

# 教师学习力探微

JIAOSHI XUEXILI TANWEI

主 编 祝传武

副主编 冯 建 童 伟 方清文 曾云伟

重庆出版集团  重庆出版社



# 教师学习力探微

JIAOSHI XUEXILI TANWEI

主 编 祝传武

副主编 冯 建 童 伟 方清文 曾云伟

重庆出版集团  重庆出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师学习力探微/祝传武主编. —重庆:重庆出版社,2014.6

ISBN 978-7-229-08133-1

I. ①教… II. ①祝… III. ①小学教师—终生教育—学习能力—能力的培养 IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第122081号

## 教师学习力探微

JIAOSHI XUEXILI TANWEI

祝传武 主编

---

出版人:罗小卫

责任编辑:周世慧 张培华

责任校对:廖应碧

装帧设计:重庆出版集团艺术设计有限公司·吴庆渝



重庆出版集团 出版  
重庆出版社

重庆长江二路205号 邮政编码:400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆市联谊印务有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: [fxchu@cqph.com](mailto:fxchu@cqph.com) 邮购电话:023-68809452

全国新华书店经销

---

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:8 字数:220千

2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

ISBN 978-7-229-08133-1

定价:38.00元

---

如有印装质量问题,请向本集团图书发行有限公司调换:023-68706683

---

版权所有 侵权必究

## 《教师学习力探微》编委会

主 编 祝传武

副主编 冯 建 童 伟 方清文

曾云伟

编 委 叶 林 汪世东 刘元丽

徐 华 杨 晨 王伯琼

傅灿勇 梅林果 刘 奇

袁 斌 方 琴 陈 静

陈冬梅

# 前 言



马年之春悄然而至，久居城市的人也许不会发现油菜花的花粉附在蜜蜂的腿上如何明艳可爱。忙碌的都市人也许不会察觉不同植物在春日里舒展开的嫩叶如何娇嫩多彩，来往穿梭于大小讲坛的名家们不一定能够听到乡村的春雨是何等的温柔。但是你们，尤其是乡村的您，中国广袤大地上无声无息的您，一群群耕耘在三尺讲台的草根教师们，实现中国教育梦想的你们却能深深地感知到春的信息。在马年的春天，我们都期待“马到成功”的祝福成真！

有这样一群草根教师，他们用心灵的笔触描绘教育的春天。他们相信教育的科学，他们相信教育的幸福，他们相信草根也能创作出美好的教育之歌。这群草根教师在乡村孩子的讲台上实践，在寂静黑夜的灯光下思索，在宽大的会议桌边激辩……四个春秋的付出，苦尽甘来，普通教师的教育生命力游走于他们笔下，经过数易其稿的修改，一份沉甸甸的答案终于有了眉目，《教师学习力探微》一书

呱呱坠地了。

这群草根教师就是重庆市九龙坡区西部四镇的小学教师们，他们来自于金凤小学、铜罐驿小学、石板小学、巴福小学。从2009年底开始，重庆市教育科学“十一五”规划课题《提升农村教师学习力的研究》课题组在这四所小学开展研究至今。课题组在九龙坡区教师进修学院初等教育研究室主任祝传武的主持下，近200名小学一线教师积极参与研究。凭着对基础教育的热忱和对教育梦想的追求，还有对教师职业幸福的理解，他们用大量的实践研究，以集体智慧凝结成这本书，以飨读者。

您面前的这本书不是高深的大作，而是编者用足迹奉献给您的一碗菜羹，它饱含泥土的清香，带给您教师专业发展的一种新的视角。拙著也许能开启您体悟职业幸福之门的灵感，也许会激励您专业发展的斗志，也许您会以此作比照，甚而窃喜书中人物还不及您成功，但野百合的春天也值得您去发现！只要能让您有一丁点的收获，编者的心就会减少些许遗憾。

自美国麻省理工学院彼得·圣吉《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》出版以来，学习力研究由企业管理拓展到教育领域，学习型学校的建设成为教育的重要课题。《教师学习力探微》就是普通教师在一线对学习力的一种草根研究成果。书中认为教师学习力就是教师自我学习提升的能力。在新课程背景下，它是再生和发展其他能

力，促进其专业发展的动力。教师的学习力更是教育教学生产力。教师学习力以提升教学质量为根本目的，是一个长期的使个体获得知识—能力—思维—新行为转变的系统过程。它含有学习动力、学习毅力、学习能力和创新能力四大要素。其学习动力是目标要素，学习毅力是意志力要素，学习能力是经验要素，学习创新力（含竞争力）是成就要素。这四要素不是孤立存在的，各种要素之间是相互叠加、相互促进、有机联系的整体，是教师自我学习、自我超越、自我发展的螺旋式上升的过程。教师的学习力指向于教师主动获取信息、改造自我、创新工作并改变自身生存状态的能力。它影响着教师的品质形成，关系到教师的竞争状态，决定着教师的事业成败。它与一般的学习有所不同，不仅仅是指知识信息的学习，更重要的是指提高自身能力以及对变化的环境作出有效的应变，这也是动态衡量人的素质高低的真正尺度。

如何提升农村教师的学习力，经过苦苦思索和艰难的实践，我们渐渐走出了一条自己的路，那就是阅读—思考—实践—交流—提炼。“最是书香能致远”，“腹有诗书气自华”，阅读是吸收人类文明成果最快捷的方式，它既能开启人们的智慧之门，又能充实人们的精神世界。只要把阅读当作一种生命和生活的必需，生命和生活就会多姿多彩。由于农村教师身处的生存环境不同，教学资源特别贫乏，阅读更是提升农村教师学习力和教学力不可缺少的重要途径。

径和资源，以阅读作为提升农村教师学习力途径的起点，无疑抓住了提升农村教师学习力的根本。不阅读，不大量阅读，提升农村教师学习力无从谈起。四年来，参与研究的四所学校的教师克服种种困难，阅读了大量的中外教育名著，改变了阅读的现状。“学而不思则罔，思而不学则殆”，阅读了大量的经典名著，不能成为一种摆设和炫耀的资本，必须结合自身的教育教学工作实践进行思考，增强学习的针对性，不断找到进一步学习的方向，方能学以致用，事半功倍，收到实效。四年来，阅读后结合课堂教学进行大量反思，运用思维导图改变教学研究方式和教学方式，磨砺了四所学校教师的思维，增长了他们的教育教学智慧。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。提升农村教师学习力的根本目的还在于提高农村教育质量，为农村孩子的成长提供更优的智力支撑。课堂教学实践是检验农村教师学习力提升与否的最好地方，紧紧抓住课堂教学这个提升农村教师学习力的关键环节至关重要。四年来，四所学校紧紧抓住学习力与教学创新力的联系，不断运用学习金字塔理论指导教学实践，改变了课堂教学生态，形成各具特色的课堂教学模式。对于农村教师的学习而言，交流环节是建立开放式学习非常重要的环节。库伯基于人类共同学习的规律提炼总结出来的学习圈理论强调：集体学习比个体学习的效率高。集体崇尚开放式的学习氛围；反对把学习看作孤立和封闭的行为；倡导学习者之间的交流、



沟通。因此，提升农村教师学习力，必须建立一种集体学习的机制，营造学习者之间的相互交流、启发的氛围。让农村教师形成不同的学习风格，让他们对某种事物的不同看法和观点，在思想碰撞中得以增长，让他们在不同思想的交换中，使每个人得到更多的思想。四年来，四所学校建立了每月一次的研究交流制度，针对课改中的热点难点问题，采取一月一主题一重点，集阅读心得汇报、课堂教学展示、观课议课反思为一体的交流方式进行交流，不断推动了课题的深入研究。提炼是学习力提升的最后一个环节，是学习的上一个阶段与下一个阶段的连接点，是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性的结论。在学习的过程中定期进行总结提炼，取其精华，弃其糟粕，可以为今后发展提供经验与借鉴，巩固和提高学习效果。提炼更是感性认识上升到理性认识的必由之路。四年来，四所学校采取写阅读心得、教学反思，教学课例、编辑教学经验等方式，不断提炼总结自己在学习过程中的认识和感悟，更新了教育观念，提升了对教育事业的理性认识，增强了从事教育事业的幸福感。

编写《教师学习力探微》，主要以参研学校普通教师在课题研究期间专业成长的故事、教育工作和学习产生的文稿为基本材料，并辅以对学习力提升的经验认识成书。全书共六章：教师的学习动力和学习意志力各为一章；教师的学习能力养成分两章叙述，重点探讨教师阅读和思维工

具运用；教师的学习创新能力就四个参研学校实践研究的四种课堂编写成一章；第六章以关注教师学习力的评定促进持续发展来探究学习力。

在采稿编写过程中老师们遇到前所未有的困难，从题目的思考到体例的修改，从初稿的出现到最后的定稿，课题组的老师几乎每月一次写作交流商议，尽管捉襟见肘，百般煎熬，大家并没有退缩。对于我们这群从未有过写书经验的普通老师来说这是一次人生的登攀，用行动体验了教师学习力的真实内涵，收获了自我专业发展的信心，更深切体会了学识疏浅的钝刀剃肉似的煎熬。但是我们以真心和朴实灌注了一个学术概念，虽没有专家般严谨的学术思维，我们用行动诠释了农村普通教师心中的学习力——教师职业幸福的永恒力量！

此书在编写过程中得到了九龙坡区教师进修学院的大力支持，也聆听了重庆青少年教育专家、访美学者、作家章创生先生的悉心指导。编者对他们深表感谢！同时编者也对致力于教师专业发展历尽心血的学术前辈致谢！因为有你们，我们才在你们的肩上看到教师学习力的春天。编者还要表达对四所参研学校的干部教师的衷心谢意！农村教师学习力课题历经四个春天，今天终于见到一些成果，编者为此万分感动。书中用了教师们不少文字，多数能见到姓名，但还有一部分文字暂时没找不到出自何人之手，深表歉意，并真挚地向所有付出努力的教师致敬！

可能书中有不少粗鄙之处，望能取得读者的谅解，因为相信我们的心相通，因为每个教育人心中的太阳每每升起时，草根笔触之下教育的心是热的，基础教育的光是永恒的。

愿所有与此书有缘的人年年马到成功！且以是为序。

编者于马年孟春

# 目 录



前 言 /1

第一章 教师的学习动力 /1

第一节 追求生命的质量 /3

第二节 追求教育的幸福 /18

第三节 学习的愿景 /33

第二章 学习从阅读开始 /53

第一节 阅读现状堪忧 /55

第二节 轻叩阅读之门 /76

第三节 阅读让生命丰盈 /80

第三章 思维的天空 /89

第一节 学习金字塔 /90

第二节 灵动的思维 /94

第三节 闪光的智慧 /125

第四章 学习创生课堂精彩 /147

第一节 多元的课堂 /148

第二节 悄然地成长 /162

第三节 绽放的花朵 /170



## 第五章 学习的毅力——意志力 /187

第一节 坚守 坚守 再坚守 /188

第二节 克服自身弱点 /193

第三节 调整自身方向 /207

## 第六章 教师学习力评价 /213

第一节 教师学习力评价要素 /214

第二节 教师学习力评价方法 /218

第三节 教师终身学习探究 /229

美国人柯比在《学习力》一书首页写了这样一句话：“一个没有掌握学习力的人，是已经为自己准备好了人生葬礼的人。”此话绝不是危言耸听。金凤小学校长冯建读完此书在读后感中写道：“工作已十七年，由于自己的经历和身处的环境，对认为学习只是学校的事，工作以后完全可以不学习，只要能应付所任的工作的思想和状态深有感触。后来，我们在研究人的学习中，得出了这样一个结论：不是大家不学习，而是根本不会学习，也就是没有学习的能力。”

对于从事基础教育的普通教师来说，教师学习力是什么？教师的学习力怎样提高？这是教师专业发展一直思考解决的问题。在九龙坡区教师进修学院的组织下，九龙坡区四个乡镇小学对此做了近四年的思考研究和实践。

## 第一章

# 教师的学习动力

教师学习力是以提升教学质量为根本目的，是一个长期的使个体获得知识—能力—思维—新行为转变的系统过程。本书认为，教师学习力是指教师自我学习提升的能力。在新课程背景下，它是再生和发展其他能力，促进其专业发展的动力。教师的学习力是教育教学生产力。教师学习力含学习动力、学习毅力、学习能力和创新能力四大要素。这四要素不是孤立存在的，各种要素之间是相互叠加、相互促进、有机联系的整体，是教师自我学习、自我超越、自我发展的螺旋式上升的过程。

本章探讨的学习动力是一切学习力产生的源泉，因而学习力的产生首要的是要建立良好的学习动力系统。人的一切行为源于生理的、物质的、精神的欲望，这些欲望产生原初的动力。教师的学习动力就产生于精神层面的欲望，它不同于其他行业，不同于生理和物质的需求，是高级层次的需求。

复旦大学当代杂文家宋志坚在《杂文月刊》2014年1期上发表的文章《今亦“叩其两端而竭”》中说：“人有欲望，才有追求，才会拼搏。这三十余年的史无前例的发展，从某种意义上说得益于人之欲望的释放与禁欲主义的终结。”文章是分析当今社会危机，希望正视“四伏”的“危机”，并积极有效化解。这给当前教师的学习带来有益启示。欲望诚然是一切动力之根本，作为教师在这个最好的时代，禁欲主义终结的时代，可以剥离纷纷扰扰的众多欲望，把控自己的欲望向人性更美处漫溯。教师从生命质量和职业幸福角度审视自己的学习，找寻学习的动力，提升自我学习力，这应该是很有实际意义的事情。

谁都知道人天生就是会学习的。人的一生，学习本就伴随终身的生命过程。学习延续了生命，为凸显生命的意义让生命增添光彩。当代教师更重视学习，不光是时代的产物，教师的学习更是通向教育幸福的基本功课，即职业本身进步的使然，它亦如增强生命色彩的维生素、咖啡、香茶，更强似维系生命的水米。教师为学而烦恼完全可以理解，倘若以平和的心态接受要学的事实

更合符事理。教师学会增强自身学习力、教学力，如此你会教得轻松而快乐，进而自然就感受到教育职业的幸福。教师学习力、教学力增强，专业性更强，获得教育的成功就更多。一名教师从学习中便得其职业技能之功力，精神财富的聚集使自己内心强大，职业幸福便充盈得满满的。

再从教师群体的社会角色来看，广泛意义上普通教师都是知识分子。知识分子按丁帆先生在《中华读书报》的一篇大作中定义的说法，是“特指有着强烈个人信仰和独立思想的人文知识分子”。教师的人生修炼无外乎成为一个真正意义的知识分子，教师的学习当是内功心法，职业操作便是外练筋骨。而教师的个人信仰和独立思想的拥有，唯有学习才是根本的途径。

如果说学习是人生的起点，那么入职后的不断学习，将是教师人生新的起点。教师的职后人生要形成奉行不悖的信仰，形成独立思想能力，直至人生的终点。这一过程中，学习毅力、能力、创新力在持续的学习动力驱动下，达成完备而强大的学习力。

## 第一节 追求生命的质量

教师的学习动力首先来自于追求生命质量的需求。

美国著名成人教育专家诺尔斯1967年就提出“成人教育学”概念。他通过分析成人学习活动和儿童学习活动的差别，提出了确立其理论的四个基本论点。他认为成人学习在学习心理倾向上是自主学习，学习的认知过程上是以经验学习为主，学习任务上是完善社会角色，学习目的是解决问题。从诺尔斯理论的这四个基本论点来看，教师的学习很符合这样的学习特点，它是人的最高需要层次。教师学习的倾向、认知过程、目的与任务，都指向自我实现，在于提高自我的生命质量。学习的动力是源泉，动力不竭，教育生命不止。教师生命质量，需要学习力提供能量



支持。学习给教师提供生命能量；不断学习，就会源源不断为动力系统提供生命能量，使教师能够可持续发展。教师通过终身学习，终身才能得到生命能量的支持。

## 一、教师的生命质量在事业中，在于追求教育价值

作为教师，其全部的生命价值就在于为每个孩子提供足够多的思考、选择、创造、展示的机会，帮助每个孩子成长为“最佳的我”。

教育事业需要并将产生崇高的精神，崇高的精神支撑将推动着教育事业的发展。因为岁月无尽，所以生命有限。教师的生命不在于长短而在于质量。每个人生命的质量是源于信念的。因为信念是生命的灵魂，教师只有始终把人生追求的坐标定位在教育事业上，把人生追求融入教育事业之中，从而完善自我人生价值，才能铸造当代的师魂。

如果说教育生命的质量在于意志，那么还在于事业。教师在教育事业中充实着教育生命，投身于教育，会感受到教育事业的魅力胜过一切。教师生命的质量不是简单用教育质量的数据度量，更在于教育爱的付出与收获。在教师的生命中，每天付出着爱，收获着爱，也享受着爱。在付出收获和享受爱的同时，将感触这些感情的真挚和艰辛，教育幸福的甜蜜。

教育爱是真实的，是一个最古朴的要求，是所有爱着和被爱着的人类的、自然的情感。这种真实，只有那些真正地心灵深处去无私无畏爱过的人们才能感受得到。教育爱的幸福，是人性美的互递。教育爱，是教师生命质量的核心，短暂的生命，无非是一个彰显爱的过程。哲人说生命本身并没有什么意义，但生命却因为爱，得到升华，人得到了可以生活下去的勇气和希望。因而，对于教师来说教育生命的质量，就是教育爱的质量。

网络上讨论人生到底追求什么，流传着一个美国人与墨西哥渔夫对话的段子。人们一读难免哑然一笑。

有一个美国商人坐在墨西哥海边一个小渔村的码头上，看着