教学效果，我们设计了一份调查问卷，对河西学院中文系 2000 级本科班“教育心理学”、1999 级教育系专科班“普通心理学”、化生系 2000 级专科班“现代教育思潮”、教育系 2001 级“小学生心理学”等课程的学生学习体会进行了调查，现将调查结果报告如下。调查表要求每个学生回答每种形式在知识掌握、能力培养、素质提高等方面的作用。记分方法为完全无效（1 分）、基本无效（2 分）、无效（3 分）、较有效（4 分）、非常有效（5 分）。结果发现，传统的教学形式和方法更有利于知识学习、技能训练和考试的客观评价，但却不利于师范类学生培养目标和要求的有效实现，不利于提高与教师职业相关的素质和社会工作素质。而新的形式和方法不仅有利于综合素质的提高，而且在知识学习和技能训练方面也不亚于传统教学方法。唯一的缺陷是费时太多，不好组织，且在考试评价方面难以做到客观，尚须进一步研究。未来社会对人才素质的要求，不仅是掌握扎实的专业知识，更要求具有良好的表达能力、竞争意识和合作精神，所以这些方法不仅可推广到师范院校，也可向非师范类院校文科教学专业推广。值得一提的是，该方法在许多班实验过，但因学生毕业，无法逐一调查。

2008 年河西学院教务处立项资助，旨在推广这些方法，参与的人有中文系程建功、吕玉明、豆红桥；历史系崔云胜、王美蓉；政法系王旺多、牛毅琴、曹美珍等老师，试图在古代文学、马克思主义哲学、写作学、历史学等课程中推广，结果因为笔者调动工作而搁浅，只有中文系豆红桥老师邮寄来 1 篇辩论会记录和反思，已收入这本著作之中。

第四节 新创十种教学法在兰州城市学院应用效果分析

2009 年，我调动到兰州城市学院，以“大学文科十大教学法推广研究”为课题申报教学研究项目，获得立项。随后的 2011 年，课题组成员试图在“学前儿童心理学”“教育学

原理”“教育史”“变态心理学”“人格心理学”“心理咨询与辅导”等各类课程中进行推广，但多数教师因为性格难以适应或者嫌麻烦，没有实施，结果也没有人报告。只有笔者自己继续不断探索，在各类课程中进行改革实践。

2009年，我刚到兰州城市学院，任教“人格心理学”课程，首先选择两个助教、两个科研秘书，一个助教负责板书，组织开展新方法教学、布置收集作业，一个助教负责做课件，为我提供教科书、教案、参考书、教学进度计划等；一个秘书负责协助我开展课题研究（国家级、省级项目），另一个负责协助我处理网络邮件、纸张邮递、论著整理。我希望通过这种方式，培养几个将来可以读研究生的学生，为其他学生树立榜样。为了锻炼学生的板书能力，我通常让助教提前把章节内容写在黑板上，然后直接进入讲解环节，当然副板要随时板书。有些课程章节比较难，我还是需要讲解。至于新教学形式的组织，也由助教完成。半学期下来，多数学生适应了这些方法，但部分学生嫌我的这些方法课后作业太多，出现抱怨情绪。而且，一些学校领导听课后就认为这些方法不能推广，理由是不符合教学评估要求，所以后来的内容只能讲解。

2010年，我还是不甘心，继续在思想政治教育专业“变态心理学”和小学教育专业“人格心理学”中推广。但是“变态心理学”确实比较难，主要因为教科书是翻译国外的，字号很小，而且语言晦涩难懂，与我国的“普通心理学”“人格心理学”体系不配套，因此，使用辩论会、新闻发布会等方法存在学生知识结构深入掌握的困难，只能使用纲要信号法和小班讨论大班上课法，其他方法没有采用。“人格心理学”是一个选修课程，教学目标要求比较低，学生积极性高，所以各种方法都使用了，学生也很愿意配合，效果不错。当然，我还同时任教一个旅游管理教育专业班级的“心理学”，因为这些学生没有任何心理学基础，只能讲授、讲解。

2011年上半年，我任教思想政治教育专业“女性心理学”和“跨文化心理学”选修课程，这是我的学术特长，我出版过这两个领域的教材。我在任教的班级担任班主任，但课时少，每门课程只有36学时，所以，就选择了几种适合的新方法开展教学，取得了很好的效果。可是因为学生要毕业了，到处找工作，没有学生对课堂教学进行全面记录。2011年下半年，我再次任教小学教育专业“人格心理学”，这次是两个平行班级，为我开展活动教学方法提供了很好的平台。在此期间，我申请学院调整教学时间，将两个班调整到同一时间上课，开展班级竞争性活动，如辩论赛、新闻发布会等。

2012年春季，我任教思想政治教育专业“社会心理学”课程，两个平行班级开展了一系列活动课程，两个班级非常配合，而且保存很多照片作为记录。这两个班级的学生学习很认真，而且主动开展课外课内实验，作业及时完成。有几个同学因为做活动主持人，语言能力、计算机使用能力、组织能力、策划能力得到了极大的锻炼。课后每个同学都对这些方法进行综述评论，这本著作最后两章就是学生的评论文章。

通过三年的“跨文化心理学”“人格心理学”“变态心理学”“社会心理学”课堂教学改革实践，我们认为：一是要根据课程性质、教学内容、教学目的来选择教学方法，不能生搬硬套，比如随堂实验报告法在许多文科课程教学中使用不上；二是师生关系很重要，师生关系是否融洽直接关系到教学方法的使用及其效果；三是教师个人的性格与气质直接影响成效，比如内向、不善言谈的教师不便于推广模拟国际大专辩论会法；四是班额的大小