

先秦诸子选读 解读

何靖 编著

学而不思则罔思而不学则殆 学而不思则罔思而不学则殆

温故而知新，可以为师矣 温故而知新，可以为师矣 不亦洗手有朋自远方来

罔思而不学则殆 知之乃知之 不知乃不知 是知也 知之乃知之 不知乃不知 是知也。

学而时习之 不亦洗手有朋自远方来 不亦洗手有朋自远方来 居无求安 敏于事而慎

不亦乐乎 人不知而不亦君子乎 不亦乐乎 人不知而不愠，不亦君子乎

君子食无求饱，居无求安 敏于事而慎乎 居无求安 敏于事而慎乎言 居无求安 敏于事而慎

七十而从心所欲 不逾矩 就有道而止焉 可谓好学也已 就有道而止焉 可谓好学也已

三十而立而志于学 三十而立 三十而立而志于学 三十而立 居无求安 敏于事而慎

七十而从心所欲 不逾矩 四十而不惑 五十而知天命 四十而不惑，五十而知天命

七十而从心所欲 不逾矩 六十而耳顺 七十而从心所欲 不逾矩



甘肃人民出版社

先秦诸子选读 解读

何靖
编著



甘肃人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

《先秦诸子选读》解读 / 何靖编著. — 兰州 : 甘肃人民出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-226-05012-5

I. ①先… II. ①何… III. ①先秦哲学—青少年读物
IV. ①B22-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第226882号

出 版 人:王永生
责任编辑:王建华
封面设计:魏士杰

《先秦诸子选读》解读

何靖 编著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

兰州万易印务有限责任公司

开本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 10.25 插页 2 字数 256千

2016年12月第1版 2016年12月第1次印刷

印数:1~500

ISBN 978-7-226-05012-5 定价:32.00元

前言

当前“国学”方兴未艾,传统文化的教育受到国人越来越多地重视。先秦时期是我国思想文化取得辉煌成就的时期,出现了许多流派,对后世产生了极其深远的影响。在高中开设先秦诸子选读课程,对继承和发扬我国优秀文化遗产,体会中华文化的博大精深,增进高中生的思想道德修养,形成积极健康的人生观和价值观,具有十分重要的意义,同时也能够培养好学深思的探究态度。

《高中语文新课程标准》中提及,开设先秦诸子选修课的宗旨是“认同中国古代优秀文学传统,体会其基本精神和丰富内涵,为形成一定的传统文化底蕴奠定基础。学习用历史的观点理解古代文学的内容价值,从中汲取民族智慧;用现代眼光审视作品的思想倾向,评价其积极意义与局限。”先秦诸子散文是百家争鸣的产物,是中华文化的精华,其所建构的文化精神对后世影响深远,用新课程改革的理念来重新审视先秦诸子散文,加强高中阶段学生的古典文化修养,势在必行。学习先秦诸子散文可以陶冶身心,涵养德行,提高对我国文化传统和思想传统的认识。

自周平王东迁洛阳之后,华夏历史进入东周时期,本时期神州大地掀起了一场社会大变革的风暴。在这场摧枯拉朽、势不可挡的大变革中,旧的奴隶主阶级没落,新的地主阶级兴起,旧的奴隶制度和道德伦理观念,被新的封建制度和意识形态取代。由于土地制度的变革,一部分农民获得较多的自由,社会的生产关系也发生了深刻的变化,阶级矛盾尖锐激烈,兼并战争连年不断,整个社会呈现出纷繁复杂的大动荡大改组局面。正是在这样的社会大动荡、大变革的背景下,一个新的社会阶层应运出现,这就是“士”的阶层。新士人具有独立的人格,按照自己的意思著书立说或发表言论,成为不同阶级的思想代表,出现了“百花齐放、百家争鸣”的思想繁荣局面,形成了儒家、道家、墨家、法家、阴阳家、名家、纵横家、杂家、农家、小说家等许多学派。本书以其中比较重要的儒、墨、道、法四家为核心,结合人民教育出版社出版普通高中课程标准实验教科书《先秦诸子选读》教材,深入细致解读先秦诸子散文。

首先,就学生的接受能力而言,先秦诸子散文还是存在一定的接受困难。首先,文本语言艰涩难懂,多数超出了中学生现有的文言文阅读水平,读起来都佶屈聱牙,更不用说准确翻译与理解。其次,选文多是编著者以片段

组合形式给出,而不同片段往往在原著中分属不同的章节,彼此之间缺少有机联系,并且很多内容枯燥无味,缺少故事性和趣味性,难以引起学生的阅读兴趣。再次,高中生囿于校园,人生阅历不够丰厚,缺少对人生重大问题的思考和积淀,而这些却正是与作者、文本对话的前提。虽然先秦诸子的很多思想在今天依然熠熠生辉,但不可否认的是也有一部分已经难以同时代精神接轨,和现实生活相印证,更不要提引起互联网时代学生的共鸣了。最后,从目前的高考大纲和试题实际情况来看,选修教材中涉及的文本与高考古诗文阅读的关系似乎也不大,学生从功利性的角度出发选择敷衍。

再从教师的角度来分析。高中语文教师同大学教授是明显有区别的:大学教授是专家,一辈子往往就钻研一门课,面窄但钻研得很深。而中学老师多半是杂家,各门学问多少都需要有所涉猎,但往往是蜻蜓点水,所以多数语文老师不可能对先秦诸子的文章、思想都烂熟于心,说起来头头是道,上起课来游刃有余。而且一本薄薄的册子,大概一学期的时间,要涉及儒墨道法四家的学说,如此多的内容如何取舍?是否要拓展迁移?要到怎样的程度才合适?和必修教材文言文的教学应该有哪些不同?和第一本选修教材《古代诗歌散文欣赏》该有怎样的区别?……问题困惑一大堆,而这些问题教学参考书甚至是互联网上都难以找到现成的答案。所以当面对这样一本思想丰富而厚重的选修教材时,几乎每一个语文老师都感到勉为其难。

《先秦诸子选读》确实存在这样的现状:教师不好教,学生不喜欢学,毕竟高中还是属于基础教育的范畴,高中语文教学的目的是培养哲学家、思想家和文学家。语文教学还是要真正尊重学生的实际需要,实在没有必要要求每一位学生都去兴致勃勃、乐此不疲地做专题研究,而且他们还要面对高考,没有足够的时间,也未必对先秦诸子有极大的兴趣,这是无法回避的事实,因此只要学生了解一些先秦诸子的基本思想,并能以此来观照审视自身就足够了,不必要求每个同学都能深入浅出、旁征博引,有鉴于此,笔者在教学过程中将《先秦诸子选读》教材中所搜集整理的讲义重新整合,力图以选修教材为纲,加以拓展延伸,全面深刻的解读本教材,若能给语文教师提供一些备课参考,则幸甚至哉!

由于编者能力水平有限,兼之所参阅资料未见全面,错误疏漏之处,望大家批评指正。



目 录

第一单元 《论语》选读	001
第一讲:绪 论	003
第二讲:天下有道,丘不与易也	010
第三讲:当仁,不让于师	014
第四讲:知之为知之,不知为不知	020
第五讲:己所不欲,勿施于人	022
第六讲:不义而富且贵,于我如浮云	025
第七讲:有教无类	027
第八讲:好仁不好学,其蔽也愚	031
第二单元 《孟子》选读	035
第一讲:绪 论	037
第二讲:王好战,请以战喻	045
第三讲:王何必曰利	049
第四讲:民为贵	051
第五讲:乐民之乐,忧民之忧	056
第六讲:人 和	061
第七讲:我善养吾浩然之气	064
第八讲:仁义礼智,我固有之	067
第三单元 《荀子》选读	069
第一讲:绪 论	071
第二讲:大天而思之,孰与物畜而制之	076



第四单元 《老子》选读	081
第一讲:绪 论	083
第二讲:有无相生	090
第五单元 《庄子》选读	093
第一讲:绪 论	095
第二讲:无端崖之辞	101
第三讲:鹏之徙于南冥	106
第四讲:东海之大乐	111
第五讲:尊 生	114
第六讲:恶乎往而不可	117
第六单元 《墨子》选读	121
第一讲:绪 论	123
第二讲:兼 爱	130
第三讲:非 攻	133
第四讲:尚 贤	134
第七单元 《韩非子》选读	139
第一讲:绪 论	141
第二讲:郑人有且买履者	146
第三讲:子圉见孔子于商太宰	151

第一单元

《论语》选读





第一讲：绪 论

一、关于《论语》

1. 简介

《论语》是儒家学派的经典著作之一，首创语录体著作方式（主要有四种：①直录体：直接记录孔子及其弟子的言论；②问答体：先指出问者及所问问题，然后记录孔子的回答；③对话体：记录孔子和弟子或其他人之间的对话；④杂叙体：一边记叙事情的经过，一边记录孔子的言论），由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成。共二十篇，成书时间大约在春秋战国时期，记录孔子及其弟子言行，集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。

《论语》与《大学》《中庸》《孟子》《诗经》《尚书》《礼记》《易经》《春秋》并称“四书五经”，成为后世儒家著作典范。

2. 命名

《论语》以记言为主，东汉·班固《汉书·艺文志》：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”“论”，音伦，编纂；“语”是话语。南朝·梁·萧统《文选·辨命论注》引《傅子》：“昔仲尼既没，仲弓之徒追论夫子之言，谓之《论语》。”由此可知，《论语》就是把“接闻于夫子之语”“论纂”起来的意思。

《论语》的名字是当时就有的。西汉·王充《论衡·正说篇》：“初，孔子孙孔安国以教鲁人扶卿，官至荊州刺史，始曰《论语》。”按照王充的说法，似乎是《论语》之名要到汉武帝时才由孔安国、扶卿所起，但这一说法不但和刘歆、班固的说法不同，而且也未必与事实相合。

据西汉·戴圣辑录《礼记·坊记》：“子云：君子弛其亲之过而敬其美。《论语》曰：‘三年无改于父之道，可谓孝矣。’”



《坊记》的著作年代虽然目前还不能确定,但肯定不会在汉武帝以后。因之《论衡》的这一说法也未必可靠,由此可以得出结论:“《论语》”这一书名是当日的编纂者给它命名的,意义是“语言的论纂”。

3. 历代评论

《论语》作为研究孔子思想的重要文本,其名义到底所指为何,自汉代以来就有不同的看法。其中比较重要的观点有四种,列叙如下:

①西汉·刘向《别录》:“《鲁论语》二十篇,皆孔子弟子记诸善言也。”邢疏(宋·邢昺所作经书之注。宋真宗咸平二年,邢昺奉诏撰《论语》、《孝经》和《尔雅》诸注,后世习称“邢疏”):“直言曰言,答述曰语,散则言语可通,故此论夫子之语而谓之善言也。”

②东汉·班固《汉书·艺文志》:“《论语》者,孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记,夫子既卒,门人相与辑而论纂,故谓之《论语》。”

③东汉·刘熙《释名·释典艺》:“《论语》,记孔子与弟子所语之言也。论,伦也,有伦理也。语,叙也,叙己所欲说也。”

④元·何异孙《十一经问对》:“《论语》有弟子记夫子之言者,有夫子答弟子问,有弟子自相答者,又有时人相言者,有臣对君问者,有师弟子对大夫之问者,皆所以讨论文义,故谓之《论语》。”

4. 版本流传

《论语》到汉朝,有三种不同的版本:①《鲁论语》二十篇;②《齐论语》二十二篇(其中二十篇的章句很多和《鲁论语》相同,但多出《问王》和《知道》两篇);③《古文论语》二十一篇(没有《问王》和《知道》两篇,但是把《尧曰》篇的“子张问”另分为一篇,于是有了两个《子张》篇。篇次也和《齐论》《鲁论》不一样,文字不同的计四百多字)。

《鲁论语》和《齐论语》最初各有师传,西汉末年,安昌侯张禹先学习了《鲁论语》,后来又讲习《齐论语》,于是把两个版本融合为一,但是篇目以《鲁论语》为根据,“采获所安”,号为《张侯论》。据东汉·班固《汉书·张禹传》记载:“诸儒为之语曰:‘欲为《论》,念张文。’由是学者多从张氏,馀家寝微。”张禹是汉成帝的师傅,其时极为尊贵,所以他的这个版本便为当时一般儒生所尊奉,后汉灵帝时所刻的《熹平石经》就是用的《张侯论》。

《古文论语》是在汉景帝时由鲁恭王刘余(景帝子。七国之乱平定后徙为鲁王。好



治宫事苑囿狗马,口吃,不喜辞辩。晚年爱好音乐,传说在扩建王宫拆除孔子故宅时,忽然听到天上似有金石丝竹之声,有六律五音之美,结果从墙里面发现了《尚书》、《礼》、《论语》、《孝经》等书)在孔子旧宅壁中发现的,当时并没有传授。三国·魏·何晏《论语集解·序》:“《古论》,唯博士孔安国为之训解,而世不传。”东汉末年,郑玄以《张侯论》为依据,参照《齐论》、《古论》,作了《论语注》。

5. 历代注疏

①三国·魏·何晏《论语集解》、北宋·邢昺《论语注疏》

②南宋·朱熹《论语集注》

③清·刘宝楠《论语正义》

④近·杨树达《论语疏证》

⑤近·杨伯峻《论语译注》

6. 内容

(1) 如何做人

①正直磊落:《论语·雍也》:“人之生也直,罔之生也幸而免。”只有正直才能光明磊落,只有心中坦荡,做事才没有担忧。

②重视仁德:仁德是做人的根本,《论语·学而》:“子曰:‘弟子,入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。’”只有仁德的人才能无私地对待别人,才能得到人们的称颂。孔子提出仁德的外在标准,这就是“刚、毅、木、讷近仁。”(语出《子路》篇,即刚强、果断、质朴、语言谦虚的人接近于仁德)。孔子提出实践仁德的五项标准,即:“恭、宽、信、敏、惠”(语出《阳货》篇,恭谨、宽厚、信实、勤敏、慈惠。对人恭谨就不会招致侮辱,待人宽厚就会得到大家拥护,交往信实别人就会信任,做事勤敏就会取得成功,给人慈惠就能够很好使唤民众)。追求仁德的方法,那就是“博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫!”(语出《颜渊》篇,即广泛地学习文化典籍,用礼约束自己的行为,这样就可以不背离正道了。同时也要重视向仁德的人学习,用仁德的人来帮助培养仁德)。

③重视修养:《论语·学而》:“曾子曰:‘吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?’”强调从自身出发修养品德的重要性。

(2) 人格修养

《论语》许多篇幅谈及“君子”,但“君子”的概念相当宽泛,重在强调一种人格的追求,完善自我德行。为实现这一目的,《论语》提出了君子的言行标准及道德修养要求。



①“君子不器”：孔子认为作为君子必须具备多种才能，不能只像器具一样，而应“义以为质，礼以行之，孙（通“逊”，谦虚）以出之，信以成之。君子哉！”也就是说，君子应以道义作为做人的根本，按礼仪来实行，用谦逊来表达它，用忠诚来完成它，否则就谈不上君子。

②重视自我修养：君子必须重视仁德修养，“君子泰而不骄”；“君子矜而不争，群而不党”；“君子病无能焉，不病人亡不已知也。”“君子疾没世而名不称焉。”即作为君子应心境安宁而不傲慢，态度庄重而不与人争吵，能合群而不结党营私；要重视提高自己，在有生之年对社会多做贡献。只有这样才能称得上君子的修养。

③时刻严格要求自己：“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。”“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。”对君子的要求要达到三点：首先要随时注意戒除个人的欲念；其次处事中要有敬畏之心，防止肆无忌惮；最后认真处理，随时严格要求自己。

④重义避利，追求道义：孔子认为，君子和小人之间的差别还在于具有不同的生活态度和不同的人生追求。他认为，“君子喻于义，小人喻于利。”“君子谋道不谋食。”“君子忧道不忧贫。”同时，孔子还认为，君子必须言行一致，表里如一，即所谓：“君子欲讷于言，而敏于行。”“先行其言而后从之。”

⑤君子不党：“君子周而不比，小人比而不周”。“君子和而不同，小人同而不和。”形成一种和谐共生的关系，“君子矜而不争，群而不党。”

（3）治国理念

①治国的根本在于“人伦纲常”：齐景公问孔子怎样治国，孔子说：“君君，臣臣，父父，子子。”要治理好国家，君主必须像个君主，臣子必须像个臣子，父亲要像个父亲，儿子要像个儿子。要各在其位，各司其职。否则社会将混乱不堪。

②治国的前提在于君主要严于律己：“苟正其身矣，于从政乎何有？不能正其身，如正人何？”君主要治理好国家，必须端正自己本身，严于要求自己。如果己正，管理国政就不会有什么困难，如果自己不端正，随心所欲，为所欲为，就不可能去端正别人，国家也无法治理。



③治国的基本方法,“选才、富国、育人,立法”:孔子认为君主管理国家大事,要处处从大局着眼,重视选拔优秀人才。“先有司,赦小过,举贤才”。同时要重视富国,教育民众。《论语·子路》记载:子适卫,冉有仆。子曰“庶矣哉!”冉求曰:“既庶矣,又何加焉?”曰:“富之。”曰:“既富矣,又何加焉?”曰:“教之。”这里孔子强调在卫国这样一个人口众多的国家,要治理好它,首先要让他们富起来,然后使他们再受教育,提高他们的素质。

④治国的基本原则是讲究信用,爱护人民:孔子认为治理好国家,君主一定要重视人品、道德,要讲究信用,爱护民众,这是治国的基本原则。“道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时。”治理一个拥有千辆兵车的国家,就要认真对待政事,并讲究信用,取信于民。同时还要节省俭用,爱护人民,役使人民要不违背农时。只有这样才能处理好君主与人民的关系。

总之,《论语》从多种角度反映了孔子的思想特征,事实上,作为两千多年前的著名思想家、教育家,孔子的许多思想现代人依然可以学习,研究孔子重在吸收孔子思想精华,而不是简单地全盘否定或全盘肯定。总之,论语还是有一定的意义与价值。

二、关于孔子

1. 简介

孔子,名丘,字仲尼。春秋末期思想家、教育家、政治家,儒家思想的创始人,集华夏上古文化之大成,在世时已被誉为“天纵之圣”,是当时世界上最博学者之一,被后世统治者尊为“孔圣人”、“至圣先师”、“万世师表”,也是“世界十大文化名人”(孔子、柏拉图、亚里士多德、哥白尼、牛顿、达尔文、培根、阿奎那、伏尔泰、康德)之首。

2. 家世背景

孔子,春秋后期鲁国人。祖先是宋国贵族,早没落。孔子的父亲叔梁纥(叔梁为字,纥为名)是鲁国出名的勇士。据三国·魏·王肃辑录《孔子家语·本姓解》(又名《孔氏家语》,或简称《家语》,是一部记录孔子及孔门弟子思想言行的著作。原书已佚,最早著录于东汉·班固《汉书·艺文志》,凡二十七卷,孔子门人所撰)载:“叔梁纥,虽有九女而无子。其妾生孟皮,孟皮一字伯尼,有足病。于是乃求婚于颜氏。颜氏有三女,



其小曰微在。……私祷尼丘之山以祈焉，生孔子，故名丘字仲尼”。三岁时父亲去逝。其母颜微在带着孔子离开，移居曲阜，独自抚养孔子，过着清贫的生活。孔子十七岁时，母亲去世。

3. 生平

孔子早年生活极为艰辛，他说：“吾少也贱，故多能鄙事。”3岁时，父去世，葬于鲁国东部的防山，颜氏移居曲阜，将其抚养成人。19岁时孔子为鲁国贵族季孙氏管理仓储和畜牧。娶宋人亓(音齐)官氏为妻，第二年亓官氏生子，鲁昭公派人送鲤鱼表示祝贺，于是便名为孔鲤，字伯鱼。但孔鲤先孔子而死，有遗腹子孔伋，字子思。鲁昭公十七年，郑国国君郑子访鲁，郑子博学多才，孔子慕名拜见。所以唐·韩愈《师说》中提到：“孔子师郑子。”

大约三十岁左右，最初的一些弟子来到孔子身边。此后，孔子一直从事教育事业，他广收门徒，相传弟子三千，贤人七十二。首倡“有教无类”及“因材施教”思想，成为当时学术下移、私人讲学的先驱和代表，故后人尊为“万世师表”、“至圣先师”。

三十五岁时，鲁昭公被鲁国掌权的三桓(季孙氏、叔孙氏、孟孙氏。详见第三讲《当仁，不让于师》第一小节)击败，逃到齐国，孔子便离开鲁国到齐国，齐景公想封孔子为尼溪田，遭齐相国晏婴进言劝阻。因为有人想要加害孔子，只好重回鲁国，聚徒讲学。

鲁定公九年，五十一岁的孔子仕鲁，初为中都宰(中都为今山东汶上县)，一年以后又做司空，后官至大司寇。

鲁定公十年，鲁定公与齐景公会于夹谷，孔子“文功武备”，取得外交上的胜利，使齐归还侵占鲁的汶阳等地。

鲁定公十三年，为重新确立鲁公室的权威，孔子策划实施了“堕三都”的政治军事行动(孔子执政时期，堕“三桓”私邑事件。按照周制贵族诸侯的城墙不得超过18尺，而三桓的城墙超过标准，鲁定公十二年，孔子为鲁国大司寇兼摄相事，为了加强君权，派子路堕毁三都。三都即季孙氏的费邑，孟孙氏的郈邑，叔孙氏的郕邑)，希望能够削减三桓的实力，于是先堕叔孙氏之郈(音后)，再堕季孙氏之费，然而却在围攻孟孙氏的斗争中功亏一篑，最终功败垂成。

定公十四年摄行相事，并以“五恶”的罪名，以言论定罪，诛杀少正卯。孔子治下鲁国颇有起色，引起齐人警惧，齐大夫黎锄(第七单元《韩非子·子圉见孔



子于商太宰》文段中涉及)设计,向鲁赠送女乐文马,造成鲁定公不问朝政。这使得孔子与季桓子等在道德与政见上的分歧难以弥合,孔子最终去鲁适卫。离开鲁国以后,孔子率众弟子周游列国,辗转于卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚等地,然而均未获重用。颠沛流离凡十四年,年近七十岁的孔子被季康子派人迎回鲁国尊为国老,但未受任用,专注于教育和古籍整理。

鲁哀公十四年夏,齐国陈恒弑其君,孔子斋戒沐浴三天,向哀公恳请伐齐,哀公让他“告季孙”,孔子又向季孙请求出兵,结果遭到拒绝。

鲁哀公十六年,孔子逝世,终年七十三岁,被葬于曲阜城北的洙水岸边。众弟子为其服丧3年,子贡为孔子守坟6年。

4. 主要思想

①政治思想:核心是“礼”与“仁”,在治国方略上主张“为政以德”,用道德和礼教来治理国家是最高尚的治国之道。这种方略把德、礼施之于民,实际上已打破了传统的“礼不下庶人”的信条,打破了贵族和庶民间原有的界限。孔子的仁说,体现了人道精神;孔子的礼说,则体现了礼制精神,即现代意义上的秩序和制度。人道主义是人类永恒的主题,对于任何社会,任何时代,任何一个政府都是适用的,而秩序和制度社会则是建立人类文明社会的基本要求。孔子的这种人道主义和秩序精神是中国古代社会政治思想的精华。

②经济思想:孔子的经济思想最主要的是重义轻利、“见利思义”的义利观与“富民”思想。这也是儒家经济思想的主要内容。对后世有较大的影响。孔子所谓“义”,是一种社会道德规范,“利”指人们对物质利益的谋求。在“义”、“利”两者的关系上,孔子把“义”摆在首要地位。他说:“见利思义”,要求人们在物质利益的面前,首先应该考虑怎样符合“义”。他认为“义然后取”,即只有符合“义”,然后才能获取。所谓“君子喻于义,小人喻于利”。他还主张“节用而爱人”。这里面包含了把孔子“仁”的思想运用于经济领域。

③教育思想:孔子在中国历史上最早提出人的天赋素质相近,个性差异主要是因为后天教育与社会环境影响。他提倡“有教无类”、“因材施教”,创办私学,广招学生,打破了奴隶主贵族对学校教育的垄断,把受教育的范围扩大到平民,顺应了当时社会发展的趋势。他主张“学而优则



仕”，培养从政的君子必须具有较高的道德品质修养，所以孔子强调学校教育必须将道德教育放在首要地位。

④美学思想：主张“美”、“善”的统一。孔子提倡“诗教”，即把文学艺术和政治道德结合起来，把文学艺术当作改变社会和政治的手段，陶冶情操的重要方式。并且孔子认为，作为一个君子，应该在诗、礼、乐三方面修身成性。孔子的美学思想对后世的文艺理论影响巨大。

第二讲：天下有道，丘不与易也

1. 仪(卫国邑，即今兰考县，属开封市)封人(官名，《周礼》列为司徒属官，掌分封诸侯之事。

春秋时各国设此官掌典守封疆等事)请见(请求把自己引见给孔子。见，音县，引见)，曰：“君子(指品德高尚的人，是传统儒家理想的人格典范。“君子”一词广见于先秦典籍，《周易·乾》：“君子终日乾乾，夕惕若，厉无咎。”《尚书·虞书·大禹谟》：“君子在野，小人在位”。孔子之前“君子”主要是从政治角度而言，“君”，从尹，从口。“尹”，表示治事；“口”，表示发布命令。“子”在先秦时期多用来作尊称。因此“君子”其实就是上层统治者的代称，如《诗经·小雅·谷风之什·大东》：“君子所履，小人所视。”唐·孔颖达《诗经正义》曰：“此言君子、小人，在位与民庶相对。君子则引其道，小人则供其役。”而与之相对应的“小人”之称最初也并无贬义，而是对下层士庶阶层的泛称。“君子”一词具有道德高尚之人的说法始于孔子，《论语·宪问》：“君子之道者三，我无能焉。仁者不忧、知者不惑、勇者不惧”，此似为君子一词在德性上最具体的意义)之至于斯(斯，指代“仪”这个地方)也，吾未尝不得见也(双重否定句，表示肯定，“我从没有不去拜见的”，意思是说只要有“君子”到来，他一定要去拜见。双重否定句的作用主要是加强语气，高考病句辨析题目中往往会涉及双重否定句的考察，运用双重否定要注意全句意思表达的准确，如：①谁也不会否认地球不是绕着太阳转的。②难道能否认《红楼梦》不是一部优秀的古典小说吗？这两个例句各自要表达的意思明显是相反的)”。从者(随行的人，指随行孔子的学生)见之(指示代词，他，指仪封人)。出曰：“二三子，何患于丧(诸位何必为了失去官位而担忧呢？在孔子的生平介绍中曾提及孔子本来在鲁国做司寇，后开始周游列国凡十四年，本段所述内容就发生在这一时期)乎？天下之(“之”属于高考常考十八个文言虚词之一，主要用法：1、作助词用。主要有五种用法：①结构助词，相当于现代汉语“的”，放在定语和中心语之间，作定语的标志。如北宋·周敦颐《爱莲说》：“水陆草木之花”。②用在主谓之间，取消句子独立性，使原来的主谓句成为句子成分或复句的成分。不必译出。如本句。③用在不及物动词、形容词或时间副词后起协调音节、舒缓语气作用。不必译出。如清·蒲松龄《聊斋志异·狼三则》：“久之，目似瞑，意暇甚”。④宾语前置标志。通常出现在疑问句中，疑问代词作宾语时，放在动词谓语前。如唐·刘禹锡《陋室铭》：“孔子