



中国心理学会推荐



免费考研论坛

BBS.FREEKAOYAN.COM

心理学考研重难点手册

冲刺必备(第二版)

对非统考院校的
备考也有参考价值

笔为剑 爬爬 小佛 编著

世界图书出版公司

心理学考研重难点手册冲刺必备 (第二版)

笔为剑

爬爬 编著

小佛

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学考研重难点手册冲刺必备 (第二版) / 笔为剑, 爬爬, 小佛编著. —北京:
世界图书出版公司北京公司, 2014.11

ISBN 978-7-5100-8819-3

I. ①心… II. ①笔… ②爬… ③小… III. ①心理学—研究生—入学考试—
自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第240813号

心理学考研重难点手册冲刺必备 (第二版)

编 著 者: 笔为剑 爬爬 小佛

责任编辑: 张瑶瑶 于彬

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街137号 邮编: 100010 电话: 010-64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1 / 16

印 张: 5

字 数: 128 千

版 次: 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-8819-3

定价: 21.00 元

版权所有 翻印必究

第二版前言

“心理学考研重难点手册”系列图书自从2008年创立以来，到现在已经走过了六个年头。在这六年中，作者团队成员的人生都发生了很大的变化。六年前，爬爬、psyedu、司马紫衣和我都是单身，而现在爬爬已经为人母，psyedu已经为人父，不变的是司马紫衣和我依然是光棍。

在这六年中，这书从“内部刊物”变成了正式出版物，从一本书变成了一套三本：《基础备考》、《冲刺必备》和《背诵精典》。其中，《基础备考》是大纲知识点解析，《冲刺必备》主要是习题和历年真题解析，而《背诵精典》是在最后时刻用来需要背诵的知识点的集合。由于最近几年312心理学统考大纲的变化很小，有时候甚至完全不变，因此我们的书也不是每本书每年都出新版。即使某本书出了新版，内容上跟上一版的变化也不是太大（但可能跟上上版的差别有点大，毕竟变化是累积的），所以手上有上一版的同学可以不买新版。

从销量来看，《基础备考》是最高的，《冲刺必备》居中，而《背诵精典》的销量是这三本书里最低的。也许，这正反映出这样的现象：从年初到年底，在考研道路上放弃的人越来越多，坚持复习的人越来越少。所以说考研就是“剩者为王”，剩下来的就是王者。到了冲刺时期，你的很多竞争对手已经离开了。

和往年一样，我们依然把免费考研论坛（bbs.freekaoyan.com）的心理学版面作为本书作者与读者交流的基地。各位读者如果对本书有任何疑问，欢迎去那里讨论交流，而本人也会每天去那里驻足。不过，对于很多问题，本人更希望大家先相互讨论、自由切磋，实在解决不了的问题再由本人或者其他研究生尝试解决。因为讨论交流的过程本来就是一个深入思考的过程，你会在这个过程中得到很多启发，同时大大提高自己的能力。

我们这套书是教辅，教辅是永远不能代替教材的，所以请不要忽视教材的作用，否则就是本末倒置。我们作者团队是人而不是神，因此请大家批判地看待我们这套书，切勿把我们当作大神来崇拜。我们更希望承担一个“人梯”的作用，让大家踩着我们的肩膀超越我们。这些年，我们的读者当中已经有人去了美国、芬兰、荷兰、新加坡等国家读博士，也有不少人发了SSCI，还有人出版了学术专著，还有人在企业里得到了二三十万的年薪；此外还有人进军考研辅导行业、出版了考研书，成为我们强有力的竞争对手。看着青出于蓝而胜于蓝，我们感到由衷的高兴。如果你看了这几本书以后觉得它值得买，不妨去购书网站写几句好评，让更多的人知道；如果你觉得这套书很烂，你也可以去购书网站写几句差评，让更多的人知道。

最后，引用CCTV财经评论员张捷的一段话作为本文的结尾：“未来总会有成功的道路，是金子总是要发光的。想要成功先要有成功的心态，多想想自己的问题而少谩骂社会。谩骂解决不了任何问题。对于成功，除了你的硬实力，心理状态的软实力也非常重要。你能够承受多大的压力和忍受多大的混乱，这比你的能力更决定你的成功。这些心态是大家首先需要

致谢

以下人员中，有的是网名，有的是真名。由于参与者太多，可能会有遗漏，还请海涵。

习题帖“2012 心理学考研联盟群倾情奉献”的参与人员名单：身心飞扬、北方之狼、糊涂僧、晕晕、紫此一家、小亚、聪明巫、方良简、光爱哈赫、让我给改成普心、曹玲兰。

为本书的第二轮编题工作做出贡献的朋友有：苏虹、贺念、小耿、乘帆此岸、坚定、小佛、昔、张师辉、九胜、汪汪、phobe、黄博、远、流醉、小戒、满足的幸福、侠骨柔情、陈晓明、彭熠、坏坏、吾心悦兮、贺斐、jean。

为习题的校对工作做出贡献的朋友有：47、easy、ifshe、jocelyn、little 网、oliviafish、real、Sue、wickedfrog、XY、从心开始、归来、花约、姍姍梦、刘芬、洛水沾衣、梦之翼、七月的雨、蜻蜓、糖娃娃、唐胜蓝、天风、汪文婷、吴庭琪、吴小敏、夏花、祥龙之剑、小米、小欣、笑笑、严娟、易思佳、余娟、圆周零、张飞、子木。

为2011、2012年真题解析做出贡献的朋友有：47、huosang、hormit、jean、phobe、sue、贝罗内尔、方良简、贺念、姍姍梦、坚定、开心、芦荟、猫叔、那努多、桃花源。

为2013、2014年真题解析做出贡献的朋友有：何鞋、俊杰、蜻蜓、小佛、碎碎念、张婕。

为考研经验帖的校对做出贡献的朋友有：amon、louis、rqzhang、s_wu、XY、陈玲玉、丰儿、何鞋、坚定、渐近线、西风多少恨、小佛、旖旎、紫竹林。

为本书样稿校对做出贡献的朋友有：xmk、宋志华、武艳慧、惠亚博、张胜男、王敏迪。

特别感谢：2012年考研群群主范范同学和已经退出本书作者团队的 layman 博士，祝你们工作顺利。

特别鸣谢：北京师范大学的彭聃龄老师，您给予的指点是最权威、最专业的。还要感谢戴海琦老师的题字，您的勉励是一盏明灯，指引无数学生前进。

目 录

第二版前言

致谢

2011 年心理学考研真题主观题解析	1
2013 年心理学基础综合考试 312 真题解析	8
2014 年心理学基础综合考试 312 真题解析	29
心理学导论部分主观题整理	51
为何你考研会失败——考研失败者的经验交流	60
教你怎样面试	62
关于“如何才能通过考研初试”的研究——以心理学统考为例	63
第一版勘误	69

2011 年心理学考研真题主观题解析

以下内容，是 2011 年心理学统考真题主观题解析。这些是上次出版时漏掉的，现在要加进去，加到第一版的 262 页 75 题解析之后。

76.【考点】心理学导论；知觉；时间知觉和运动知觉。

【解析】知觉是客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物的整体认识。（这句话是多余的，但如果你答不出题目，可以用这句话来赚点同情分。要是你会答这个题，这句话就别写了。）时间知觉指我们知觉到客观事物和事件的连续性和顺序性，共有四种形式：对时间的分辨、对时间的确认、对持续时间的估量、对时间的预测。影响时间的因素如下：

（1）感觉通道的性质。在判断时间的精确性方面，听觉最好，触觉其次，视觉较差。

（2）一定时间内事件发生的数量和性质。在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得较短，而事件的数量少，性质简单，人们倾向于把时间估计得过长。例如，一节课如果课程内容丰富有趣，听课人会觉得时间过得很快；相反，课程内容贫乏枯燥，听课人会把时间估计得过长。

（3）回忆时对时间的估计与知觉时正好相反。同样一段经历，经历越丰富，回忆起来就觉得时间长；经历越简单，回忆起来就觉得时间越短。例如，听完丰富而又精彩的讲座后，晚上回忆的时候觉得时间越长。

（4）个人对事情的态度和兴趣直接影响到对时间的估计。人们对自己感兴趣的东西，会觉得时间过得快，反之会觉得过得慢。例如，热爱看书而讨厌跑步的人会认为看书时时间过得特别快，跑 800 米的时间过得很慢。

（5）情绪状态也影响时间估计。研究表明，个体会高估“悲伤情绪时间”，低估“欢乐情绪时间”。

（6）随着个体年龄的增长和知识经验的丰富，他们的时间概念系统也在不断形成和完善。例如，小时候以为白天到黑夜只是一眨眼的事情，长大后对时间估计得更准确。

77.【考点】心理学导论；动机、需要与意志；动机概述。

【解析】（1）维纳的归因理论是动机理论之一，其指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。他认为能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因，并将这四种主要原因分成控制点、稳定性、可控性三个维度。根据控制点维度，可将原因分成内部的和外部的；根据稳定性维度，可将原因分成稳定的和不稳定的；根据可控性维度，可分成可控的和不可控的。

（2）维纳认为，每一维度对动机都有重要的影响，努力是内部的、不稳定的、可控的因素；

能力是内部的、稳定的、不可控的因素；任务难度是外部的、稳定的、不可控的因素；运气是外部的、不稳定的、不可控的因素。

①考100分的学生认为是自己学习刻苦，即他把成功归因于努力这一内部的、不稳定的、可控的因素。将成功归于内部属性，会产生自豪感，从而提高动机；归于不稳定属性，则不会对下次结果产生盲目乐观预期；归于可控属性，下次则会积极地争取成功。综合起来，该学生会感到骄傲、自信、能把握命运，但又不会盲目乐观，未来更可能继续努力争取成功。

②不及格的学生认为是自己缺少数学细胞，即他把失败归因于能力这一内部的、稳定的、不可控的因素。将失败归于内部原因，会产生羞愧的感觉；归于稳定性原因，会产生绝望的感觉；归于不可控原因，会加剧绝望感觉。综合起来该学生会产生羞愧、失望感，这一失败稳定而又无法掌控，长此以往甚至产生习得性无助，致使以后的学习动机降低，出现认知障碍或情绪失调。

78.【考点】教育心理学；学习理论；学习的建构理论。

【解析】建构主义进一步揭示了学习者在学习过程中的主动性，突出了意义建构和社会文化互动在学习中的作用，包括知识观、学习观、教学观。

建构主义学习观认为，学习不仅仅是知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己知识经验的过程，即通过新经验与原有经验的双向相互作用，来充实、丰富和改造自己的知识经验。学习者的这种知识建构过程具有三个重要特征：

①主动建构性。学习者作为学习活动的主人，对学习活动进行积极自主的自我管理和调节，当面对新问题时，充分激活头脑中先前的知识经验，对各种信息和观念进行加工转换，形成新的假设和推论。

②社会互动性。由学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成学习共同体，彼此在学习过程中进行沟通交流、分享学习资源、共同完成学习任务，相互影响且相互促进。

③情境性。知识是存在具体的、情境下的、可感知的活动之中，而不是脱离于情境的简单符号，只有通过实际情境中的应用活动才能真正被人所理解。

79.【考点】心理测量；心理测量的基本理论；经典测量理论；测量的信度与效度。

【解析】信度是指测量结果的稳定性程度。若能用同一测量工具反复测量某人的同一心理特质，则其多次测量的结果间的一致性就叫信度。（这句话也多余，但在你答不出的时候可以用来赚同情分。）

信度是衡量一个量表质量高低的重要指标之一，是在测量过程中会产生随机误差的因素——被试、主试、测试内容、施测情境等都会影响信度的测量，具体如下：

（1）被试方面

①就单个被试而言，被试的身心健康状况、应试动机、注意力、耐心、求胜心、作答态度等都会影响被试心理特质水平的稳定性，进而影响误差。

②就被试团体而言，整个团体内部水平的离散程度以及团体的平均水平都会影响信度的测量。当被试团体异质时，可能高估实际的信度，而当团体同质或团体平均水平太高、太低时，会使总分分布变窄，低估实际信度。

(2) 主试方面

- ①就施测者而言，若故意制造紧张气氛或给考生暗示、协助等，信度会降低。
- ②就阅卷评分者而言，若评分标准不一，也会降低信度。

(3) 施测情境方面

在施测时，考场是否安静、光线和通风情况是否良好、所需设备是否齐备、桌面是否符合要求、空间宽窄是否恰当等都可能影响信度的测量。

(4) 测量工具方面

以测验为代表的心理与教育测量工具是否性能稳定，是测量工作成败的关键。

- ①测验的试题数量太少或考查的方面不全面，都难以测查到被试心理特质的全面情况，信度会较低。
- ②如果一个测验内部的试题之间彼此异质，则无法使测量的内部一致性系数提高。
- ③题目的难度会影响信度，太难或太容易都会降低信度。

(5) 两次施测的间隔时间

两次测验间隔的时间越短，信度值越大；间隔时间越长，其他因素带来影响的机会就越多，信度值就可能越小。

80. 【考点】心理统计；推断统计；卡方检验；独立性检验。

【解析】解法一：

(1) 统计假设：

- H_0 ：不同性别的幼儿选择游戏方式不存在显著差别。
- H_1 ：不同性别的幼儿选择游戏方式具有显著差别。

(2) 计算理论次数及 χ^2 值：

$N=50$ ，安静型总和为 20，运动型总和为 30，男生总和为 25，女生总和为 25，

- ①男生选择安静型的理论次数为： $25 \times \frac{20}{50} = 10$ ，
- ②男生选择运动型的理论次数为： $25 \times \frac{30}{50} = 15$ ，
- ③女生选择安静型的理论次数为： $25 \times \frac{20}{50} = 10$ ，
- ④女生选择运动型的理论次数为： $25 \times \frac{30}{50} = 15$ ，

数据整理如下，括号里的是理论值：

性别 \ 类型	安静型	运动型	合计
男	5 (10)	20 (15)	25
女	15 (10)	10 (15)	25
合计	20	30	50

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(5 - 10)^2}{10} + \frac{(20 - 15)^2}{15} + \frac{(15 - 10)^2}{10} + \frac{(10 - 15)^2}{15} = 8.33$$

(3) 结果及解释:

$df = (R - 1)(C - 1) = (2 - 1)(2 - 1) = 1, \chi^2 > \chi^2_{0.05} = 3.84$, 拒绝 H_0 。

答: 不同性别的幼儿选择游戏方式的差异在 0.05 水平上具有统计学意义, 即存在显著差别。

解法二:

(1) 统计假设:

H_0 : 不同性别的幼儿选择游戏方式不具有统计学意义。

H_1 : 不同性别的幼儿选择游戏方式具有统计学意义。

(2) 计算理论次数及 χ^2 值:

$N = 50$, 安静型总和为 20, 运动型总和为 30, 男生总和为 25, 女生总和为 25,

①男生选择安静型的理论次数为: $25 \times \frac{20}{50} = 10$,

②男生选择运动型的理论次数为: $25 \times \frac{30}{50} = 15$,

③女生选择安静型的理论次数为: $25 \times \frac{20}{50} = 10$,

④女生选择运动型的理论次数为: $25 \times \frac{30}{50} = 15$,

每个单元格的理论次数均大于 5, 且 $df = (R - 1)(C - 1) = (2 - 1)(2 - 1) = 1$, 可用简便方式计算, 数据整理如下:

性别 \ 类型	安静型	运动型	合计
男	5 (a)	20 (b)	25
女	15 (c)	10 (d)	25
合计	20	30	50

$$\chi^2 = \frac{N(ad - bc)^2}{(a + b)(c + d)(a + c)(b + d)} = \frac{50(50 - 300)^2}{(5 + 20)(15 + 10)(5 + 15)(20 + 10)} = 8.33$$

(3) 结果及解释:

当 $df = 1$ 时, $\chi^2 > \chi^2_{0.05} = 3.84$, 拒绝 H_0 。

答: 不同性别的幼儿选择游戏方式在 0.05 水平上存在显著差别。

解法三:

(1) 统计假设:

H_0 : 不同性别的幼儿选择游戏方式不具有统计学意义。

H_1 : 不同性别的幼儿选择游戏方式具有统计学意义。

(2) 整理数据并计算 χ^2 值:

数据整理如下:

性别 \ 类型	安静型	运动型	合计
男	5 (10)	20 (15)	25
女	15 (10)	10 (15)	25
合计	20	30	50

$$\begin{aligned}\chi^2 &= N \left(\sum \frac{f_{oi}^2}{(f_{xi}) \times (f_{yi})} - 1 \right) \\ &= N \left(\frac{5^2}{20 \times 25} + \frac{20^2}{30 \times 25} + \frac{15^2}{20 \times 25} + \frac{10^2}{30 \times 25} - 1 \right) = 8.33\end{aligned}$$

(3) 结果及解释

$df = (R - 1)(C - 1) = (2 - 1)(2 - 1) = 1$, $\chi^2 > \chi_{0.05}^2 = 3.84$, 拒绝 H_0 。

答: 不同性别的幼儿选择游戏方式在 0.05 水平上存在显著差别。

81. 【考点】心理学导论; 心理学概述; 主要的心理学流派。

【解析】(1) 构造主义

①基本观点、研究内容及研究方法: 该学派的奠基人是冯特, 主要研究人们的直接经验即意识; 其基本观点是把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素, 认为所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的, 其中感觉是知觉的元素, 意象是观念的元素, 激情是情绪的元素; 该学派的研究方法是内省法。

②主要贡献: 构造主义是心理学史上第一个应用实验方法系统研究心理问题的派别, 在他们的示范和倡导下, 当时心理学实验研究得到了迅速传播和发展。

(2) 行为主义

①基本观点、研究内容及研究方法: 该学派代表人物是华生, 主张心理学研究行为, 反对研究意识; 他们认为意识是看不见、摸不着的, 因而无法进行客观的研究, 应该研究可以观察的事件即行为; 另外, 他们强调后天环境的作用而彻底否认遗传的作用; 该学派主张采用实验的方法, 反对内省法。

②主要贡献: 主张研究可以观察的行为, 并主张实验法, 这对心理学走上客观研究的道路有积极作用。

(3) 精神分析

①基本观点、研究内容及研究方法: 该学派的创始人是弗洛伊德, 重视异常行为的分析, 强调心理学应该研究无意识现象; 其主要观点是人类的一切个体的和社会的行为, 都根源于心灵深处的某种欲望或动机, 特别是性欲的冲动; 认为欲望以无意识的形式支配人, 并且表现在

人的正常和异常行为中,欲望或动机受到压抑,是导致精神病的重要原因,可通过释梦和自由联想等手段发现病人潜在的动机,使精神宣泄,从而达到治疗疾病的目的;该学派主要采用临床法。

②主要贡献:重视动机的研究和无意识现象的研究,拓宽了心理学研究的内容,促进了心理治疗等诸多领域的发展。

82.【考点】发展心理学;发展心理学概述;发展心理学的研究设计;双生子设计。

【解析】(1) 研究一和研究二的设计方法

①研究一探讨的是不同亲缘关系成员在不同养育环境下智力测验分数之间的相关程度,采用的是双生子研究,考查的是遗传因素和环境因素对个体智力发展的影响。

②研究二测查了5岁的非裔美国儿童和白人儿童的智商,设计方法是横断研究设计,是在某一特定时间,同时对不同年龄的被试进行比较。该设计的优点是能够在短时间内发现同一年龄或不同年龄群体的发展相似性和差异性,而且获得的信息量大,经济且费时短。缺点是无法获得个体发展趋势或发展变化的数据资料,且可能与代群效应相混淆。

(2) 根据研究一和研究二能得到的结论

①研究一中,同卵双生子(亲缘关系等于1.00)与亲缘关系等于0.00的被试相比,在一起养育的情况下(排除了环境的作用),同卵双生子之间智力相关显著更高,表明遗传因素对智力发展有影响。

②研究一中,亲缘关系等于0.50时,分开养育被试,考察环境对个体智力发展的影响,结果表明个体的智力相关显著不同,这说明环境对个体的智力发展也有显著影响。

③研究二的数据表明,家庭经济水平、母亲受教育水平、家庭环境等环境因素对儿童智商发展影响很大。

(3) 在考察遗传和环境对智力发展的影响时,研究设计应注意的问题:

①在研究遗传和环境对智力发展的影响时,要严格控制无关变量的影响,可采用排除法、恒定法、匹配法、平衡法等多种控制方法。

②要对自变量和因变量下明确的操作性定义,以得出直观的可靠研究结果。

③选择研究方法时,要考虑各方法的优缺点,尽量结合多种研究方法加以完善。

83. (作者团队对这个解析不是很满意,但限于自己能力,做不出更好的解析。据阅卷老师说,这个题目几乎无人得分达到22分。)

【考点】实验心理学;心理实验的变量与设计;实验设计。

【解析】(1) 错误及完善方法:

①被试为某校专业二年级A班同学60名,这里错误,此处应该随机选择被试。

②实验设计为2(图片类型:彩色照片,黑白照片)×2(注意对象:目标照片和非目标照片)×2(任务类型:再认任务和偏好判断任务)的被试间设计,这里错误,应为被试内设计。

③学习阶段,随机在计算机屏幕的不同部位呈现16对照片,这里错误,应固定在计算机屏幕的中间部位呈现照片。

④测试阶段,新照片呈现完毕后再呈现学习过的照片,这里错误,应该随机呈现新旧照片。

(2) 阐述被试偏好判断任务怎样影响内隐记忆。

①内隐记忆的根本特征是被试并非有意识地知道自己拥有这种记忆，但它可以在特定任务中自然地表现出来，并且这种任务不依赖于对先前经验的有意识回忆。

②在被试偏好判断任务中，实验材料为新照片和学习过的旧照片，熟悉引起喜欢，被试更加偏好旧照片，即偏好旧照片的次数显著多于新照片，则表明被试对旧照片有了内隐记忆，只是自己没有发觉。

2013 年心理学基础综合考试 312 真题解析

一、单项选择题：第 1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选的字母涂黑。

1. 研究人与机器相互作用问题的心理分支学科是

- A. 管理心理学 B. 社会心理学 C. 工程心理学 D. 实验心理学

【答案】C。

【考点】心理学导论；心理学概述；心理学的研究对象。

【解析】管理心理学是将心理学知识应用于分析、指导管理活动中的个人和群体行为。社会心理学是将心理学知识应用于研究个体和群体社会心理现象。工程心理学是将心理学知识应用于人一机一环境，研究人的行为以及人与机器、环境的相互作用，以实现人、机器、环境系统的最好匹配，使人能在安全有效的条件下从事工作。故本题选 C。

2. 心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程，它包括

- A. 认知、情感、行为 B. 感觉、知觉、行为
C. 情感、意志、行为 D. 认知、情感、意志

【答案】D。

【考点】心理学导论；心理学概述；心理学的研究对象。

【解析】心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程（简称，知、情、意）。

3. 当你的手不小心被针扎的时候，手会立刻缩回来。完成该反射活动的神经中枢主要是

- A. 脊髓 B. 大脑 C. 丘脑 D. 小脑

【答案】A。

【考点】心理学导论；心理和行为的生物学基础；神经系统的基本结构。

【解析】中枢神经系统包括脊髓和脑。其中脊髓是中枢神经系统的低级部位，有两个功能：（1）它是脑和周围神经系统的桥梁；（2）它可以完成一些简单的反射活动，如膝跳反射、跟腱反射等。大脑是控制运动、产生感觉及实现高级脑功能的高级神经中枢。丘脑是信息中继站，除嗅觉外的外界感官的输入信息都通过这里导向大脑皮层。小脑的作用则主要是协调大脑维持身体的平衡和协调动作。

4. 一位中风患者的右侧肢体瘫痪，其大脑皮层左半球的病变区域位于

- A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶

【答案】A。

【考点】心理学导论；心理和行为的生物学基础；大脑皮层及其机能。

【解析】右侧肢体瘫痪，涉及初级运动区，该脑区主要位于额叶。机体感觉区主要位于顶叶，听觉区主要位于颞叶，视觉区主要位于枕叶。

5. 下列方法中，通常用来测量持续注意的是

- A. 警戒作业 B. 双作业操作 C. 双耳分听 D. 负启动

【答案】A。

【考点】心理学导论；意识和注意；注意概述。

【解析】注意分为选择性注意、持续性注意、分配性注意。持续性注意常用警戒作业来测量，要求被试在一段时间内持续地完成某项工作，并用工作绩效的变化做指标。负启动用于研究选择性注意，双作业操作和双耳分听用于研究分配性注意。

6. 司机可以边开车边听音乐，能够解释这种现象的最恰当的理论是

- A. 衰减理论 B. 过滤器理论 C. 反应选择理论 D. 认知资源理论

【答案】D。

【考点】心理学导论；意识和注意；注意的认知理论。

【解析】衰减理论认为，信息通过过滤装置时，非追随耳的信息只是在强度上减弱了，而不是完全消失，但是有些刺激激活阈限低，如自己的名字等。过滤器理论认为，信息通过过滤装置时，只有一小部分可以通过。反应选择理论认为，对信息的选择在加工后期。前三种理论都将注意视为一个容量有限的通道，都旨在研究注意的选择功能。而认知资源理论认为，注意是一种有限的认知资源，操作几项任务可以共用心理资源。人对认知资源的分配是灵活的，可以根据情境把更多的认知资源分配到重要刺激上。司机边开车边听音乐，就涉及认知资源的分配问题。

7. 在下列选项中，不属于基本味觉的是

- A. 酸 B. 甜 C. 苦 D. 辣

【答案】D。

【考点】心理学导论；感觉；其他感觉。

【解析】四种味觉是苦、酸、咸、甜，还记得相对应的味蕾分布吗？辣不属于基本味觉，其实是一种疼痛。

8. 他人在场减少了人们在紧急情况下采取干预的可能性，产生这种现象的主要原因是

- A. 从众 B. 社会学习 C. 社会比较 D. 责任分散

【答案】D。

【考点】心理学导论；社会心理；社会关系。

【解析】从众是个体在团体压力下自觉改变行为与信念的现象。社会学习是动物个体跟随其他动物或观察其他动物行为，改变行为表现的过程。社会比较是个体与他人信念、态度等做比较的过程。责任分散是周围的人越多，每个人分担的责任就越小，从而减低了采取干预措施的可能性。

9. “鹤立鸡群”中的“鹤”和“万绿丛中一点红”中的“红”容易被人们知觉到，这种现象所体现的知觉特性是

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

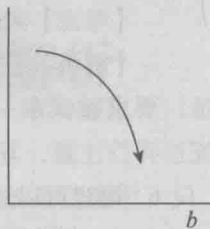
【答案】B。

【考点】心理学导论；知觉；知觉的特性。

【解析】知觉的整体性是指人在知觉客观对象时，总是把它作为一个整体来反映。知觉的

理解性是指人们根据已有经验来对客观事物做出解释。知觉的恒常性是客观刺激在一定范围内发生改变时,个体的知觉在一定程度上保持稳定。知觉的选择性指根据自身需要和兴趣将某些信息作为知觉对象,其他作为背景。对象与背景差异越大,人们越容易从背景中将其区分出来。

10. 如右图所示,先给被试呈现线段 a,待其消失 60 毫秒后,再呈现线段 b,人们会看到线段 a 向线段 b 移动,这种现象称为



- A. 诱发运动 B. 动景运动
C. 自主运动 D. 运动后效

【答案】B。

【考点】心理学导论;知觉;时间知觉和运动知觉。

【解析】似动现象主要有诱发运动、动景运动、自主运动、运动后效等。诱发运动是由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的印象,如天空浮云动,导致看到月亮在动。动景运动是当两个刺激物按一定空间和时间间隔相继呈现时,我们看到一个刺激物向另一个刺激物的连续运动,正如题中的现象。自主运动是黑暗中微弱的静止的光点好像在动的现象。运动后效是指在注视为一个方向运动的物体之后,注视点转向静止的物体,会看到静止的物体似乎朝相反的方向运动。

11. 下列选项中,属于深度知觉双眼线索的是

- A. 线条透视 B. 视轴辐合 C. 运动视差 D. 纹理梯度

【答案】B。

【考点】心理学导论;知觉;空间知觉。

【解析】在这四个选项中,线条透视、运动视差、纹理梯度都是单眼线索,只有视轴辐合需要两只眼睛共同完成。

12. 下列选项中,属于界定清晰的问题 (well-defined problem) 是

- A. 如何成为一名优秀教师 B. 怎样读好一本书
C. 如何根据已知条件解应用题 D. 怎样教育子女成才

【答案】C。

【考点】心理学导论;思维;问题解决。

【解析】界定清晰的问题是指初始状态、目标状态,以及由初始状态如何达到目标状态的一系列过程都很清楚的问题。在 A、B、D 选项中,“优秀”“好”“成才”都没有明确的定义,故都不能选。

13. 下列几种群体中,容易出现群体思维的是

- A. 高凝聚力的群体 B. 低凝聚力的群体 C. 民主的群体 D. 放任的群体

【答案】A。

【考点】心理学导论;社会心理;社会影响。

【解析】群体思维产生的条件:①决策团体是高凝聚力的团体;②团体与外界的影响隔离;③团体的领导是指导式的;④没有一个有效的程序保证团体对所有选择从正反两方面加以考虑;⑤外界压力太大。故本题选 A。

14. 爱因斯坦说:“在我的思维结构中,书面的或口头的文字似乎不起任何作用,作为思维元素的心理的东西是一些记号和有一定明晰程度的意向,由我随意地再生和组合……”这段话