



积淀百年文化之魂 弘扬老校育人之本

——北京市第十四中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

JIDIAN BAINIAN WENHUA ZHIHUN
HONGYANG LAOXIAO YUREN ZHIBEN

BEIJINGSHI DISHISI ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE
DE CHUANGXIN TANSUO

主编：安彩凰



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





课程创新系列

从课程创新到
学校育人创新

积淀百年文化之魂 弘扬老校育人之本...

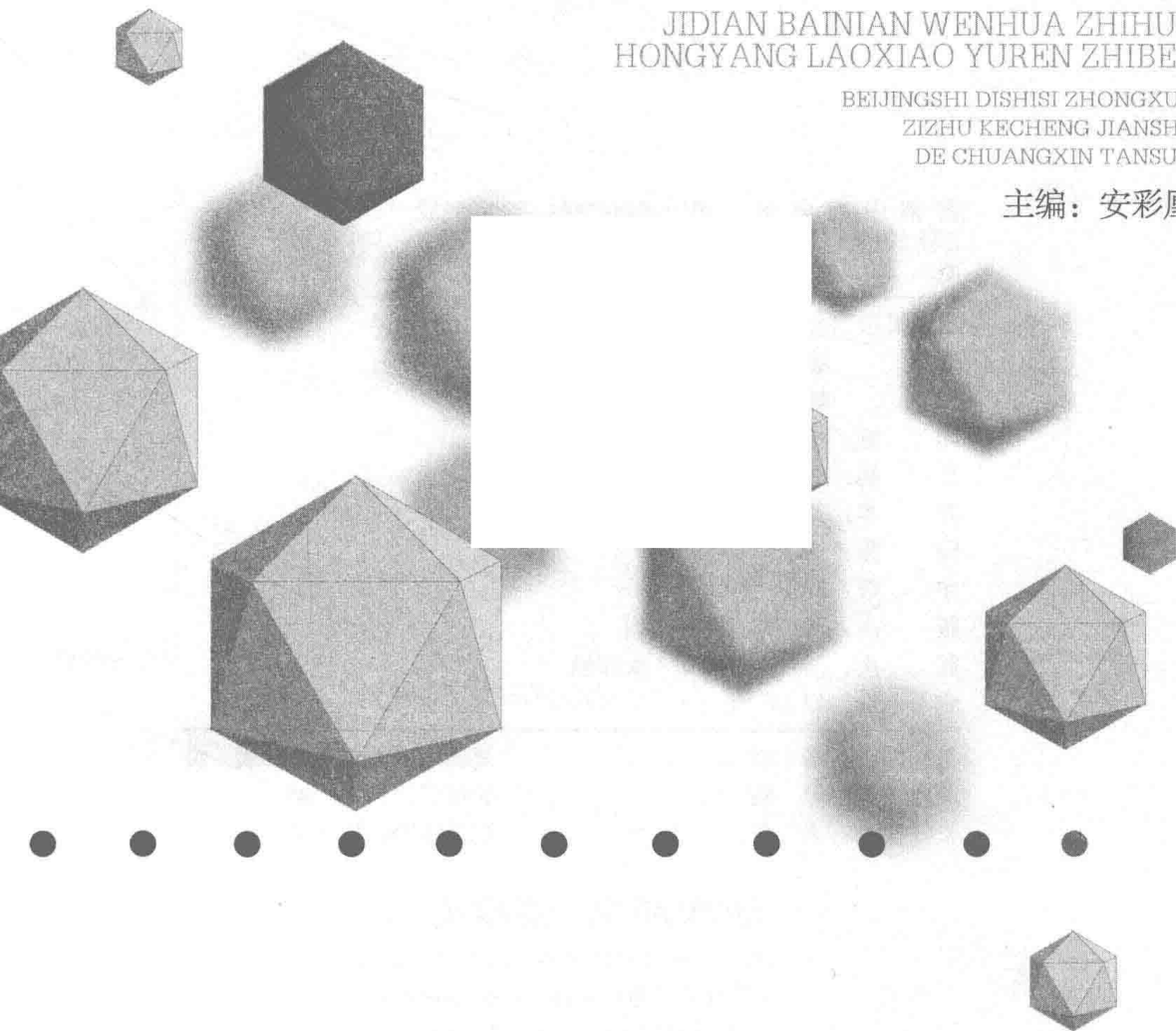
——北京市第十四中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

JIDIAN BAINIAN WENHUA ZHIHUN
HONGYANG LAOXIAO YUREN ZHIBEN

BEIJINGSHI DISHISI ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE
DE CHUANGXIN TANSUO

主编：安彩凰



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

积淀百年文化之魂 弘扬老校育人之本——北京市第十四中学
自主课程建设的创新探索 / 安彩凰主编. —北京: 北京师范大学
出版社, 2017.9

(“六位一体”课程创新系列 / 李奕, 杨德军主编)

ISBN 978-7-303-22699-3

I. ① 积… II. ① 安… III. ① 课程建设—教学研究—高中
IV. ① G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第046996号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787mm × 1092mm 1/16
印张: 19.25
字数: 285千字
版次: 2017年9月第1版
印次: 2017年9月第1次印刷
定 价: 42.00 元

策划编辑: 路 娜
美术编辑: 焦 丽
责任校对: 李 茵

责任编辑: 王星星 康 悦
装帧设计: 焦 丽
责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书编委会

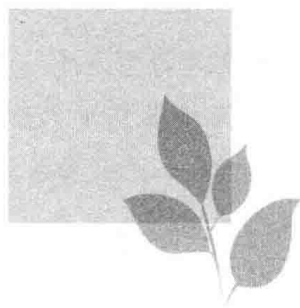
主编：李 奕 杨德军

编委：马 可 黄晓玲 朱传世

本 册 编 委 会

主编：安彩凰

编委：高 晶 崔珊珊 崔彩红 朱爱学
张 曦 梁秀丽 刘秀芬 韩 颖
徐 凌 唐立娟 魏晓丽 石 青
宋长慧 沈 军 李晓风 华 洋
李桂冬 杨 杰 李 煜 翟静波





总序

PREFACE

自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪又应如何寻求新的增长和突破，打破“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课程改革，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的机遇。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新，彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，我们开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验的过程中，根据北京市高中学校实际，力图实现高中课程创新，增强北京市高中教育活力，形成北京



市基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，该实验力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生的全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给予矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥学校在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，该实验力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征，为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，在学校层面主要采取以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结、个案研究、调查研究等方法。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验主要包括四个阶段。（1）筹备阶段：进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。（2）首轮实验：指导10所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校的育人目标、办学理念、发展定位，分析学校的课程需求、课程基础、课程资源，课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。（3）二轮实验：强化实验顶层设计，进一步清晰行动路径，新增13所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强对课程资源和成果的总结。（4）三轮实验：对首批实验学校进行周期复审，追踪第二批学校实

验，梳理周期成果并推广，尝试更大范围的实验，直接促成义务教育阶段课程创新实验——“遨游计划”——的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主”的“六位自主”和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。实验建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有首都特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们着重在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场的周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，最终形成了这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程，学校关于实验价值和课程建设的思索，实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现了学校鲜明的个性和特点，又蕴含了北京市高中课程改革的价值取向和基本思考。更为重要的是，实验的先期摸索，为我们对高中课改重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课程改革的实践领域，提出了新的问题。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验的推进更加有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。



在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人的理念，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目的社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面找到有更强针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验之于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。这套丛书的出版，意味着在新时期，我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。我们期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信地开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色，又有利于学生实现全面而有个性的发展的充满活力的课程体系，从而促进学生和教师的共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的逐渐形成，最终全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014年11月3日



2012年，经北京市教育委员会批准，北京市第十四中学正式成为第二批北京市自主安排高中新课程(简称自主排课)实验项目校，经过几年的课程改革实践和创新探索，整体推进了学校课程的自主建设、自主实施、自主管理与自主创新，在育人的征程上迈出了坚实的步伐，为学生终身学习和终身发展奠定了基础。

一、定位课程目标之精髓：“百年文化传承”

十四中作为北京市高中示范校，有着百余年的悠久历史和厚重的文化积淀。从成立之初，到21世纪伊始的自主排课，十四中经历了废科举育新人、讲实用重科学、全面育人办特色到同心协力谋发展的过程。顺应时代发展需求、迎接时代挑战，是百年十四中一贯的办学风格，是十四中历经时间考验、不断突破已有格局、完善自我的强大精神动力。

十四中在这次课程改革与自主排课实验中，秉承“勤于奉献、团结协作、勇于创新”的十四中精神，坚定不移地走内涵发展道路，坚持以课程建设为载体，全方位深化教育教学改革，优化教师队伍，大力提高教育教学质量，提升办学品位，强化育人目标，追求管理高度。

二、构建课程系统之灵魂：“博雅一睿智一善美”

学校课程是体现教育思想和教育理念的载体，是实现教育目标的蓝图，是学校组织教学活动最主要的依据。十四中在自主排课的规划与建构中，既关注和研究各门课程独具的教育功能，在对课程内容、教学方法以及课程评价做出选择与运用时，从课程特点出发，尊重课程内在的规律，又关注学科课程与活动课程两类课程的相互联系，发挥两类课程



的整体功能，努力实现两类课程的优势互补。学校借助自主排课实验的平台，规划设计了以“博雅—睿智—善美”为主线、以“学科课程+活动课程”为基础、以“基础+综合+实践+拓展”为层次、以“通修课程+专修课程+套餐课程+拓展课程”为结构、以“身心建康陶冶+科技实验凸显+人文综合融通+网络自修辅学”为维度的“1234”的学校课程体系，通过“1234”相关内容的整合与开发，体现高中阶段的教育价值和基本定位，体现国家课程对公民素质的基本要求，实现了国家课程校本化实施的目标。

三、完善课程结构之策略：“整体校本化”

十四中的课程开发、实施、完善与整合，经历了学习—理解—执行和自主—发展—创新这两个核心阶段，实现了稳步进入高中新课程标准实施阶段，逐步形成了以“博雅—睿智—善美”为灵魂的“1234”课程体系，这个课程体系彰显了学校的办学特色与育人目标。在课程设计上，该课程体系建立学科分层系列课程；对教学顺序进行调整，实现学科内和学科间的相互协调；打破严格的学科界限，实现同类学科的综合与贯通；对国家必修课时进行合理安排。在实施过程中，该课程体系重组与整合学科课程结构；探索与改革学科教学方法和学生学习方法。在课程自主管理与自主评价中，该课程体系完善课程实施教学管理制度；实现课程实施包括教师、学生和课程的全面多元的评价；保障学校自主会考命题质量，体现自主会考特色。

四、整合课程实施之精彩：“1+1+1”

十四中作为北京市普通高中课程改革实验样板校、北京市中小学综合实践活动课程特色校，在学校领导和教师的共同努力下，整合、提炼、开发出体现学校育人目标及办学特色和体现教师创造性及学生自主选择性的“1+1+1”的特色课程。

第一个“1”是十四中通修课程中的主题教育活动课程。

学校在实施这门课程时以现代教育理念为指导，以促进学生向善、逐博、从雅为目标，以活动为主要教学手段，以多元化的教育资源为载体，以主题为组织形式，以学生的参与体验为主要表现形式。主题教育

活动课程是围绕某一个主题展开的。在教师和预设的活动课程主题和活动课程目标的引领下，学生通过参与活动、自主探索、分享感悟等完成自主参与和自发学习。

十四中通修课程中的主题教育活动课程包括常规课程和特色课程两大类型，常规课程包含三类课程——博雅课程、睿智课程、善美课程。在课程设计和学生培养方面，学校秉承“全面+优长”的培养模式，促进学生的全面发展，而特色课程则尊重学生的个体差异，促进学生的优长发展。学校开设的高中生生涯规划与管理课程、心理活动课程、社团活动课程很有特色。高中生生涯规划与管理课程引导学生认识自我、探索环境、规划未来。心理活动课程为学生的心理健康保驾护航。社团活动课程为有才华、有特长的学生提供了学习和展示的机会，促进学生的优长发展。

第二个“1”是国家课程校本化实施的综合实践活动课程——研究性学习。

研究性学习的开设与实施是十四中经历了十多年的磨难后亮出的锋利的一剑，已形成学校独有的课程特色，管理严谨科学，实施有序有效，成果丰富且高端。研究性学习是“学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动”；是以问题和学生活动为中心，学生自己提出问题，在小组合作研究中，向教师、专家请教，查阅资料，自主实验解决问题的整个学习过程。学生学会了提出感兴趣的课题，掌握了课题研究的每一个环节，主动体验研究过程的艰辛，从而养成了严谨科学的研究态度，学会了科学研究问题、解决问题的方法，提升了综合素养，最大限度地培养了自主探究的能力。学科课程和活动课程两类课程相辅相成，共同促进学生更好发展，让学生飞得更高更远！

第三个“1”是开发与实施具有十四中特色、满足学生个性化需求的“点线面体”结构的校本课程。

自2000年开始，十四中在课程建设中积极探索，构建形成了较为完整、丰富的课程体系，在严格执行《北京市普通高中课程改革实验工



作方案(试行)》的基础上开拓创新,积累了较为丰富的实践经验和课程资源,在课程设置上突出了“以学生发展为本”,与学校的办学理念 and 育人目标相一致。校本课程的开发与实施紧紧围绕着“博雅—睿智—善美”育人目标与学校实际,追求课程的价值和效益,努力打造精品课程,体现学生的主体意识和社会责任感,为学生全面而有个性地发展提供适宜的环境和条件。学校开发的校本课程形成了体系,是以“点线面体”结构呈现的。

点(单元型):这类课程一般是配合学生在某一时期的学习需要,围绕某一个学科问题进行深入探究而开发出来的校本课程。

线(学科型):这类课程是为提高国家课程的成效而进行的对某一国家课程(学科课程)的补充与拓展,或者是针对部分学有余力、有所特长的学生开发开设的课程。这些课程往往是在大学期间开设的学科课程,或者是为适应大学自主招生而开发的课程。教师根据学生情况,将其调整、改编成适合高中学生的课程。

面(领域型):这类课程的内容主要集中在某一领域。教师根据学生的实际情况,将某一领域的内容进行选择、调整、修订、替代、整合,最终经过多元的评估找到有效的教学策略并促进学生学习,这种课程的主要目的一般是让学生对某一领域的内容有所了解,并不要求他们一定接受或者掌握该领域的内容与技能,从而有助于学生由单一学科思维发展到多学科综合思维。

体(跨领域型):这类课程的内容并不局限于某一领域,可以跨越多个学习领域,多以某一主题为切入点,涉及的内容涵盖科学技术、传统文化等多个领域。

经过几年校本课程的开发与实施,教师发生了转变,他们由教授课程到设计课程,由关注单一学科到关注综合学科,由关注学生的知识、能力到关注学生的人文修养,这都是教师专业成长的飞跃。同时,学生也发生着变化,由单一学科思维到多学科综合思维的意识、能力和方法都有所提升,他们的人文素养也得到了提升。

经过几年校本课程的开发与实施,学校部分教师将上课用的素材编

写成册，形成了十四中的校本课程教材，多数教材已经进入第三轮试用阶段，包括北京师范大学出版社出版的《汽车万花筒》。另外，《校园气象观测》《海洋地理》《定向越野》《从“花间”到“饮水”》《美文欣赏》《鲁迅作品选读》《生活中有机化合物的结构与性质初探》等教材也正在试用。

在领导和教师的共同努力下，十四中形成了具有学校办学特色的，体现教师创造性、学生自主选择性的独特的“校本课程的开发”“校本课程的实施”与“校本课程的管理与评价”体系。

五、精品课程发展之优势：“智慧教师团队”

十四中在发展的历史长河中始终有一支数量充足、结构合理、师德高尚、学识渊博、业务精良的教师团队。他们无怨无悔、辛勤耕耘在教育教学的三尺讲台上，赢得了同行的赞誉和历届学生的爱戴。可以说，十四中是优秀教师的摇篮，近40年来，从十四中这块沃土成长起来的有特级教师7人，北京市学科带头人、骨干教师10人，宣武区名师讲师团成员6人，区拔尖人才、学科带头人、骨干教师、希望之星76人，北京市“紫禁杯”优秀班主任20人。学校还有全国优秀教师、北京市十佳班主任和北京市劳动模范，还有多位教师在全国中青年教师评优课中获得特等奖和一等奖。这个优秀的教师团队始终引领学校的课程改革，引领学校教师专业发展，营造了校园良好的学术氛围，创造了感人的育人经验，使学校蓬勃发展，让课堂焕发出生命的活力。

新一轮的高考改革已经拉开序幕，逐渐进入“临战”阶段。新高考改革抓住了选择性和多样性两个核心概念，也就是说，新高考赋予了高中学生在学习上更大的选择权和组合权，从而推动了高中教育的系统变革，促进高中学生个性化成长和高中办出特色。

我们坚信，十四中在参与北京市自主排课实验取得成果的基础上，再投入新一轮高中课程改革一定会有一个更好的发展前景。自主排课实验的平台，让学校积累了一些成功的经验和好的做法，比如，规划学校课程让学生有更强的选择性、有前期的铺垫；进行走班选课有一套科学的管理方案；对学生进行生涯教育有很多成功的案例；校本课程开发满足学生的个性化需求且有一支有经验的教师队伍。参与自主排课实验，



让我们的学生、我们的教师、我们的学校得到了充分的发展，让我们有了成就感，增强了我们对教育的使命感。至此，感谢北京市及西城区教育委员会、北京教育科学研究院等给予我们学校在自主排课实验工作中的方向引领、政策支持，这些为学校的发展、教师的专业成长搭建了平台。

本书在编撰过程中得到了北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心专家的具体指导。北京教育科学研究院多次召开研讨会，就书稿内容的选择、行文的逻辑、理论的提升进行了深入的研究。在此，我们表示诚挚的感谢！

百年文化的积淀，30年十四中人奋斗的足迹，10多年课程教材发展研究改革的积累，5年自主排课实验的探索，几十门选修、研修课程的开发，近百个德育活动方案，几百个研究性学习课题成果，数千个优秀课例，都真实记载了学校课程改革的历程、教师在课程改革历程中的全力投入与辛勤付出。学校的教师既是本书的撰写者，也是学校课程改革的实践者和课程改革的创新者，在此也由衷地对他们表示感谢。

由于时间仓促、能力水平有限，我们要想把学校在课程改革中探索实践的经验科学地一一呈现出来，实属不易。书中一定存在很多问题和不足，恭请各方面专家和广大读者批评指正。

安彩凰

于北京市第十四中学

2017年1月



目 录

CONTENTS

第一章 学校文化传统与课程建设探索

- 一、学校文化传统 3
- 二、同心协力谋发展 9
- 三、稳步前行探索发展新途径 14

第二章 “博雅—睿智—善美”课程体系建构

- 一、学校课程发展的价值定位 25
- 二、“博雅—睿智—善美”课程体系的构建思路 28
- 三、“博雅—睿智—善美”课程体系的目标定位 34
- 四、“博雅—睿智—善美”课程体系的结构与课程设置 40

第三章 国家课程校本化实施

- 一、国家课程校本化实施的发展 51
- 二、国家课程校本化实施的重点 68
- 三、国家课程校本化实施的管理与评价 80

第四章 校本课程精品化

- 一、校本课程开发的背景与价值 99
- 二、校本课程的结构与体系 103
- 三、校本课程的开发、实施、管理与评价 106

第五章 综合实践活动课程的特色开发——以研究性学习为例

- 一、综合实践活动课程的育人价值认识：综合实践活动课程的反思与展望 141
- 二、综合实践活动课程的实施 146



三、综合实践活动课程的自主评价	154
四、综合实践活动课程的管理	162
第六章 学生参与体验的主题教育活动课程	
一、主题教育活动课程的目标	179
二、主题教育活动课程的结构	182
三、主题教育活动课程的特点	185
四、主题教育活动课程的实施	207
五、主题教育活动课程的评价	216
第七章 教师队伍建设	
一、教师队伍建设的目标	235
二、教师队伍建设的措施	246
第八章 自主排课促进师生发展	
一、学校自主排课的措施与效果	271
二、学校自主课程发展的未来展望	281
结束语	285

第一章

学校文化传统与课程建设探索

