

梅仲孙 / 著

教育中的情和爱

—— 儿童、青少年情感发展与教育研究40年

Jiaoyu Zhong De
| Qing He Ai

►►► >

教育中的情和爱，
是教育的生命和真谛。
教育的事业是花的事业，
又是根的事业。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

梅仲孙 / 著

教育中的情和爱

—— 儿童、青少年情感发展与教育研究40年



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育中的情和爱：儿童、青少年情感发展与教育研究 40 年 / 梅仲孙著. — 上海：上海教育出版社，2018.11

(上海教育丛书)

ISBN 978-7-5444-8851-8

I. ①教… II. ①梅… III. ①教育心理学-文集

IV. ①G44-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 262636 号



责任编辑 廖承琳 徐凤娇

封面设计 陆 弦

上海教育丛书

教育中的情和爱

——儿童、青少年情感发展与教育研究 40 年

梅仲孙 著

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

印 刷 上海展强印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 27.5 插页 3

字 数 420 千字

版 次 2018 年 11 月第 1 版

印 次 2018 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-8851-8/G·7332

定 价 50.00 元

如发现质量问题，读者可向本社调换 电话：021-64377165

《上海教育丛书》编委会

1994 年至 2001 年编委会

主 编	吕型伟				
副主编	姚庄行	袁 采	张民生	刘元璋(常务)	
编 委	于 漪	刘期泽	俞恭庆	江晨清	
	陆善涛	陈 和	樊超烈		

2002 年至 2007 年编委会

主 编	吕型伟				
副主编	姚庄行	袁 采	张民生	刘元璋	
	夏秀蓉	樊超烈			
编 委	(以姓氏笔画为序)				
	于 漪	王厥轩	尹后庆	冯宇慰	
	刘期泽	江晨清	陆善涛	陈 和	
	俞恭庆	袁正守			

2008 年至 2014 年编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆

刘期泽 于 漪

编 委 (以姓氏笔画为序)

王厥轩 王懋功 仇言瑾 史国明

包南麟 宋旭辉 张跃进 陈 和

金志明 赵连根 俞恭庆 顾泠沅

倪闽景 徐 虹 徐淀芳 黄良汉

2015 年至 2018 年编委会

顾 问 姚庄行 袁 采 夏秀蓉 张民生

刘期泽 于 漪 顾泠沅

主 编 尹后庆

副 主 编 俞恭庆 徐淀芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 浩 仇言瑾 史国明 孙 鸿 宋旭辉

苏 忱 杨振峰 邵志勇 金志明 郑方贤

周 飞 赵连根 贾立群 缪宏才

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,上海市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年上海市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》(以下称《丛书》)。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。2008年初,经上海市教育委员会领导同意,调整和充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。2014年底,经上海市教育委员会领导同意,调整和充实了《丛书》编委会,确定尹后庆同志担任主编。至2018年11月,先后共编辑出版《丛书》122册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海市中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传和推广工作,对今后继续出版的《丛书》,我们将结合上海教育进入优质均衡、转型发展新时期的特点,更加注重反映教育改革前沿的生动实践,更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,引发大家的思考、议论和争鸣;更希望在超前理念、先进思想的统领下创造出的扎实行动和鲜活经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为记录上海教育改革历程和成果的历史篇章,成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2018 年 11 月

八十寿辰贺兼序言

时光飞逝,转眼间,我的情感教育研究合作者,我尊敬和信赖的国内优秀心理学特级教师梅仲孙八十华诞悄然而至。为表心意,我托人在上海代为敬奉蝴蝶兰花一盆,希望为他的寿辰家庆增添几分喜色。

知道梅老师的大名是在1990年构思博士论文《情感教育论纲》时。他的爱国主义情感研究,特别是“爱的操练”研究进入我的文献检索范围。梅老师从心理学角度所做的研究不仅具体化地增强了我对情感之于人的道德意识、动机、行为之重要本体价值的认识,而且增强了我对儿童情感早期培育之重要性与可能性的认识。他此前的一系列操作性研究成为我对自己构建的情感教育理论如何抵达操作层面的宝贵原型摹本之一,与其他来自一线的研究一样,比如李吉林老师的情境教育研究,它们引发我对儿童道德情感孕育、儿童道德启蒙的浓厚兴趣,刺激、牵引我的理论想象与结构化思维。论文写作期间,我去上海访学第一次拜访他,粗略地了解到他热爱情感研究的生活经历以及心理学专业的基础。同时,也是因他的极力主张,我又专程登门拜见我国品德心理学的开拓者李伯黍教授,得到李教授的悉心指点与鼓励。从沪返宁,我反复研读不同学科的相关资料,对情感的生命发育机制、情感教育不同于认知教育的相对独特过程有了新的拓展性认识。我还把梅老师研究的“爱的操练”放进了《情感教育论纲》,作为情感教育模式之一。

由此,我的人生经历,特别是研究生活和学术生涯中出现了一位新的重要人物——梅仲孙。1993年,我从莫斯科大学访学回来,第一次去他在上海浦东

的新居拜访,见到他几代同堂、相亲相爱、特别和睦的一家人。听他诉说自己儿时时代的贫困、求学阶段的苦读,听他深情回忆兄长对他的无私爱护、感念岳母对他潜心研究的支持,听他诉说人生坎坷的经历和对情感发展与教育研究始终不渝、坚韧不拔的意志性格,特别不能忘怀恩师胡守棻教授对他的提携和殷殷期待,不能忘怀王逢贤教授如何支持他从儿童情感培育入手研究爱国主义教育……他的人生故事是那么多!他对所有帮助过他的人都记忆、描述得那么生动细腻,他的感恩之心、之情那么充沛而真诚。那丰盈动人的情节对我而言真正是饱满而深刻的情感教育。我与他的交往愈深,这样的感受愈加强烈和清晰。我强烈地意识到,这就是他,一个有特定专业背景、特定生活经历、特定气质信仰、在特定历史时期选择以爱的情感教育研究为主题的学者,缘何对此有着最为内在的、最强有力的学术动机。他的生活史、他个人的情感经历统统化作了研究的养料,流淌在如泉水喷涌的思维想象里。

我和梅老师的合作是从上海市宝山区红星幼儿园的幼儿情感教育研究开始的。我们和园长、老师们将3—6岁儿童情感发育及其教育的一般特征、典型案例、教育操作策略与方法以那个时期的认识水平、尽了最大努力勾画出来。为了增强研究的科学信度,梅老师邀请上海师范大学顾海根教授参与,共同开发研制出一套分为三个层级的评价指标体系。以1994年我们所拥有的认识水平做出来的研究成果,今天看来也许略显粗糙,但我们的学术热情和开创性工作着实可嘉。尤其是梅老师,他为此项研究付出心血最多,我们为他骄傲。20多年过去了,红星幼儿园的儿童情感研究依然是今天同类研究的重要基础和起点。

除了研究儿童在学校场域中依恋感的形成机制外,后来我们还合作就中小学生同情感、友谊感、责任感等分别在上海市闵行区、无锡市华庄镇等地的学校以及江苏省丹阳师范附属小学开展研究。梅老师第一个孙子出生后,他将极大的热情和心血投注到亲子关系与婴幼儿情绪情感发育的家庭跟踪研究上,写出大量有价值的观察日志。那时,他与我的沪宁通话、通信几乎都是有关儿童情绪情感发育的实证资料交流与分析。我们共同完成了《儿童情感发展与教育》专著以及数篇儿童情感发展及道德形成的论文,同时在各种自己组织举办的国

内、国际情感教育研讨会上,在学校情感教育研究的现场研究和论证会上相互听取发言、相互学习。

梅老师是以他的心理学专业背景、他的心理学特级教师身份与我合作的。他的条件与我在专业知识积累、思维方式与研究视角上有很大的不同,有时我们会因观点不同而争论,因相互不认同而各有保留,但更多是十分必要的,也可以说是奇妙、美妙的互补、连缀与统合。我在德育方面发表过哲学型、科学型和工程艺术型三类研究文章。我从哲学和教育科学研究角度去探索情感教育的规律性较多。而他教过心理学、教育学,并兼任班主任,还进行个案跟踪研究,对情感心理学研究情有独钟,在工艺学的操作化、精细化、精准化研究上,很有本土化特色,扎根较深。他重视实证资料,尤重直接做观察记录的第一手资料;他比我有更多的时间和更安宁的心境大量阅读各类书籍,从中攫取有用的资料;他比我更频繁地跑学校、更接地气;他对生活、对人始终抱热爱、信任、宽容、豁达的心态。所有这一切成全了他在任何场合都能把似乎高深的理论说得那么通俗、明白、风趣,而且雅俗共赏、老少咸宜。我常常想,梅老师,他就是性格鲜明而有个性的人。他不必与我相同、相似,也不必与其他身处大学的研究者的研究范式、风格相同、相似。他是我国情感教育研究园地里独特的唯一。

在大学里工作时间长了,会受到研究范式、标准、风尚的影响和左右,其中有好的、符合身处大学的研究者知识生产要求的东西,也有不怎么好的,诸如理论至上、概念堆砌、知识生涩、表达呆板而了无趣味,等等。所幸我和梅老师合作的那些年,社会风气和研究风气及价值取向都还较为正面,我们共同地为研究本身而不为其他目的努力着,共同地酷爱研究、钻研学术、琢磨事功而不计个人得失,共同地感受研究和学术交流的愉悦与欢欣。我们共同地坚信,情感教育是值得花一辈子的生命精力去投入、去探索的特别有意义、有魅力的研究领域,而且共同地深刻体验到这一研究过程就是我们自己最愿意过的有意义、有质量的生活。因为这一方向的研究不仅惠及孩子、惠及社会,而且惠及自己、惠及家人,我们自己正是情感教育最大的受益者。

梅老师与我同一属相,长我十二岁。他就像我的兄长,我可以无顾忌地、安全放松地与他交流对时政、对社会及人文现象的看法,可以在有需要时向他倾

诉烦恼与困惑。他不仅是我学术上的同道,也是我人生里的重要他人。如今他已是八旬老人了,八十寿辰对一个人来说,是值得庆贺的。人生八十年有多少沟沟坎坎,多少经验教训,多少沧桑故事!阅尽人间事,难得平常心。在我的心目中,梅老师最难得、最宝贵的正是拥有一颗平常心。梅花香自苦寒来,正是他人生的写照。他永远那样执着于事、忠诚于人;那样谦虚、好学,随时拿出笔记本细细密密地记个不停;那样质朴、无华,就像弄堂里家门口的退休老头儿;那样率真、热忱,又不失冷静、平和,他的灵活、睿智令人佩服,他永远像一个俏皮幽默的“老顽童”。

学术让人年轻,热爱让人年轻,善良让人年轻,友情让人年轻,梅老师身心健康的最大奥秘在于他热爱生活、韧性而达观地对待生活。在这方面,梅老师身上有我永远学不会、难以企及的品质。他的《教育中的情和爱——儿童、青少年情感发展与教育研究 40 年》一书即将出版,可喜可贺,特此作序。我衷心祝愿梅老师学术生命长青不老,事业有成;祝愿他安享天伦之乐,阖家安康幸福。

北京师范大学教授、博士生导师

中国陶行知研究会会长

俄罗斯教育科学院外籍院士

朱小蔓

2018 年 2 月 28 日

揭示人的精神生命的成长密码

上海市教育科学研究院的梅仲孙先生是我国情感教育研究的重要开拓者之一。近日,我突然收到多年没有联系的梅老师的来信,当时的心情是喜出望外,格外高兴。1993年拙著《情感教育论》出版后,曾专门奉上,请梅老师指教。我也曾就梅老师的《爱国情感教育心理学初探》一书写过学习体会,发表了《情感教育研究的新进展》评介文章。

梅老师这次来信,谈到他最近完成了40余万字的《教育中的情和爱——儿童、青少年情感发展与教育研究40年》一书,即将由上海教育出版社纳入“上海教育丛书”出版。朱小蔓先生写了序言,请我再写“序二”。从我内心深处而言,有朱老师的序言,我是没有资格再写“序言”之类的文字的,但有感于梅老师几十年来在情感教育研究方面孜孜以求、笔耕不辍,完成了他在情感教育研究方面的集大成之作,又没有任何推托的理由。

这段时间,我挤时间断断续续拜读了梅老师的大作,时时为梅老师关于情感教育的思想发现兴奋不已,禁不住击节叫好!

1. 人的精神生命的培养是教育最伟大的使命

人有三重生命,即自然生命、智慧生命和精神生命。人的自然生命,是人生存、生活和发展的物质基础;人的智慧生命,是人生存、生活和发展的本质力量;人的精神生命,则是人的生存、生活和发展的价值体系。

人的情感,作为人的情绪体验和价值认同的一种表现方式,是人的精神生

命的重要组成部分。梅先生认为,水是万物生命的源泉,而情和爱是人的精神生命的源泉。情感是人类精神生命中的主体力量,它是主体对自身的精神需求和人生价值体现为主要对象的一种自我感受、内心体验、情境评价、移情共鸣和反应选择。

人的存在是一种价值的存在,人的一生都在追问人生的意义到底是什么;人是一种智慧的存在,人的一生都在探索自己的生活、生存与发展之路;人的存在是一种情感的存在,人有了爱的需要,才具有最充分、最旺盛的创造热情和生机勃勃的生命力。在人的三重生命中,人的智慧生命的培育和发展,离不开人的精神生命的滋养和支持。可以说,以爱 and 情为核心的人的精神生命的培育,是人类教育最伟大的使命。正如梅老师所说,在儿童的心田上及早播下爱的种子,能培养一种爱的能力,孕育美好情感的发展,这是儿童个性和谐发展的前提。

大数据、云计算、互联网、物联网和人工智能时代的到来,正在深刻地改变着人类教育的形态,以知识的学习和掌握为中心的人类教育,必将让位于人类德性和情感的培育,人的情感发展和教育在人类教育中的重要地位将日益凸显。

2. 认知发展与情感发展相统一是教育的本质规律

伟大的教育家孔子说过,“不愤不启,不悱不发”。这里的“愤”和“启”、“悱”和“发”,讲的就是人的学习过程中的情感活动与认知活动的关系,教师的教学活动必须建立在学生的情感激发和情感调动的基础上。正因为如此,梅老师认为,人的认知和情感是互为联系、不可分割的。人的认知发展与情感发展是在统一的,教育的成效以人的内在感受和情感共鸣为基础。

教育必须遵循人的认知发展与情感发展相统一的内在规律。梅老师认为,教育的本质是要给学生以完美的生命和幸福的生活。重视儿童身心的和谐发展、认知与情感的和谐发展是促进学生和谐发展的关键。正如美国心理学家布卢姆所比喻的那样,一个人要用两个并排的梯子去爬墙。一个梯子代表认知行为和认知目标,另一个梯子代表情感行为和情感目标。

1993 年 12 月,我在拙著《情感教育论》中提出了“还人类教育的另一半,构建认知与情感互补协调的未来教育新模式,已成为刻不容缓的重大教育课题”。“人类教育在走向 21 世纪的征途中,面临着来自科技发展和社会伦理的两大挑

战。要有效地面对和迎接这两大挑战,必须加强认知教育,重视情感教育,使认知教育与情感教育实现和谐统一。”梅老师认为,可惜的是,在现实教育生活中,人的生命发展被扭曲了,人们往往只注重认知行为和认知目标,而丢失了情感行为和情感目标,造成了畸形的教育。

3. 促进人的情感发展必须尊重和把握儿童情感发展的关键期

人的情感发展是有其内在规律的。梅老师系统研究了中外心理学家和教育家关于儿童情感发展的关键期的研究成果,并结合自己的长期研究,形成了较为完整的儿童情感发展关键期的理论。他将儿童情感发展的关键期分为婴幼儿(0—6岁)、小学(6、7—11、12岁)、初中(11、12—14、15岁)、高中(14、15—17、18岁)四个阶段。认为婴幼儿时期是依恋感形成、发展的关键期;小学入学阶段是儿童对老师、对学习以至于对学校生活产生积极情绪的关键期,小学生情感的内容不断丰富,深刻性、稳定性不断增强,小学高年级学生已能逐渐意识到自己的情感表现以及随之可能产生的后果,而且控制和调节自己情感的能力也逐步加强;初中阶段是个体情感发展的重要转折期,也是完美人生基础情感形成的关键期;高中阶段是人生的一个过渡性转折期,在生理上由少年向成人过渡,在心理上处于认知与情感的转折期,在情感方面由考虑自我转向对他人的理解和关注,在社会生活方面是个体社会角色和社会地位的转折期,是责任感形成的关键期。梅老师对儿童情感发展关键期、敏感期、机会之窗和教育最佳期的研究成果,从一个侧面揭示了人的精神生命成长的密码。

梅老师不仅深刻揭示了儿童情感发展的规律,而且描述了儿童情感发展的内在机制。在儿童成长和情绪发展中,人与人之间存在着移情共鸣机制。比如,见到别人快乐,自己也快乐;见到别人痛苦,自己也痛苦。这一情感的移入和共鸣,是助人为乐等社会行为的动机基础,具有激发和促进个体社会行为的动力功能。这种移情共鸣机制产生于婴幼儿期,发展于儿童期,升华于青少年期。这种机制在幼儿与儿童期,表现为孩子们开始从他人的需要去理解他人的心理,会对他人产生同情、关心和帮助行为。它是自我与他人情感交融的桥梁和通道,作为培养儿童助人为乐、合作分享等亲社会行为的动机要素,为儿童善良品质的形成奠定基础。

人的情感体验在人的情感发展和人格塑造中具有基础性、整合性和建构性作用。这是因为人的情感体验是人的整体生命历程的反映。人的情感体验包

括个体亲身的体会、精微的体察,带有经历的反省、察验和深刻的感受,是主客体浑然同一、物我两忘、融合无间的一种心态,是通向生命世界的中介。内心体验在情感中具有加工、深化、扩展、监测和升华的功能。它是主体的过去经验、现实感受和未来期待的整合体。情感体验的信息加工过程,将有机体的整个生命过程都卷入进去,因此,体验比经验具有更深刻、更强烈、更活跃、更生动的情感色彩。正因为如此,梅老师特别主张,在教育中要提高学生的感受能力,增强他们在情感交往中的敏感性,丰富他们的情感感受和情感记忆与表象。

4. 剥离了儿童情感的唯理智主义教育是人类教育的大敌

布卢姆发现,影响儿童学业质量的变量有五个,这就是认知前提、情感基础、教学质量(因材施教)、家庭教育环境和学习时间与机会。

梅老师经过长期的研究,则深刻地揭示了儿童的认知学习与情感学习的内在关系。一是从学生学习的本质看,学生的认知学习并不仅仅是对客观知识的机械接受,更是一种有意义的学习;二是从学生的学习过程看,要使学生在知识理解的基础上不断形成新的认知结构,必须有师生情感上的共同介入;三是从学生的学习动力看,学生的求学动力不仅来自对知识本身的兴趣,不仅出于认识上的需要,而且伴随其他心理上的欲望。

马克思认为:“激情、热情是人们强烈追求自己对象的本质力量。”中外心理学家和教育学家的研究告诉我们,人类教育不仅是一种单纯的认知活动,而且是丰富的、多彩的、热烈的情感活动。情感是人的精神生命的原动力,是促进人的认知发展的内在动力。爱因斯坦说过,探索世界的奥秘是一种最美好最深刻的情感活动。离开了人的情感活动的教育,必然是冷漠的、僵硬的、低效的、没有活力的教育。

遗憾的是,当今教育陷入了日益残酷的应试教育的极端功利主义的泥潭不能自拔。正如梅老师所指出的,当今教育最大的问题在于将认知从情与趣中剥离开来、从善与美中抽取出来,撇开“情”与“趣”去片面追求知识、分数和升学率,最终走上了唯理智主义的绝路,走上了唯分数主义和唯功利主义的死胡同,使充满生命价值和富有情趣的教育教学活动失去了生命的意义和有情有趣的精神追求。

夏丏尊先生在翻译意大利作家亚米契斯《爱的教育》时指出,办好学校的关键必须有情感,必须有爱,缺少爱的教育是死的教育。无疑,剥离了儿童情感的

唯理智主义教育,是人类教育的大敌!

5. 用教师的人格和情感素养照亮人类教育前行的路

2018年9月10日,在全国教育大会上,习近平总书记强调,教师是人类文明的传承者。“师者,人之模范也。”人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。2016年9月9日,习近平总书记在北京师范大学与部分师生座谈时强调:“老师的人格力量 and 人格魅力是成功教育的重要条件。”按照习近平总书记的要求,广大教师要担当起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,既要有丰厚的知识素养,又要有高尚人格,要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

没有爱就没有教育。“教育的真谛是爱,是情,是亲。教育要以爱为本,以情为源,以亲为先。人生智慧之真、道德之善、心灵之美,需要从小培养。”这是梅老师的教育信条。他强调,教师情感的内质是一种纯情结构,对学生和事业具有一种纯真的爱,是纯粹、纯朴、纯洁心灵的集合。在这里,无私的奉献是教师爱的本质。正是这种爱转化为教师对事业的执着,对学科的迷恋,对学生的理解和尊重。

人类教育这一“仁者爱人”的天职,对教师的人格和情感素养提出了崇高的要求。可以说,教师的人格和情感素养,是照亮人类教育未来之路的灯塔!

中国教育学会第七届理事会副会长

情感教育论资深学者

张志勇

2018年10月30日

自序

我们教育的对象是成长中的儿童、青少年，他们正处于情感发展的敏感期和情感教育的最佳期。他们有着强烈的情感需求。即使是初生的婴儿，也有几十种本能的需求。儿童与青少年的情感需求不仅数量更多，水平更高，而且心理结构也更为复杂，满足其情感需求的机制和教育策略及方式方法极为复杂多样。如果处理不当，稍有偏差与失误，就会引起逆反与违拗，其效果会适得其反，事与愿违。英国哲学家弗朗西斯·培根说过：“跛足而不迷路，能赶过虽健步如飞，但误入歧途的人。”孩子成长的过程有它的复杂性、长期性和曲折性。我们在引领中要把握好发展方向，千万不要迷失育人之宗旨。作为影响孩子终生发展的家长和老师，我们一定要坚持“以人为本”，要对孩子的情感发展的特点、历程及教育策略有更多的了解、理解和掌握。

教育的天职是要关爱未来一代的健康成长，使他们在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。这就需要以情为源、以爱为本、以亲为先、以自为主、以美为育。人生智慧之真、道德之善、心灵之美，需要从小培养。完美的人格，源于父母之爱、师生之情、伙伴之亲、祖国之恋。

教育中的情和爱，是教育的生命和真谛。情是感受，是体验；爱是融合，是给予。触景才能生情，真情才能至爱。爱是情理相融，天人合一，有智有慧，有情有义，它是人的精神生命中的核心要素。孩子情感生命之孕育始于婴儿的依恋，幼儿的亲情，童年的快乐，少年的自尊，青年的责任和使命。

我们的事业，既是花的事业，又是根的事业。十年树木，百年树人。培育小树苗的成长，需要像园艺师那样给予细心、耐心和精心的培育；需要把握季节和生长规律，既不可消极等待，也不能操之过急，拔苗助长。这就需要父母和老