

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

为有 生活价值的 学习而教

金加喜 汪志华 著



浙江教育出版社
ZHEJIANG EDUCATION PUBLISHING HOUSE

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

为有 生活价值的 学习而教

金加喜 汪志华 著

图书在版编目(CIP)数据

为有生活价值的学习而教 / 金加喜, 汪志华著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2018.2

(课程与教学改革成果丛书. 第一辑)

ISBN 978-7-5536-7045-4

I. ①为… II. ①金… ②汪… III. ①中小学教育—教学改革—经验—杭州 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第028430号

责任编辑 李晓鸿

责任校对 池 清

封面设计 刘 欣 黄亚辰

美术编辑 曾国兴

责任印务 沈久凌

课程与教学改革成果丛书 第一辑

为有生活价值的学习而教

WEIYOU SHENGHUO JIAZHI DE XUEXI ERJIAO

金加喜 汪志华 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

图文制作 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 22.75

字 数 338 500

版 次 2018 年 2 月第 1 版

印 次 2018 年 2 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-7045-4

定 价 48.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

浙江省教育厅教研室
课程与教学改革成果丛书编委会

主 任 任学宝

副 主 任 柯孔标 丁亚平 张 丰 滕春友

成 员 (以姓氏笔画为序)

方张松 任雪明 孙 宏 李冬梅 张兰进

钱万军 梁 旭 喻伯军

本册作者 金加喜 汪志华

本册审稿 王小平

总 序

课程与教学,孰大孰小?这是个问题。课程论学者认为,课程包含教学,教学只是课程的实施。教学论学者则不以为然,坚持教学大于课程,认为课程无非是教学内容及其安排。就学校教育实际运作而言,课程侧重设计和布局,强调系统性和预设性;教学侧重实施和评价,突出操作性和生成性。其实,课程和教学就像一枚硬币的两个面,是很难分开的。离开课程的教学是盲目的、凌乱的教学,无法教学的课程是苍白的、无效的课程。本丛书取名“课程与教学改革成果丛书”,不是为了讨巧,而是出于教育改革实践中的切身体会:成功的、有效的学校教育改革一定是课程改革与教学改革的有机统一。

本丛书第一辑共23册,选题主要来自获得2016年省基础教育教学成果一等奖、省教研课题一等奖的优秀成果,以及省教育综合改革项目总结报告,内容有区域推进课程改革的经验,有学校整体课程改革的系统探索,也有各学科课程和教学的创新实践,涉及学前教育、义务教育和高中教育三个学段,比较全面地反映了浙江教研系统“十二五”期间取得的研究成果。这些成果结合浙江基础教育的实际,从立德树人的高度推进改革,体现了浙江省基础教育课程改革的核心理念——选择性教育,即把更多的学习选择权交给学生,把更多的教育自主权交给老师,把更多的办学自主权交给学校,努力为每一个学生提供适合的教育,让每一个学生得到全面而有个性的发展。丛书作者大多来自教育一线,他们在写作过程中力求从

实际问题出发,真实呈现在行动研究过程中的探索和思考,突出教研成果的科学性、实用性和创新性。出版和发行本丛书,其目的是传播根植于“教育田野”的先进教育理论,推广科学有效的课程设计和教育模式,让教研成果惠及更多的学校和师生,助力我省基础教育走向公平、优质、可持续发展的现代化之路。

本丛书在编写和出版过程中得到浙江教育出版集团的大力支持,省教研室相关教研员认真审阅了各册书稿,在此一并表示诚挚的感谢。

丛书编委会

2017年11月

目 录

导言 教育的初衷,源于有生活价值的学习	1
第一章 课堂教学改革的价值追求	9
第一节 少讲多学,追求课堂高效	11
第二节 先学后教,探索能力导向	30
第三节 以学定教,培育核心素养	44
第二章 为有生活价值的学习而教	71
第一节 为有生活价值的学习而教	73
第二节 真实情境与实践体验	81
第三节 教学理论与教学范式	90
第三章 有生活价值的学科教学范例	103
第一节 有生活价值的语文教学	105
第二节 有生活价值的数学教学	116
第三节 有生活价值的科学教学	126
第四节 有生活价值的英语教学	140
第五节 有生活价值的体艺教学	152

第四章 从学科到生活世界	165
第一节 走进学科整合,探究综合运用	167
第二节 走进科技探索,拓展创新思维	186
第三节 走进社会实践,体验真实任务	201
第五章 有生活价值的课程	213
第一节 从课堂走向课程	215
第二节 有生活价值的“文”课程	220
第三节 课程的实施与管理	241
第六章 真实性评价与学生的个性发展	275
第一节 评价由知识量化向知识运用转变	277
第二节 知识应用是否促进个性发展	292
第三节 评价是否为终生学习打下基础	303
第七章 课程开发与教师发展	315
第一节 教研主题由教学向课程转变	317
第二节 个性化学习和因材施教能力	325
第三节 “三跨式”教研与教师综合发展	330
结语 唯有不断改革,才能走得更远	343
主要参考文献	351
后 记	353

导言 ◆ 教育的初衷，源于有生活价值的学习

一、教育的初衷:为有生活价值的学习而教

教师为什么而教?教师想带领学生走向哪里?教育的初衷,也许是每一个教育者时时叩问自己的问题。对这一问题的思考和回答,关系到对教育的认识是短视还是长远的,是服务一时的成绩还是学生一生的发展。在思考这一问题时,我们翻阅了古今中外的教育名家的教育思想,试图从他们的回答中,找到对这一问题的共同认识。

中国古代大教育家孔子提出“学而不思则罔,思而不学则殆”,认为教育应“学思并重,学以致用”。中国近代教育家陶行知提出“生活教育”的思想,他认为“生活即教育”“社会即学校”,主张“教学做合一”。古希腊哲学家、思想家、教育家亚里士多德认为,阅读、书写,乃至绘画的目的都是为了将来的实际效用。比利时教育家德可乐利认为,学校教育的目的应是为儿童未来的生活做准备。实用主义教育思想的代表人物、美国教育家杜威认为,最好的教育就是“从生活中学习,从经验中学习”。美国心理学家和教育家布鲁纳认为,学习一门学科不仅是“学会什么”,更重要的是“知道怎样处理”,即“学会如何学习”。

细品古今中外教育名家的教育思想,我们发现,在对“教育的目的是什么”“我们为什么而教”“我们想带领学生走向哪里”等问题的回答中,许多的教育家都提到了“生活”。教育应从生活中来,到生活中去。学习是为了将来的生活,学校教育不仅是传授知识,更应该学以致用,为学生未来的生活做准备。因此,我们对于“教育的初衷是什么”的回答是以下两点:

1. 教育的指向是未来,在教育中不仅关注已知,还要关注未知

今天知识更新的周期较短。据统计,人类知识更新速度在19世纪中期是50年,20世纪90年代以后只用了3—5年,由于信息技术的崛起,人类近30年所积累的科学知识几乎占了人类有史以来新积累科学知识总量的90%。这也就意味着,如果我们只关注已知的知识,是无法应对将来万变的世界的,因为学生即将面临的世界是灵活多变的,兼具已知与未知。

教育的指向是未来,这也需要我们思考未来社会需要什么样的人才。在急剧变化的时代,教育不仅承担起传递人类历史文化的使命,同

时还承担为未来社会培养新人的新型文化使命。著名未来学家彼得·伊利亚德说：“今天我们如果不生活在未来，那么未来我们将生活在过去。”因此教育要帮助每一个孩子在未来的生活中更成功地寻求自己的幸福。畅销书《全新思维》作者丹尼尔·平克认为，未来有六种技能深受时代的欢迎，即：设计感、讲故事的能力、整合事物的能力、共情能力、玩的能力以及意义感。未来社会的人才，除了要秉持社会的核心价值观之外，还需要有创造力、共情力、娱乐感和意义感，能够把看似不相干的概念、资源整合成新事物的能力，能够设身处地体察他人的情感，懂得为自己与他人寻找喜乐，以及在平凡事务中发掘意义的能力。而这些能力单纯从基础知识和基本能力的教育中是无法获得的，学生们需要超越基础知识和基础能力的教育。

2. 学校教育要为有生活价值的学习而教，要在知识与生活之间架起桥梁

教育需关注未知领域，为未知而教；而学生的学习则需要面向未来，为未来幸福且有尊严的生活做好准备。我们无法预测未来会出现哪些新的知识和能力，能够做的是在已知知识和未来生活中架设桥梁，在现有的教育内容和知识体系中挖掘有生活价值的学习内容，使学生经历有生活价值的学习方式，获得在未来幸福且有尊严地生活的能力。因此，我们的教育既要教知识，也要教生活，要为有生活价值的学习而教。

要实现这一目标，需要改变课堂、课程、环境等，我们尝试架构有生活价值的学科教学范式，构建有生活价值的课程，形成有生活价值的教育环境，以期培养学生全局性理解的能力，发现、提出和解决问题的能力，以及更好地应对个人生活和人际关系的综合能力等，搭建通往未来生活的桥梁。

二、传统教育的困境：我们为何偏离了方向

既然教育的初衷源于为有生活价值的学习而教，那么，在这条路上我们为何偏离了方向？为什么陈旧的、无用的知识仍在课堂中出现，大量的重复无效的练习仍在侵蚀学生的身心？是什么阻挡了有生活价值的学习的发展道路？当我们思考这些问题时，我们很容易发现当前传

统教育的困境,在于对基础知识和技能的过分重视和强调,使教育仅着眼于当下学业成绩的取得,而忽视了长远的为未来生活做准备的能力。

1. 对基础知识和技能掌握的过度重视,冲淡了学科教学的生活价值

对学业成绩的关注,使人们过于重视知识和技能的掌握,美国教育家戴维·珀金斯的《为未知而教,为未来而学》一书中认为:“学业成就差距主要涉及‘掌握特定内容’,而不是‘提供具有生活价值的内容’,人们往往过多地讨论‘获得学业成就’,而甚少关注‘获得什么样的学业成就’。”事实上,学科传统课程中并不缺少具有生活价值的学习内容,只是人们在关注学业成就时,受限于传统认知和短视效应,并没有同时关注到知识与生活的相关度,从而冲淡了学科教学的生活价值。

2. 对基础知识和技能的过度强调,忽视了为未来生活而应具备的应用能力

知识要能够迁移,要能够在某些场合实际运用,才值得学习。长期不用的知识会渐渐被大脑遗忘,无论知识本身具有多么重要的价值,只要它被大脑遗忘,就不可能再具有生活价值。而传统教学中,大量通过死记硬背或重复练习获得的基础性知识,只能是为考试得高分。学生对知识缺少全局性的理解,导致知识的片面、孤立和肤浅,无法在未来生活中迁移运用;反复练习和重复记忆中培养的低阶思维,无法形成未来生活所需要的创新能力、问题求解能力、决策能力和批判性思维能力等综合能力。

三、我们的思考:要办什么样的教育

德国教育家雅斯贝尔斯说:“真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。”“学生仅仅获得知识是不够的,他们还应成为‘全人(the wholeman)’”。出于对教育规律的深邃洞察,出于对教育本质的零距离触摸,杭州市文海教育集团(以下简称“文海”)提出了“以文化人”的办学理念,“以”指的是为什么要培养,“文”指的是拿什么来培养、被培养者获得什么,是指教育内涵,“化”指的是怎样培养、培养的途径,是指教育方式方法、教育艺术,教育不是灌输,不是强制,而是影响,教育要起到潜移默化、润物细

无声的效果,“人”指的是培养谁,是指对象,“以文化人”就是借助和运用人类有史以来积累的一切文明成果来潜移默化地影响每一位文海学生,期望做到苏联教育家苏霍姆林斯基所说的“让学校的每一堵墙都会说话,让学校的每一块土地都会讲故事”,让学生在文化的熏陶中成长,期望学生成长为身心两健、文明文雅、学识博厚、多才多艺、和谐发展的人才。这些学生充满智慧并得到充分和谐的发展,他们拥抱文明、享受文化,生成新的文化精神,从而推动人类自身不断发展。

所以我们不断在思考文海应该办什么样的教育,反思之后提出以下三点:

一是我们追求有品质的教育。所谓有品质的教育,就是指有理想有思想的教育,孔子曰“物有本末,事有始终,知所先后,则近道矣”,一所学校的创办,必须要明白基于现实,办一所什么样的学校,培养什么样的学生。基于对教育本质的思考,文海提出“以文化人”的办学理念和“身心两健、文明文雅、学识博厚、多才多艺、和谐发展”的育人目标。具体为“三风四措”,“三风”指“学风”——让读书成为习惯,“教风”——让学习成为享受,“校风”——让求索成为乐源;“四措”指环境熏陶人,情感陶冶人,文化影响人,课程培育人。

二是我们追求“大教育”。“大教育”指的是一个开放的、系统的教育。目前我国教育有些顽疾没有得到很好的解决,如“两脱离”和“两中心”,即学校和社会脱离、教育和生活脱离,以知识为中心、以课堂为中心,这既不利于学生的全面发展,也影响人才培养质量。文海自创办以来,一直致力于开放办学,充分拓展学生的时空可能性,构建学校教育、家庭教育和社会教育三位一体的“大教育格局”,实现让学生在学校的学校是个好学生、在家是个好孩子、在社会是个合格的小公民。就学校教育而言,文海不仅重视课堂教学,也重视课外活动,不仅有种类繁多、异彩纷呈的社团活动,更有走向自然、走向社会、走向世界的社会实践活动,而且成果显著,它为学校育人目标的达成提供了有力支撑。文海重视家庭教育,因为家庭是德育、智育、体育和美的第一所学校,苏霍姆林斯基认为“凡属削弱家庭经常教育孩子的一切,同时也会削弱学校”。学校还借助区位优势(高教园区、经济技术开发区),注重挖掘利用高校和高新企业的资源,并通过合适的路

径把它转化为课程资源,积极实施以培养学生实践能力、创新精神和
社会责任感为核心的素质教育。

三是我们追求“本真教育”。“本真教育”是未被异化、合乎规律的教育,对一所学校而言,教育规律就是学生成长的规律、教师发展的规律和学校发展的规律。学生成长应体现主体性和个性化。学生的成长不仅是生理上的成长,同时也是精神上的成长。德国教育家雅斯贝尔斯说过,教育过程首先是一个精神成长的过程,学校应该让学生过上丰富多彩的精神生活。教师发展首先应超越专业发展的狭隘性,高扬人文精神,体现教师的人生追求、人格尊严和职业幸福;教师专业发展应以学科为本位、以课堂为载体,形成专业发展的共同体,提升专业发展的学术品质。学校发展遵循由点到面、由面到体的过程,把学校办成有亮点、有特色的学校。并把特色转变成学校稳定的特质和基因,形成办学的积淀。

“品质教育”是我们要追求的教育的高度,“大教育”是我们要追求的教育
的广度,“本真教育”是我们要追求的教育深度。而品质教育、大教育和本真教育的最终指向,是让学生面对未来的生活(个人生活、公民生活、职业生活)做好准备,有尊严有价值地生活,这是我们的教育所要达到的目的。

四、我们的探索:从知识到智慧,探索通往未知和未来的通道

有生活价值的学习与现有的课本知识和课程设置并不对立,如果说传统的课堂教学和课程学习是为获得知识和技能,有生活价值的学习想要达到的是智慧。知识是智慧的基础,但获取了知识,却未必就能生成智慧;智慧高于知识,智慧不是知识的简单积累和叠加。传统教育的重心常常在于“信息—知识”,而非“知识—智慧”,我们要尝试的是把教育的重心放在实现“知识—智慧”的深远目标上,能够通达智慧的知识是真正具有生活价值的知识。那么,如何由知识通达智慧,搭建走向未知和未来的通道呢?文海在持续十多年的教育教学改革中,做出了自己的尝试和回答。

我们尝试改变课堂。课堂改革的价值追求,不仅在于知识的传授,

更指向具有生活价值的核心素养的培养。在对课堂的改革中,我们从“改革的动机——追求高效课堂,改革的策略——体现能力导向,以及改革的目标——指向生活价值”三个方面展开行动。本书第一章将介绍文海的课堂教学改革实践所经历的三个不同阶段的历程。

在改变课堂、进行课堂教学改革的过程中,我们还需要回答“为有生活价值的学习而教如何操作”的问题,这需要从微观层面透析文海课堂教学改革的操作模式,我们并不期望提供标准化的操作模具,而是意图通过这样的课堂教学动态系统的构建,体现我们对课堂教学中实践体验和真实情境的关注,以此达到服务有生活价值的学习的目的。在微观操作层面,为尽力呈现这一探索,我们还提供了各学科教学的范例。本书的第二章和第三章是对基础性课程教学中“为有生活价值的学习而教如何操作”的回答,是为让学科教学更好地体现生活价值所做的改革探索。

“为有生活价值的学习而教”不仅局限在对已有基础性学科和课堂教学的改变,还包括拓展性课堂教学的改变。实现“为有生活价值的学习而教”更大的空间和领域是从学科走向生活世界,从课堂走向课程。为此,我们探索了从学科到生活世界的基础性课程的整合和拓展课程的开发,构建具有生活价值的课程体系,意图在课堂教学之外,为“有生活价值的学习而教”寻求更适宜的土壤。本书第四和第五章,是文海在课程开发和构建方面的探索。

我们重视评价的导向作用,单一评价、量化评价所带来的是对知识和技能掌握的过度强调,关注于知识和技能的当下掌握,缺少指向未来生活的长远导向,因此我们要改变这一评价的弊端,通过真实性评价的探索,通过对学生知识迁移能力、个性全面发展等测评指标的构建,引导教与学走向未知和未来。本书第六章,从真实性评价与学生个性发展的角度,介绍文海为有生活价值的学习而教、为培养全面而个性发展的人所做出的评价改革。

不管是课堂教学改革还是课程的开发与构建,“为有生活价值的学习而教”的改革主力军是教师,本书第七章介绍了学校在课程开发与教师发展方面的具体实践。

第一章 ◆ 课堂教学改革的价值追求