

青少年

网络人格研究

QINGSHAONIAN WANGLUO RENGE YANJIU

◎王 凡 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

青少年

网络人格研究

QINGSHAONIAN WANGLUO RENGE YANJIU

◎王 凡 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS



目 录

第 1 章 绪 论	1
1.1 问题背景	2
1.2 文献综述	7
1.2.1 思想政治教育研究领域中的人格研究	7
1.2.2 心理学视阈下的人格研究	11
1.2.3 网络人格与青少年网络人格研究	17
1.3 研究意义和方法	21
1.3.1 研究意义	22
1.3.2 研究思路与方法	25
1.3.3 相关概念界定	26
第 2 章 青少年网络人格动力结构的理论分析	29
2.1 青少年网络人格培育与思想政治教育	30



2.1.1	人格与人格动力结构	30
2.1.2	青少年网络人格动力结构与思想政治教育目的论	35
2.1.3	青少年网络人格动力结构与思想政治教育环境论	38
2.1.4	青少年网络人格动力结构与思想政治教育方法论	41
2.2	青少年网络人格动力结构的心理学分析基础	44
2.2.1	人格与环境	45
2.2.2	网络人格与青少年网络人格动力结构	47
2.3	青少年网络人格动力结构的系统论分析	51
2.3.1	系统及其构成	51
2.3.2	系统的一般特征	53
2.3.3	青少年网络人格动力结构	55
第3章	青少年网络人格动力结构中的理想力	61
3.1	理想与青少年的人格境界	62
3.1.1	理想与人格	62
3.1.2	青少年理想的特点与青少年人格	66
3.2	网络环境下青少年的虚拟理想	71
3.2.1	网络环境下的青少年理想信念	71
3.2.2	网络环境下的青少年人生态度	76
3.3	青少年网络人格中的精神飘离及救赎	79



目 录

3.3.1 青少年网络人格中精神飘离的现象	80
3.3.2 青少年网络人格中精神飘离的危害	83
3.3.3 青少年网络人格中精神飘离的救赎	85
 第4章 青少年网络人格动力结构中的道德力	91
4.1 道德与青少年的人格品质	92
4.1.1 道德与人格	92
4.1.2 青少年道德的特点与青少年人格	95
4.2 互联网环境下青少年的网络道德	98
4.2.1 互联网环境下的青少年道德认识	99
4.2.2 互联网环境下的青少年道德行为	102
4.2.3 网络环境下的青少年道德评价	105
4.3 青少年网络人格中的道德失范及纠正	108
4.3.1 青少年网络人格中道德失范的表现	109
4.3.2 青少年网络人格中道德失范的原因	112
4.3.3 青少年网络人格中道德失范的纠正	118
 第5章 青少年网络人格动力结构中的行为力	125
5.1 行为与青少年的人格力量	126
5.1.1 行为与人格	126
5.1.2 青少年的行为特点与青少年人格	130



5.2 互联网生活中的青少年网络行为	135
5.2.1 青少年网络行为的主要类型	135
5.2.2 青少年网络行为的主要特点	139
5.3 青少年网络人格中的行为越轨及防范	142
5.3.1 青少年网络行为越轨	143
5.3.2 青少年网络行为越轨的防范	146
 第6章 青少年网络人格动力结构中的智慧力	 153
6.1 智慧与青少年的人格魅力	154
6.1.1 智慧与人格	154
6.1.2 青少年的智慧特点与青少年人格	158
6.2 网络手段与青少年智慧的获取	160
6.2.1 网络手段改变了青少年获取知识的方式	161
6.2.2 网络资源丰富青少年所获取的知识内容	165
6.3 网络环境下的学习革命与需要革命的学习	168
6.3.1 正确认识网络学习手段的局限性	169
6.3.2 改进利用网络学习平台的主要措施	172
 第7章 青少年网络人格动力结构中的情感力	 177
7.1 情感与青少年的人格丰富	178
7.1.1 情感与人格	178



目 录

7.1.2 青少年的情感特点与青少年人格	183
7.2 网络环境下的青少年情感表达	186
7.2.1 虚拟身份与青少年的情感交流	187
7.2.2 网络生活中的青少年友谊	190
7.2.3 网络活动中的青少年爱情	194
7.3 青少年网络人格中的情感困惑及沟通	198
7.3.1 正确区分青少年的积极和消极情感	198
7.3.2 创建青少年虚拟情感沟通的有效环境	203
第 8 章 青少年网络人格动力结构中的兴趣力	209
8.1 兴趣与青少年的人格发展	210
8.1.1 兴趣与人格	210
8.1.2 青少年的兴趣特点与青少年人格	213
8.2 网络环境下的青少年兴趣范围	217
8.2.1 网络环境下的青少年学习兴趣	218
8.2.2 网络环境下的青少年生活兴趣	221
8.2.3 网络环境下的青少年交往兴趣	224
8.3 青少年网络人格中的兴趣求异、泛化及引导	227
8.3.1 正确认识青少年网络环境下兴趣的广泛性	228
8.3.2 正确认识青少年网络环境下兴趣的求异性	230



第 9 章 青少年网络人格动力结构中的意志力	235
9.1 意志与青少年的人格完善	236
9.1.1 意志与人格	236
9.1.2 青少年的意志特点与青少年人格完善	238
9.2 网络环境对青少年意志力的影响	241
9.2.1 网络环境对青少年意志坚持性的影响	241
9.2.2 网络环境对青少年意志独立性的影响	244
9.2.3 网络环境对青少年意志自控性的影响	247
9.3 青少年网络人格中的意志障碍及救治	249
9.3.1 正确认识青少年网络意志障碍的危害	249
9.3.2 青少年网络意志障碍的救治	251
第 10 章 结 论	257
10.1 理论突破	258
10.2 创新之处	259
10.3 研究展望	260
参考文献	263
后 记	287



第1章 绪 论

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①在这里，“每个人的自由发展”必然也包括每个人的人格完善，特别是以“一切人的自由发展为条件”，更表明了个人的发展只有在正确处理好与他人、与社会关系的前提下，才能体现出一种完善、健康的人格。毛泽东在《纪念白求恩》中也强调：“一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”^②可见，重视现实社会中每一个人的全面发展，注重无产阶级人格品质的塑造，是马克

① 马克思恩格斯选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：294.

② 毛泽东选集（第二卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：660.



思主义的基本立场和根本出发点。但是，随着现代思想政治教育环境的变化，特别是当代互联网技术的发展，现代思想政治教育理论与实践面临着越来越多的复杂情况。因此，我们必须高度关注网络环境下的青少年思想政治教育，高度重视青少年互联网虚拟生活中网络人格问题的研究。

1.1 问题背景

《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)中指出：加强网上思想文化阵地建设，是社会主义文化建设的迫切任务。强调要发展健康向上的网络文化，要着眼党和国家工作大局的新要求，着眼互联网快速发展带来的新课题，着眼人民群众对网络文化的新期待，在网上“进一步唱响主旋律，广泛传播社会主义核心价值观体系”。^①《决定》体现了党对网络文化建设的高度重视，体现了对思想政治教育工作者，特别是对青少年网络思想政治研究者更高的期待。

2012年1月，《CNNIC：第29次中国互联网络发展状况统计报告》中指出：截至2011年年底，在我国5亿网民中，10~29岁的

① 人民日报，2011-10-19：1.



网民比例达到了56.5%。^①可见,青少年已成为中国使用互联网的主要人群。2012年2月7日,《人民日报》发表于洋的文章《探寻青年眼中的互联网世界,发展健康向上的网络文化》。文章中指出:“互联网文化很大程度上是一种青年文化。互联网塑造了青年,青少年一些性格也反映在互联网中。”^②青少年思想活跃,精力充沛,易于接受新生事物,渴求知识,渴望成长,冀求理解,因此,敢于冒险、勇于拼搏亦是当代青少年的共同特征;同时,互联网技术的开放性、平等性和知识内容的丰富多样,毫无疑问地契合了青少年的思想和性格特征,当然也会为青少年所喜爱。但是网络世界中虚拟身份的隐蔽性、不确定性,以及虚拟社区活动中的道德、行为不受拘束性,也容易使青少年的人格认知产生强烈落差,进而对他们的健康成长产生极为不利的影响。

互联网对青少年人格发展的影响,更集中的表现是在对青少年网络虚拟人格的塑造上。美国著名作家瓦格纳·詹姆斯·奥在《第二人生——来自网络世界的笔记》中也曾这样写道:“居民就是虚拟化身,但是并不是他们在现实中的原形出现,他们是有差

① CNNIC:第29次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].中国互联网络信息中心,2012:13~14.

② 于洋,探寻青年眼中的互联网世界,发展健康向上的网络文化[N].人民日报2012-2-7.



异的化身……点击右键，你的虚拟化身向前倾，再点击一次，虚拟化身就开始飞翔，就像被来自天堂里的木偶线牵着一样。”^①的确，网络世界的虚拟生活是无比神奇的。在这里，你可以改变或选择你的职业、性别、地位、语言、婚姻、情感，甚至生死。在这里，你可以实现许多在现实中想做做不了、想干干不成的事情，不管是对父母、长辈，还是获取荣誉、奖励，你都可以随心所欲；在这里，你可以有柴米油盐酱醋的琐碎，你也可以有七情六欲的是非恩怨纠葛。这些虚拟的化身，会在虚拟的名利场上你争我夺、尔虞我诈……实际上，虚拟世界给人们带来的并不全是美好愉悦的体验。中国心理学会徐亚灵的《家有小网迷，父母怎么办？》中收录了这样一个“网络少年”的自白：

虚拟世界的胜利使自己获得了尊严和荣誉。它让我得到尊重、理解和包容，它很好地满足了我这颗孤独又不甘寂寞的心。但是，虚拟世界的快乐未必就能够使人感到充实。我被虚无的快乐深深地麻醉着，每天都以不真实的快乐去填充着不如意的生活。……迷恋游戏使我的性格发生了一种扭曲，我整个人都变得空虚，我已没有在现实生活中争强好胜的愿望了，一心只想把游戏打好。我开始得过且过，混一天是一

① 瓦格纳·詹姆斯·奥. 第二人生——来自网络世界的笔记 [M]. 李东贤, 李子南, 译. 北京: 清华大学出版社, 2009: 5.



天。^①

互联网时代到来后,青少年网络人格的出现及其对青少年成长的影响,已经成为一个无须多加辩驳的事实。在我们电脑的背后、在我们鼠标键的指尖上,一个“独立”于现实之外却又深深嵌入我们现实生活中的“第二人生”已经日益浮现。不管我们是欣喜还是焦虑,是欢迎还是拒绝,都不能回避了。在这里,我们的成功与失败,我们的光荣与梦想,我们的痛苦与愉悦,总是在现实与虚拟之间交错转换,影响着我们的生活、学习和事业,有时甚至改变或至少部分地改变着我们的性格、命运。在青少年网络人格中,理想缺失、道德失范、行为越轨、情感冷漠、意志薄弱等现象已日益成为一个比较突出的社会问题。青少年网络人格与现实人格的冲突、矛盾更加凸显,人格发展缺乏动力。对此,我国网络思想政治教育研究者吴满意在其著作《高校网络思想政治教育学研究》中曾率先发出了这样的倡议:要在青少年网络思想政治教育研究中纳入人格研究,要把“人格工程”作为青少年网络思想政治教育研究的重要基础性研究工程^②。

① 徐亚灵.家有小网迷,父母怎么办? [M].北京:经济管理出版社,2011: 231~232.

② 吴满意.高校网络思想政治教育学研究 [M].成都:电子科技大学出版社,2006: 306.



但是，人格研究毕竟属于心理学的传统研究领域，在思想政治教育研究中人格研究虽然达成了一定的共识，但对于什么是青少年网络人格；青少年网络人格形成和发展的动力结构是什么；在青少年网络思想政治教育中如何去研究青少年的网络人格动力结构；我们应该如何看待青少年的网络人格与现实人格的共存与互动等这些问题，当前理论界尚缺乏一些明确而又系统的回答。因此，无论是从理论上还是从实践上，对于上述问题的研究，既十分必要，也十分紧迫。为此，本书试图依据现代人格心理学中人格动力理论的某些学术观点，结合思想政治教育学的基本理论与方法，以及现代网络技术、网络文化、青少年网络活动的具体情况和特征等，提出青少年网络人格动力结构的概念，并借鉴现代系统理论，对青少年网络人格动力结构加以系统分析，以达到理论研究服务于实践的目的，培养青少年文明健康的网络生活方式，培育健康的青少年网络人格，促进青少年健康成长。

本书还受2013年度国家社会科学基金项目“基于网络社会管理的高校校园网络舆论环境研究”的直接影响，本书已被纳入该国家社会科学基金项目中的一个子课题。



1.2 文献综述

人格研究长期以来一直属于心理学的研究范畴,如西方学者卡特尔、荣格、华生提出了各自不同的人格理论。近年来,郑永廷、张耀灿、徐建军、胡凯等又开始从思想政治教育、网络思想政治教育的视角对大学生人格等给予了重要的关注,产生了一批相应的理论成果。这些研究成果也为本书的写作提供了重要的学术支持和理论支撑。

1.2.1 思想政治教育研究领域中的人格研究

在我国,思想政治教育学科是一门比人格理论研究更为年轻的学科。张耀灿在《现代思想政治教育学》中提出,我国思想政治教育学科建立于20世纪80年代^①。但是在它创立伊始,许多学者就将健全人格塑造纳入思想政治教育研究的范围。张耀灿在讨论思想政治教育目的论问题时曾指出“促进人的自由全面发展”的思想政治教育目标,并强调“要克服‘道德人’、‘经济人’、‘工具人’的局限,按照人的全面发展,真正成为完整的人”。^②在这里,张耀灿虽然没有直接使用“人格”或“健全人格”这一概念,但是其

① 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:1.

② 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:142.



核心思想就是强调要以马克思主义关于人的全面发展的理论为依据,克服“道德人”“经济人”“工具人”的片面的人格局限,要把培养和塑造健全的人格作为思想政治教育研究的重要目的。

如果说张耀灿的上述研究还只是对思想政治教育领域中的人格培养问题的倡导性建议,那么胡凯、荣复康的《思想政治教育心理学》则是完整、明确地提出了思想政治教育中的人格培养问题。在著作中,作者用专门一章的篇幅讨论了“思想政治教育中的人格心理”,认为“人的思想道德在素质中具有‘主导’、‘决定’作用,所以说人格道德教育也即是思想政治教育的核心。贯穿和渗透于人格教育中,思想政治教育是塑造人格的主导力量”。作者还从提高人格的自我教育能力、发挥人文素质教育的人格陶冶功能、以人格塑造人格、营造人格教育环境、发挥心理咨询等五个方面论述了思想政治教育对完善与发展人格的作用。^①总之,胡凯、荣复康认为西方人格理论家对个体人格的形成与发展作出的一些假说,对思想政治教育工作具有一定的启发与借鉴作用。

曹衍清在论文《新时期人格教育模式建构与实施》中,还从心理学与德育实践的角度提出了通过“五教育”手段,以培养青少年“三心”“三感”“三力”为目标的健全人格教育模式。“五教育”即

① 胡凯,荣复康.思想政治教育心理学[M].长沙:湖南科学技术出版社,2005:137~138.



智慧保健教育、情感管理教育、意志品质教育、文明礼仪教育、爱的教育；“三心”即仁爱心、进取心、自信心；“三感”即幸福感、价值感、责任感；“三力”即自制力、耐受力、创造力^①，强调了思想政治教育中人格教育的主要内容等问题。李振芳也在《思想政治教育学》中指出，心理问题与思想问题具有同构性和融合性的特点，无论人的思想还是心理都离不开世界观、人生观、价值观的指导。世界观、人生观、价值观既是思想问题产生的根源，也是人格心理中心理负疚、行为偏激、情感排斥等产生的根源性问题。同样，解决这些心理问题需要思想政治教育中正确世界观、人生观、价值观的宣导，加强思想政治教育功能的有效性也离不开人格心理中情感、意志、兴趣、性格等因素协同发挥作用。所谓榜样的作用是无穷的，其实质就是思想政治教育与人格心理教育作用的协同发挥。所以李振芳主张：在教育内容上要实现思想政治教育与人格心理教育的融会贯通，在教育方式和手段上要实现思想政治教育与人格心理教育方法的互补，在队伍建设上要实现思想政治教育与人格心理教育的交叉^②。

关于思想政治教育中人格教育的主要方法的讨论，陈义平在《思想政治教育学原理》中指出：“人格是思想政治教育学的重要

① 曹衍清，新时期人格教育模式建构与实施[J]，中国教育学刊，2011（5）。

② 李振芳，思想政治教育学[M]，北京：社会科学文献出版社，2006：258-266。