

2013年度教育部人文社会科学研究青年基金项目
项目批准号: 13YJC890046

我国 学校体育发展方式转变 研究

WO GUO XUE XIAO TI YU FA ZHAN FANG SHI ZHUAN BIAN YAN JIU

张金桥 / 著

天津社会科学院出版社

2013年度教育部人文社会科学研究青年基金项目
项目批准号：13YJC890046

我国 学校体育发展方式转变 研究

WO GUO XUE XIAO TI YU FA ZHAN FANG SHI ZHUAN BIAN YAN JIU

● 张金桥 / 著

天津社会科学院出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

我国学校体育发展方式转变研究 / 张金桥著. -- 天津 : 天津社会科学院出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-5563-0405-9

I. ①我… II. ①张… III. ①学校体育—研究—中国
IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 262641 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出 版 人: 钟会兵

地 址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮 编: 300191

电话/传真: (022) 23360165 (总编室)
(022) 23075303 (发行科)

网 址: www.tass-tj.org.cn

印 刷: 天津午阳印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 24.25

字 数: 259 千字

版 次: 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元



版权所有 翻印必究

目 录

绪论 / 1

一、学校体育发展方式的概念界定 / 1

二、选题依据及研究意义 / 6

三、国内外研究述评 / 9

四、研究的主要内容、方法及创新 / 90

第一章 研究的相关基础理论 / 97

第一节 研究的理论视野 / 97

第二节 学校体育发展的要素构成 / 103

第二章 学校体育发展方式转变的背景 / 110

第一节 学校体育发展结果与基本目标之间存在反差 / 110

第二节 导致学校体育发展结果与目标出现反差的原因 / 114

第三章 学校体育发展方式转变的总体要求和内容 / 157

第一节 学校体育发展方式转变的总体要求 / 157

第二节 学校体育发展方式转变的内容 / 160

第四章 学校体育发展方式转变的内在机理 / 165

第一节 学校体育发展要素的优化与组合 / 166

第二节 学校体育发展方式转变两种思路的内在联系 / 175

第五章 我国转变学校体育发展方式的尝试：案例分析 / 177

第一节 上海的高中体育专项化改革：发达地区体育教育教学改革
的新探索 / 178

第二节 “四点半学校”文体活动的开展：学校与社区体育联动的
一个联接点 / 194

第三节 学校层面体育工作的典型案例：可供借鉴的先进经验 / 205

第六章 部分发达国家的学校体育发展方式及启示 / 225

第一节 部分发达国家的学校体育发展方式 / 226

第二节 部分发达国家学校体育发展方式的启示 / 263

第七章 学校体育发展方式转变的手段和途径 / 272

第一节 寻求与中央改革决策的契合点并积极融入改革实践的手段
和途径 / 272

第二节 建立健全学校体育监测评价机制的手段和途径 / 277

第三节 改善学校体育办学条件的手段和途径 / 281

第四节 推动体育教育教学改革的手段和途径 / 287

第五节 建构学校体育改革与发展良性社会认识机制的手段和途径 / 293

第六节 建立高效而务实的学校体育管理体制与推进机制的手段
和途径 / 297

结论与展望 / 302

一、研究结论 / 302

二、研究不足与展望 / 308

参考文献 / 311

附录一：调查问卷 / 354

附录二：我国台湾地区学校体育发展状况 / 362

后记 / 378

绪论

一、学校体育发展方式的概念界定

（一）发展方式概念的提出

从哲学意义上讲，发展就是事物向前的、上升的、进步的运动^①，是事物在规模、结构、程度、性质等方面发生由低级到高级，由旧质到新质的变化过程^②，发展不是维持现状，更不是倒退。方式主要是指言行所采用的方法和形式^③，在发展系统中，方式可以引申为实现发展目标的手段、途径和机制等。发展作为一种人类独有的实践活动，贯穿于人类的整个历史，相应地，发展方式必然是

① 郭强.新发展方式研究[M].北京：中国时代经济出版社，2010：007.

② 哲学大辞典编辑委员会.哲学大辞典[M].上海：上海辞书出版社，1992:457.

③ 现代汉语大词典[M].上海：上海世纪出版股份有限公司、上海辞书出版社，2009:2450.

客观存在的。在各种方式的推动下，共同构筑了人类社会发展演变的历程。但明确提出“发展方式”，却是在 20 世纪的经济领域。特别是到了 20 世纪 80 年代以后，单纯追求经济增长在带来社会经济高速发展的同时，也带来生态破坏、环境污染、资源浪费、贫富分化、社会问题日益突出等各种各样的严重后果，这使得人们开始去反思经济增长理论存在的问题，用经济发展理论代替经济增长理论来指导经济发展逐渐成为不少国家政府的共识，经济学界和社会工作者开始明确提出发展方式的概念，并以此为基础，展开了大量的探索发展道路的研究。

1982 年，《国际贸易》杂志发表了一篇《经济发展方式与贸易型式》的文章，该文由林超摘编自滕维藻所著《中国社会主义现代化与外贸型式》^①，这是我国较早提到“发展方式”的公开发表文章。但 20 世纪 80 年代，正处改革开放初期，经济增长成为中国社会所追求的头号目标，在“赶超式”发展的热潮中，缺乏对发展方式问题的反思。到了 20 世纪 80 年代末和 90 年代初，中国社会经济在经过了改革开放最初十几年的发展后，取得了丰富的经验，也暴露了很多问题，中国社会发展的内、外部环境都发生了重大变化，社会经济发展面临着转轨的压力，建构新发展方式的讨论开始引起关注并逐渐成为全社会的热门话题。1989 年，《未来与发展》分两期发表了邓英淘的长篇论文《新发展方式与中国的未来》，提出了经典发展方式和长期发展方式（新发展方式）的概念，认为对于大多数发展中国家来说，只能走遵循长期发展方式的道路，文章从对

^① 林超（摘编滕维藻著作）. 经济发展方式与贸易型式[J]. 国际贸易, 1982, (2): 21.

待新兴高技术的态度和对策、改造现有存量技术、精神财富和非人造财富代替人造物质财富、通过经济的法律的和行政的手段影响和改变需求和供给的形成过程、长期超前发展教育等方面对中国长期发展方式进行了系统分析。^{①②}党的十四大提出建立中国特色的社会主义市场经济体制后，国内关于发展方式问题的探讨越来越多，但由于无论是20世纪80年代的发展是“硬道理”，还是90年代以后提出的发展是“第一要务”，都是以经济为主导的发展观。因而，在一个较长时期内，对发展方式的探讨主要集中在经济领域。当然，在对经济发展方式讨论的影响下，其他社会发展领域也开始涉足发展方式的讨论，特别是随着高校并轨、扩招和社会对教育的需求多样化，中国教育面临着巨大的变革，对教育领域发展方式的研究也逐渐活跃起来。

而在官方语境中，“发展方式转变”这一概念直至2007年才正式出现。1995年，党的十四届五中全会正式提出了“积极推进经济增长方式转变，把提高经济效益作为经济工作的中心。”^③之后，在一个较长的时期内，官方正式文件中，均采用的是“经济增长方式转变”这一表述方式。2007年6月25日，时任中共中央总书记胡锦涛同志在中央党校省部级干部进修班的讲话中提出“实现国民经济又好又快发展，关键要在转变经济发展方式、完善社会主义市场经济体制方面取得重大新进展”^④。此后，党和国家的正式文件中，基本都采

① 邓英淘.新发展方式与中国的未来[J].未来与发展, 1989, (5): 1-21.

② 邓英淘.新发展方式与中国的未来[J].未来与发展, 1989, (6): 3-19.

③ 中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议[EB/OL]. <http://www.china.com.cn/ch-80years/lici/14/14-5/1.htm>.

④ 胡锦涛在中央党校发表重要讲话[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2007-06/25/content_6290208.htm.

用了“转变经济发展方式”的提法。在长期的社会主义建设实践中,国家和社会各界对发展问题的认识不断趋于科学,党的十七大正式将“科学发展观”写入党章^①,十八大修改的党章中又将科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道确立为党的行动指南^②。科学发展观强调“必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求,全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局,促进现代化建设各方面相协调……”^③。在全面深化改革、学习实践科学发展观的过程中,各个领域针对科学发展问题进行了广泛而深入的讨论,如何在新的形式下,转变发展方式的思考与研究,逐渐从经济领域,拓展到社会、文化、教育等多个领域。

(二) 学校体育发展方式的定义

目前,学界对经济增长方式的界定相对明确,一般指通过生产要素变化包括数量增加、结构变化、质量改善等,实现经济增长的方法和模式^④。但由于经济发展方式包含的内容比较复杂,到目前为止,学术界还没有一个统一的定义。归纳起来,包括两种观点:一是认为经济发展方式,是实现经济发展的方法、手段和模式。它不仅包括单纯的经济增长,结构优化,经济运行质量和效益的

① 中国共产党章程(中国共产党第十七次全国代表大会部分修改,2007年10月21日通过)[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/newscenter/2007-10/25/content_6944081.htm.

② 中国共产党章程(中国共产党第十八次全国代表大会部分修改,2012年11月14日通过)[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/18cpcnc/2012-11/18/c_113714762.htm

③ 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/18cpcnc/2012-11/17/c_113711665.htm.

④ 李海舰,原磊,王燕梅.发展方式转变的体制与政策[M].北京:社会科学文献出版社,2012:6,7.

提高,还包括降低消耗、改善资源和生态环境的状况以及经济社会自然发展的协调与和谐等各个方面^①;二是从马克思的生产、分配、交换、消费等角度,将经济发展方式界定为包括生产、分配、交换、消费等环节的一个大系统,而经济增长只是其中的一个子系统。

教育界有学者对教育发展方式进行了界定,譬如,褚宏启认为教育发展方式是指“推动教育发展的各种要素投入及其组合的方式,其实质是依赖什么要素,借助什么手段,通过什么途径,怎样实现教育发展”^②。体育界的学者也针对体育发展方式进行了界定,譬如杨桦、任海认为:体育发展方式是指“体育发展的主体根据具体的社会条件,确定体育的发展目标,通过一定的机制配置资源,形成有效的体育手段,可控而规范地实现体育发展目标”^③。

综合考虑经济发展方式、教育发展方式、体育发展方式等各种不同的界定,结合学校体育的特点,作者提出以下关于学校体育发展方式界定的分析。

在整个学校体育发展系统中,发展目标起着统领作用;发展结果是经由一定的执行过程之后的学校体育发展状态,在系统中,这种状态往往用来和目标比对,以衡量目标的达成度,这种比对的过程实质上是发展评定;执行过程实质上就是发展方式的体现,在学校体育发展系统中,发展方式是连接发展目标和发展结果的桥梁,是实现学校体育发展目标的关键所在。整个系统的方向和发展方式的完善则由基于发展评定而建立的反馈机制提供保证。

① 吴树青.转变经济发展方式是实现国民经济又好又快发展的关键[J].前线,2008,(1):17-31.

② 褚宏启.论教育发展方式的转变[J].教育研究,2011,(10):3-10,15.

③ 杨桦,任海.转变体育发展方式由“赶超型”走向“可持续发展型”[J].北京体育大学学报,2013,(1):1-9.

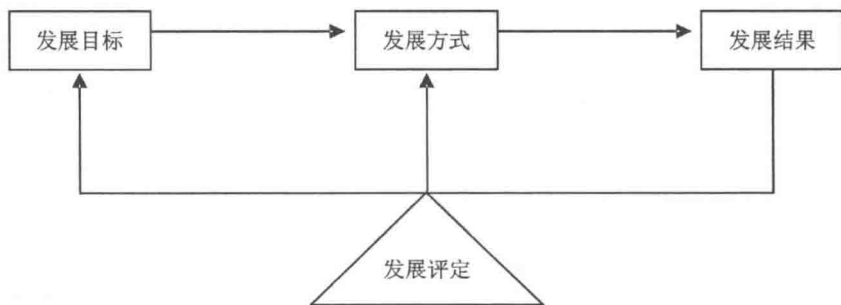


图1 学校体育发展系统

据此,学校体育发展方式是确保学校体育发展目标得以实现的方法和机制。可以将其定义为:学校体育发展方式是指推动学校体育发展的各种要素的投入及其组合的方式。其实质是依赖哪些要素、借助哪些手段、通过哪些途径以达成学校体育的发展目标。

二、选题依据及研究意义

(一) 选题依据

增强学生体质、促进学生健康成长,是关系到国家和民族未来的大事。党和政府历来重视学校体育工作,把“加强体育,牢固树立健康第一的思想,切实保证体育课和体育锻炼时间,加强心理健康教育,促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强”作为培养“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^①的重要举措,学校体育工作取得了显著成绩。但从总体上看,学校体育仍是整个教育工作的薄弱环节,还存在体育课程开课不足、体育教师短缺、经费投入

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年) [N].人民日报,2010-7-30:013 版.

不足、体育场地设施缺乏、体育教学质量不高、评价机制不完善等问题。这种状况,严重制约着我国学生体质健康的促进。近年来,学生体质状况下降的趋势一直未能得到有效扭转,已经引起社会的高度关注。转变学校体育发展方式,解决当前学校体育工作中存在的突出问题,以有效促进学生体质健康水平的逐步提升,成为了当前学校体育发展所面临的一个重大现实问题。但遗憾的是,我国学术界对“学校体育发展方式”及其转变的研究还极其薄弱,起步晚,成果少,方法简单,不仅落后于经济发展方式及其转变的研究,也落后于与学校体育密切相关的教育发展方式及其转变、体育发展方式及其转变的研究,与我国学校体育发展实践的丰富性和存在问题的复杂性形成了强烈反差。因此,为学校体育发展方式及其转变提出逻辑严密、富有解释力的理论框架,探讨学校体育发展方式转变的内在机理和主要内容、手段、途径,具有重要的理论和实践价值。

(二) 研究意义

1. 理论意义

虽然国内关于经济发展方式已经有了比较成熟的研究范式,关于教育发展方式、体育发展方式的研究范式也在逐步建立,但关于学校体育发展方式的研究还处于起步阶段,还没有非常成功的研究范式可供借鉴;另一方面,相对于经济、教育与体育等宏观领域发展方式的研究而言,作为教育重要组成部分的学校体育发展方式的研究属于比较中观的研究,因此,在经济、教育、体育等发展方式研究中形成的研究范式,并不完全适合于学校体育发展方式的研究。

因此,在借鉴经济、教育、体育等发展方式研究范式的基础上,通过系统的研究,建构一个逻辑严密、方法可行、富有解释力的适合学校体育发展方式及相关问题研究的理论框架和研究范式,具有重要的理论意义。本研究的理论目标主要有:1)通过对我国学校体育发展现状进行考察,从中揭示我国学校体育发展方式社会、经济、文化和教育背景,把握我国学校体育发展方式形成的基本逻辑;2)通过对学校体育发展要素的分析,探讨学校体育发展方式转变的内在机理;3)构建学校体育发展方式研究的理论框架,丰富和完善学校体育,乃至体育学和教育学研究的理论体系。

2. 实践意义

多年来,基于社会需求、教育改革的部署,以及学校体育发展中存在的实际问题,学校体育的改革与发展成为了我国一个历久弥新的课题。为了更好地实现学校体育发展的目标,达致一个理想的发展结果,我国学校体育界一直在寻求发展方式的转变,虽然取得了一定的成效,但总体来讲并不如人意,学校体育发展目标的实现效果还不是很理想,发展方式本身还存在着诸多不合理和亟待完善之处。从近年来的实践经验看,学校体育发展方式中存在的问题与我国的特殊国情、教育生态、体育体制、学校体育内部长期以来形成的一些问题等有着密切的联系。这些问题涉及到复杂的利益关系、不同的社会认知以及价值判断,因而解决起来绝非易事。这就迫切需要从更长期和相对全面的要求出发,对我国现行学校体育发展方式进行研究,深入分析存在的问题及原因,探究学校体育发展方式转变的必然及要求、内容,总结国内转变学校体育发展方

式尝试个案的经验,借鉴国外成功做法,探讨我国学校体育发展方式转变的可行路径和具体方法,加快构建一个新的符合我国学校体育事业自身发展规律的发展方式,为涉及学校体育发展的相关部门贯彻科学发展观,全面深化改革,促进发展方式转变提供必要的智力支持和理论指导。本研究的实践价值即在于此。

三、国内外研究述评

(一) 国内研究综述

通过对国内相关文献搜集、整理和分析后发现,虽然在 20 世纪 80 年代已经提出了“发展方式”概念,20 世纪 90 年代开始,针对发展方式转变的研究也日益受到实务界和理论界的重视,有大量的成果发表。但基于我国仍然处于社会主义初级阶段,经济还不发达的现实,我国在谈及发展问题时,更多地强调以经济建设为中心的发展,中央首次明确提及“发展方式”概念也是在讲“转变经济发展方式”。因此,探讨经济发展方式转变的文献在涉及“发展方式”的文献中占了绝大多数。随着科学发展观的提出,在学习实践科学发展观的过程中,人们越来越关注经济、政治、社会、文化、生态等方面的统筹协调发展,对发展方式转变的讨论开始越来越多地延伸到经济以外的其他领域。与学校体育发展比较密切的教育领域、体育领域对发展方式转变问题研究日益增多,近几年来,发表了一批代表性的成果。但具体到学校体育发展方式转变问题上来,目前系统研究还非常薄弱,仅有少量成果发表。所以,本研究如果仅对学校体育发展方式转变问题进行文献梳理,所获信息量将会非常有限,对研

究的借鉴与指导意义也不大。因此,本研究在梳理学校体育发展方式转变研究现状的同时,还将从经济发展方式转变、教育发展方式转变、体育发展方式转变等方面进行梳理,尤其是教育发展方式转变和体育发展方式转变相关问题的研究对本研究具有直接的借鉴价值,将进行重点整理。同时,由于学校体育改革问题和学校体育发展方式转变问题有着千丝万缕的联系和辩证关系,本研究也将对学校体育改革方面与发展方式转变有密切关系的研究进行文献梳理。

1. 经济发展方式转变的相关研究

通过文献检索发现,整个 20 世纪 80 年代,仅有少量涉及发展方式的文献公开发表^{①②③}。真正对经济发展方式及其转变相关问题进行大规模研究,始于 20 世纪 90 年代探索并正式提出建立社会主义市场经济体制后。在 2007 年党的十七大将“科学发展观”写入党章后,该领域的研究呈井喷之势。

李宗凌,苏小冬,潘津良,梁力(1990)通过对十年改革运动发展过程进行分析,在形成的总体认识的基础上,系统地研究了改革指导主体的认识与实践活动,找出了我国改革发生发展的社会历史特征,分析了决定改革发展状态的主要因素,探讨了指导主体对于改革的目标、任务、动力、环境的约束等基本问题,指出:改革是自觉与自发,宏观导向、调控与微观选择相互作用的过程,是一个长期、渐进的变化过程^④。

① 林超(摘编滕维藻著作).经济发展方式与贸易型式[J].国际贸易,1982,(2): 21.

② 邓英淘.新发展方式与中国的未来[J].未来与发展,1989,(5): 1-21.

③ 邓英淘.新发展方式与中国的未来[J].未来与发展,1989,(6): 3-19

④ 李宗凌,苏小冬,潘津良,梁力.10 年改革的发展方式与启示[J].经济理论与经济管理,1990,(6): 1-8.

张塞(1991)对计划与市场结合的发展方式和目标模式进行了研究,认为计划与市场机制的结合至少要经历板块结合、渗透式结合或融合式结合、兼有计划机制和市场机制长处的新型机制三个阶段^①。

20世纪90年代初,苏联解体和东欧巨变对世界格局产生了重要影响,总结苏联解体的教训,对于我国社会主义建设具有重要意义。在此背景下,张森(1992)对原苏联经济发展方式和发展重点问题进行了分析,认为其经济发展方式和重点在理论上严重背离了马克思主义的扩大再生产原理,割裂和破坏了国民经济本身的内在辩证关系,实践中造成了重大比例失调,导致了异常严重的后果^②。

中共十四大召开后,我国社会面临着“怎样以经济建设为中心”“怎样建立社会主义市场经济体制”“怎样实施对外开放”等重大问题。孟宪忠(1993)对中国社会发展方式进行思考,提出了“以经济建设为中心不是以国民生产总值为中心”“经济建设中心论不是经济建设唯一论”“必须建设健康、文明现代的市场经济”“需要树立大开放观念”等命题^③。

在此前后,也展开了对区域发展方式相关问题研究。例如,顾润清(1993)对珠江三角洲的发展方式与其地方政府的作用进行了研究^④;张云钢(1993)对云南经济发展方式进行分析,认为非均衡经济发展方式是云南最现实的选择^⑤;

① 张塞.计划与市场结合的发展方式、目标模式研究[J].财贸经济,1991,(6):13-16.

② 张森.评原苏联经济发展方式和发展重点问题[J].世界经济与政治,1992,(7):7-13.

③ 孟宪忠.关于中国社会发展方式的几点思考[J].吉林大学社会科学学报,1993,(4):1-6.

④ 顾润清.珠江三角洲的发展方式与其地方政府的作用[J].中国软科学,1993,(1):15-17.

⑤ 张云钢.云南最现实的选择——非均衡发展方式[J].创造,1993,(6):9-10.