

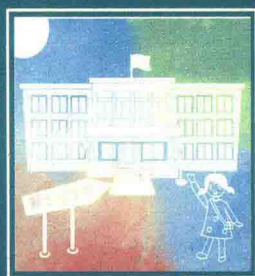


江苏人民教育家培养工程丛书

新生活学校

XIN SHENGHUO XUEXIAO

祝 禧 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

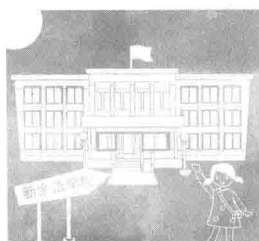


江苏人民教育家培养工程丛书

新生活学校

XIN SHENGHUO XUEXIAO

祝 禧 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

新生活学校/祝禧著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2017. 11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6929-6

I. ①新… II. ①祝… III. ①小学—校长—学校管理
IV. ①G627.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 293990 号

- 书 名 新生活学校
作 者 祝 禧
责任编辑 史玉娜
出版发行 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 10
版 次 2018年6月第1版
2018年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-6929-6
定 价 25.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
公 众 号 苏教服务(微信号: jsfhjyfw)
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鉉	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设,提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很大的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展 的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

前言 我们新生的学校 / 1

第一章 渴望新生活 / 5

- 第一节 惊心：窄化的生活视界 / 6
- 第二节 痛惜：课堂教学的封闭 / 9
- 第三节 遗憾：自由活动的萎缩 / 11
- 第四节 沉思：文化精神的远离 / 14

第二章 儿童是由一百种语言组成的 / 20

- 第一节 儿童是自然之子 / 21
- 第二节 经书籍通向世界 / 25
- 第三节 每天生活在节日里 / 32
- 第四节 守规则，做有教养的人 / 37
- 第五节 一个都不能少 / 41

第三章 什么样的课程，什么样的生活 / 46

- 第一节 课程里的生活味 / 46
- 第二节 走班选课的新生活 / 67
- 第三节 “跨界学习” / 72

第四章 儿童的共同生活者 / 80

- 第一节 重新定义我们的生活 / 80
- 第二节 构建审美的生活方式 / 83
- 第三节 在工作中注入游戏精神 / 87
- 第四节 家庭生活即教育 / 94
- 第五节 领略异国生活风情 / 96

第五章 校长：新生活学校的守望者 / 102

- 第一节 努力长成美 / 102
- 第二节 倾听儿童花开的声音 / 109
- 第三节 倾听老师花开的声音 / 119
- 第四节 让学校有效运行 / 125

第六章 寄望新生活的教育 / 133

- 第一节 教育生活是一首诗 / 133
- 第二节 未来新生活学校的模样 / 142
- 第三节 女性教育艺术 / 146

前言

我们新生的学校

学校始于一棵树下。
一位讲者和其他几个人谈论他的发现。
说的人不知道自己是老师，
听的人也不知道自己是学生。
听众们听得入神，
不禁惊讶万分，
心想，和这个人在一起是多么美好的事啊！
他们希望自己的孩子，
也能聆听这样的一个人说话，
很快地，一个被需要的空间树立了起来，
于是，世界上就诞生了第一所学校。

——【美国】louis kahn(刘易斯·康)

1992年夏天，三位年轻人要去城郊接合部办学。迎接他们的是一片茅草地，一条小沟，四间刚建好的平房。这所新生的学校如刚落地的娃娃，它会长成什么样呢？

一切的开始都是永恒的。

1992年暑假，我刚刚完成“注音识字提前读写”的课改实验，离开了工作8年的县实验小学，和许新海校长一起，去创办一所新学校。

七个年轻人，不错，是七个。一开始三个，许新海、倪健慧和我，后来又来了四个师范毕业生，景裕辉、杨爱菊、李静、黄允菊。平均年龄23岁，我27周岁。

创办一所新学校，不亚于创造一个新世界。当许新海校长告诉我海门籍20多位香港同胞捐赠家乡20万港币作为办学投入，在海门城郊接合部兴建一所新学校，希望我

一起去办学时,我被香港同胞的拳拳之心感动,被规划图中古典园林式的建筑风格所吸引。我乐此不疲地在这张“白纸”上用想象力一遍遍地“画”,一遍遍地修改,再一遍遍地“画”,一遍遍地修改。一年四季满园飘香的校园,该是怎样的芬芳怡人? 1992年的暑假,我就在美美的憧憬和向往中来到我们“新生的学校”。

当我第一次踏进去,才发现这是一所连校门都没有的学校,或者说,根本不像学校。农田被征用,农民抛下土地到工厂上班去了。高高的杂草无人管理,在烈日炎炎下,依然使劲儿生长。学校只有一排平房,四间教室。唯一像学校的是两个教室的新课桌椅和够几个老师用的新办公桌。

走进这片未开垦的茅草地,创业就开始了。从泥操场和简陋教室起步,先让学校有学校的样子。七个年轻人,从市政公司借来大大的压路机平整操场。虽然是泥地,但是被我们整得很平坦,小孩子们有地方做游戏了;割草、填沟、铺路,通向新村,让小孩子们有路上学;动手做教具,让小孩子们上课不枯燥;在教室里挂上国旗,在办公室里插上野花,等待着孩子们的到来。

在9月1日开学日的蒙蒙细雨里,62个娃娃拉着父母的手,走进了我们新生的学校。第一天朗朗的读书声划破天空,告诉人们,一个新生命诞生了,一所新学校开始了。这朗朗读书声拉开了一所新学校的办学帷幕。随即第一幢教学楼正式启动建造,紧接着第二幢、第三幢……

我一遍又一遍默念着:春天像刚落地的娃娃,从头到脚都是新的,它生长着。春天像小姑娘,花枝招展的,笑着走着。春天像健壮的青年,有铁一般的胳膊和腰脚,领着我们向前去。在校园的西南角,我们亲手种下一株紫藤,也种下了我们的希望。搭上几根架子,紫藤就有了着落,春天一到,噌噌噌地往前爬,我仿佛能听到藤儿蔓儿拔节呼吸的声音,向前向前再向前。不到几年工夫,木架子变成了更大更宽的水泥柱子,紫藤爬满架,搭起一片阴凉。寒来暑往,不经意间已成一片绿荫。春天一串串硕大的花穗垂挂枝头,紫中微白,灿若云霞,如宗璞先生笔下的“瀑布”般壮观和灵动。“我在开花”“我在嚷嚷”。一批批孩子在它的怀抱里嬉戏玩耍。他们也在噌噌噌地长大。我们希望孩子们如紫藤一样不断往前爬,不止息。

我们在“东西半球”种下了棵棵月季,希冀刚刚成为全省最年轻的实验小学的新生学校像月季般,一个芽节就能迸发出一两片叶子;一片叶子落了,两片叶子新绿;一朵花谢了,两朵花蕾长出。不分年月,不分时节,自由绽放,月开不败。那年,我们在这“地球”边,立下了“放眼世界展望未来”的雄心。月季花见证了学校无数个“第一”,也成就了我无数的“第一次”。第一次参加江苏省阅读教学比赛获一等奖;第一次把课堂移到“东西半球”旁上课;第一次参加全国“课堂教学开放性实验研究”研讨会,走上全国公开课讲台;第一次在香港大埔旧墟公立学校给香港儿童上课,让活动教学的理念在境外得到验证……

在通向校门的大道旁,我们栽下了两排香樟树。校园从此四季常绿。孩子们悉心

呵护精心照料,几年下来,小香樟成了大香樟,香樟道变成了香樟大道。一棵棵树儿伸出长长的臂膀,犹如老师温暖有力的大手,把一个个从幼儿园蹦跳着走出来的孩子拉进同样快乐的小学校里。孩子们也要和小香樟树比着长大。在这排整齐的小香樟树下,发生着“天天感动学生”的故事,也发生着“学生天天感动老师”的故事。从香樟树下走过的我们,身上也沾上了香樟的气息,无私与坚韧,谦逊而高贵。我喜欢走在香樟道上,踩着满地落叶,闻着袅袅香气的感觉。不经意间抬头望,常被簇簇鹅黄的新芽悄然萌发而感动。一年中樟树叶子的更新,新的生命的交替,上演着一幕幕生命的延续与更新,帮助我不断剔去陈旧,长出思想的新芽。

10年以后,我们在东墙边,共移植了5棵高大的银杏树。银杏树是活化石,栽在校园里,从此,学校开始有了记忆。记忆最多的是新生的学校开放而活跃的思维方式和行动方式。在年轻的校史上,记着办学四年成为全省最年轻的实验小学的荣耀;记着初生牛犊不怕虎的勇气创下的第一个少年消防警校;第一个四机一幕进课堂;第一个以股份制形式创办海门市少年宫;第一本校本课程《综合实践活动指导用书》;第一个综合实践活动基地“地球村”……随后几年,《今日生活》《让儿童的道德生命自由生长》《小学心理教育》《没有石头也过河》《小学语文教学活动化研究》《走进语林》等校本课程、个人专著渐次出版。

听说银杏树还有一个别名“公孙树”,意为世界上树龄最长的树,且已保持两亿多年性状不变。这高大挺拔的树,吮着大地的甘露,仰望苍穹,直上蓝天,让鸟儿筑巢,和风儿舞蹈。树间的明月,树下的小草,树梢头的清风白云,树枝间的婉转啼鸣,这是一种与生命浑融一起的心灵的存在,一种充盈着诗意的高贵又平实的存在。银杏,这充满生命奇迹的树,必将把学校和我们的故事一代代、一代代地传下去。

这所新生的学校就叫东洲小学。

正如著名学者成尚荣先生所说“东洲小学不安分,老是在动,在变”,著名学者李庆明先生所说“东洲小学是中国教育的天才少年”。这所新生的学校一诞生,我们就把美好的希望种下了。在充满奥秘、充满人格启迪的世界里,我们和孩子们,带上所有的梦想和美好在变革,在成长。哪怕第一年只招了62个孩子,但是,我们看到了62个背后的希望。

东洲小学第一任校长许新海于2005年工作调动升迁至教育局。我成为第二任校长。

如今的东洲小学已找不到刚建校时稚嫩的模样。五彩大楼错落有致,香樟大道郁郁葱葱。五棵银杏硕果累累,“东西半球”水中的红鱼儿早已儿女成群。这个“天才少年”步入辉煌青春,胳膊和腰脚逐渐强大起来,在江苏乃至全国教育的舞台上,谱写了一曲曲中国教育的神话。秉承中国近代著名实业家、教育家张謇的精神,在濒江临海日益繁华的小康城市中,又增加了面对风雨和坎坷的冷静和执着,面对鲜花和掌声的平静和自信。校园的一花一草一树一木,早已把这所年轻学校发生的变革点点滴滴镌刻在岁

月的年轮里。

每一个人的成长，都是一段旅程。它既是连续的，也可以是断开的，不能说哪一个阶段特别重要。当我于 2011 年成为江苏省第二批人民教育家培养对象的时候，我似乎又听到了那个承载着年轻梦想的声音。

在这所新生的学校里，教育的最高目的是获得幸福！

这本书主要讲述的是我 2005 年至 2016 年做校长的历程。在静心思考与书写中，寻归内心的所思所想，包括对教育的认识，对儿童的认识，对教师的认识，对自我的认识。回答心中的教育理想——我的新生活学校。成书的过程对我来说也是一个重要的里程碑，一是对江苏省人民教育家培养工程五年期满交的一份答卷，感谢导师杨九俊、金生竑、孙孔懿、周川、董洪亮的悉心指导。书中集中反映了我的教育思考、实践思考，包含着的失败、挫折、成功、喜悦，还有一个个精彩的瞬间；二是对师生生活的再一次认识；三是我于 2016 年暑假，授命筹建海门市新教育小学，一所面向未来的新学校。通过新生活走向新教育，得着新生命，把实践思考经验理想熔铸在新学校办学的征程中，续写新生活学校的篇章，因此，也就有了新的非凡的意义。

第一章 渴望新生活

在阿什拉姆学校
人们为了生命的最高目的
在自然的安宁之中聚集在一起
在那儿，生命不仅是静思的
而且是在活动中觉醒的；
在那儿，他们要去将人的世界实现为他们渴望成为其居民的天国；
在那儿，日出、日落和静寂的、灿烂的群星，
每天都受到孩子们的重视；
在那儿，人们在花儿与果实的盛会里尽情地享受着欢乐，
在那儿，年轻人与老年人，教师与学生围坐同一张桌子，
共进他们的世俗之餐和永恒的生命之餐。

——【印度】泰戈尔《阿什拉姆学校》

刚建校的四五年间，我们带着孩子到马路对面的油菜花地里闻花香，大雨过后捉蚯蚓，拿回教室研究。不知什么时候起，耀眼的金灿灿的油菜花儿不见了，一幢幢大楼拔地而起，把校园包围起来。儿童被卷入飞速发展的信息化时代，面临应试教育的困境，遭遇前所未有的物质和精神生态的危机。于是，我们驻足思考，儿童生活的世界怎么了？

非常喜欢泰戈尔笔下的阿什拉姆学校。诗中说，人们为了生命的最高目的，在自然的安宁之中聚集在一起。在东洲小学的校园里，生活着两千多个儿童。儿童是什么？生命的最高目的是什么？

我始终认为，儿童是天国在人间的使者，人类有责任给予儿童最好的待遇。所谓最好的待遇，是指儿童在一切情况下均应受到特别保护，包括生存、发展、受保护和参与的权利。不仅是学校，还应当包括家庭、社会、司法等在内的共同保护。使其能在健康而正常的状态和自由与尊严的条件下，得到身体、心智、道德、精神和社会等方面的发展。这便是生命的最高目的。朗费罗有诗云：孩子们，有如树叶之于森林，以阳光和空

气为食物，直到它们甘美的汁液，凝结成坚硬的树木。这便是儿童之于世界：通过他们，世界才感受比树木所能接触的更明亮、更美好的气候。

然而，我们经常要追问，当下儿童的生活完整吗？我们都在朝着生命的最高目的而努力吗？显然，问题依然存在。

第一节 惊心：窄化的生活视界

1. 无“鲜活”的生活

东洲小学刚起步时，学校对面就是油菜花地。打开窗儿，能闻到花香，就像佟希仁先生在《外婆家的窗口》里写的那样：“春天，朝窗外望去，只见那满山遍野盛开着桃花儿、杏花儿。缤纷的花瓣儿落在池塘里，鹅鸭在碧波中追逐着，溅起雪白的浪花儿。夏日，红蝴蝶似的扁豆花儿，金喇叭似的倭瓜花儿、黄瓜花儿都会飞入窗口。还有那远处扬花吐穗的稻田里，孩子们嬉戏着，青蛙鸣唱着。……”

我们的学校虽然没有花儿满山遍野的环境，但是孩子们只要到马路对面，就能在油菜花地里闻花香；大雨过后捉蚯蚓，拿回教室研究。孩子们用眼睛发现一年四季的五彩缤纷。事实上，孩子们投入自然的怀抱，犹如鱼儿在水中欢跃，亲近田野小河，走进蓝天下的课堂，是孩子们最快乐的事，他们也能像俄罗斯著名文学家普利什文一样，用心灵的眼睛和耳朵注视并倾听，发现大地是有眼睛的，鸟儿是会说话的，清泉是会唱歌的。当年苏霍姆林斯基带着孩子们在葡萄架下上课，让卡佳多少年后都记忆犹新。著名儿童教育家李吉林老师也倡导野外情境课程对儿童美的影响。

不知什么时候起，随着城市规模不断扩大，一幢幢大楼拔地而起，一个个都市新村“安家落户”，那耀眼的金灿灿的花儿也离孩子们越来越远。在学校10岁生日时，周围已被高楼团团包围。如今从学校走出去，即使开汽车也要十几分钟才能见到田野。老百姓依然保持着“到城里读书，做城里人”的祖辈梦想，农村的家长领着孩子往城里迁移。1992年建校时24个班的规模，一次次扩大。占地45亩的学校，容纳了48个小学班，15个幼儿班，近3000名学生。当学校为了能让孩子们有比较大的场地进行体育游戏而征用操场东边的空地时，却已经被房地产商征用，且瞬间高楼矗立，居民入住。学生人数不断扩大，到接近2500人时，你会发现，大课间体育活动时间，全校学生济济一场。局促的空间里，只能做一些小幅度的运动，呈现出运动场地不足的尴尬。孩子们就这样，在有限的空间里生活。

远离自然，意味着远离童年。空间局促，意味着束手束脚。

当我们意识到自然对于儿童重要性的时候，我们力图打开校园的大门，把这种局促打破。可惜，交通安全、活动安全警示着我们，意外事故处理异常麻烦。诸多现实问题让学校、家庭都小心翼翼，亦步亦趋，甚至望而却步。农村学校的孩子们有得天独厚的