

求真集

谢青史学论文选

谢青 著



安徽师范大学出版社

求真集

谢青史学论文选

谢青著

 安徽师范大学出版社
· 芜湖 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

求真集：谢青史学论文选 / 谢青著. — 芜湖：安徽师范大学出版社，2018. 1
ISBN 978 - 7 - 5676 - 2762 - 8

I. ①求… II. ①谢… III. ①史学 - 中国 - 文集 IV. ①K207 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 044217 号

求真集——谢青史学论文选

谢 青 著

责任编辑：孙新文 蒋 璐

装帧设计：任 彤

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553 - 3883578 5910327 5910310 (传真)

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

版 次：2018 年 1 月第 1 版

印 次：2018 年 1 月第 1 次印刷

规 格：700 mm × 1000 mm 1/16

印 张：15.75

字 数：241 千字

书 号：ISBN 978 - 7 - 5676 - 2762 - 8

定 价：45.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与发行部联系调换。

目 录

中国史	1
要重视中国古代史中的字词教学	3
《世界历史》中的经典著作教学问题	5
1994 年老高考历史试卷评价	10
美国政府为什么要“退还”庚子赔款	23
近代大批中国人流往美国的原因	26
关于美国废除在华治外法权问题	31
《蒲安臣条约》对美国排斥华工的客观抑制作用	37
《安徽俗话报》与美国排斥华工禁约	48
《安徽俗话报》的再研究	57
近代中国留学生与耶鲁大学	67
我国最早的学生会	
——留美中国学生会	70
清末安徽留日学生	74
驻美中国留学局	
——我国最早的驻外留学机构	79
清末安徽留欧美学生	82
略论清末民初留学毕业生考试	88
论清末留学毕业生考试	96
近代安徽留学生	106
戴安澜和《安澜遗集》	110
安澜工业职业学校创办始末	117
戴安澜将军在援缅作战中的光辉战绩	120
二战时期的缅甸同古保卫战	129





“苏埠教案”	135
入籍合肥的外国人	137
吴芝瑛捐产办学	138
刘疙瘩起义始末	139
清末安徽外国教堂	142
关于芜湖租界章程	149
芜湖益新米面机器公司是中外合资企业	155
芜湖的外国公墓	157
香港岛的割让	159
百年沧桑	
——割让九龙和租借新界	162
百年沧桑	
——英国在香港的殖民统治	164
百年沧桑	
——收回香港的斗争	166
百年沧桑	
——关于香港回归的中英联合声明	168
百年沧桑	
——“一国两制”和“港人治港”	170
葡萄牙霸占澳门始末	172

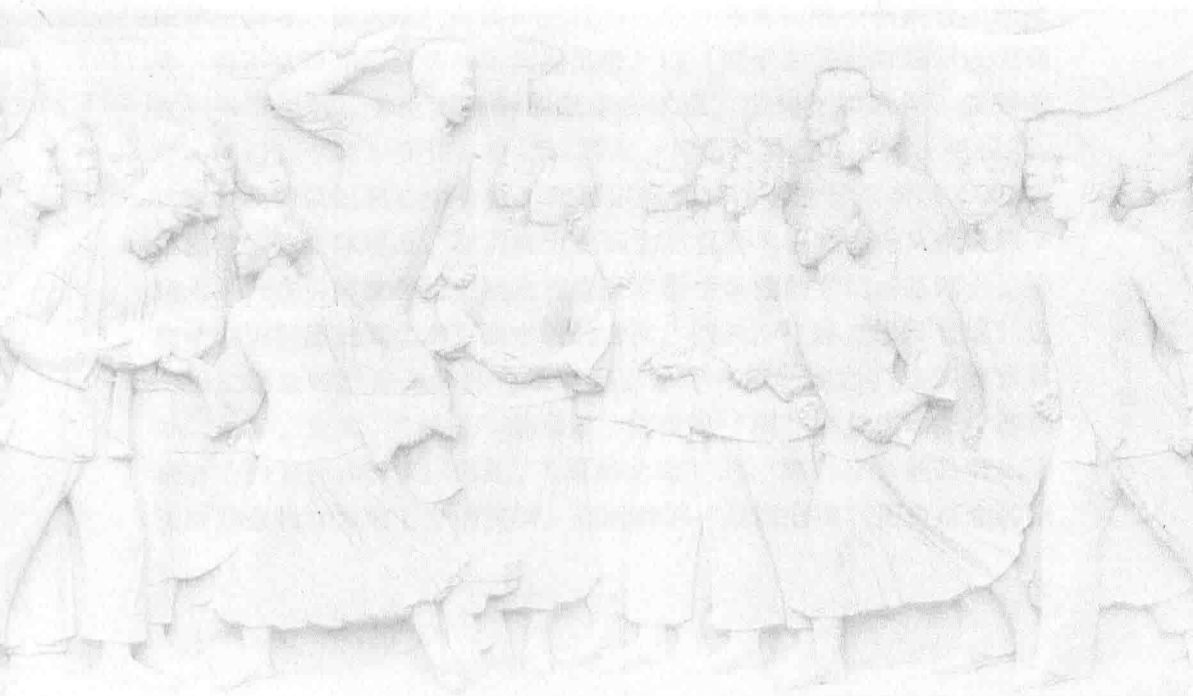
世界史

马克思和恩格斯反对巴枯宁主义的斗争	175
恩格斯在服兵役期间	179
恩格斯的戎马生涯	181
她也是《资本论》的浇灌者	183
恩格斯在爱北斐特起义队伍中	186
巴黎公社的军官考核制度	188
詹姆斯一世不是伊丽莎白一世的堂弟	189
哈布斯堡王朝世系说明表	190
英国王朝世系说明表	195

巴黎公社重视加强军队法制建设	201
1857 年的世界经济危机	203
霍亨索伦王朝经历多少朝代和统治多少年	208
印度王朝世系简况	210
德兰诺瓦案件始末	216
书 评	219
恩格斯：《法德农民问题》	221
馆藏《近代中国史料丛刊》简介	223
余华瑞撰《岩镇志草》简述	225
近代皖人的一部重要著述	
——《桐城吴先生全书》简介	228
近代皖人著述介绍	231
《桐城吴先生全书》简介	233
《李文忠公全集》简介	234
戴安澜将军的重要遗著	
——《安澜遗集》述介	235
介绍《周懋慎公全集》	239
后 记	241
编后语	243



中国史



要重视中国古代史中的字词教学

《中国历史教学大纲》指出，教师在讲授教材的主要内容时，应“讲清楚一些必要的历史概念、术语、难懂的词”。对于要讲清楚一些必要的术语和难懂的字词，未能引起应有的重视。这确是当前中国古代史教育的薄弱环节，它直接影响教学质量的提高。

近年来，我们对初中一年级学生的知识情况进行了调查了解，发现他们的历史和地理知识一般都较贫乏，而且语文阅读能力也都比较差，他们对中国古代史课本中出现的许多历史概念和术语中的字词都不认识，或不知道作什么解释。如果我们在教学过程中，不重视字词教学，学生就很难真正掌握和理解历史概念和术语的确切含义。即使我们在课堂上分析得很好，那也只能是教师无的放矢地教，学生囫圇吞枣地学，教学效果不可能是很好的。

怎样加强中国古代史课中的字词教学？我们的做法是：首先，组织学生预习，要求他们阅读历史课本，尽可能地扫除一些语言上的障碍，将不认识和不理解的字词提出来。以《商鞅变法和封建制度的确立》一节为例，学生不理解的概念、术语、字词，如诸侯、战国七雄、割据、专政、变法、爵禄、军功、授爵、爵位、县制、徭役等。这样，我们就做到心中有数，就可以有针对性地进行教学了。其次，根据学生的实际情况，在讲解历史概念和重要术语时，先从难懂的字词入手，在讲解清楚历史概念和重要术语中难懂的字词的基础上，再向学生讲解历史概念和重要术语的含义。例如，在讲“战国七雄”这一历史概念时，首先解释“雄”字，除了有雌、雄之“雄”的意思外，还有“宏大”“威武”的意思，这里的“雄”字是借喻杰出的或强有力的人物和国家。因此，“战国七雄”的“雄”字，就是表示战国时期最强有力的七个诸侯国，然后再讲“战国七雄”历史概念的全





部内容，学生很容易从感性认识上升到理性认识，形成历史概念，而且形象、直观，容易记得牢，不大容易出现张冠李戴的现象。又如在讲解“诸侯”这一重要术语时，首先解释“侯”，不同于气候的“候”，“侯”除了是古代的一种爵位名称外，还是古代有国者的通称，即“国君”的意思。“侯”字解释清楚后，再讲“诸侯”这一术语，是指西周、东周时期分封的各国君主。他们要服从王命，要定期朝贡，并有出兵和服役的义务，但他们在分封的范围内，世代掌握统治大权。这样讲，学生只要记住“侯”字的解释，就很容易联想起“诸侯”的含义。其他如徭役、陵墓、连坐、削藩等重要术语，也都采用这样的方法讲解。这种从难懂字词入手讲解重要历史概念和术语的方法，所花费的时间并不多，因为它是紧密地结合讲解历史概念和重要术语的，虽然花了一点时间，但却是十分必要的。

在运用和讲解课本中所引用的一些重要历史文献和文学作品时，也采取从讲解难懂字词入手的方法进行讲解。这样，学生就可以在掌握难懂字词的基础上，真正领会所引材料的含义。例如，在讲董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”这条重要建议的引文时，要解释，“黜”是“废除”和“贬斥”，在这里是“禁止”的意思；“术”是“学术观点”的意思。然后再指出这条建议的内容，学生就比较清楚了。其他如“挟天子以令诸侯”“民为贵、君为轻”等，也都用这种方法讲解。

如果我们能够在中国古代史的教学，有计划、有选择、有重点地结合历史概念、术语、古典文献等的讲解，向学生讲解清楚几百个难懂的字词，那么，对学生语文水平的提高，该有多大帮助！对学生历史知识的巩固和提高，也是大有裨益的。

（原载《教学通讯》1982年第10期）

《世界历史》中的经典著作教学问题

1978年教育部颁布的《中学历史教学大纲（草案）》指出，“历史教材和历史教学，一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，完整地、准确地领会和掌握无产阶级革命导师关于历史科学的理论，对历史作出正确的叙述和分析，做到革命性和科学性的统一，观点和材料的统一。”由此可见，根据历史事实和按照马列主义经典作家关于历史科学的理论进行教学，是中学历史教学的基本原则。

按照马列主义经典作家关于历史科学的基本理论进行教学，我们认为，除了应根据经典作家关于阶级斗争、人民群众创造历史、历史按规律发展、经济基础决定上层建筑和上层建筑反作用等历史唯物主义基本观点进行教学外，还应注意和重视《世界历史》（1982年版）课本中所引用的经典著作的教学。这对阐明重要历史问题，提高历史教学质量，初步培养学生运用经典作家的论述去观察历史现象和分析历史问题，都有重要意义。

1982年版《世界历史》课本，精选了经典著作的引文共三十四条。怎样对这些经典著作引文进行教学呢？我们认为：

首先，教师要根据引文去看原著，看看整段文章，搞清引文是在什么时代、什么具体情况下、针对什么具体问题讲的，只有对引文正确理解，才能掌握引文的精神实质，进行教学。

然而，在一些教学中，往往存在不去查对原文，没有领会引文精神实质，因而违背引文原意的情况。例如，有的同志在讲解马克思关于巴黎公社原则那条重要引文“公社的原则是永存的，是消灭不了的；在工人阶级得到解放以前，这些原则将一再表现出来”时（见《世界历史》下册，第59页），就把马克思所说的公社的“这些原则”，片面地说成工人阶级必须用革命暴力摧毁旧的国家机器这条唯





一的原则，这是不符合马克思的原意的。因为，既然是“这些原则”，那就不能说成只有一条原则，更不能把这条具体的原则说成是普遍的、不可违背的原则。事实上，马克思就曾经说过，工人阶级总有一天必须夺取政权，以便建立一个新的劳动组织。“但是，我们从来没有断言，为了达到这一目的，到处都应该采取同样的手段。我们知道，必须考虑到各国的制度、风俗和传统；我们也不否认，有些国家……工人可能用和平手段达到自己的目的。”（马克思：《关于海牙代表大会》，见《马克思恩格斯全集》第18卷，第179页）我们前面提到的《世界历史》新增加的列宁那条关于在特定历史条件下，“革命有和平发展的可能”的引文，也是同样的意思。尽管马克思所说的那些国家后来的历史条件有了变化，但经典作家关于用不同革命手段摧毁旧国家机器的光辉思想，正是我们应该深刻领会和在历史教学中加以贯彻的。

又例如，有的同志在讲马克思称颂斯巴达克是“古代无产阶级的真正代表”的引文时（见《世界历史》上册，第53页），竟把“古代无产阶级”解释成工人阶级，说什么斯巴达克是工人阶级的真正代表。其实，马克思在这里所说的“古代无产阶级”，是指古代以奴隶为代表的劳动群众，根本不是近代意义上的工人阶级。可见，在进行经典著作教学时，认真查对原著，领会引文精神实质，是非常重要的。实际上，查对原著和领会引文精神的过程，也是教师重新学习马列主义经典著作的过程，这对提高教师的理论修养和教学水平，也是大有裨益的。

其次，进行经典著作教学，不能从理论、原则和结论出发，也就是说不能在讲解引文时，变成用具体史实来证明经典作家某条理论、原则或结论的正确性。如果那样做，则是违反马克思主义的。因为“原则不是研究的出发点，而是它的最终结果；这些原则不是被应用于自然界和人类历史，而是从它们中抽象出来的；不是自然界和人类去适应原则，而是原则只有在适合于自然界和历史的情况下才是正确的。这是对事物的唯一唯物主义的观点……”（恩格斯：《反杜林论》，见《马克思恩格斯选集》第3卷，第74页）

但是，在教学中违反马克思主义这一唯物主义观点的讲授方法，

还是存在的。如，有的同志在讲解马克思关于英国资产阶级革命的胜利是“资产阶级所有制对封建所有制的胜利”（见《世界历史》上册，第149页），在讲解马克思关于英国工业革命的重要社会后果是“整个社会日益分裂为两大敌对的阵营，分裂为两大相互直接对立的阶级：资产阶级和无产阶级”（见《世界历史》上册，第216页）等经典作家的引文时，就是从理论、原则和结论出发，他们先把结论提出来，然后再列举史实来证明结论的正确性。有的同志甚至只是简单地把经典作家的结论搬出来，让学生机械地背诵。这样做的结果，不利于学生领会这些结论的深刻意义，根据这些结论的基本精神去观察历史现象，分析历史问题。

所以，进行经典著作教学，不应从理论、原则和结论出发，而应在讲清主要史实的基础上，根据史实，引出必然的结论，然后再向学生指明，经典作家的理论、原则和结论，就是根据大量史实，研究分析、概括抽象出来的，因而是完全正确的。只有这样，才能使引文活在学生心里，才能使学生通过教师的讲解，初步学会从客观实际出发，根据史实，引出结论的唯物主义方法。

再者，在进行教学时，对于经典作家针对某个具体历史问题的论述，不能不顾时间、地点、条件的不同而生搬硬套。例如，有的同志在讲解列宁说的“当拿破仑建立了法兰西帝国，奴役欧洲许多早已形成的、有生命力的民族大国的时候，法兰西的民族战争便成了帝国主义战争，而这种帝国主义战争又反过来引起了反对拿破仑帝国主义的民族解放战争”一段引文时（见《世界历史》上册，第199页），由于没有很好地领会原文精神，不仅把法兰西帝国和法国帝国主义，拿破仑的“帝国主义战争”和帝国主义时期的帝国主义性质的战争搞混淆了，而且还不顾时间、地点和条件的不同，和帝国主义国家之间的帝国主义性质战争进行不恰当的类比。

其实，列宁在这里所讲的拿破仑“帝国主义”，是指拿破仑建立的资产阶级军事专政的法兰西第一帝国（1804—1815年）；拿破仑的“帝国主义战争”，则是指拿破仑后期，主要是为了掠夺和奴役其他欧洲民族国家所进行的侵略战争。这和帝国主义时期的帝国主义性质战争，是两个不同的历史概念，既不能混淆，也不能生搬硬套。因此，





我们在进行经典著作教学时，一定要了解和掌握经典作家的某一结论，是在什么历史条件下，针对什么具体历史问题讲的，无论如何不能把经典作家关于某一具体历史问题的论述，不顾时间、地点和条件的不同，当作普遍规律去套用。

同时，经典作家关于历史问题的理论、原则和结论，也不是一成不变的，作为科学，它也会随着时代的前进而有所发展。正如列宁所说：“马克思主义不是死的教条，不是什么一成不变的学说，而是活的行动指南……”（列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，见《列宁选集》第2卷，第401页）因此，教师的责任就是要教育学生，在马克思主义历史科学理论的指导下，从具体历史情况出发，去观察历史现象，学习历史问题。

第四，在三十四条经典著作引文中，有些是重要理论性概括的引文。如：“国家是剥削被压迫阶级的工具。”（见《世界历史》上册，第6—7页）“新的革命的来临，像新的危机的来临一样，是不可避免的。”（见《世界历史》下册，第39页）“最民主的资产阶级共和国无非是资产阶级镇压工人的机器。”（见《世界历史》下册，第201—202页）“机会主义是我们的主要敌人。”（见《世界历史》下册，第203页）等。这些理论性概括的引文具有普遍指导意义，是经典著作教学的重要内容，也是我们历史教学必须遵循的理论指导原则。所以，应该重视理论性概括引文的教学。

怎样进行理论性概括引文的教学呢？我们认为，教师在做这些理论性概括时，必须以较多的史实为基础，才能讲解清楚。如讲解“国家是剥削被压迫阶级的工具”，就应分别列举奴隶制国家、封建制国家、资本主义国家都是剥削被压迫阶级——奴隶阶级、农民阶级和工人阶级的工具；在讲“最民主的资产阶级共和国无非是资产阶级镇压工人阶级的机器”时，也应列举不同的资产阶级共和国镇压工人阶级的具体事例来加以说明。这样，才能使学生真正领会这些理论性概括引文的精神实质和确切含义，而不至于仅仅学会背诵现成的公式。

此外，如果条件和时间许可，在历史教学过程中，特别是世界历史教学过程中，还可以适当补充引用经典作家的一些重要论述，如《家庭、私有制和国家的起源》《法兰西内战》《帝国主义是资本主义

的最高阶段》《俄国资本主义的发展》《亚洲的觉醒》等文中的论点，以提高历史教学质量，增强历史教学的思想性和战斗性。但应适当地补充，一定要量力而行，一定要精选，切不可盲目贪多。

（原载《历史教学》1984年第8期）





1994 年老高考历史试卷评价

1994 年老高考历史试卷，完全依据《中学历史教学大纲》命题，总体设计严守《历史科·考试说明》的各项原则和各项要求。与 1993 年试卷比较，今年的试卷稳中有变，加强了学科能力的考查，并寓思想性于科学性之中，既有利于高校选拔人才，也有利于提高中学历史教学的质量。总之，1994 年老高考历史试卷，虽不是尽善尽美，但不失为一份富有特色、质量较高的试卷。

一、试卷、试题评价

历史学科最高分为 87 分，最低分为 0 分，平均分为 55.25 分。我们按 30 : 1 的比例随机抽样，共采集 1,349 份试卷的数据，据统计，考生成绩分布呈负偏态。

今年老高考历史试卷的特点，主要表现在以下几个方面：

(1) 效度较高，信度可靠。

从内容效度看，其一，知识结构合理。中外历史的比例是 57 : 43，和去年相比较，中国古代史由 26 分减为 25 分，中国近现代史由 33 分减为 32 分，世界古代史由 9 分增加为 10 分，世界近现代史由 32 分增加为 33 分。计中国史减少了 2 分，世界史增加了 2 分，可见世界史的比重略有上升。试卷中政治史、经济史、思想史、文化史、民族史、军事史各自所占的分数比例为 35 : 26 : 24 : 4 : 2 : 9，这个结构和 1993 年比较，今年的政治史由 70 分下降到 35 分，经济史由 22 分上升为 26 分，思想史的分值也有较大幅度的增加。这一调整，打破了以政治史为主的一统天下，提高了经济史的比重，拓宽了历史学科的层面，符合《历史科·考试说明》的要求。其二，重点突出。

今年所考查的知识点，以中学历史教科书的章、节计算，约占42%，比去年的覆盖率58%有所降低，但试卷中属于中学教学重点的比重有了很大的提高。考查的知识点都是“大路货”，没有偏题、怪题。试题考点比较集中的有中国古代史第四章，中国近代史“戊戌变法，义和团运动”的第一章，中国现代史社会主义部分，世界古代史第二章，世界近代史第五章等。其三，能力要求全面。试卷（I）侧重考查考生再认、再现及正确理解的能力，试卷（II）侧重考查考生归纳、抽象、概括、分析、评价等方面的能力。以上对能力的考查，覆盖了《历史科·考试说明》中所规定十项能力的九项，其中“作出文字准确、条理清楚的表述”的能力，在试卷中未作具体要求。

从试卷编制效度看，其一，从易到难，难易起伏，有利于考生实际水平的正常发挥。今年试卷总体难度为0.55，但客观题难度有所降低，主观题难度有所提高，有利于高校选拔人才。其二，试卷的长度是适宜的。其参考答案和评分标准的总字数约1430字（含标点及选择题答案代号），较去年的1350字略多一些。考生每分钟书写约12个字，还是较紧张的。据统计：材料解析题的第1题约102字，第2题约148字；问答题第1题约340字，第2题约340字，第3题约392字。其三，赋分值合理。除各大题赋分值合理外，今年的第四、第五大题的每小题以及每小题的每一问都明确写上了该得的分数值。这样，可以控制考生答题时的书写量，有助于考生“按酬付劳”，保证答题时一定的思考时间，避免“多多益善”的答题策略。其四，试卷的信度可靠。统计分析结果表明：1994年老高考历史试卷内部一致性（ α ）为0.86，说明各测试题间的同质性程度较高。

（2）难度适中，题型稳中有变。

表1 1993、1994年试题难度比较

题号	一	二	三	四			五				合计
				1	2	小计	1	2	3	小计	
1993年	0.69	0.42	0.50	0.71	0.57	0.63	0.57	0.61	0.42	0.53	0.55
1994年	0.73	0.49	0.69	0.73	0.56	0.63	0.44	0.36	0.36	0.38	0.55
增长值	-0.04	-0.07	-0.19	-0.02	+0.01	0	+0.13	+0.25	+0.06	+0.15	0

