

国外当代教育研究译丛

精准教学系列

# 编制与使用学习目标和表现量规：

教师如何作出最佳教学决策

Creating & Using Learning Targets & Performance Scales:  
How Teachers Make Better Instructional Decisions

主 编 盛群力 肖龙海  
副主编 冯建超

---

管颐 译 肖龙海 校

[美] 卡拉·摩尔 莉比·H. 加斯特 罗伯特·J. 马扎诺 著  
伊丽莎白·肯尼迪 蒂娜·森 协编

中原出版传媒集团  
中原传媒股份公司

---

 大象出版社

国外当代教育研究译丛

精准教学系列

主 编 盛群力 肖龙海

副主编 冯建超

# 编制与使用学习 目标和表现量规：

教师如何作出最佳教学决策

BIANZHI YU SHIYONG XUEXI  
MUBIAO HE BIAOXIAN LIANGGUI:  
JIAOSHI RUHE ZUOCHU ZUIJIA JIAOXUE JUECE

[美]卡拉·摩尔 莉比·H.加斯特 罗伯特·J.马扎诺 著

伊丽莎白·肯尼迪 蒂娜·森 协编

管 颐 译 肖龙海 校

中原出版传媒集团  
中原传媒股份公司

 大象出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

编制与使用学习目标和表现量规：教师如何作出最佳教学决策 / (美) 卡拉·摩尔, (美) 莉比·H. 加斯特, 罗伯特·J. 马扎诺著; 管颐译. — 郑州：大象出版社, 2018. 11  
(国外当代教育研究译丛. 精准教学系列)  
ISBN 978-7-5347-9969-3

I. ①编… II. ①卡… ②莉… ③罗… ④管… III. ①课堂教学—教学设计 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 249988 号

版权公告

Translated and published by Elephant Press Co., Ltd. with permission from Learning Sciences International. This translated work is based on *CREATING & USING LEARNING TARGETS & PERFORMANCE SCALES: HOW TEACHERS MAKE BETTER INSTRUCTIONAL DECISIONS* by Carla Moore, Libby H. Garst and Robert J. Marzano. © 2015, LSI. All Rights Reserved. Learning Sciences International is not affiliated with Elephant Press Co., Ltd., or responsible for the quality of this translated work.

本书的中文简体字版由 Learning Sciences International 授权大象出版社出版, 未经大象出版社书面许可, 任何人不得以任何方式复制或抄袭本书的任何内容。

著作权专有许可合同备案号: 豫著许可备字-2018-A-0087

出版人 王刘纯  
责任编辑 方敏  
责任校对 裴红燕  
装帧设计 张帆

出版发行 大象出版社(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)  
发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn  
印 刷 河南新华印刷集团有限公司  
经 销 各地新华书店经销  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 7.5  
字 数 98 千字  
版 次 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷  
定 价 18.50 元

若发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市经五路 12 号  
邮政编码 450002 电话 0371-65957865

## ..... 引 言 .....

《编制与使用学习目标和表现量规：教师如何作出最佳教学决策》这本书，旨在为改进教学实践的具体方面提供一种资源：编制与使用学习目标和表现量规。

本书可以为教师提供基于实证研究的教学策略（如马扎诺教学框架中所涉及的）来改善教学实践。本书还可以帮助教师在课堂上实施精准的教学策略，使学生达到各类标准的要求，如《共同核心国家标准》（*Common Core State Standards*）、《新一代科学教育标准》（*Next Generation Science Standards*）、《社会研究国家标准 C3 框架》（*C3 Framework for Social Studies State Standards*）、基于或受《大学与职业准备锚定标准》（*College and Career Readiness Anchor Standards*）影响的各州立标准。

本书可以帮助所有年级和学科的教师提高运用“编制与使用学习目标和表现量规”这一教学策略的能力。聚焦这一技能，你将能专注于该教学策略的细微之处并细致地做出改进，并进一步在具体教学实践中有意识地规划、实施、监控、调适、反思这一策略。正像马扎诺和托特（Marzano & Toth, 2013）所说，一个想成为专家的人会有其独特的策略：

◇把教师专业发展所需的特定技能加以具体分解。

◇专注于在实践或日常活动中改进特定的关键技能模块（而非简单的任务）。

◇获得即时、具体和可操作的反馈，特别是从更有经验的教练那里得到评价。

◇在更具挑战性的水平上，不断练习每个关键技能直到掌握。对已经掌握的技能则尽量减少时间投入。

“精准教学系列”就是基于上述方法，专注于分解教师专业成长所需特定技能，提供日常的实用建议，以帮助教师更得心应手地运用这些技能。

## 基于马扎诺教学模式

“精准教学系列”基于“马扎诺教学框架”（Marzano Instructional Framework），即以实证研究为基础，为教育工作者提供将教学实践与学生学业成就联系起来所需的工具。本系列使用了马扎诺教学模式（Marzano Model of Instruction）的关键术语，见关键术语表。

关键术语表

| 术语                            | 定义                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 《共同核心国家标准》（CCSS）              | 《共同核心国家标准》是由共同核心国家标准计划（CCSSI）开发的标准文件的正式名称，其目的是为美国学生的大学深造和职业生涯做好准备 |
| 《大学与职业准备锚定标准》（CCR）            | 《大学与职业准备锚定标准》是一个较为宽泛的说明，包含针对各年级和特定内容领域的具体标准                       |
| 预期结果（Desired result）          | 由于实施一项具体策略而对学生提出的预期结果                                             |
| 监控（Monitoring）                | 在实施具体策略时，检查学生是否达成预期结果的行为                                          |
| 教学策略（Instructional strategy）  | 已经证实的、在课堂教学中较可能提高学业成就的一类方法                                        |
| 教学方法（Instructional technique） | 用于使学生掌握和深入理解知识和技能的方法                                              |
| 内容（Content）                   | 学生达到标准要求所需的知识和技能                                                  |
| 支架（Scaffolding）               | 有针对性地提供支持，从而使认知复杂性和学生自主性达到精准目标                                    |
| 拓展（Extending）                 | 将已经表现出预期结果的学生提升到更高理解水平的活动                                         |

数十年来，教育趋势犹如钟摆一般一直摇摆不定。教育工作者在规范的清单式教案和循序渐进的课程计划之间徘徊，目的都是帮助教师实现教学自主，然而他们在教学科学以及教师的责任方面考虑得非常少。在这些精确解释有效教学的方法中，往往缺少两种做法：（1）预期结果的具体陈述；（2）基于研究的坚实连接。马扎诺教学框架提供了一个全面的系统，详细说明了什么才是教师使用基于研究的教学策略所需要的。从这个坚实的教学基础出发，教师可以将教学的科学与自己独特而又有效的教学风格相结合，这就是教学的艺术。

《编制与使用学习目标和表现量规》将帮助你成长为高水平的创新型教师，使你能够实施这一策略，并开展支架教学和拓展教学以满足学生的一系列需求。

## ➔ 精准教学系列

“精准教学系列”详细介绍了基本的课堂策略,以支持教学中复杂的转变,这对于所有学生所需的精准教学环境来说是必不可少的。本系列介绍的教学策略对有效地教授《共同核心国家标准》《新一代科学教育标准》或学校所在区、州指定的标准至关重要。这些严格标准需要更深入的理解,运用更有效的策略加以更广泛的实施,从而使学生能够展现出标准所要求的知识和技能。本系列包括适用于所有年级和学科领域的教学方法,还包含针对具体年级的实例,可作为教师在课堂中应用的样例和落脚点。

无论教授哪个年级和学科,熟练运用这些策略对学生掌握《共同核心国家标准》或其他标准来说都至关重要。“精准教学系列”中涵盖的其他教学策略,例如如何做到言之有理和引导学生参与综合认知任务,体现了如何满足严格标准所需的认知复杂性。作为一个系列,这些策略乍看起来似乎有些令人生畏。因此,本系列将在每本书中仅关注一个具体策略。



## 献 词

谨将本书献给我的第一任老师——爸爸和妈妈，献给一直教导和激励我的盖里、埃里卡和威尔。

——卡拉·摩尔

谨将本书献给我的孩子——布莱德利和艾莉森，是他们的学术风骨激励我成为一个更好的教育家。

——莉比·H. 加斯特

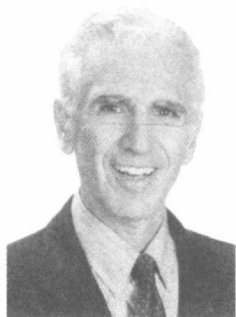
## 作者简介



卡拉·摩尔 (CARLA MOORE)，教育学硕士，是一位经验丰富的专业开发人员、教师和管理者，负责监管国际学习科学组织的产品和内容开发，特别强调教师和管理人员工作的有效性。十多年来，她一直从事区域职业发展工作，曾担任过许多职务，其中包括佛罗里达州圣露西县公立学校的教学质量主任。她参与领导了“马扎诺教师评估模型”的实施，并在区域内开展培训。她为 K-12 教育作出的贡献得到了全国性的认可，获得了 2013 年佛罗里达州人力资源发展协会年度奖、施乐奇中心会议奖学金以及宝藏海岸新闻终身成就教育奖等。此外，她对州和国家论坛的观众提出挑战，推动教学领域不断发展壮大。卡拉和她的丈夫盖里，以及他们的两个孩子埃里卡和威尔一起在南佛罗里达州生活。



莉比·H. 加斯特 (LIBBY H. GARST)，教育学硕士，作为国际学习科学马扎诺中心的职业培训师和教学设计师，为教师成长提供专业发展支持。她为国际学习科学中心所倡导的基于实证研究的教学策略撰写了大量内容，并为国家专业实践研究所科学教育硕士课程的《教学的艺术与科学》提供了便利的在线课程。莉比在小学和中学的教学上都是一名成功的教师和培训师。她毕业于弗吉尼亚理工大学，获得弗吉尼亚大学硕士学位。莉比与丈夫韦斯利育有两个才华横溢的孩子布莱德利和艾莉森。



罗伯特·J. 马扎诺 ( ROBERT J. MARZANO )，博士，马扎诺研究实验室首席执行官，国际学习科学马扎诺中心教师和领导评估执行主任。作为教育领域的杰出研究者，他是一名演说家、培训师和作家，发表论文 150 多篇，涉及教学指导、评估、写作及实施标准、认知、有效领导力和学校干预等，撰写著作 30 多部，包括《教学的艺术与科学》( ASCD, 2007 ) 和《差异化教师评估》( ASCD, 2013 )。

伊丽莎白·肯尼迪 ( ELIZABETH A. KENNEDY )，教育硕士，指导和实施国际学习科学中心在学校和地区的试点研究项目。她在中小学担任公立学校教师和学校管理人员已有 39 年的成功经验。

蒂娜·森 ( DEANA SENN )，环境卫生工程学硕士，国际学习科学马扎诺中心的首席职业培训师和高级职员。她的经历跨越美国和加拿大的农村和城市。蒂娜获得了得克萨斯农工大学学士学位和蒙大拿州立大学硕士学位。



## 目 录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 引言                    | 1   |
| 编制与使用学习目标和表现量规        | 1   |
| 第一部分 编制学习目标和表现量规      | 3   |
| 第二部分 使用学习目标和表现量规      | 31  |
| 教学方法 1 使用学习目标和表现量规的惯例 | 33  |
| 教学方法 2 使用教师编制型量规      | 49  |
| 教学方法 3 使用易于学生理解型量规    | 65  |
| 教学方法 4 使用学生生成型量规      | 79  |
| 结语                    | 99  |
| 参考资料                  | 101 |

## ..... 编制与使用学习目标和表现量规 .....

如果你已阅读并使用了“精准教学系列”中的其他书，那么你已经习惯了如何快速制订一套方法来帮助自己更充分地使用特定的教学策略。但是在这本书中，内容会组织得有些不同。

在这个系列的其他书中，那些帮助你教授特定年级的教学内容或科目的技巧是非常重要的，前提是你已经熟练掌握了该年级或科目的主要内容。但是，在这本书中若缺少了对学习目标和表现量规的描述，你和学生很可能会缺乏一个清晰的学习方向。

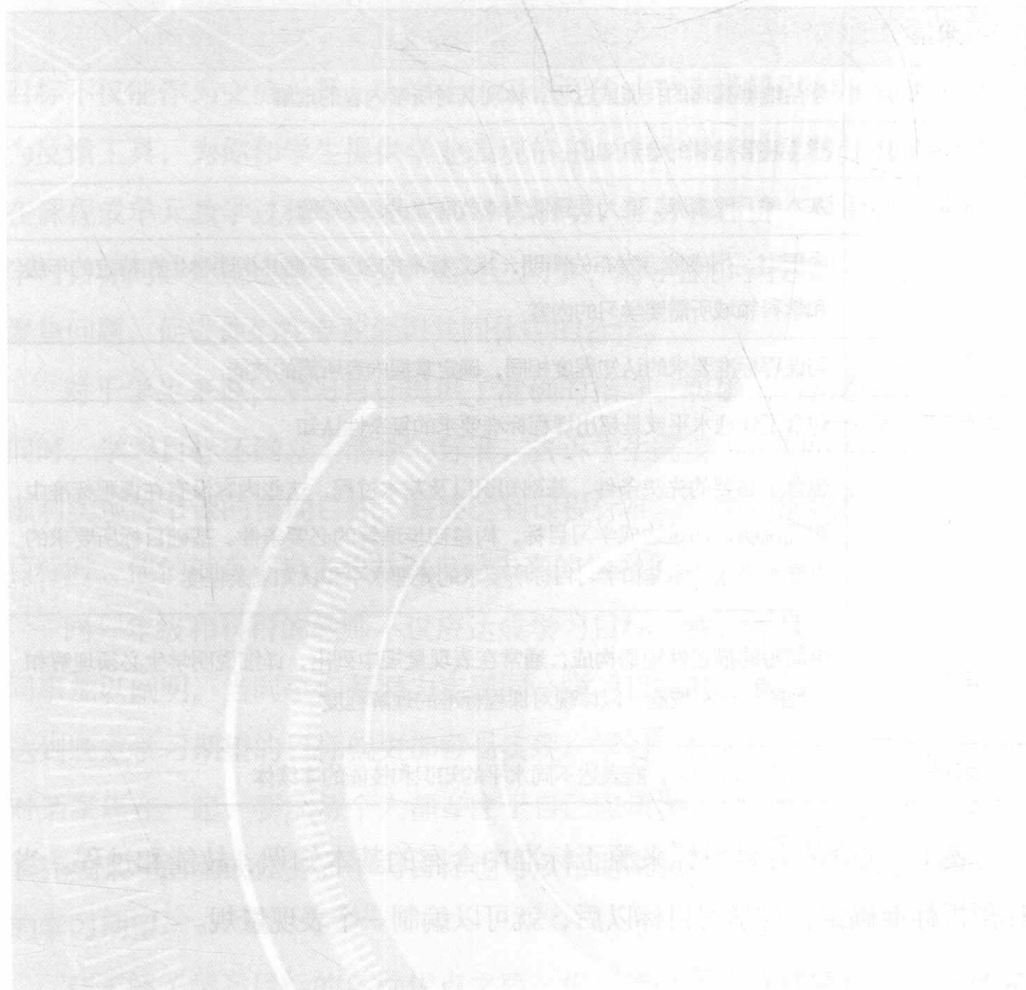
你和学生的努力很可能浪费在错误的内容上。所以要想有效地实施这一策略，你必须掌握编制学习目标和表现量规所需的技能和知识。一旦掌握了编制过程，你就能很容易地将学习目标和表现量规用于任何年级、任何内容。

本书分为两部分，向你展示如何编制、实施学习目标和表现量规。第一部分介绍编制学习目标和表现量规所需的知识和技能。你将学习如何用下列步骤逐步编制自己的学习目标和表现量规：（1）剖析标准，编制学习目标；（2）使用分步法来确定标准所要求的各个阶段的认知复杂程度；（3）将学习目标组合成体现不同层次表现水平的量规。在你掌握了必要的知识和技能来编制自己的学习目标和表现量规之后，第二部分将教你如何在课堂中加以运用。本书的第二部分会介绍四种方法来帮助你有效地实施学习目标和表现量规：（1）使用学习目标和表现量规的惯例；（2）使用教师编制型量规；（3）使用易于学生理解型量规；（4）使用学生生成型量规。

# 第一部分

## 编制学习目标和表现量规

森都木关叶似量质亮晒移目区羊编象 上上秀



学习目标和表现量规是可以帮你更有效地设计和实施教学的工具。这些工具将帮助你和学生聚焦于课程和单元的教学开发过程。起初，这个过程可能有些烦琐，但是正如其他任何类型的程序性知识一样，熟能生巧。

编制学习目标和表现量规，首先要了解这些工具是如何帮助你描述和传达学生需要掌握的陈述性知识和程序性知识。你会遇到与编制学习目标和表现量规有关的各种术语（见表 1.1）。乍一看，这些术语可能让人有些不解。然而，当你在第一部分学习了编制学习目标和表现量规的各种步骤，你就会有更深入的理解去有效推进学习目标和表现量规的实施。

表 1.1 编制学习目标和表现量规相关术语表

| 术语     | 定义                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 程序性知识  | 学生能够操作的技能或过程，体现其对所学内容的理解                                                                         |
| 陈述性知识  | 学生将要理解的信息知识                                                                                      |
| 基本过程   | 基本练习或素养，能为获得能力或技能提供必要经验                                                                          |
| 课程标准   | 由国家、州或地方发布的声明，指定标准的教育基准并指明学生在特定的年级和学科领域所需要学习的内容                                                  |
| 学习目标   | 与课程标准要求的认知程度相同，确定掌握内容所需的技能                                                                       |
| 复杂认知目标 | 包含了处理水平或是超出课程标准要求的复杂性认知                                                                          |
| 基础目标   | 包含了必要的先决条件、基础知识以及基本过程，这些内容没有在课程标准中明确说明，却是达成学习目标、构建初步理解的必要条件。基础目标所要求的思维水平低于标准和学习目标所要求的处理水平和认知复杂程度 |
| 一般学习目标 | 由简短的描述性短语构成，通常在表现量规中列出，详细说明学生必须理解和展现的知识和技能，以体现对课程标准的理解程度                                         |
| 表现量规   | 与特定标准相关，能表达不同水平的知识和技能的连续体                                                                        |

表 1.1 包含的各种目标来源于标准中含有的基本知识、技能和过程。当你剖析标准确定各种学习目标以后，就可以编制一个表现量规。

表现量规体现了从简单到复杂的思维水平,将各种类型的目标组织起来。基于明确的目标所精心设计的表现量规,可以作为你和学生之间的沟通工具,因为它概述了要达成学习目标的学习过程。表现量规由一个个的学习目标组成,通过彼此间相互作用,逐步掌握特定的课程标准。当你向学生传授重要内容时,应及时、持续地参考具体表现量规的相关方面。表现量规为你和学生提供了掌握标准所需的步骤及期望。

## 编制学习目标

学习目标提供了教学设计的重点,并且能够帮助你更有效地工作。这些目标不仅能作为交流工具,为学生每门课程的成功表现提供标准,还可以作为反馈工具,为你和学生提供学业表现信息。学习目标推动教什么,包括了在课程或单元教学过程中会发生的所有活动、任务和评价。对于教师来说,学习目标的好处还超越于课堂,能促进同事、辅导者和学校领导之间的沟通,聚焦问题,促进他们在专业学习共同体中的合作。

对于学生来说,学习目标提供了准确的指导,明确了日常学习的内容。同时,学习目标还确立了清晰的标准,告诉学生需要展示的内容,帮助他们顺利实现每节课的预期目标,最终达到课程标准。当学生能把握自己的学习目标时,他们就有了自主权并对自己未来的学习负责。

同一年级和科目的教师不仅应达成学习目标一致,而且应向不同年级的同事加以阐明。当同事们都努力实现同一学习目标时,支持学生并帮助他们达到既定学习期望的目标就更加容易实现。学习目标有助于将教师和学生的对话聚焦在一起,要求每个人都专注于自己应该学习的内容,而不仅仅是为了完成某项活动或任务。学习目标也可以帮助家长和其他家庭成员了解学生的学习期望。

在了解了学习目标的各种优点之后,你可能会得出这样的结论:一旦你

学会了如何编制学习目标，你就准备好了可以去计划明天的课程和活动。但是，请记住，在下述编制学习目标部分你获得的编制学习目标的背景知识和技能，不是你的最终成果，编制学习目标是为了创建表现量规而设计的。

## 如何有效地编制学习目标

以下部分介绍如何有效地编制学习目标，主要分为两部分：（1）编制学习目标所需的背景知识；（2）编制学习目标。

### 背景知识

为了学习如何编制有效的学习目标，你需要了解两个信息体系：（1）标准中两种知识之间的差异；（2）三种类型目标的关键属性。这些背景知识会帮助你理解编制学习目标所需的概念。

### 陈述性知识和程序性知识

陈述性知识通常在课程标准中以“名词”的形式表述。这些“名词”代表知识，如术语、事实、时间序列、概念或原则，而这些都是学生获取更复杂的技能时必不可少的知识。例如，CCSS ELA 标准 RL7.6 要求学生“分析作者是如何构建人物的，并对比文中不同人物或叙述者的观点”。教师可能会问：“我必须教些什么才能帮助学生学会分析文本？”在学生分析人物性格特征之前，他们必须明白“观点”“人物”和“叙述者”这些术语是什么意思。陈述性知识的获得为学习更复杂的内容奠定了基础。学生通常会通过各种各样的活动来学习概念，这就使得他们能够系统地检查自己对内容的初步理解，从而加深认识。这种陈述性知识必须在学生达到熟练程度或提高处理必要程序性知识之前掌握，这就是之前标准里所提到的文本分析的过程。

程序性知识涉及技能、策略和过程。在州和国家标准中指明程序性知识的通常是动词。在前面的例子中，动词“分析”与“对比”提供了如何制定