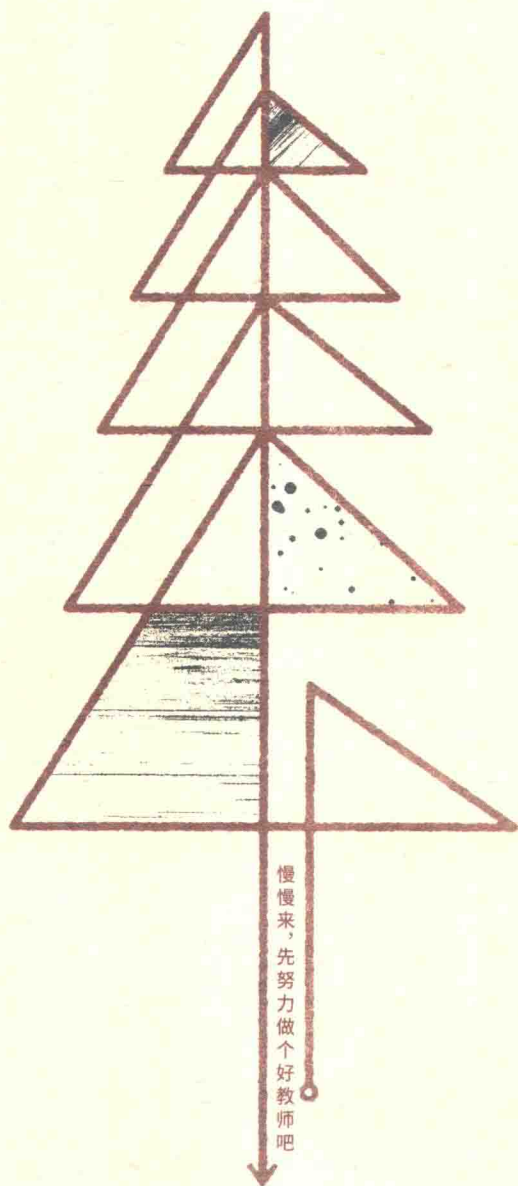


老师，你为什么 不再进步了

丛书总主编
余慧娟

本册主编
程路



大夏书系·《人民教育》精品文丛



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

人民教育

老师，你为什么 不再进步了



丛书总主编

余慧娟

本册主编

程路



大夏书系·《人民教育》精品文丛



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

人民教育

图书在版编目(CIP)数据

老师,你为什么不再进步了/程路编. —上海:华东师范大学出版社,2018
(《人民教育》精品文丛)

ISBN 978-7-5675-8386-3

I. ①老… II. ①程… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第230011号

大夏书系·《人民教育》精品文丛

老师,你为什么不再进步了

总主编 余慧娟
副总主编 赖配根
本册主编 程路
策划编辑 李永梅 程晓云
审读编辑 万丽丽
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网址 www.ecnupress.com.cn
电话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印刷者 北京密兴印刷有限公司
开本 700×1000 16开
插页 1
印张 14
字数 208千字
版次 2018年12月第一版
印次 2018年12月第一次
印数 6100
书号 ISBN 978-7-5675-8386-3/G·11538
定价 45.00元

出版人 王焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

《人民教育》精品文丛编委会

编委会主任：翟 博

编委会成员：翟 博 雷振海 陈志伟 夏 越 周 飞 连保军

总 主 编：余慧娟

副 总 主 编：赖配根

执行编委：余慧娟 赖配根 李 帆 施久铭 朱 哲

分册主编：程 路 董筱婷 冀晓萍 李 帆 钱丽欣 任国平

施久铭 邢 星 朱 哲

总 序

办伟大的学校，做伟大的校长和教师

翟 博

《人民教育》编辑部应华东师范大学出版社之邀，出版这套丛书，可喜可贺。

创刊于1950年的《人民教育》杂志，积聚了深厚的历史财富、广博的教育资源、深远的影响力和良好的公信力，被读者亲切地誉为“中国基础教育第一刊”。近几年来，《人民教育》杂志围绕中心，服务大局，坚持“方向性引领、专业化服务”宗旨，着力引领读者深入探讨中国基础教育改革发展的一系列重大课题，并在理论和实践层面作出回应，获得读者高度认可。其中，既有对教育现代化、立德树人、教育公平、教育质量观等重大理论问题的思考，也有校长领导力提升、学校办学的新经验，还有教师发展的新思路，更有最前沿的学习方式的引介，上接天线，下接地气。从《人民教育》近几年发表的文章中，精选、分类结集成册，既充分发挥了文献的长远价值，便于读者系统阅读，也能够更好地扩大传播面。在当前转瞬即逝的刷屏式海量、碎片阅读背景下，高水平的专业文章更能够帮助读者聚焦关注点，提高阅读的获得感，提升专业水平。

具体而言，《人民教育》精品文丛具有如下特点。

第一，丛书立足于新时代中国基础教育的历史使命，对重大教育课题和重点难点问题给出了丰富且可资借鉴的回答，是引领、推动中国基础教育发展的珍贵文献。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩，提出了一系列重要的教育思想和教育论断，为新时代基础教育发展指明了方向。党的十八大报告首次提出，把立德树人作为教育的根本任务。习近平总书记多次强调，要全面贯彻落实党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要处理好德与才的关系，解决好德与才相统一的问题；要让学生做到明大德、守公德、严私德；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。深刻领会立德树人的丰富内涵，认真探索立德树人的实践路径，深入研究立德树人的理论，是新时代给基础教育提出的重大课题。

在这一背景下，基础教育需要切实承担起一系列重大使命。要把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，放在更加突出的位置加以落实，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要植根于中华优秀传统文化的土壤，培育文化自信和中国精神，把中华优秀传统文化融入课堂教学和学校教育全过程，在创造性转化、创新性发展中传承中国人的文化基因。要大力发展素质教育，树立德、智、体、美、劳全面发展的质量观。要重新思考、践行好学校、好校长、好老师的标准。坚持育人为本，转变教育思想观念，认真落实习近平总书记提出的“四有”好老师的要求，进一步提升校长和教师的专业素质。从单纯以学科考试分数为主要评价指标转到全面发展的理念上来；从关注少数尖子生的发展转到关注每一个孩子的发展上来；从过于强调统一调转到更多关注个性发展上来。

《人民教育》精品文丛，正是站在基础教育改革发展的最前沿，围绕以上重大课题、重要使命，组织国内顶尖专家、优秀校长教师，提供前沿思想理念和脚踏实地的解决方案。《新时代学校使命》一书，由社评和《人民教育》核心议题的前言构成，高度凝练了对当前教育问题的思考，包括教育自信、教育质量观、核心价值观教育、美育、教育活力，等等。《身体教育学》一书，力图借助“身体教育学”这个最新概念，以整体的观念来推动全面发展。《核心素养的中国实践》一书，期待带动整个基础教育质量观的变化，以适应未来对人才和教育的要求。《名校的那些“秘密”》一书，以活生生的案例来展示学校社会主义核心价值观教育、培养文化自信、落实立德树人根本任务的

管理、课程、空间设计等诸多实践路径。《还可以怎样学习》一书，聚焦近年来学生发展素养目标的变化，以全球视野介绍更广阔、更多样、更有效的学习方式。《“好校长”是怎样炼成的》一书，专注于校长的价值领导力、课程领导力、教师领导力和沟通领导力等核心要素的实践解读。《老师，你为什么不再进步了》一书，关注教师的成长与高原期突破。《朝向心灵伟大的教师》一书，汇集教育界、文化界及商界名人的成长故事和教育故事，力图为校长教师打开新的窗口，从社会的角度来看教育。

第二，丛书集中展现了中国教育实践经验与智慧，引导读者建立和提升教育自信。

中国教育质量迅速提升的一个重要秘密，就是中小学的每一堂课，都在努力体现国家战略、国家意志，国家顶层设计与一线微观实践高度融通呼应。

对美好生活的渴望，对美好教育的热烈追求，是中国教育成功的重要动力。纵观中国基础教育改革开放40年来的历程，对美好教育的追求，成为教育发展、教育工作者改革创造的重要驱动力。这套丛书中提炼的好学校、好校长、好教师的改革经验，无不是在回应广大人民群众对美好教育的殷切期盼。

与时代潮流合拍，创造高品质的教育，是教育改革的重要经验。近年来，中小学涌现了一大批好校长、好教师，就在于他们敏锐地抓住了时代发展的脉搏，大力提升自己的政治素养，养成法治思维，涵养博大的精神世界，从宏观上保障了教育教学改革的正确方向。同时，近年来中国基础教育改革的一个关键突破点，是从主要关注教学方式层面的改进转向学校整体层面的变革，体现了与新时代精神的密切呼应。

从这套丛书中还可以看到如国家认同教育、核心价值观教育、优秀传统文化教育、学校文化、课程构建与优化、选课走班制度等方面的具体操作经验。这些都是我们的中小学扎根中国大地实实在在干出来的智慧结晶，是中国基础教育之所以卓越的重要因素，也是我们教育自信的来源，值得学校校长、教师认真研读、借鉴。

第三，丛书呼吁教育工作者乘着新时代的东风，办伟大的学校，做伟大

的校长和教师。

伟大的学校，不是仅仅为升学服务的学校，而是要为学生未来创造美好生活的学校。美好生活，不仅意味着谋生就业能力，也意味着正确的价值观，丰富的精神世界，厚重的家国情怀，强烈的社会责任感，健康的自我调节能力，和谐的人际交往能力。伟大的学校，也不仅仅是学生成长的乐园，还应该是教师的人生幸福所在。教师的幸福与学生的发展密切相关。只有当教师从心底里认同教师职业，才能真正参与到学生的成长之中，也才能获得自身职业价值的实现，收获作为教师的幸福。伟大的学校，善于激发教师的职业热情，帮助教师获得成就感。这也是《名校的那些“秘密”》等书揭示的秘密所在。

伟大的校长，其领导力不仅体现在过硬的政治素质、坚持正确的办学方向上，还体现为优良的道德品质，更要有教育的定力，“习惯于择高处立，寻平处坐，向宽处行，务实，求稳，但内心却向往教育的理想，一切为了民族的未来”。伟大的校长，是善于成就教师的校长。李烈感言：“当我哪一天不再做校长时，如果老师们在背后这样说：‘李烈当校长的时候，我们是真的在快乐地工作着’，那就是对我最高的褒奖了。”伟大的校长还应是优秀的学习者，善于在繁忙的事务间隙，终身学习，反思完善。在工作中，伟大与平庸的区别往往在于能否不断注入生命的激情，能否不断发现心灵伟大的教师 and 存在无限发展潜能的孩子。

伟大的教师，首先是一个精神灿烂的人。教师是深度参与学生精神生活的引领者。无论是做“四有”好老师，还是做好“引路人”，教师自身的精神修养是前提，这包括坚定的理想信念、崇高的道德修养、对丰富个性的包容、对人的发展性的充分认识、传递正能量的意识和能力、沟通的艺术、自我情绪管理，等等。善于发现美是他们共同的特质。他们还是一群积极回应环境的人，能够敏锐地发现新问题，通过学习、思考、行动来调整自己，跟着时代一同进步。这些伟大教师的特质，读者可以从《老师，你为什么不再进步了》《朝向心灵伟大的教师》等书中充分感受。

中国社会正处在全面深化改革、实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中，社会转型、技术变革等都给基础教育提出了严峻挑战，教育工作者如何看

待新情况、解决新问题，考验着我们队伍的素质，更考验我们的学习能力。2013年，习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中指出，“要依靠学习走向未来”“只有加强学习，才能增强工作的科学性、预见性、主动性，才能使领导和决策体现时代性、把握规律性、富于创造性”。愿读者在这套丛书中，能够充分感知新时代对我们提出的使命和要求，了解我国基础教育改革发展的基本脉络，把握学校办学的正确方向和科学规律，发展和培育伟大学校、伟大校长、伟大教师成长的“基因”，立志办伟大的学校，做伟大的校长和教师，为伟大的时代贡献自己的价值。

2018年7月

（作者系中国教育报刊社党委书记、社长）

序

教师应当是自觉的学习者

吴 非

编者要我重看这些文章，告知书名为《老师，你为什么不再进步了》，我因之警醒，也因之有了一点新的感受。现在各地比以往任何时期都重视教师的继续教育和专业发展，很多学校在这方面有许多措施与创新，特别是一些研究课题，直接关注教师个人的精神追求。这本书里的教师都在积极探索，但书名却又耐人寻味。这让我再次面对这个问题：一些老师为什么会止步不前？

或许是职业倦怠，或许身处艰难环境，或许是理想的脑袋碰上了得意洋洋的钉子，或许更糟糕的是，他根本没有“热爱”的禀赋，选错了职业。

时下“教育家”“名师”活动较多，宣传力度也很大，然而，社会最好的教育状态则在于大批教师是合格的，能胜任教育工作。学生在受教育阶段一直能遇见合格的教师，他所接受的教育才会有价值。

合格的教师最重要的职业特征，就在于他自身是善于学习的人。

1966年，国际劳工组织和联合国教科文组织发布的《关于教师地位的建议》第三部分“指导原则”中，对教师专业化作了说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。这句话定义准确。我的理解是，“严格地学习”，指“获得”教师基本资格，即“入门”资格，而“持续地学习”，则是

为了“保持”教学的资格。教师专业底子不可能是静止的一桶水，而应当是奔腾的江河。一名教师不能继续学习，必然丧失“教”的资格。“获得”教师资格的专训教育也许只需要四年或六年，“持续”学习则是终身学习，“保持”只是“合格”的一般要求，真正上升为“发展”，远远不止教育行政部门强制实行的“继续教育每学期36学时”那么简单。

该建议在“教师的责任”部分，列为第一条的是：“鉴于教师的职业地位在很大程度上取决于教师自己，所有教师应力图在本职工作中尽可能达到最高标准。”

为什么要力图达到“最高标准”？因为教育是为未来社会培育人。教师所有的努力，都要由未来社会评价。未来社会的文明水平如何，取决于当下的教育高度。有意思的是，这份建议是1966年发布的，其时中国教育正经历史无前例的苦痛，那个时代的“教育”给中国社会和文化留下了无数的伤痕，至今隐痛仍在。我们这一代教师应当有责任感，有担当，以最好的职业品质完成历史使命，不给未来的教育留下遗憾。

教师应当比一般人善于学习，因为他是“教”者，就必然“会学”。他持续不断地学习，有时甚至不一定是“追求”，而是职业本能，生命本能。如果认识不到自身应当“比一般人会学”，恐怕也就难以体会到思考和探究的乐趣，任何培训和进修都不过是例行公事，他的课堂有可能把个人的平庸发展为一群人的平庸。

相对于各种培训和进修，我觉得更应倡导教师的个人学习。我不认为教师只是“教育”的执行者，教师必须有属于个人的思考，必须经常和“问题”共处，教师的职业修养只有个人才能完成，当专业发展不为名利所诱惑，成为职业自觉时，才可能是有趣味的。

教师在有了一段教学经历后，他应当有“探索”和“自我更新”的能力。社会能提供必要的进修条件固然重要，但更重要的是个人能成为自觉的学习者，能通过个人的探索、总结与反思，把教训和经验变为职业能力提升的阶梯。一名没有功利心、勇于探索、不怕失败的学习者，是学生最好的老师。

过了很多年我才逐渐明白：做教师的，其实是通过课堂在教自己。我在教学生的同时，也在教自己领会常识的伟大，教自己主动“学”，教自己理

解什么是教育，教自己怎样有智慧地面对渴望学习的人……

当学习成为生活方式，自我启蒙就是最好的人生状态，就有可能“保持”进而“发展”职业能力，有属于个人的发现和创造。所有的个人思考都是有价值的。有时，随着思考的深入，问题变得复杂，盘根错节，我们无法主导或干预；有时，思考又溯回原点，回到一般人不得不承认但不愿遵守的常识，问题似乎变得简单而千年无解。问题缠绕着职业思考，教学中始终有困扰的问题，如同身处巨浪激流中仍然固执地想寻找源头，但是，这样的困境发展了自由思想，在精神桎梏下无限拓展了个人的想象力。教师的学，不在于能不能得到，能得到多少，而在于有没有属于个人的思考。

必须把专业修养的提升当成个人的事。一些教师把职业进修当作行政要求，而没有意识到这是个人安身立命之本，因而他们的学习总是被动的。我在一些教师培训班上看到教师签到、刷卡，散会时点名，总感到难堪：教师的进修需要这样严管和监督，如果让学生知道，会有什么后果？

平庸的教师总能在任何时代都能找到懈怠的理由，如战乱灾荒，政治运动，商品经济大潮，教育产业化，社会价值观扭曲，工资待遇不高，教育腐败，等等，他们像是在等待，似乎想等到一个理想的环境再来发展自己，他们在埋怨中耗尽人生，同时也实现了“误人子弟”。

热爱教育的教师有精神寄托，同时“比一般人会学”，他们内心辽阔，他们的课堂充满激情，闪耀着智慧之光。无论在什么时代，都能看到那些真正的教师，否则一个民族不可能创造灿烂的文化。看到古代精美的雕塑和绘画，看到那些历经千年风雨仍然屹立的殿堂，我会想象那些匠人是怎样安静地劳作，为了自己的快乐追求，为了自己的职业名誉。他们也曾经经历不为人理解的困窘，有过贫穷和饥饿，但这些没能磨灭他们对职业的热爱，专制的锁链，屈辱和压迫，扼杀不了自由思想和创造激情。因为热爱，他们富有想象力；因为肯学会学，也因为执着，他们能创造。这样的态度和情感促进了创造力和技术的进步。人只活一辈子，为什么不追求美好的职业状态？

现今教师面对的困难，再过一二百年，不足挂齿，但后人对我们今天的职业状态也许很不理解，他们会奇怪：当时那几代教师的职业追求怎么那么低？

我由此也想到，要警惕异化。现在教育界太喧嚣了，过多的“特色”有可能遮蔽常识，娱乐化的“赛课”、评比冲淡了教学职业责任，而过多的团队集中活动有可能冲淡个体知识分子的思考力。

一棵长在市中心的树，固然万众瞩目，但它失去了田野。所以，教师的进步要有安静的环境。

是为序。

2018年5月15日 南京

（作者单位系南京师范大学附属中学）

目 录

Contents

◎ 总序 办伟大的学校，做伟大的校长和教师 / 翟 博	1
◎ 序 教师应当是自觉的学习者 / 吴 非	1

第一辑 >>>

慢慢来，先努力做个好教师吧

◎ 慢慢来，先努力做个好教师吧 / 成尚荣	3
◎ 新教师成长攻略 / 赵群筠	8
◎ 好老师的成长基因 / 孙孔懿	14
◎ 专注的力量 / 尤 炜	18
◎ 教育家的成长及其影响因素 / 周 川	26
◎ 当代教师：如何走向教育家境界 / 潘 涌	30
◎ 教师专业发展的新挑战、新特征、新角色 / 郑金洲	34
◎ 大数据时代，教师胜任力将重新定义 / 乔锦忠	41
◎ 教师应具备的七大素养 / 郑金洲 吕洪波	47
◎ 高效教师的七个习惯 / (英) 斯科特·巴克勒 保罗·卡斯尔	54

第二辑 >>>

像孔子那样做教师

- ◎ 像孔子那样做教师——《论语》新解 / 李 亮 周 彦 61
- ◎ “好老师” 孔子的学习哲学 / 何伟俊 70
- ◎ 教师为什么要有专业生活——民国白马湖教师群启示录 / 周 勇 76
- ◎ 我的小学老师 / 于永正 82
- ◎ 培养一代雄健的国民，要有三五代教师持续站立的姿态 / 吴 非 89

第三辑 >>>

老师，你为什么不再进步了

- ◎ “发现教师” 就是占领学校发展的制高点 / 成尚荣 99
- ◎ 发现教师：揭开学校发展的密码 / 孙双金 104
- ◎ 老师，你为什么不再进步了——教师发展“高原期”突破的关键 / 宋立华 111
- ◎ 解决教师职业倦怠：来自企业的启示 / 朱 哲 115
- ◎ 寻找教师职业幸福的魔方 / 曹新美 123
- ◎ 教师倦怠，校长何为 / 陈钱林 130
- ◎ 寻求教育共识：学校应走向“集体行走时代” / 周 彬 134
- ◎ 为名师成长加足“燃料” / 龚春燕 140

第四辑 »

有光、有花、有童话的日子

◎ 学生家庭背景变得复杂，教师如何装下所有学生 / 吴 非	147
◎ 此生迷上语文课 / 黄厚江	152
◎ 我的专业生活札记 / 张克中	157
◎ 有光、有花、有童话的日子 / 张学青	161
◎ 教育人生的美感和质感 / 任小文	165
◎ 教育风景：流连与创造 / 蒋 维	170
◎ 行知路上，做一辈子的好老师 / 杨瑞清	174
◎ 成为一名好老师，是我终生追求的大事 / 刘晓莉	180
◎ 读懂，但不迁就 / 黄行福	183
◎ 只要能快快乐乐做实验 / 王爱生	188
◎ 初心不改的教育路 / 丁光成	193
◎ 做一个心中有风景的人 / 张静慧	198
◎ 博物明理，格物启智 / 王 高	203

第一辑

慢慢来，
先努力做个好教师吧