



高等学校**应用型特色**规划教材

经管系列

东西方管理思想史

Management

许芳 郑重 秦峰 编著

送
电子课件

清华大学出版社



高等学校应用型特色规划教材 经管系列

东西方管理思想史

许芳 郑重 秦峰 编著



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

在当前全球化的大趋势下,东方管理思想成为国内外管理研究者和实践者共同关注的热点。本书系统地阐述了东西方主流管理思想的理论及其演变与发展趋势,主要内容包括:中国管理思想(易经、道、法、佛、儒、墨、兵各家管理思想),西方管理思想(西方早期管理思想、古典管理思想、行为科学管理思想、现代管理思想、当代管理思想),以及东西方管理思想的融合与发展。例如主要管理思想的历史影响、代表人物及其主要观点、管理思想主要内容、实践应用等,使读者能从总体上把握东西方主流管理思想的理论体系。

本书采用创新编写体例,选择与时俱进的当前案例和饶有趣味的阅读专栏,把系统性、实用性、趣味性、新颖性有机融合,使读者在愉快的学习中开阔思路,旨在培养应用型管理人才。本书可作为高等院校管理类本科生和研究生的专业课教材,也可作为管理类相关学科的教学参考书,以及各类企事业单位管理人员的培训教材和自学参考读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

东西方管理思想史/许芳,郑重,秦峰编著. —北京:清华大学出版社,2018
(高等学校应用型特色规划教材 经管系列)

ISBN 978-7-302-51013-0

I. ①东… II. ①许… ②郑… ③秦… III. ①管理学—思想史—世界—高等学校—教材
IV. ①C93-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 186988 号

责任编辑:温洁

装帧设计:杨玉兰

责任校对:周剑云

责任印制:沈露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印刷者:北京富博印刷有限公司

装订者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×230mm 印 张:18.5 字 数:401千字

版 次:2018年9月第1版 印 次:2018年9月第1次印刷

定 价:37.00元

产品编号:068247-01



出版说明

应用型人才是指能够将专业知识和技能应用于所从事的专业岗位的一种专门人才。应用型人才的本质特征是具有专业基本知识和基本技能，即具有明确的职业性、实用性、实践性和高层次性。进一步加强应用型人才的培养，是“十三五”时期我国经济转型升级、迫切需要教育为社会培养输送各类人才和高素质劳动者的关键时期，也是协调高等教育规模速度与培养各类人才服务国家和区域经济社会发展的重要途径。

教育部要求今后需要有相当数量的高校致力于培养应用型人才，以满足市场对应用型人才需求量的不断增加。为了培养高素质应用型人才，必须建立完善的教学计划和高水平的课程体系。在教育部有关精神的指导下，我们组织全国高校的专家教授，努力探求更为合理有效的应用型人才培养方案，并结合当前高等教育的实际情况，编写了这套《高等学校应用型特色规划教材》丛书。

为使教材的编写真正切合应用型人才的培养目标，我社编辑在全国范围内走访了大量高等学校，拜访了众多院校主管教学的领导，以及教学一线的系主任和教师，掌握了各地区各学校所设专业的培养目标和办学特色，并广泛、深入地与用人单位进行交流，明确了用人单位的真正需求。这些工作为本套丛书的准确定位、合理选材、突出特色奠定了坚实的基础。

◇ 教材定位

- 以就业为导向。在应用型人才培养过程中，充分考虑市场需求，因此本套丛书充分体现“就业导向”的基本思路。
- 符合本学科的课程设置要求。以高等教育的培养目标为依据，注重教材的科学性、实用性和通用性。
- 定位明确。准确定位教材在人才培养过程中的地位和作用，正确处理教材的读者层次关系，面向就业，突出应用。
- 合理选材、编排得当。妥善处理传统内容与现代内容的关系，大力补充新知识、新技术、新工艺和新成果。根据本学科的教学基本要求和教学大纲的要求，制订编写大纲(包括编写原则、编写特色、编写内容、编写体例等)，突出重点、难点。
- 建设“立体化”的精品教材体系。提倡教材与电子教案、学习指导、习题解答、课程设计、毕业设计等辅助教学资料配套出版。

◇ 丛书特色

- 围绕应用讲理论，突出实践教学环节及特点，包含丰富的案例，并对案例作详细

解析，强调实用性和可操作性。

- 涉及最新的理论成果和实务案例，充分反映岗位要求，真正体现以就业为导向的培养目标。
- 国际化与中国特色相结合，符合高等教育日趋国际化的发展趋势，部分教材采用双语形式。
- 在结构的布局、内容重点的选取、案例习题的设计等方面符合教改目标和教学大纲的要求，把教师的备课、授课、辅导答疑等教学环节有机地结合起来。

◇ 读者定位

本系列教材主要面向普通高等院校和高等职业技术学院，适合应用型、复合型及技术技能型人才培养的高等院校的教学需要。

◇ 关于作者

丛书编委特聘请执教多年且有较高学术造诣和实践经验的教授参与各册教材的编写，其中有相当一部分教材的主要执笔者是精品课程的负责人，本丛书凝聚了他们多年的教学经验和心血。

◇ 互动交流

本丛书的编写及出版过程，贯穿了清华大学出版社一贯严谨、务实、科学的作风。伴随我国教育的不断深入，要编写出满足新形势下教学需求的教材，还需要我们不断地努力、探索和实践。我们真诚希望使用本丛书的教师、学生和其他读者提出宝贵的意见和建议，使之更臻成熟。

清华大学出版社



前 言

在当前全球化的大趋势下，东方管理思想成为国内外管理研究者和实践者共同关注的热点。为了帮助读者从总体上把握世界主流管理思想的理论体系，提高理论应用能力，我们编写了这本富有应用型特色的教材，编写特点如下：

(1) 系统性：涵盖东西方主要的管理思想，既有东西方各自的历史纵向发展，又有东西方的横向比较；

(2) 实用性：所选案例多为近年发生的事例，探讨当前管理实践的热点问题。每章后还设置了管理技能训练，注重理论联系实际，与时俱进；

(3) 趣味性：配有饶有趣味的阅读专栏、历史人物图像等，生动活泼，提高阅读兴趣；

(4) 新颖性：根据读者心理特点创新编写体例，每章编写顺序是：学习目标→主要概念→各章内容→趣味专栏→本章小结→思考题→案例分析题→管理技能训练→推荐阅读书目。“专栏”有机地穿插在章节中，以拓宽学生的知识面；“本章小结”以结构图的形式概括各章内容，方便复习与记忆；“管理技能训练”帮助读者提高理论应用能力。

总之，本书的鲜明特色是把系统性、实用性、趣味性、新颖性有机融合，使读者学习愉快，思路开拓，达到培养应用型管理人才的目的。

本书由许芳教授(南京师范大学商学院)负责全书的编写统筹工作，全书12章的具体分工是：许芳教授负责编写第1~6章和第12章，郑重老师(南京师范大学商学院)负责编写第7章和第10~11章，秦峰副教授(金陵科技学院)负责编写第8~9章。我的研究生黄卫、刘敬文、王雨霏参加了收集资料、排版、校对等工作。

本书在编写过程中，作者参阅了大量的国内外图书和文献资料。同时，本书是南京师范大学校级重点立项建设教材，编写工作得到了南京师范大学教务处、清华大学出版社编辑的大力支持，在此一并致谢！限于编者的水平，书中难免有不妥或疏漏之处，敬请广大读者指正。

编 者



目 录

第一章 中国管理思想的产生与发展1	
第一节 中国管理思想的发展历程.....1	
一、中国管理思想的萌芽期 (300 万年前—前 21 世纪).....1	
二、中国管理思想的形成期 (公元前 2027 年—前 221 年).....4	
三、中国管理思想的发展期 (公元前 221 年—1912 年).....5	
第二节 《易经》的管理思想.....8	
一、《易经》管理思想概述.....8	
二、《易经》的主要管理思想.....10	
本章小结.....14	
习题.....14	
【推荐阅读书目】.....17	
第二章 道家的管理思想18	
第一节 道家管理思想概述.....18	
一、道家管理思想在历史上的 影响.....18	
二、道家代表人物及主要观点.....21	
第二节 老子、庄子的管理思想.....23	
一、人性假设：自然人.....23	
二、道法自然.....23	
三、无为而治.....24	
四、包容不争.....25	
五、柔性管理.....26	
六、绝圣弃智.....27	
七、少私寡欲.....28	
八、逍遥自由.....28	
九、万物齐一.....29	
本章小结.....30	
习题.....30	
【推荐阅读书目】.....35	
第三章 法家的管理思想37	
第一节 法家管理思想概述.....37	
一、法家管理思想在历史上的 影响.....37	
二、法家代表人物及主要观点.....38	
第二节 韩非子的管理思想.....39	
一、利：好利恶害人性论.....39	
二、法：以刑去刑.....40	
三、术：重用赏罚.....42	
四、势：强权控制.....43	
五、变：事异则变.....45	
六、实：重实效.....46	
本章小结.....47	
习题.....48	
【推荐阅读书目与参考文献】.....49	
第四章 佛家的管理思想50	
第一节 佛家管理思想概述.....50	
一、佛家管理思想在历史上的 影响.....50	
二、佛家代表人物及主要观点.....52	
第二节 佛家的管理思想.....56	
一、人性假设.....57	
二、核心价值观.....57	
三、工作态度与方法.....58	

四、计划.....	58	一、墨家管理思想概述.....	94
五、组织.....	58	二、墨子的主要管理思想.....	97
六、领导.....	59	本章小结.....	100
七、协调.....	59	习题.....	101
八、控制.....	60	【推荐阅读书目】.....	104
本章小结.....	61	第七章 西方早期管理思想	105
习题.....	61	第一节 西方古代管理思想：应天	
【推荐阅读书目】.....	65	顺欲.....	105
第五章 儒家的管理思想	66	一、古巴比伦的管理思想.....	105
第一节 儒家管理思想概述.....	66	二、古埃及的管理思想.....	107
一、儒家管理思想在历史上的		三、古希腊的管理思想.....	109
影响.....	66	四、古罗马的管理思想.....	112
二、儒家代表人物及主要观点.....	67	第二节 中世纪管理思想：压抑人欲.....	115
三、儒家与道家的比较.....	69	一、中世纪的社会背景.....	115
第二节 儒家的主要管理思想.....	70	二、中世纪的管理实践与管理	
一、人性假设：性本善.....	70	思想.....	118
二、组织秩序结构：人伦纲常.....	71	第三节 文艺复兴与宗教改革：复苏	
三、组织核心价值观.....	72	人欲.....	121
四、管理沟通：以和为贵.....	75	一、文艺复兴.....	121
五、工作方法：中庸之道.....	75	二、宗教改革.....	128
六、管理制度：礼法刑赏并举.....	75	本章小结.....	131
七、管理原则：执经达权.....	76	习题.....	132
八、领导的品质.....	76	【推荐阅读书目】.....	134
九、选拔贤才.....	77	第八章 古典管理思想	135
本章小结.....	79	第一节 古典管理思想的历史背景.....	135
习题.....	79	一、产业背景.....	135
【推荐阅读书目】.....	84	二、组织背景.....	136
第六章 其他家的管理思想	85	三、思想背景.....	136
第一节 兵家的管理思想.....	85	第二节 泰勒的科学管理理论.....	138
一、兵家管理思想概述.....	85	一、泰勒及其科学管理思想.....	138
二、《孙子兵法》的管理思想.....	87	二、泰勒的追随者及其管理思想.....	145
第二节 墨家的管理思想.....	94	三、科学管理理论评述.....	153

第三节 法约尔的一般行政管理理论.....154	五、认识论背景.....211
一、法约尔简介.....154	第二节 现代管理理论主要学派的管理思想.....212
二、法约尔的管理思想.....155	一、管理过程学派的管理思想.....212
三、法约尔管理思想评述.....160	二、社会系统学派的管理思想.....219
第四节 韦伯的组织理论.....161	三、决策理论学派的管理思想.....223
一、韦伯简介.....161	四、系统管理学派的管理思想.....227
二、韦伯的管理思想.....162	五、管理科学学派的管理思想.....230
三、韦伯管理思想述评.....163	六、经验主义学派的管理思想.....233
本章小结.....164	七、权变理论学派的管理思想.....237
习题.....164	本章小结.....240
【推荐阅读书目】.....167	习题.....241
第九章 行为科学管理理论.....168	【推荐阅读书目】.....242
第一节 行为科学的萌芽.....168	第十一章 当代管理理论.....243
一、闵斯特伯格的工业心理学.....168	第一节 当代管理理论的历史背景.....243
二、福列特的管理思想.....170	一、经济背景：经济全球化.....243
第二节 霍桑实验.....173	二、技术背景：信息技术突飞猛进.....244
一、霍桑实验的背景和经过.....173	三、产业背景：工业经济转型为服务经济.....245
二、霍桑实验的结论和影响.....175	四、社会背景：跨文化.....246
第三节 行为科学的主要理论.....177	五、方法论背景.....246
一、人性假设理论.....177	第二节 当代管理思想.....248
二、激励理论.....182	一、概述.....248
三、领导理论.....188	二、迈克尔·波特的竞争战略理论.....250
本章小结.....203	三、彼得斯的管理思想.....253
习题.....203	四、野中郁次郎的知识管理模型.....255
【推荐阅读书目】.....205	五、迈克尔·哈默流程再造理论.....257
第十章 现代管理理论：现代管理丛林.....206	六、艾德加·沙因的组织文化理论.....259
第一节 现代管理理论的历史背景.....206	七、比尔·史密斯的六西格玛理论.....261
一、经济背景.....206	本章小结.....265
二、技术背景.....208	习题.....266
三、产业背景.....209	【推荐阅读书目】.....268
四、方法论背景.....210	

第十二章 东西方管理思想的融合

与发展.....	269	二、Z式管理	274
第一节 东西方人性假设比较.....	270	第三节 学习型组织思想.....	275
一、中国传统的人性假设.....	270	一、学习型组织思想产生的背景.....	275
二、西方的人性假设理论.....	272	二、学习型组织的特征.....	276
三、中西方人性假设的比较.....	273	三、如何建立学习型组织.....	278
第二节 Z理论.....	273	本章小结.....	280
一、日本式管理和美国式管理的		习题.....	280
比较.....	274	【推荐阅读书目】.....	283



第一章

中国管理思想的产生与发展

学习目标：了解中国管理思想产生与发展的三个阶段的主要内容。了解《易经》管理思想在历史上的重要影响；掌握《易经》管理思想的主要观点及对现代管理的启示。

关键概念：禅让(demise) 易经(the Book of Changes) 太极(Tai Chi) 阴阳(Yin and Yang) 八卦(Eight Trigrams) 乾卦(Heaven diagram) 坤卦(Earth diagram) 吉凶(Good or ill luck)

立天之道曰阴与阳，立地之道曰柔与刚，立人之道曰仁与义。

——《易经》

第一节 中国管理思想的发展历程

作为四大文明古国之一，中国社会的管理实践历经五千年，积累了丰富的管理经验，也形成了众多派别的管理思想体系。美国学者克劳德·小乔治(1985)曾说：“从《墨子》《孟子》和《周礼》的古代记载中，已看到当时的中国人早已知道组织、计划、指挥和控制的管理原则。”

古代中国人认为，中国处在世界地理的中央，其外就是夷狄所居之邦。“中国者，聪明睿智之所居也，万物财用之所聚也，贤圣之所教也，仁义之所施也，诗书礼乐之所用也，异敏技艺之所试也，远方之所观赴也，蛮夷之所义行也”(《战国策·赵策》)。我国背靠西方几大文明区而面向太平洋，东亚内陆文化圈基本上处于半封闭的大陆性地理环境中。从公元前5000年左右至16世纪，以种植为基础的中国，经济水平和农耕文明长期处于世界领先地位，为中国成为四大文明古国之一提供了条件。中国古代曾经产生震撼世界的物质文明和精神文明，也形成了独具特色的中国古代管理思想。根据历代王朝的统治政策，可将中国古代管理思想的形成和发展历程分为以下3个阶段：萌芽期、形成期、发展期。

一、中国管理思想的萌芽期(300 万年前—公元前 21 世纪)

从古猿到人类漫长的演变过程中，人类由于劳动的出现，需要组织和协调行动，管理

也因此而产生。大约在 100 多万年前至 10 万年前,中国的元谋人、蓝田人等原始人类过着群居生活,从事狩猎经济,共同劳动,已经具备了指挥与协调的管理职能,出现管理组织的雏形。后来,原始部族转化为血缘家族,进入氏族公社组织时期,出现了自然的劳动分工的管理方式。北京山顶洞人开始的氏族公社是中国人类社会最早出现的组织,经母系氏族和父系氏族两个阶段,到部落集团形成时期,氏族长依靠风俗习惯和权威来进行管理,孕育了最原始的组织管理思想。发展到新石器时代,人类由于经历了三次社会大分工,形成了农业、畜牧业、手工业并存的自然经济和原始的社会管理思想。部落为壮大力量而结成联盟,抵御外侵,从而产生了国家。

远古时期的管理活动有历史记载的传说有盘古创世,女媧补天,后羿射日,大禹治水,巢氏“构木为巢,以避群害”,燧人氏“钻燧取火,以化腥臊”,神农氏“木为耜,揉木为耒,教民耕作”,伏羲氏“结绳而为网罟,以佃以渔”等。《尚书大传》是中国传说时代最早的古史之一,书中记“三皇”为燧人、伏羲、神农,《白虎通》以伏羲、神农、共工为“三皇”,《史记·五帝本纪》以黄帝、颛顼、帝喾、唐尧、虞舜为五帝。在“三皇时代”,实行的是“父死子继、兄终弟及”的血统继位制,国家最高统治者在风姓家族中产生。约 4000 多年前,中国社会到了五帝时期。尧将部落联盟首领位置传给了德行出众的虞舜而不是自己的儿子。这种让位,历史上称为“禅让”(见图 1-1)。这是中国上古五帝所谓“公天下”时代产生部落联盟统治者的制度。在先民早期的管理实践中,出现了管理思想的萌芽,以伏羲、黄帝、尧、舜的管理思想为代表。^①

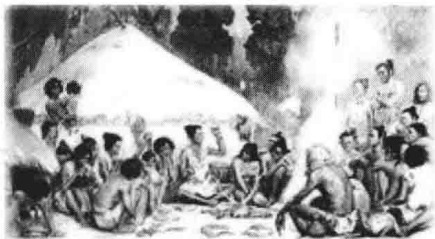


图 1-1 禅让

1. 伏羲的管理思想

传说太昊伏羲氏亦人类始祖,伏羲氏“结网罟,养牺牲,以充庖厨”(《竹书纪年》),受蜘蛛网启发,曾发明网罟,教民渔猎畜牧(见图 1-2),创造琴瑟礼乐,发明了武器“木兵干戈”,发明了八卦,对中国传统文化影响很大。

太昊元年九月初五,在古宛丘(现河南淮阳),太昊伏羲氏实现了华夏九大部落首次结盟,结联盟,定一统,成为远古华夏第一位帝王。他和女媧为兄妹,结为夫妻,始生子民。太昊伏羲氏在华夏九州肇始了“制嫁娶,正



图 1-2 伏羲教民渔猎

^① 王忠伟,唐志丹,赵亮. 中国传说时期的管理思想萌芽[J]. 鞍山科技大学学报, 2006(4).

姓氏”的伟大实践。他首先自定“风”姓，对天下的庶民百姓，以地形景物、驯养的动物、周围植物或天相变化为氏。太昊伏羲氏还规范“制嫁娶”。据《通志》记载，太昊时规定：“氏同姓不同者，婚姻互通，姓同氏不同，婚姻不可通”。

2. 黄帝的管理思想

黄帝，号轩辕氏，相传黄帝战胜炎帝于阪泉之野。据《易经·系辞》等记载，黄帝发明穿井、制作杵臼、舟船等生产技术，以及制作衣裳、屣履，作甲子干支，占日月，造律历，造医药，大臣仓颉发明了文字，人类社会进入文明时代。(1)黄帝创立国家，开创平原农业。人们由山区迁徙到平原，将山耕农业改变为平原农业。他在征服蚩尤之后，吸取九黎部族先进的农业生产技术，极大地促进了中原农业的发展。在此基础上，黄帝将“迁徙往来无常处”的以血缘为基础的部落结构改变为较稳定的地域型社会结构，成为未来国家的基础。(2)黄帝主张教化与法治思想。黄帝规定了礼法制度：“明上下，等贵贱”、造屋宇、制衣服、营殡葬，通过规范社会秩序调节劳动财富的分配，缓和冲突。“黄帝始……礼文法度，兴事创业”《尚书大传·略》。黄帝促进了华夏族与东夷、苗蛮族的融合，促进了后世多元一体的民族文化格局的形成。

3. 尧的管理思想

帝尧仁德广布，智慧超群，富有而不骄奢，尊贵而不放纵。(1)帝尧勤政爱民，教导百姓按照时令节气的变化来安排劳动生产。分别任命羲氏与和氏管理春播夏作、秋收冬藏，并推演农时，不误节气，使百姓辛勤劳作，安居乐业。(2)帝尧知人善任，整饬和训诫百官，使他们各司其职，克己奉公。帝尧招贤纳士不唯亲，任用了禹、皋陶、契、后稷、伯夷、夔、龙、倕、益、彭祖等 10 人，但没有明确的分工。据《史记》记载，尧将部落联盟首领位置传给了德行出众的虞舜而不是自己的儿子。

4. 舜的管理思想

虞舜，精通百业，曾在历山种地，雷泽捕鱼，黄河制陶，寿丘务工，负夏贸易。(1)注重德行。舜居住在妫水湾，治家严谨，历山种地，人们互让田界；雷泽捕鱼，人们互让居所；黄河制陶，人们讲究质量。一年之内，舜所居之地聚成村落，两年时间变为城镇，三年之内便成了都市。治内太平，外族归附。(2)举贤惩恶。一方面，舜很擅长举贤任能，他推荐“八恺”主管土地事务，都能克尽职责；任用“八元”在四方布施教典，使父义、母慈、兄友、弟恭、子孝。另一方面，舜惩治恶人，把四个凶恶的家族放逐到了偏远地方。(3)任用百官，明确分工。舜命禹治水，后稷担任农官，指导百姓耕种，契担任司徒，推行五常教典，皋陶担任邢官，倕担任工官，益担任虞官，伯夷担任秩宗，夔为典乐官，龙担任纳言，早晚传达舜的政令。这样，舜明确了每个人的职责，且每三年考察一次政绩，经三次考察决定升降。

二、中国管理思想的形成期(公元前 2027 年—前 221 年)^①

1. 夏朝时期的管理思想

夏王朝是中国历史上第一个国家，原有的氏族会议的民主议事制转向了独裁集权制。管理活动便从原始人的社会公共事务管理发展到了国家管理。夏王朝把解决民食和货物流通放在国家宏观管理的首位，所谓“洪范八政，食货为先”，其中尤以《洪范》最为系统地阐述了当时的国家宏观管理思想，提出的“洪范九畴”受到后来周王朝统治者的推崇。

禹作为夏王朝的第一代国君，文武并治，一方面奉行德治，注重以道德、教化、礼仪使诸侯和百姓臣服，以家族与宗族制为纽带，依靠“忠孝”等基本伦理道德来维系社会关系。“天命禹敷土，随山浚川。乃奉执征，降民鉴德。乃自作配飧，民成父母”（《大禹赋》）（见图 1-3）。大禹在导九河入海的治水过程中，将治水与治国、敬民、养民、教民相结合。另一方面用军队、监狱、刑罚镇压不服从者。



图 1-3 大禹治水

2. 商朝时期的管理思想

商朝的“国治”思想比夏朝时期更为发展和完备。创立了一套比较完整的国家机构，废除了夏桀时残酷压迫人民的暴政，采用了“宽以治民”的治国政策，并辅以更加明确的法制指导思想。商朝的《汤刑》比《禹刑》也有所发展，其刑法条目已渐趋完备。在夏朝奉“天”罚罪法制观的基础上，更加强调“神”（尤其是祖先神）的作用。因此，夏商两朝都普遍盛行朴素的“天命”“鬼神”等宗教迷信思想，使管理思想具有鲜明的“天罚”“审判”特色，以习惯法为主，主要包括礼与刑两部分内容。

3. 西周时期的管理思想

西周武王死后，成王即位，著名政治家周公辅政。周公的治国、礼乐等文化遗产对其后世社会影响很大，是孔子及其儒家思想的主要资源。西周时期的“国治”管理思想较之夏商两朝更为全面和深入。周天子拥有比以往朝代更至高无上的权力，“溥天之下，莫非王土，率土之滨，莫非王臣”。

西周继承了夏商时期的天命鬼神思想与宗教神权观念，但强调以德治民，慎用刑罚。“保民”“明德”为上，即作为统治者应该深知人民的疾苦，“君子所其无逸，先知稼穡

^① 吴照云，李晶. 中国古代管理思想的形成轨迹和发展路径[J]. 经济管理，2012(7).

之艰难，乃逸，则知小人之依”（《无逸》），为政者必须“迪畏天显小民，经德秉哲”才能统治长久。不同于夏商时期依靠习惯法来定罪，西周编定了具有成文法性质的《刑书》，“周有乱政，而作‘九刑’”（《左传·昭公六年》）。

礼乐最初的功能是敬神，周公使礼乐规范化、严密化、政治化，使“衣服有制，宫室有度，人徒有数，丧祭器用，皆有等宜”。礼制内容包括冠礼、丧礼、聘礼、飨礼、祭礼、军礼、乡饮酒礼、士相见礼、觐礼、朝礼等等。周公制定的“周礼”是一套礼仪和宗法等级制度，用于协调统治秩序，维系社会等级制度，成为官僚组织与政治制度的基础。

西周灭亡后，周平王迁都洛邑，史称东周，社会进入一个大动荡时代。春秋战国是我国古代由奴隶制过渡到封建社会的大变革时期。随着奴隶主统治的崩溃，原来垄断在贵族手中的文化教育也传播到民间，不同阶层争相提出自己的主张，学派林立，形成管理思想丛林。其中，儒、法、道、墨四家是中国古代管理思想的主体部分。西汉司马谈在《论六家要旨》中提出的儒、墨、道德、法、名、阴阳“六家”学说，强调六家“皆务为治者也”，即各学派的管理理论都是为了治理国家和社会。

随着社会的发展进步，以“礼治”“德治”思想为主导的西周国家制度体系逐渐瓦解，以法家所倡导的“法治”与重刑主义为指导的法律制度体系逐渐占据各诸侯国的统治地位。各诸侯国逐渐以“法治”思想为主导，先后进行了变法改革运动。如战国时期李悝在魏国的变法，赵烈侯时公仲连的改革，楚悼王时吴起的变法，韩昭侯时申不害的改革，齐威王时邹忌的改革，秦孝公时商鞅的变法等，推动了法律制度的全面更新。此外，由于春秋战国时期战争频繁，兵家管理思想应时而生，其战略管理思想对后世影响很大。

三、中国管理思想的发展期(公元前 221 年—1912 年)^①

秦汉至隋唐时期，是中国封建社会从上升逐渐发展到鼎盛的时期，中国出现人类生产力发展的第一次高峰。秦汉至隋唐时期把先秦管理经验制度化，建立了以专制主义中央集权体制为特征的行政管理思想，通过官制、吏制、科举制、土地制度和赋税制度等使之成为定式，并不断发展完善。这一阶段的管理思想包括秦始皇的集权管理思想、汉高祖无为而治的管理思想、汉武帝有为而治的管理思想、隋文帝的政治管理思想，以及以唐太宗和武则天等为代表的治国管理思想。

虽然秦朝与隋朝这两个王朝存在的时间短，但都是完成了王朝的统一，其典章制度影响后世，汉承秦制、唐承隋制。秦始皇建立了中国历史上第一个统一的中央集权制国家，强化中央对地方的控制，首创了皇帝制度，以三公九卿为代表的中央官制，郡县制等，彻底打破自西周以来的世卿世禄制度。秦始皇采取的集权管理措施包括政治、经济、文化等各方面，奠定中国大一统王朝的统治基础。秦始皇强调“以法治国”，实行极端专制，统制思想言论、加重徭役租税等，使得民穷财尽，导致秦末农民起义。

^① 吴照云，李晶. 中国古代管理思想的形成轨迹和发展路径[J]. 经济管理，2012(7).

汉初为恢复经济，汉高祖刘邦等采用道家黄老的“无为而治”思想，采取了一系列休养生息的政策。汉武帝在秦朝制定的中央集权统治制度基础上更加完善和制度化，他采取了董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，使儒家学说占据统治地位，形成了以《公羊》学为主，糅合阴阳家、法家、道家等杂家的新式儒学，儒家思想成为两汉管理思想的主流。

三国两晋南北朝时期，战争频繁，社会管理混乱，出现了曹操、诸葛亮等军事家，魏、蜀、吴三国都较注重恢复经济和发展生产，出现以《齐民要术》为代表的农业经营管理专著。玄学兴起，儒学衰退，佛学、道家等管理思想重新多元化发展。随着隋唐的重新统一，形成了儒、道、释三家杂糅的管理思想体系。其代表思想主要有以下内容。

1. 唐太宗李世民的管理思想^①

(1) 在行政管理方面，改革行政机构。首先，唐太宗简化了行政区划，改天下为十道，每道分领一个州不等，对多余的州县实行省并。同时精简机构，为便于集权，用一些职位不高的人兼宰相之事，削弱了宰相的职能。其次，建立议事制度，集思广益，凡军国大事，中书省各官员都可以本人名义提出主张，与大家讨论，各抒己见，鼓励犯颜直谏，尤以魏征最为突出。唐太宗重视法制，依法行政，组织人修订“贞观唐律”，虽承隋制，亦有改进。

(2) 人才管理方面，“为政之要，唯在得人”“政治之术，在于得贤”。他大办学校，大兴科举，大量培养和选拔人才。其次，“设管分职，唯才是与”。“择善任能，救民之要术，推贤进士，奉上之良规。自古哲王，弘风阐化，设管分职，唯才是与”。在用人的问题上，他还提出“用人如器，各取所长”的见解。

(3) 经济管理方面，实施均田制和租庸调法。唐太宗认为“凡事皆须务本。国以人为本，人以衣食为本，凡营衣食，以不失时为本。”他实施的均田法和租庸调法较随时更为合理，对农业生产起到积极的作用。其次，唐太宗认为统治者不可过分剥削百姓，要爱护百姓，否则就会灭亡。他反对奢侈，提倡节约，吸取教训，认识到“水能载舟，亦能覆舟”的道理，对农民轻徭薄赋，休养生息，经“贞观之治”到“开元之治”，唐代社会发展到了鼎盛时期，中国传统管理思想也得到了充分发展。

宋元时期，封建社会开始逐步走向衰落，为挽救封建统治的危机，统治者主张在不触动封建制度的前提下，自上而下地作某些调整变革。北宋初期范仲淹推行“庆历新政”，提出“荒政管理思想”，即通过向富人提供服务，使饥民获得就业机会，度过荒年，类似于20世纪30年代后西方经济学中“有目的地扩大消费，以刺激生产并大办公共工程，以增加就业”的理论。北宋中期王安石实行变法改革，提出了改革时弊的各种管理思想。

2. 宋太祖的管理思想^②

(1) 加强皇权，削减地方长官的权力。州郡一级的地方长官不得兼任州郡以下的职务。

① 王忠伟，刘红，陈尔东. 秦汉至隋唐时期管理思想的发展[J]. 鞍山科技大学学报，2006(6).

② 王忠伟，王英凯，王德林. 宋元明清时期管理思想的承接[J]. 鞍山科技大学学报，2007(1).

州郡的兵权、财权和司法权统统收归朝廷。长官之外另设通判，以便互相牵制。又将全国分为十五路，每路设管理财政兼监察的“转运使”，管理司法的“提点刑狱”，管理军事的“安抚使”，管理救济及水利的“提举常平”。设四司消除地方官员权力，宋王朝规定，路、州、县三级官员由中央官员兼任，属于临时指派的性质，三年一替。此外，宋太祖在宰相之下另设“参知政事”作为副贰，以分割宰相的军政大权，把晚唐五代临时设置的“枢密使”和“三司”作为常设官员，以分割宰相的财政大权。

(2) 推行并完善科举制度。宋太祖严格考试程序，扩大取士名额，使士大夫之优秀者都能为朝廷效力。宋太祖诏告全国“国家悬科取士，为官择人，既擢举于公朝，宁谢恩于私室？将惩薄俗，宜举明文。今后及第举人不得辄拜知举官子孙弟侄，如违，御史台弹奏……兼不得呼春官为恩门、师门，亦不得自称门生。”为杜绝座主与考生间结成密切的关系，杜绝“恩门”“师门”的形成，宋王朝规定，举人经礼部的“省试”之后，必经皇帝亲自主持的“殿试”才算合格，使授官的举人是“天子门生”，而不是考官的门生。

元朝是蒙古族建立的政权，耶律楚材的“以儒治国”思想有利于缓和民族矛盾、巩固政权。到了明清时期，中国封建社会已经进入衰落时期，封建制度的各种矛盾充分暴露。有识之士揭露旧管理制度的腐朽，提出改革传统的新主张。这一时期的管理思想代表人物有：明朝后期张居正，明末清初三大思想家黄宗羲、顾炎武、王夫之，清朝皇帝康熙、雍正。

3. 康熙的管理思想^①

(1) 经济管理思想。一是调整政策，废除“圈田令”。为解决满洲贵族圈地造成百姓破产、逃亡的问题，康熙于公元1669年下令停止圈地。二是免除人头税，实行“摊丁入亩制”。公元1712年废除丁税(即人头税)。公元1716年，康熙又下令在川粤试点，推行“摊丁入亩制”，即把固定的丁税按地亩的多少分摊下去，合并到地亩税里一体征收。三是招民垦荒，诱以官职。四是实行“更名田”。康熙于公元1669年发颁诏令，承认百姓在战乱中接手的庄田“永为世用”，叫作“更名田”，与其他民田同样纳税，免去额外的“易价银两”。五是“利商便民”和取消“海禁”。康熙于公元1700年下令将班匠银并入田赋中征收，使工匠摆脱人身控制，又本着“恤商”和“利商便民”的原则，禁止官商强买私人工商业品，不得向商人征收重税和摊派苛捐杂税。公元1683年，即收复台湾的那一年，康熙下诏取消“禁海令”，准许商人出海贸易，并设立海关。

(2) 人才管理思想。一是“政治之道，首重人才”。康熙把用人问题看作是治理国家的根本问题，不拘出身，唯才是用。其倡举贤能、优容之人的举措，使清王朝产生三十多位著名的思想家、史学家、经济学家和文学家。二是“才德兼优为佳”。康熙对人才标准的把握非常严格，“国家用人当以德器为本，才艺为末。”对不同的官位都有不同的擢用

^① 王忠伟，王英凯，王德林. 宋元明清时期管理思想的承接[J]. 鞍山科技大学学报，2007(1).