



一次掌握听力技巧，轻松攻克考试难关！

一学就会的 英语听力技巧大全集

听力从入门到精通，基本技巧一点就通！

王全民 主编 易人外语教研组 编著



一扫就能听

GREAT ENGLISH LISTENING SKILLS



1 听力选材多样有趣

精心选取大学英语四级六级、专业四级八级、雅思、托福、托业真题和 CNN、VOA 新闻等听力素材，涵盖日常生活常见的场景，让你眼界大开！

2 内容板块结构精巧

真题分析包含“答案详解”“核心单词”“词组解析”“句构分析”“题型分析”“句式套用”六大内容板块，让你从多个维度吃透真题！

3 模拟自测贴近实战

每个单元都配有相应的模拟自测题，帮助考生进行实战演练，提前适应考试题目。为英语考试做足准备，让听力题目不再是失分“重灾区”。

精选典型真题材料，练习听力事半功倍！
真题解析加深理解，习题助力由泛到精！
实用专业技巧点拨，听力技巧轻松掌握！

一学就会的 英语听力技巧

大全集

王全民 主编 易人外语教研组 编著

GREAT
ENGLISH
LISTENING
SKILLS



图书在版编目(CIP)数据

一学就会的英语听力技巧大全集 / 王全民主编; 易人外语教研组编著. -- 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2018.2

(易人外语)

ISBN 978-7-5537-8723-7

I. ①一… II. ①王… ②易… III. ①英语—听说教学—自学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第291879号

一学就会的英语听力技巧大全集

主 编 王全民
编 著 易人外语教研组
责任编辑 张远文 葛 昀
责任监制 曹叶平 方 晨

出版发行 江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A楼, 邮编: 210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
印 刷 北京旭丰源印刷技术有限公司

开 本 718mm × 1 000mm 1/16
印 张 19.5
字 数 250 000
版 次 2018年2月第1版
印 次 2018年2月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-8723-7
定 价 49.80元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

Preface 前言

英语早已成为世界性的语言，英语学习的重要性更是不言而喻。然而，如何才能学好英语，却成为了很多学生的困扰。

综合英语听说读写的四项基本技能来看，听力技能的培养与提升往往会得不到重视。在各种类型的英语考试中，很多考生都会在听力部分丢掉分数，甚至对听力题目有种无所适从的感觉。因此，听力考试也就成为学生考试过级的一大障碍。其实，如果对各种英语考试听力真题题型加以系统分析，掌握相关的听力技巧，并且在日常的英语学习中有针对性地进行训练，我们就能轻松攻克英语听力考试的难关。

一本全面且实用的英语听力学习指导书，无疑会使我们收到事半功倍的效果。有鉴于此，我们编写了这本听力学习书。本书分为“听力入门”和“真题分析与模拟自测”两大部分，共计7个单元，36个章节，全面而系统地解析了各种英语考试的听力真题题型和解题技巧。“听力入门”部分由简到难，从基本的听力音变现象、连接词、基础句型、听力题型和考试技巧4个方面加以解说；而“真题分析与模拟自测”部分，从对话、短文理解、短文听写3个方面，依次对CET-4、CET-6、TEM-4、TEM-8的听力考试真题进行详细阐述，其中附以少量的IELTS、TOEFL、TOEIC真题和CNN、VOA听力材料，按照日常生活中常见的交际情景加以分类，并附带“答案详解”“核心单词”“词组解析”“句构分析”“题型分析”“句式套用”6大内容板块，对听力试题中所涉及的基础英语知识加以详细解说，方便考生巩固提高、灵活运用。此外，每个单元后都有相应的模拟自测题，帮助考生进行实战演练，提前适应考试题目。为英语考试做足准备，让听力题不再是失分“重灾区”。

衷心希望这本书能为广大读者的英语听力技能的提高带来切实的帮助。当然，在编写过程中，难免会有疏漏之处，恳请读者批评指正！

易人外语教研组

目录 Contents

○ 使用说明	04
--------	----

第一部分 听力入门

Unit 1 了解音变现象

○Chapter 01 连读现象	07
○Chapter 02 缩读现象	09
○Chapter 03 弱化现象	10
○Chapter 04 重音现象	13

Unit 2 牢记连接词

○Chapter 01 表先后的连接词	15
○Chapter 02 表层次的连接词	16
○Chapter 03 表强调的连接词	17
○Chapter 04 表转折的连接词	18
○Chapter 05 表列举的连接词	19
○Chapter 06 表因果的连接词	20
○Chapter 07 表解释的连接词	21
○Chapter 08 表比较的连接词	22
○Chapter 09 表让步的连接词	23
○Chapter 10 表总结的连接词	24
○Chapter 11 表递进的连接词	25

Unit 3 掌握基础句型

○Chapter 01 基本听力句型	26
○Chapter 02 听力扩展句型	35

Unit 4 常见听力题型与考试技巧

○Chapter 01 对话题	57
○Chapter 02 短文理解题	69
○Chapter 03 短文听写题	74

第二部分 真题分析与模拟自测

Unit 1 对话题

○Chapter 01 生活	78
○Chapter 02 职场	95
○Chapter 03 校园	109
○Chapter 04 社交	124
○Chapter 05 调查采访	136
○Chapter 06 文化教育	161
○模拟自测题	179

Unit 2 短文理解题

○Chapter 01 观点论证	183
○Chapter 02 新闻报道	198
○Chapter 03 演讲讲座	211
○Chapter 04 人物介绍	221
○Chapter 05 记叙说明	237
○模拟自测题	253

Unit 3 短文听写题

○Chapter 01 特定人群	258
○Chapter 02 事物说明	265
○Chapter 03 现象阐述	273
○Chapter 04 抽象理念	285
○Chapter 05 语言教育	296
○模拟自测题	308

Preface 前言

英语早已成为世界性的语言，英语学习的重要性更是不言而喻。然而，如何才能学好英语，却成为了很多学生的困扰。

综合英语听说读写的四项基本技能来看，听力技能的培养与提升往往会得不到重视。在各种类型的英语考试中，很多考生都会在听力部分丢掉分数，甚至对听力题目有种无所适从的感觉。因此，听力考试也就成为学生考试过级的一大障碍。其实，如果对各种英语考试听力真题题型加以系统分析，掌握相关的听力技巧，并且在日常的英语学习中有针对性地进行训练，我们就能轻松攻克英语听力考试的难关。

一本全面且实用的英语听力学习指导书，无疑会使我们收到事半功倍的效果。有鉴于此，我们编写了这本听力学习书。本书分为“听力入门”和“真题分析与模拟自测”两大部分，共计7个单元，36个章节，全面而系统地解析了各种英语考试的听力真题题型和解题技巧。“听力入门”部分由简到难，从基本的听力音变现象、连接词、基础句型、听力题型和考试技巧4个方面加以解说；而“真题分析与模拟自测”部分，从对话、短文理解、短文听写3个方面，依次对CET-4、CET-6、TEM-4、TEM-8的听力考试真题进行详细阐述，其中附以少量的IELTS、TOEFL、TOEIC真题和CNN、VOA听力材料，按照日常生活中常见的交际情景加以分类，并附带“答案详解”“核心单词”“词组解析”“句构分析”“题型分析”“句式套用”6大内容板块，对听力试题中所涉及的基础英语知识加以详细解说，方便考生巩固提高、灵活运用。此外，每个单元后都有相应的模拟自测题，帮助考生进行实战演练，提前适应考试题目。为英语考试做足准备，让听力题不再是失分“重灾区”。

衷心希望这本书能为广大读者的英语听力技能的提高带来切实的帮助。当然，在编写过程中，难免会有疏漏之处，恳请读者批评指正！

易人外语教研组

目录 Contents

○ 使用说明	04
--------	----

第一部分 听力入门

Unit 1 了解音变现象

○Chapter 01 连读现象	07
○Chapter 02 缩读现象	09
○Chapter 03 弱化现象	10
○Chapter 04 重音现象	13

Unit 2 牢记连接词

○Chapter 01 表先后的连接词	15
○Chapter 02 表层次的连接词	16
○Chapter 03 表强调的连接词	17
○Chapter 04 表转折的连接词	18
○Chapter 05 表列举的连接词	19
○Chapter 06 表因果的连接词	20
○Chapter 07 表解释的连接词	21
○Chapter 08 表比较的连接词	22
○Chapter 09 表让步的连接词	23
○Chapter 10 表总结的连接词	24
○Chapter 11 表递进的连接词	25

Unit 3 掌握基础句型

○Chapter 01 基本听力句型	26
○Chapter 02 听力扩展句型	35

Unit 4 常见听力题型与考试技巧

○Chapter 01 对话题	57
○Chapter 02 短文理解题	69
○Chapter 03 短文听写题	74

第二部分 真题分析与模拟自测

Unit 1 对话题

○Chapter 01 生活	78
○Chapter 02 职场	95
○Chapter 03 校园	109
○Chapter 04 社交	124
○Chapter 05 调查采访	136
○Chapter 06 文化教育	161
○模拟自测题	179

Unit 2 短文理解题

○Chapter 01 观点论证	183
○Chapter 02 新闻报道	198
○Chapter 03 演讲讲座	211
○Chapter 04 人物介绍	221
○Chapter 05 记叙说明	237
○模拟自测题	253

Unit 3 短文听写题

○Chapter 01 特定人群	258
○Chapter 02 事物说明	265
○Chapter 03 现象阐述	273
○Chapter 04 抽象理念	285
○Chapter 05 语言教育	296
○模拟自测题	308

使用说明 User's Guide

1. 系统归纳, 详加阐述

本书整理了CET-4、CET-6、TEM-4、TEM-8近10年的听力考试真题,并附有少量TOEFL、IELTS、TOEIC的听力考试真题,以及CNN、VOA听力材料,从“听力入门”和“真题分析与模拟自测”两方面着手,对必备的听力基本技能、真题题型和解题技巧进行了系统的归纳总结,构建出全面实用的知识体系,方便考生学习应用。

2. 答案详解, 细说缘由

“答案详解”和“题型分析”两部分,结合听力材料原文,对真题试题加以详细解说,以便考生轻松掌握解题技巧,全力备战。

3. 听力真题, 取材广泛

本书所选的听力真题材料,全部注明出处,配有试题、答案和听力原文,并且根据日常生活中常见的交际情景加以分类,涉及生活、职场、校园、社交、文化等方方面面,内容丰富,层次分明,便于考生系统学习。

目录 Contents

○ 使用说明	04
第一部分 听力入门	
Unit 1 了解音变现象	
○ Chapter 01 连读现象	07
○ Chapter 02 弱读现象	09
○ Chapter 03 弱化成音	10
○ Chapter 04 重音现象	13
Unit 2 半记连接词	
○ Chapter 01 表原因的连接词	15
○ Chapter 02 表顺次的连接词	16
○ Chapter 03 表强调的连接词	17
○ Chapter 04 表转折的连接词	18
○ Chapter 05 表列举的连接词	19
○ Chapter 06 表因果的连接词	20
○ Chapter 07 表解释的连接词	21
○ Chapter 08 表比较的连接词	22
○ Chapter 09 表对比的连接词	23
○ Chapter 10 表总结的连接词	24
○ Chapter 11 表递进的连接词	25
Unit 3 掌握基础句型	
○ Chapter 01 基本听力句型	26
○ Chapter 02 听力扩展句型	35
Unit 4 常见听力题型与考试技巧	
○ Chapter 01 判断题	57
○ Chapter 02 短文理解题	69
○ Chapter 03 短文听写题	74

- C. He prefers teaching to administrative work. D. He is undecided as to which job to go for.
20. A. They hate exams. B. They all plan to study in Cambridge.
C. They are all adults. D. They are going to work in companies.
21. A. Difficult but rewarding. B. Varied and interesting.
C. Time-consuming and boring. D. Demanding and frustrating.

Q 答案详解

19. What do we learn about the man from the conversation?
答案: D. He is undecided as to which job to go for.
解析: 听力一开始男士就得到了两份工作邀请, 然后女士问他是否还决定去哪个地方的, 男士的回答是 That's it. 所以男士尚未决定接受哪项工作邀请, 应选择答案 D 选项。

20. What do we learn about the students at the Polytechnic?
答案: C. They are all adults.
解析: 根据 The Polytechnic's are all adults and mostly preparation for exams, like the Cambridge Certificates 可知, C 选项是正确的。

21. What does the woman think of the job at the Language School?
答案: B. Varied and interesting.
解析: 原文 that sounds very much more varied and interesting 可知, 女士认为在 Language School 的工作更加多样、有趣, 应选择答案 B 选项。

◎ 核心单词

condition [kən'diʃn] n. 健康状况, 条件, 环境, 条件 vt. 决定, 练习等于, 以...为条件
equivalent [i'kwɪvələnt] adj. 相等的, 相当的, 等价的, 等值的 n. 等价物

◎ 词组解析

→ a couple of 三两个……, 几个
a couple of 虽然可数名词, 如: a couple of times 表示“好几次”, a couple of hours 表示“几个小时”。
→ move around 走来走去
move around 后既可以跟宾语, 通常译为“携物——走来走去”; 也可以不跟宾语, 相当于 move about。

◎ 听力原文

M: I got two letters this morning with job offers, one from the Polytechnic, and the other from the Language School in Pisa, Italy.
W: So you're not sure which to go for?
M: That's it. Of course, the conditions of work are very different. The Polytechnic is offering a

Q 答案详解

16. What is said to make a good department store buyer?

答案: D. The ability to predict fashion trends.

详解: 短文开头部分提到, Karen Smith 是一位百货公司的采购员。作为优秀的采购人员, 不仅要了解当时的行情, 还要能够预测将来的流行趋势, 所以 D “预测时尚趋势的能力” 符合文意。

17. What does Karen's job involve?

答案: A. Purchasing handicrafts from all over the world.

详解: 短文提到 “Her job involves buying handicrafts from all over the world” 她的工作是到世界各地采购手工艺品, 所以选 A。

18. Why does Karen think she has got the best job?

答案: C. She is doing what she enjoys doing.

详解: 短文提到 “Karen thinks she has the best job she could have found. She loves all the traveling that she has to do because she often visits markets and small out-of-the-way places” Karen Smith 觉得她已经找到了最棒的工作, 因为她喜欢去世界各地出差, 她可以做出决定去哪些国家和人们平常去不了的地方, 所以选 C。

◎ 核心单词

department [dɪ'pɑ:tmənt] n. 部; 处; 运动范围; 知识领域

fashionable [fə'ʃənəbl] adj. 流行的; 时髦的; 时髦的; 时髦的

handicraft [hæ'nɪdrɑ:ft] n. 手工艺; 手工艺品

out-of-the-way [aʊt əv ðə 'weɪ] adj. 荒凉的; 偏僻的; 偏僻的

◎ 句构分析

— They not only have to know what is fashionable at the moment, but also have to guess what will become fashionable next season or next year.

句子主干是 They not only have to know... but also have to guess... 谓语动词的结构, 基本部分中 know 和 guess 是 to 的宾语, 所以是 fashionable at the moment, 后半部分中 guess 的宾语是 what will become fashionable next season or next year.

— The year before, she visited Mexico and bought back hand-made table cloths, mirrors with frames of tin and paper flowers.

句子的主干是 she visited Mexico and bought back... 句子的介词短语 with frames of tin & mirrors 的宾语是 cloths.

◆ 听力原文

Karen Smith is a buyer for a department store in New York. Department store buyers purchase the goods that their stores sell. They not only have to know what is fashionable at the moment, but also have to guess what will become fashionable next season or next year. Most buyers work for just one department in a store.

206

4. 特色板块, 温故知新

书中第二部分的真题解析后, 附有“核心单词”“词组解析”“句构分析”“句式套用”4大板块内容, 对听力真题中所涉及的英语单词、词组、句式结构加以详细讲解, 方便考生融会贯通, 学以致用。

模拟自测题

◎ 考试题目

Questions 1 to 5 are based on the conversation you have just heard.

1. A. Studying English well in a short time.

B. Speaking English as a native speaker.

C. Becoming proficient at a foreign language.

D. Remembering words quickly without knowing how to use it.

2. A. tactile learners B. auditory learners C. unusual learners D. visual learners

3. A. Remember words loudly B. Just follow suit.

C. Learning how to use words in contexts D. Knowing your own learning styles

4. A. Stop when you see new expressions.

B. Keeping your eyes on the captions all the time.

C. With an English-English dictionary in hand.

D. Watch movies in a relaxed way.

5. A. Estimating the culture differences. B. Backpacking around the world.

C. In accordance with classroom instructions. D. Watching lots of online films.

Q 答案详解

1. In Dr. Adam's opinion, which goal of language learning is realistic?

答案: C. Becoming proficient at a foreign language.

详解: 选项可以排除 B 和 D 选项, 因为 D 是 Adams 博士提到的一种学习方式, 而 A 选项在听力中并没有提及。另外, 根据 You should know that native fluency is different from proficiency in a language, and what I'm saying is the latter. 可知, 比起 fluency, 作者更倾向于 proficiency in a language 这种目标, 所以答案选 C。

2. People who prefer to learn a language by reading illustrated books are mainly _____.

答案: D. visual learners.

详解: Adams 博士将学习者分为: 视觉型学习者, 即依靠视觉获取学习内容; 听觉型学习者, 即通过听来学习; 触觉型学习者, 即通过动手来学习的人, 因此推断, 通过看插图来学习语言的人, 属于视觉型学习者, 答案选 D。

3. What suggestions does Dr. Adam make to arouse our learning potential?

答案: D. Knowing your own learning styles.

175

5. 模拟自测, 实战演练

在第二部分的真题解析之后, 精心编写相关模拟试题, 便于考生进行自测, 对所学的听力技巧加以灵活运用。



第一部分 听力入门

Unit
1

了解音变现象

Unit
3

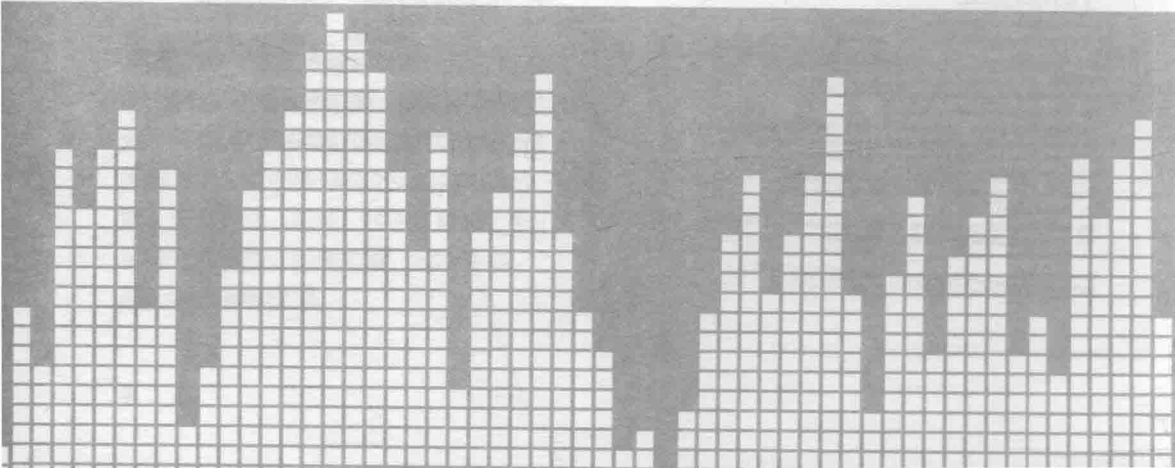
掌握基础句型

Unit
2

牢记连接词

Unit
4

常见听力题型与
考试技巧





了解音变现象



Chapter 01 连读现象

连读的意义

连读就是有意识地把前一个单词的最后一个音和后一个单词的第一个音拼读在一起。连读的词通常是在同一个意群中，意义相连，且不需要重读。在英语听力中，连读现象很普遍。事实上，几乎每种语言都有连贯的语音流。在听力考试中，听懂连读音是非常重要的，这直接影响着应试者对整个句子甚至整段对话的理解。在听力训练中，我们首先就要了解，英语中哪些音需要连读以及连读与分读的区别。

连读的分类

1. “辅音 + 元音”型连读

在同一个意群里，前后相邻的两个单词，如果前一个词是以辅音结尾，而后一个词是以元音开头，这就适用于“辅音 + 元音”的连读。

两词相连	
look~at	lead~in
put~on	an~apple
come~out	in~April

三词相连	
none~of~us	an~hour~ago
first~of~all	take~it~out
a~cup~of	best~of~all

句子中的连读

He's~an~English man.	Do you have~a minute?
It~is~an~old vase.	Would~you like~a cup of coffee?

2. “r / re+ (半) 元音”型连读

如果前一个词是以 -r 或 -re 结尾，而后一个词是以元音开头，这时的 r 或 re 要发 [r] 音，而且要后面的元音连读。

短语中的连读

our~own	after~all	for~ever	for~example	far~away
---------	-----------	----------	-------------	----------

句子中的连读

We like hanging out here~and there.	He lost his keys and he is looking for~it.
They're my brother~and father.	

3. “元音 + 元音” 型连读

如果前一个词是以元音结尾，而后一个词以元音开头，这两个音往往也要连读。

两词相连				
he~is	see~it	try~it	throw~out	very~important

句子中的连读	
How~and when will you pick up her?	I spent three~hours watering the garden.
The little girl can't carry~it.	

△ 失去爆破造成的音变现象

[p]-[b], [t]-[d], [k]-[g] 是 3 对爆破音。失去爆破，又叫不完全爆破，是指在某些情况下，只需做出发音的准备，但并不发音，稍稍停顿后就发后面的音。这种音变现象通常被称为“吞音”。

两词相连		
bus~stop	light~tower	best~team

句子中的连读	
I see a red~flower.	What~time is it~now?
He works in a big~factory.	



实战演练

⇨ 连读

A monkey belongs~to a primate. The diet~of the monkey comprises fruits, wild~berries, leaves, seeds, nuts, eggs, flowers~and~other smaller~animals~and~insects. The species~are characterized~by tails~and~color vision. Monkey habitat~is~identified~across~Asia, Africa and Central and South America. The species~are rarely seen~in the wild~in~Australia, North America~or~Antarctica. (TOEFL)

⇨ 分开读

A monkey belongs to a primate. The diet of the monkey comprises fruits, wild berries, leaves, seeds, nuts, eggs, flowers and other smaller animals and insects. The species are characterized by tails and color vision. Monkey habitat is identified across Asia, Africa and Central and South America. The species are rarely seen in the wild in Australia, North America or Antarctica. (TOEFL)

★ 怎么样？连读和分读的差别是不是很大？跟着录音，再读一遍。

Chapter 02 缩读现象

缩读的意义

缩读就是将前后连在一起，并且发音时也相互影响的两个音缩读成一个音，这样，可以使发音更加流畅连贯。英语听力考试中，缩读也是非常常见的。因此，了解和掌握缩读的规律，对英语听力的提高起着非常重要的作用。

常见的缩读

1. going to 和 want to

通常，在英语口语中，要将 going to 缩读为 gonna ['gɒnə]，want to 缩读为 wanna ['wɒnə]。

例 I'm gonna do my homework. She wanna be a dancer in the future.

2. 系动词 am, is, are 与前面主语进行缩写时，其读音要缩读。

例 She is = she's [ʃi:z]，we are = we're [wɪə]

They're really suitable for us. It's an amazing story!

I'm still lost about my future career.

3. 助动词与否定词 not 进行缩写的时候，读音 [t] 可以省略。

例 will not = won't [wəʊnt]，do not = don't [dəʊnt]，could not = couldn't ['kʊdnt]。这些缩写词，通常会省略 [t] 音，或者稍微停顿一下。

I won't be married before I get a job. She doesn't like watching movies with others.

He couldn't understand what Mr. Lee said.

4. 情态动词与 have 组成缩写时，通常进行缩读。

例 could have = could've ['kʊdv]，should have = should've [ʃəʊdv]

I could've done better than before, but I didn't know why things went on like that.

He should've known that Sam would be angry that day.

5. 其他常见的缩读形式：

例 give me = gimme ['gɪmɪ]，because = 'cause [kəz]

Please give me the electric torch. Because I love you, it is the most important in my life.

实战演练

⇒ 缩读

Nothing, **it's** just that she submitted a job application yesterday and the company asked her in for an interview today. **She's** afraid she **won't** be able to attend your class this afternoon though. **I'm** calling to see whether it would be OK if I gave you her essay. Janet said **it's** due today. (CET-4)

⇒ 分读

Nothing, it is just that she submitted a job application yesterday and the company asked her in for an interview today. She is afraid she will not be able to attend your class this afternoon though. I am calling to see whether it would be OK if I gave you her essay. Janet said it was due today. (CET-4)

★怎么样？缩读和分读的差别是不是非常大？跟着录音，再读一遍。

Chapter 03 弱化现象

弱化的意义

弱化是指英语语流中，音质或者音量发生的明显变化。通常情况下，弱化可以分为元音弱化和辅音弱化两类。一般情况下，虚词是常见的弱读形式。英语听力考试中，弱读可能是比较难以分辨的，如果把握不好弱读规则，就会大大影响对听力内容的理解。现在，我们来具体了解哪些音需要弱读以及弱读的发音规则。

► 弱读的分类

1. 冠词的弱读

(1) 定冠词 **the** 通常是读作 [ðə]，弱读时，在辅音前读 [ðə]，在元音前读 [ði]。a 和 an 在弱读时，发音分别是 [ə] 和 [ən]。

例 I think it's **the** [ðə] key moment to decide what to do next.

The [ði] answer to solve this question seems to be incorrect.

Her father is a [ə] doctor.

The boy ate an [ən] apple just now.

(2) 如果要强调定冠词 **the**，则是读作 [ði:]。

例 Catherine is **the** [ði:] only student who gets a poor mark in physics.

It was **the** [ði:] girl in red that received a nice present.

2. 人称代词的弱读

第三人称代词 he, him, her 及物主代词形式 his, her 的弱读规则：

(1) 如果位于句中，首字母 **h** 通常不发音。

例 Mr. Brown told **him** [ɪm] that the plane was delayed.

It takes **her** [ə] a lot of time to prepare for the competition.

(2) 如果位于句首，通常不需要弱读。

例 **He** [hi] was a good boy in the past.

Her [hə(r)] parents hoped her to enter the technical college.

3. 连词 and 的弱读

(1) **and** 通常是读作 [ənd]。弱读时，如果 **and** 前后的单词分别是以辅音结尾和元音开头，则其读音为 [ənd]；如果 **and** 之后的单词是以辅音开头，通常要弱读为 [ən]。

例 Ms. Yang **and** [ənd] I went to Paris last week.

Lily **and** [ən] Sunny are best friends.

(2) **that** 通常是读作 [ðæt]；弱读时，则是读作 [ðət]。

例 It's the first time **that** [ðət] she has come to Paris.

This is the very novel **that** [ðət] he likes very much.

4. 助动词的弱读

(1) **be** 动词：am, is, are, was, were

• **am** 通常是读作 [əm]，而与主语进行缩写时，通常要弱读为 [m]。在需要重读时，其发音是 [æm]

例 Why **am** [əm] I so afraid of being a failure at times?

I'm [m] good at writing and dancing.

• **are** 通常是读作 [ɑ:(r)]。在弱读时，可以读作 [ə] 和 [ər]，并且只有在元音、半元音之前，才读作 [ər]。

is 在弱读时，通常读作 [s] 或 [z]。

例 Where **are** [ər] you going to do?

There **are** [ə] some books on the second shelf.

He's [z] here.

It's [s] a basketball.

• **was** 通常会弱读，读作 [wəz]。在强读时，则是读作 [wɒz]；**were** 通常会弱读，读作 [wə]；而在重读时要读作 [wɜ:]。