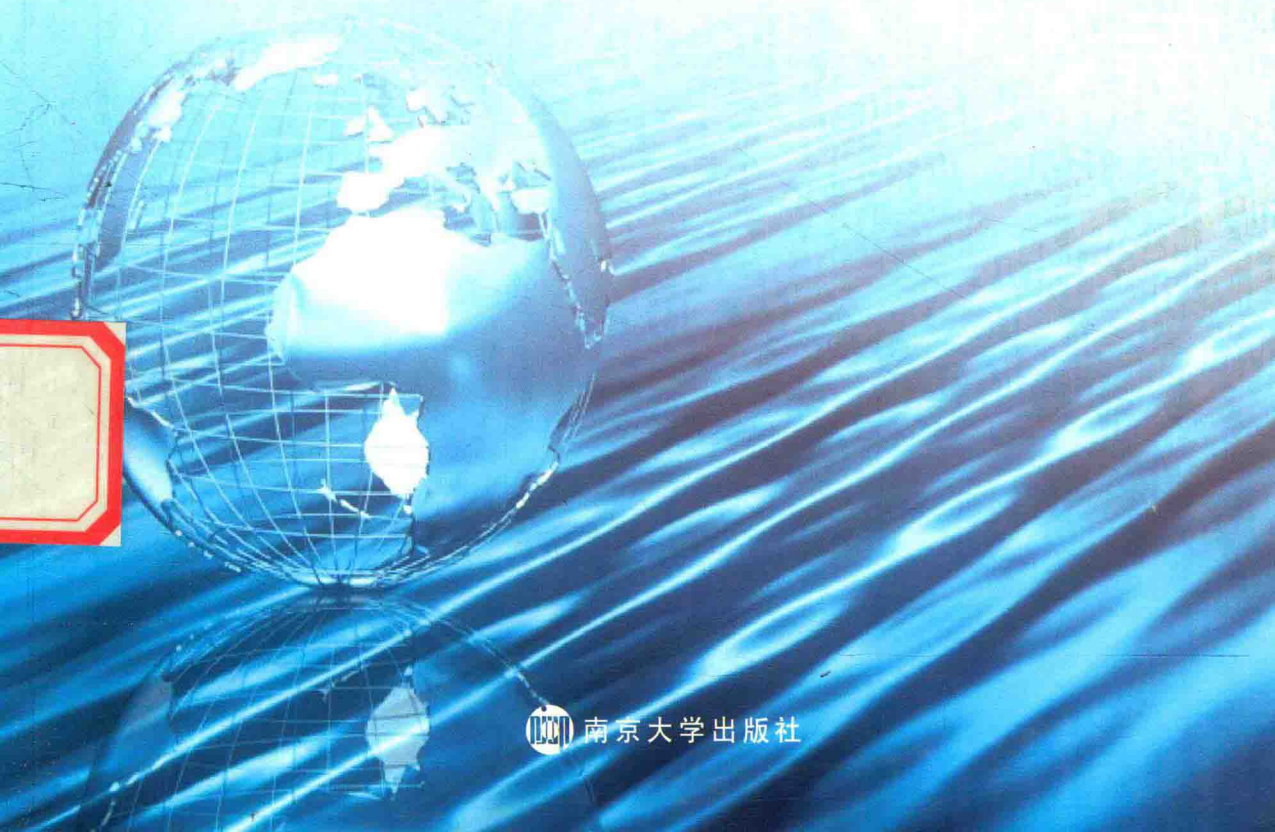


应用型本科院校“十三五”思想政治理论课教学用书

思想道德修养 与法律基础实践探索

主 编 李明建



南京大学出版社

应用型本科院校“十三五”思想政治理论课教学用书

思想道德修养 与法律基础实践探索

主 编 李明建

副主编 唐献玲 吕甜甜

主 审 宋 周

编 委 李明建 唐献玲 吕甜甜

宋 周 范晓丽 王 敏

程 薇 孙朝晖 刘莲香

汪莉丽 陈 丽 吴自华

徐开金



扫码加入读者圈
轻松解决重难点



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础实践探索 / 李明建主编

— 南京 : 南京大学出版社, 2018. 9

ISBN 978 - 7 - 305 - 20916 - 1

I. ①思… II. ①李… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料 ②法律—中国—高等学校—教学参考资料

IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 206415 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣
书 名 思想道德修养与法律基础实践探索
主 编 李明建
责任编辑 李建国 潘琳宁 编辑热线 025 - 83596997

照 排 南京理工大学资产经营有限公司
印 刷 丹阳市兴华印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 13.75 字数 326 千
版 次 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 20916 - 1
定 价 39.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: njyuexue

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

《思想道德修养与法律基础》(高等教育出版社2018年版)正式出版以后,我们严格依据高校思想政治理论课课程教学目标,结合“思想道德修养与法律基础”课程特点,组织编写了《思想道德修养与法律基础实践探索》一书。在思想政治理论课教学改革中,我们深刻体会到实践教学对于课程教学目标的实现有着重要的促进作用。让大学生把握理论学习重点,通过一些案例材料对课程的相关问题进行深入分析、拓展研究,开展适合课程特点的实践教学活动,这有利于促进大学生提高思想道德素质和法治素养,有利于促进大学生提高解决问题和分析问题的能力。本书围绕“教学目标”“学习要点”“学习思考”“案例分析”“课内自选实践”“课外自主实践”“精选试题”等七个板块进行编写。“教学目标”部分的内容梳理各章的知识、情感和能力目标。“学习要点”部分结合教材内容概括提炼重要知识点并给予注解。“学习思考”部分对各章课后习题进行分析,提供参考答案。“案例分析”部分结合各章主题精选案例并进行解读点评。“课内自选实践”部分对课内实践活动进行设计并提供相关素材。“课外自主实践”部分给学生课后自主实践提供思路和素材。“精选试题”部分围绕教学内容编写了相关试题供学生练习。本书还在附录中展示了课内课外实践教学项目的学生作品。

本书由李明建担任主编,唐献玲、吕甜甜担任副主编,李明建拟定编写大纲,确定编写计划。宋周审定了编写大纲和计划。本书由李明建、唐献玲、吕甜甜、宋周、范晓丽、王敏、程薇、孙朝晖、刘莲香、汪莉丽、陈丽等人共同编写,全书由李明建、唐献玲、吕甜甜统稿。宿迁学院诸多的领导、老师对本书的编写给予了极大的关心和帮助,在此表示感谢。南京大学出版社的编辑为本书出版做了大量工作,谨表谢意。本书也参阅了一些专家、学者的研究成果,在此表示感谢。

编 者

2018年7月

目 录

绪 论	1
一、教学目标	1
二、学习要点	1
三、学习思考	2
四、案例分析	3
五、课内自选实践	9
六、课外自主实践	12
七、精选试题	12
第一章 人生的青春之间	14
一、教学目标	14
二、学习要点	14
三、学习思考	17
四、案例分析	18
五、课内自选实践	25
六、课外自主实践	26
七、精选试题	28
第二章 坚定理想信念	31
一、教学目标	31
二、学习要点	31
三、学习思考	34
四、案例分析	37
五、课内自选实践	44
六、课外自主实践	47
七、精选试题	48
第三章 弘扬中国精神	51
一、教学目标	51
二、学习要点	51
三、学习思考	57
四、案例分析	60

五、课内自选实践	70
六、课外自主实践	72
七、精选试题	72
第四章 践行社会主义核心价值观	75
一、教学目标	75
二、学习要点	75
三、学习思考	78
四、案例分析	80
五、课内自选实践	91
六、课外自主实践	93
七、精选试题	95
第五章 明大德守公德严私德	97
一、教学目标	97
二、学习要点	97
三、学习思考	102
四、案例分析	106
五、课内自选实践	115
六、课外自主实践	119
七、精选试题	120
第六章 尊法学法守法用法	123
一、教学目标	123
二、学习要点	124
三、学习思考	133
四、案例分析	137
五、课内自选实践	154
六、课外自主实践	155
七、精选试题	156
参考答案	160
附录一 “思想道德修养与法律基础”课内实践教学项目	166
一、校园热点微评教学设计及学生作品	166
二、户外经典诵读教学设计及学生作品	170
三、德法案例分析教学设计及学生作品	174
四、学习汇报演出教学设计及学生作品	180

附录二 “思想道德修养与法律基础”课外实践教学项目	188
一、春节专项实践教学设计及学生作品	188
二、学期团队实践教学设计及学生作品	195
三、集中专题实践教学设计及学生作品	202
四、分散个人实践教学设计及学生作品	207
参考文献	211

绪 论

一、教学目标

通过绪论部分的学习,使大学生明确新时代自己的历史使命,坚定理想,增强本领,勇于担当,提升思想道德素质和法治素养,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

第一,帮助学生理解自己正处于中国特色社会主义新时代。使学生理解中国特色社会主义新时代的内涵和特点,理解青年一代在实现中国梦的历史进程中的作用。

第二,让大学生立志做有理想有本领有担当的时代新人。鼓励学生牢记使命、自信自强,勤奋学习、全面发展,讲求奉献、实干进取。

第三,让大学生明确提升思想道德素质和法治素养是适应新时代的素质要求。激励大学生陶冶高尚的道德情操,增强尊法学法守法用法的自觉性。

第四,让大学生清楚学习“思想道德修养与法律基础”课程的意义和方法。通过学习让学生知晓学习本课程与大学生的成长成才密切相关,促使他们在学习理论中践行理论,不断提高自身的综合素质。

二、学习要点

(一) 我们处于中国特色社会主义新时代

大学阶段,是人生发展的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,一系列的人生课题,都需要大学生去观察、思索、选择、实践。大学生在步入人生新阶段,确立新目标,开启新征程时,需要对新时代有深入的了解和真切的感悟。

新时代是我们理解当前所处历史方位的关键词。中国特色社会主义新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的时代。

中国特色社会主义进入新时代,意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景;意味着科学社会主

义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力,在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜;意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展,拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择,为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

身处新时代,勤劳勇敢的中国人民更加自信自尊自强,中国这个古老而又现代的东方大国朝气蓬勃、气象万千;中国特色社会主义道路、理论、制度、文化焕发出强大生机活力,奇迹正在中华大地上不断涌现。

(二) 做有理想有本领有担当的时代新人

新时代的大学生朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,是可爱、可信、可为的一代。坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,大学生才能真正成为担当民族复兴大任的时代新人,承担起自己的历史使命和时代责任。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。青年学生要做有理想有本领有担当的时代新人,就要有崇高的理想信念,牢记使命,自信自励;要有高强的本领才干,勤奋学习,全面发展;要有天下兴亡、匹夫有责的担当精神,讲求奉献,实干进取。

有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生,才是有意义的人生。当代大学生建功立业的舞台空前广阔,梦想成真的前景空前光明,每个人都有机会在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。当代大学生一定要担当起党和人民赋予的历史重任,在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章!

(三) 提升思想道德素质与法治素养

做有理想有本领有担当的时代新人,必须具备良好的思想道德素质和法治素养。思想道德素质和法治素养,是思想政治素质、道德素质和法治素养的有机融合,是新时代大学生必须具备的基本素质。

思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。思想道德和法律虽然在调节领域、调节方式、调节目标等方面存在很大不同,但是二者都是上层建筑的重要组成部分,共同服务于一定的经济基础。思想道德为法律提供思想指引和价值基础,法律为思想道德提供制度保障。

思想道德素质是人们的思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面品质和能力的综合体现,反映着一个人的思想境界和道德风貌,是促进个体健康成长、社会发展进步的重要保障。法治素养是指人们通过学习法律知识、理解法律本质、运用法治思维、依法维护权利与依法履行义务的素质、修养和能力,对于保证人们尊崇法治、遵守法律具有重要的意义。再多再好的法律,必须转化为人民内心自觉才能真正为人民所遵行。

三、学习思考

“思想道德修养与法律基础”课程特点及学习意义是什么?

(1) “思想道德修养与法律基础”,是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的道德和法律问题,开展

马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 学习本课程,有助于大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;有助于大学生形成正确的道德认知,积极投身道德实践,做到明大德、守公德、严私德;有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好行使法律权利、履行法律义务,做到尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

四、案例分析

(一) 中国青年进入新时代

5月3日,习近平总书记考察中国政法大学。回想那天的情景,2014级本科生李姣漪说,当时正值下课,同学们自发聚在一起,满怀期待地等待着。

“我把周围的小伙伴聚集起来,提议大家一起喊一句响亮的口号,来吸引总书记的注意。”李姣漪告诉中国青年报·中青在线记者,他们最后选了这句:“总书记,拥护您!依法治国,需要您!”

“在观看党的十九大开幕会时,直播画面与那天习近平总书记来学校的情景交错浮现在我眼前。”2015级本科生郭司雨说,“作为新时代的青年,听了报告之后,对未来更有信心了。”

十九大报告明确指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”

这一判断,意味着中国青年进入了新时代。

中国政法大学第十九届研究生支教团的王茜,看了十九大开幕会直播后说:“报告中提出了新时代,给年轻人奋斗指明了方向,我听后感觉心里暖暖的。”

今年5月3日,习近平总书记在中国政法大学的座谈会上指出,我们有我们的历史文化,有我们的体制机制,有我们的国情,我们的国家治理有其他国家不可比拟的特殊性和复杂性,也有我们自己长期积累的经验和优势,在法学学科体系建设上要有底气、有自信。

青年应该以什么样的姿态进入新时代?王茜认为,心中要有核心价值观:“我们青年在接收、学习多元而广博的文化信息时,更应该以马克思主义为指导,坚守中华文化立场,展望未来的同时不忘立足当下。”

在十九大报告中,习近平指出:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”

中国政法大学大三学生梁晶晶说:“今年五四青年节前夕,习近平总书记考察我校,与师生座谈,我有幸作为学生代表参加,聆听总书记重要讲话,他提到青年要立大志做大事。”

新时代的青年如何做大事?这是摆在年轻人面前的时代命题。梁晶晶说:“新时代的青年是国家的未来,需要提升自身素质和储备本领,争取早日参与到国家发展建设中,为实现中国梦助力。”

2017届毕业生许天明回忆说:“习近平总书记视察中国政法大学时,我正在吕梁地区支

教,山间的料峭春寒压不住我满腔的热情与骄傲。青年应该心怀大志,同时应该认真对待眼前的小事。”

许天明说:“历史的大幕已经拉开,新时代的‘高铁’已经启动。身处在中华民族伟大复兴的历史浪潮中,中国青年应当有所作为,必当有所作为!”

新时代的年轻人如何看待中国共产党?法学院本科生朱泽楷说:“做新时代的青年,是我的目标,作为一名正在向党组织靠拢的青年,我看见全面从严治党真正落到实处,我所信仰的中国共产党变得愈发纯洁而富有生命力!作为一名祖国未来的法律人,我看见全面依法治国正稳步推进,民主法治建设迈出重大步伐!”

新时代的青年目标在哪里?在心中,也在脚下!大二学生许峥嵘直言:“我已明白,在未来要立什么志干什么事——积极参与扶贫支教等志愿活动。毕业后我打算投身中西部贫困地区建设,坚持公平正义,为需要法律援助的困难群众伸出援手。”

“中国青年已进入新时代。”大二学生杜诗佳说:“我们是新时代的优秀青年,我们将结合自身优势,为中国的法治道路做出应有的贡献,为社会主义现代化的崭新篇章努力奋斗!”

(作者:章正;来源:《中国青年报》2017年10月20日03版)

解读:青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。新时代的青年朝气蓬勃,新时代的青年使命重大。青年学生在2035年我国社会主义现代化基本实现时还不到40岁,在21世纪中叶我国全面建成社会主义现代化强国时也就50岁。青年大学生在民族伟大复兴事业中是见证者,更是参与者。

(二) 中国特色社会主义进入新时代

中国特色社会主义进入新时代,是党的十九大做出的一个重大判断。党的十九届三中全会于2月26日至28日召开,全国“两会”也即将拉开帷幕,将新时代部署落实到改革实践、落实到国家治理层面的进程已经开启。此时,更需要我们学深悟透这一重大判断的深刻内涵。

这一重大判断,是十九大报告中的一系列理论创新的基础性论点,统领并贯通十九大报告,奠定了十九大报告的基调和思想根基,成为我们理解和把握十九大精神的一把钥匙。这一重大判断,明确了我国发展新的历史方位,指明了中国特色社会主义具有的新的时代特征和被赋予的新的使命责任,凸显出当代中国在新的时代条件下的崭新面貌和鲜明品质。对此,我们要科学把握这一重大判断的内涵、本质、特征,搞清楚新时代从何而来、因何而立、以何而成等方面的重点问题。

一是把握综合要素,搞清楚新时代从何而来。

我们党做出中国特色社会主义进入新时代的重大判断,无疑是综合考量的结果,是对多方面因素进行客观分析的结果。其中,既有对十八大以来改革开放和社会主义现代化建设取得历史性成就、党和国家事业发生历史性变革的准确把握,又有对改革开放近40年来党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生前所未有变化的科学评

判;既考虑到我国社会主要矛盾发生转化及其对全局的影响、经济新常态条件下我国经济由高速度发展到高质量提升等情况,也充分关注到我国正拓展发展中国家走向现代化途径、日益走近世界舞台中央、不断为解决人类问题贡献中国智慧和中國方案的客观实际。

几年来,从关注人民“美好生活向往”到坚持“以人民为中心”的发展思想,从全面小康建设目标到精准脱贫落地实施,从坚持走和平发展道路到“一带一路”倡议和构建人类命运共同体,我们党提出一系列新理念新思想新战略,出台一系列重大方针政策,推出一系列重大举措,推进一系列重大工作,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,使中国特色社会主义达到了新的高度。新时代就是从这些综合要素中来,从已有的历史巨变和全方位成就中来。这些综合要素、历史巨变和全方位成就,凝结铸就了一个新的时代,奠基并支撑起了一个新的时代。

二是把握内在根据,搞清楚新时代因何而立。

确立新时代,综合要素不可缺少,更重要的是内在根据。综合要素构成诸多必要条件,内在根据才是新时代的核心支撑和关键力量。十九大报告和我国发展的客观历史进程告诉我们,中国特色社会主义进入新时代,从根本上来看,是中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。强起来,抓住了新时代的根本,构成新时代的本质特征。强起来,就是新时代的核心内涵,就是新时代的内在根据。中华民族在建立新中国、解决了站起来的时代任务之后,就朝向富强奋进。在经历一段时期的艰难探索之后,我们进入到改革开放新时期、踏上了中国特色社会主义新征程,在不断取得社会主义现代化建设新成就的基础上,目前我们已接近完成富起来的时代使命,同时已经朝强起来迈进。

“富”是“强”的基础,“强”是“富”的提升,“富”与“强”在一定阶段上会融合推进,“强起来”是“富起来”的升级版。从近代以来我国历史发展的背景和进程看,我们今天站立的新的历史起点,正处于迎来从富起来到强起来伟大飞跃的历史节点上,我们即将完成“富起来”的历史任务(如以全面建成小康社会为标志),同时已开启走向“强起来”(目标是建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国)的历史征程。如此来看,我们完全可以说,中国特色社会主义进入的新时代是“强起来”的新时代。强起来,是新时代的时代标记,我们既要强党、强国、强军,又要达到经济强、制度强、精神强。

三是把握目标任务,搞清楚新时代以何而成。

中国特色社会主义进入新时代是一个认识判断,但这个认识判断却不是主观臆造,而是从现实中来,是我们党对现实状况、客观走势、未来进程的总结提炼和概括提升。我们对新时代的认识理解,绝不可只是作为一个认识判断来对待,而要作为一项伟大事业、伟大实践来推进实施。党的十九大报告指出,这个新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的时代。这五个“是”的时代定位,紧紧抓住新时代的内涵、要素、关键,紧紧扣住目标、任务、前途,指明了我们创造新时代的方向与路径,凸显了我们创造新时代的努力重点和工作着力点。这些内涵、要素呈现了,这些目标、任务完成了,新时代才能够真正立起来。

马克思说过,“历史常常是跳跃式地和曲折地前进的”。历史的跳跃式前进,需要必备的物质与文化积累、内部与外部条件以及多方面支撑因素,而更重要的是历史创造者(人民群众)的主体自觉与倾心投入,是历史推动者(先进政党或政治组织)的胆识气魄与卓越才智。中国特色社会主义进入新时代,我们不能辜负了这个新时代。只要勇于担当、埋头苦干,只要行动起来、躬身实践,我们就一定能够使源于实践的新时代判断,转化为亿万人民群众的实际获得,促进历史的跳跃式前进,使中华民族为人类社会做出更大的贡献。

(作者:商志晓;来源:《光明日报》2018年3月01日07版)

解读:经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。对中国特色社会主义所处的历史方位做出新的科学的判断是历史发展的必然要求,也是党的创造力的体现。提出中国特色社会主义进入新时代的主要依据是我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的更好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代的任务一是要决胜全面建成小康社会,二是要开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。

(三) 习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话(节选)

五四运动源于北大,爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想,青春活力,青春奋斗,是中国精神和中国力量的生命力所在。今天,在实现中华民族伟大复兴新征程上,北大师生应该继续发扬五四精神,为民族、为国家、为人民做出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会的发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排,这就是:到2020年全面建成小康社会,到2035年基本实现社会主义现代化,到21世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时,也重任在肩。我说过,中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军,肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得,1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来,振兴中华”的响亮口号,今天我们仍然要叫响这个口号,万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者,也是圆梦人。追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。

近代以来我国历史告诉我们,只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义,把我国建设成为社会主义现代化强国,是一项长期任务,需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的,我们的明天需要青年人接着奋斗下去,一代接着一代不断前进。

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代,既是近代以来中华民族发展的最好时代,也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间,

也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人,不辱时代使命,不负人民期望。对广大青年来说,这是最大的人生际遇,也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。借此机会,我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国,忠于祖国,忠于人民。爱国,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说,做人最大的事情,“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲,做人要有气节、要有人格。气节也好,人格也好,爱国是第一位的。我们是中华儿女,要了解中华民族历史,秉承中华文化基因,有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家,处处想到人民,做到“利于国者爱之,害于国者恶之”。爱国,不能停留在口号上,而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。

二是要励志,立鸿鹄志,做奋斗者。苏轼说:“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说:“志不立,天下无可成之事。”可见,立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神,做到理想坚定,信念执着,不怕困难,勇于开拓,顽强拼搏,永不气馁。幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福。1939年5月,毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说:“中国的青年运动有很好的革命传统,这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的,现在传下来了,以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代,做新时代的奋斗者。

三是要求真,求真学问,练真本领。“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”知识是每个人成才的基石,在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问,求真理、悟道理、明事理,不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识。人的潜力是无限的,只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国,发展是第一要务,创新是第一动力,人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光,求真学问,练真本领,更好为国争光、为民造福。

四是要力行,知行合一,做实干家。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓“知者行之始,行者知之成”。每一项事业,不论大小,都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。”这是永恒的道理。做人做事,最怕的就是只说不做,眼高手低。不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践,实践出真知;都要严谨务实,一分耕耘一分收获,苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家,在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是:社会主义是干出来的。

辛弃疾在一首词中写道:“乘风好去,长空万里,直下看山河。”我说过:“中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风,在祖国的万里长空放飞青春梦想,以社会主义建设者和接班人的使命担当,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗,让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真!

(来源:http://www.gov.cn/xinwen/2018-05/03/content_5287561.htm)

解读:习近平总书记与青年学生谈理想、话奋斗,又一次给予青年人谆谆教诲并指引青年人健康成长,饱含关怀,充满期待。青年学生要牢记总书记“爱国、励志、求真、力行”的明确要求。青年人要立志做大事,这大事就是要投身新时代中国特色社会主义建设事业之中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。“忠于祖国、忠于人民,立鸿鹄志、做奋斗者,求真学问、练真本领,知行合一、做实干家”便是当代青年的成长路径。

(四) 6 件小事让大学生生活“事半功倍”

走进大学,离开了“唠叨”的父母和手把手教学的老师,大学生们难免感到茫然,甚至无所事事。作为高校中与学生接触最密切的学生工作者,大连交通大学辅导员张罡提醒大学新生,做到下列 6 件具体小事,能让你的大学生活“事半功倍”。

一是办一张图书卡。高校的图书馆是离大学生最近的知识宝库,除了有跟所学专业密切相关的各种书籍、论文集外,大学生还应多读一些历史书籍、名人传记,从成功人士身上吸取各种经验。

二是找一个优秀的学姐或学长当自己的参照目标。每年学校都会组织各院系优秀毕业生等向新生“指点迷津”,新生可从中寻找与自己成长经历、兴趣爱好相近的学姐学长作为榜样,研究他们的成功轨迹,借鉴他们的学习方法、生活习惯等。

三是跟专业教师做一次深入沟通。与专业教师交流,是了解自己所学专业最直接、最有效的办法。大学老师面对的学生比高中多得多,因此有问题请教老师时要克服羞涩心理,主动出击。

四是坚持在一个阶段内记日记或周记。写日记能帮助生活更有规划,目标更明确。一段时间后回顾这些日记,是沉淀自己思想、认知自我的最好方式。

五是争取代表班级或学院在公开场合展示自己的机会。在大学,就要时刻做好融入社会的准备,在公开场合演讲、辩论,哪怕是大合唱,都是锻炼自己、增强信心的最好机会。

六是承担一份社会职务。无论是在校内勤工俭学、帮各科教师做辅助工作,还是在校外打工、当家教,都能帮助大学生更多地了解社会,提高动手能力、沟通能力等。

(作者:王莹;选编自烟台教育网:<http://www.jiaodong.net/edu/system/2008/08/26/010334981.shtml>)

解读:学生进入大学后,面对生活、学习和人际交往环境等一系列变化,一般会感到陌生、无所适从,甚至会有迷惘、困窘、退缩、恐惧的心理表现,这就是适应问题,在大学之初是正常的现象。

我们大学生要及时地调整自己,在具体事情中积极探寻可行的方法,如材料中所列给的几件小事:选择学习的场所,树立身边学习的榜样,与任课教师积极沟通,形成好的记录习惯,努力展现自己,承担一份兼职等。如果每件“小事”我们都能做好,那么就能很好地适应“我的大学”,进而使我的大学生活变得更为精彩,将来方能承担起国家发展建设的“大事”。

五、课内自选实践

1. 活动名称:课堂讨论“畅想青春年华——我的大学”。
2. 活动目的:刚进入大学的新生,面对新生活、新学习和新的人际交往、新环境等一系列变化,会有一个适应问题,需要思考如何更好地度过大学时光。通过以宿舍为单位的课堂大讨论,鼓励同学畅想青春年华,更新理念,从而更快更好地适应大学。
3. 活动时间:第四周。
4. 活动地点:各上课教室。
5. 活动具体步骤:
 - (1)“思想道德修养与法律基础”课教师提前布置讨论主题“畅想青春年华——我的大学”。阐述活动的目的与宗旨,讲清活动的意义。
 - (2)以宿舍为小组,准备3分钟发言讨论,每组选一名代表做主题发言,同组同学可以补充,时间不超过2分钟。
 - (3)允许同学自由发言,时间在8分钟以内。
 - (4)推荐与自荐两位同学做好记录,以备总结。
 - (5)请班级团支书小结,时间为5分钟。
 - (6)教师积极引导,总结好本次活动。
6. 活动注意事项:教师做好前期活动的布置工作,让学生明确主题,鼓励学生积极发言。课堂中注意时间的控制与交流主题的突出。及时做好总结,汇总好相关的材料。
7. 活动考核评价:对讨论活跃、观点明确的小组与个人予以积极的肯定,计入平时成绩,并作为思政课优秀团队与先进个人的评价依据。
8. 活动附录资料:

给中国学生的第四封信:大学四年应是这样度过(节选)

这“第四封信”是写给那些希望早些从懵懂中清醒过来的大学生,那些从未贪睡并希望把握自己的前途和命运的大学生以及那些即将迈进大学门槛的未来大学生们的。在这封信中,我想对所有同学说:

大学是人一生中最为关键的阶段。从入学的第一天起,你就应当对大学四年有一个正确的认识和规划。为了在学习中享受到最大的快乐,为了在毕业时找到自己最喜爱的工作,每一个刚进入大学校园的人都应当掌握七项学习:学习自修之道、基础知识、实践贯通、兴趣培养、积极主动、掌控时间、为人处事。只要做好了这七点,大学生临到毕业时的最大收获就绝不会是“对什么都没有的忍耐和适应”,而应当是“对什么都可以有的自信和渴望”。只要做好了这七点,你就能成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的快乐毕业生。

大学:人生的关键

大学是人生的关键阶段。这是因为,进入大学是你终于放下高考的重担,第一次开始追逐自己的理想、兴趣。这是你离开家庭生活,第一次独立参与团体和社会生活。这是你不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识,第一次有机会在学习理论的同时亲身实践。这是你

第一次不再由父母安排生活和学习中的一切,而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题,支配所有属于自己的时间。

大学是人生的关键阶段。这是因为,这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育。这是你最后一次能够全心建立你的知识基础。这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段,也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽容的,可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。

大学是人生的关键阶段。在这个阶段里,所有大学生都应当认真把握每一个“第一次”,让它们成为未来人生道路的基石;在这个阶段里,所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”,不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学四年里,大家应该努力为自己编织生活梦想,明确奋斗方向,奠定事业基础。

大学四年每个人都只有一次,大学四年应这样度过……

自修之道:从举一反三到无师自通

在大学期间,学习专业知识固然重要,但更重要的还是要学习独立思考的方法,培养举一反三的能力,只有这样,大学毕业生才能适应瞬息万变的未来世界。我认识的不少在中国读完大学来美国念研究生的朋友。他们认为来美国后,不论是学习、工作还是生活他们最缺乏的是独立思考的能力,因为在国内时他们很少独立思考和独立决策。

上中学时,老师会一次又一次重复每一课里的关键内容。但进了大学以后,老师只会充当引路人的角色,学生必须自主地学习、探索和实践。走上工作岗位后,自学能力就显得更为重要了。微软公司曾做过一个统计:在每一名微软员工所掌握的知识内容里,只有大约10%是员工在过去的学习和工作中积累得到的,其他知识都是在加入微软后重新学习的。这一数据充分表明,一个缺乏自学能力的人是难以在微软这样的现代企业中立足的。

自学能力必须在大学期间开始培养。许多同学总是抱怨老师教得不好,懂得不多,学校的课程安排也不合理。我通常会劝这些学生说:“与其诅咒黑暗,不如点亮蜡烛”。大学生不应该只会跟在老师的身后亦步亦趋,而应当主动走在老师的前面。例如,大学老师在一个课时里通常要涵盖课本中几十页的信息内容,仅仅通过课堂听讲是无法把所有知识学通、学透的。最好的学习方法是在老师讲课之前就把课本中的相关问题琢磨清楚,然后在课堂上对照老师的讲解弥补自己在理解和认识上的不足之处。

中学生在学知识时更多的是追求“记住”知识,而大学生就应当要求自己“理解”知识并善于提出问题。对每一个知识点,都应当多问几个“为什么”。一旦真正理解了理论或方法的来龙去脉,大家就能举一反三地学习其他知识,解决其他问题,甚至达到无师自通的境界。

事实上,很多问题都有不同的思路或观察角度。在学习知识或解决问题时,不要总是死守一种思维模式,不要让自己成为课本或经验的奴隶。只有在学习中敢于创新,善于从全新的角度出发思考问题,学生潜在的思考能力、创造能力和学习能力才能被真正激发出来。

《礼记·学记》上讲:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”也就是说,大学生应当充分利用学校里的人才资源,从各种渠道吸收知识和方法。如果遇到好的老师,你可以主动向他们请教,或者请他们推荐一些课外的参考读物。除了资深的教授以外,大学中的青年教师、博士生、硕士生乃至自己的同班同学都是最好的知识来源和学习伙伴。每个人对问题的理解和认识