



社会主义核心价值观视域下的 爱国主义教育研究

△ 董向前 万海霞 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社



社会主义核心价值观视域下的 爱国主义教育研究

△ 董向前 万海霞 著

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.JBNUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观视域下的爱国主义教育研究 / 董向前, 万海霞著. -- 长春: 东北师范大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5681-4056-0

I. ①社… II. ①董…②万… III. ①爱国主义教育—研究—中国 IV. ①D647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 017263 号

责任编辑: 卢永康

责任校对: 房晓伟

策划编辑: 王春彦

封面设计: 优盛文化

责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 12 字数: 210 千

定价: 43.00 元

前 言

爱国主义是中华民族精神的核心，是中华民族生生不息、薪火相传的精神血脉。千百年来，中华民族之所以能够历经磨难而不衰，饱尝艰辛而不屈，就是由于爱国传统已深深融入我们的民族意识中。改革创新也同样体现了爱国主义精神。历久弥新的爱国主义和富于时代特色的改革创新如同两只隐形的翅膀，它们将助推中华民族飞向伟大复兴的崇高梦想。

爱国主义教育是一个古老而常新的话题，不同时期具有不同的具体内涵。爱国成了社会主义核心价值观的重要范畴，对于推动社会主义核心价值观的培育和践行起着十分重要的作用，爱国主义教育不仅是社会主义核心价值观的首要原则与重要基础，也是培育和践行社会主义核心价值观的不竭动力。因此，研究社会主义核心价值观视域下的爱国主义教育不仅具有理论意义更具实践意义。

基于这样的认识，本书把爱国主义教育在社会主义核心价值观视域下进行剖析，从多元视角着手，探讨爱国主义教育的嬗变。本书可以为爱国主义教育研究者提供参考，可以为从事实务工作的人们提供帮助。

本书在编写过程中得到了大量专家教授的帮助，在此表示感谢。由于时间仓促，专业水平有限，书中存在的不妥之处和纰漏，敬请读者和同道批评指正。

导 论 篇

- 第一章 社会主义核心价值观的内涵解读 / 002
- 第一节 社会主义核心价值观的相关概念 / 002
- 第二节 社会主义核心价值观的本质及特征分析 / 007
- 第三节 社会主义核心价值观培育和践行的基本内容 / 014
- 第二章 社会主义核心价值观指导下的爱国主义教育 / 023
- 第一节 爱国主义的科学内涵与理性表达 / 023
- 第二节 爱国主义时代主题——实现“中国梦” / 031
- 第三节 爱国主义培育和践行 / 034
- 第四节 爱国主义教育的当代挑战 / 038
- 第三章 爱国主义核心价值观教育的发展历史 / 050
- 第一节 中国爱国主义教育的历史发展 / 050
- 第二节 西方爱国主义教育的历史源流 / 057
- 第四章 社会主义核心价值观视域下爱国主义教育的理论基础 / 060
- 第一节 马克思恩格斯的爱国主义教育思想 / 060
- 第二节 列宁斯大林的爱国主义教育思想 / 063
- 第三节 中国共产党人的爱国主义教育思想 / 065
- 第五章 爱国主义教育社会主义核心价值观培育的关系 / 068
- 第一节 爱国主义教育在社会主义核心价值观中的地位 / 068
- 第二节 社会主义核心价值观与爱国主义教育的结合要点 / 071

第六章	当前爱国主义核心价值观培育存在的问题分析 / 077
第一节	我国高校爱国主义价值观培育中存在的问题及原因分析 / 077
第二节	国外高校爱国主义教育及对我国的启示 / 084
第七章	增强爱国主义核心价值观教育有效性的实施路径 / 092
第一节	增强爱国主义核心价值观教育有效性的原则 / 092
第二节	增强爱国主义核心价值观教育有效性的方法 / 100
第三节	增强爱国主义核心价值观教育有效性的途径 / 109

实 践 篇

第八章	核心价值观指导下的爱国主义教育 与网络 / 130
第一节	网络爱国主义教育的内涵 / 130
第二节	爱国主义教育 与网络舆论 / 135
第三节	网络爱国主义教育面临的困境 与出路 / 144
第九章	经济全球化背景下的理性爱国主义教育 / 161
第一节	经济全球化时代需提倡理性爱国主义 / 161
第二节	理性爱国应具备的国民心态 与思维认知 / 163
第三节	经济全球化时代以理性行为表达爱国情感 / 169

案 例 篇

第十章	璀璨人生——钱学森的爱国主义精神启示 / 176
第十一章	“两弹”元勋——邓稼先的爱国主义精神启示 / 180
参考文献	/ 184



导论篇



第一章 社会主义核心价值观的内涵解读

2013年8月19日，习近平在全国宣传思想工作会议上指出：“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”进入21世纪后，随着经济全球化的不断深入和国际竞争日趋激烈，原有国与国之间意识形态的约束逐渐被打破，原有的思想观念、宗教信仰、文化传统、生活方式等诸多方面受到前所未有的冲击，人们的思想观念与文化追求呈现出多元化的特征。同时，大学生的价值取向也面临着内容的多样化选择，大学生价值取向多样化的趋势越来越明显。在此背景下，确立什么样的主流价值观，就成为一个重要而且迫切的历史任务。

第一节 社会主义核心价值观的相关概念

从人类社会产生以来，人们就对人生的意义和价值开始追问，并逐渐由一个平凡的问题上升为一个哲学的重要问题。从哲学角度看，价值和价值观都是十分重要的概念，它们不仅关注个人的人生意义和价值，而且扩展到了社会层面，影响面宽，地位和作用越来越重要。事实上，在阶级社会中，我们回避不了对阶级价值的探讨，社会的价值和观念往往成为阶级利益的重要表达，尤其是统治阶级，既要通过一定的价值观来体现和表达他们的利益诉求，又要通过一定的价值观来整合社会不同的利益取向和价值分歧，引领社会的发展。可见，重视一个社会的核心价值观的提炼和宣传教育，是各国实现经济社会稳定发展的共同经验。对社会主义建设而言，社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的核心内容，对建设中国特色社会主义的作用更为明显。当前，认识和思考价值、价值观和核心价值观的本质意义，是进行社会主义核心价值观的提炼的首要前提。

一、关于价值的研究

（一）价值的定义

价值，最初系经济学概念，是指“凝结在商品中的一般的、无差别的人类劳动”。后来，这一概念逐渐泛化到哲学、伦理学、法学、社会学、艺术、宗教等学科和领域。《辞海》对价值的解释有两种：①体现在商品里的社会必要劳动。价值量的大小决定于生产这一商品所需的社会必要劳动时间的多少。不经过人类劳动加工的东西，如空气，即使对人们有使用价值，也不具有价值。②积极作用。“价值现象是一类极为广泛的客观精神现象。人类把一切与其利益相关的事物或行为都赋予相应的真假、好坏、善恶、美丑意义，这种意义相对于相关的行为主体而言，也就是一种价值。”价值是具体事物具有的一般规定、本质和性能。

在哲学的概念体系中，“价值”则反映了客体对主体需要的满足程度。马克思在《评阿·瓦格纳的〈政治经济学教科书〉》中指出：“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”，“人在把成为满足他的需要的资料的外界物……进行评价，赋予它们以价值或使它们具有‘价值’属性”。并且，马克思在谈论这个问题的时候揭示了价值背后所隐藏的人与人之间的社会关系，“而实际上价值只不过是人和人之间的关系、社会关系在物上的表现，它的物的表现——人们同他们的相互生产活动的关系。”由此可见，价值是人们在主观上看待客观事物的观念，体现了客体满足主体感性或者理性需要的属性。价值一般通过主体对客体的判断而被反映出来。“评价的过程就是主体以其特定的需要对客体的属性在观念上加以评定的过程。价值是客观的，评价是对客观价值的主观反映。”

（二）价值的作用

从人们对社会理解的角度来看，价值评估是一种主体理解客观事物的方式，主要涉及客观事物的作用、价值认识。而主体在社会科学中一般泛指人。人是具有感性思维和理性思维的复合存在，其社会活动的目的和主体性很强。人类活动的目的是满足其需求，而这种对有价值事物的追求与探讨对人类的认识活动和实践活动产生了深刻影响。

第一，价值追求影响人们活动的本质和方向，决定了人们思想和行动的方向。可以说一个人有什么样的价值目标，就会产生什么样的行为方式；追求价值目标贯穿人类社会活动的始终，是人们积极参与各种活动的最终动机，对人们选择所从事的社会活动具有指导意义。

第二，追求有价值的东西直接决定主体活动的方向，影响主体对事物的选择。

人们根据自己活动的目的主动选择改变客观的事物，而其判断依据则是该种事物对人类需求的满足程度——价值的判断。强烈的意志和情感价值将引导人们创造事物的主动性、积极性，从而逐步促进社会的进步和历史的发展。

二、价值观研究

对于价值观的含义，目前学界有许多界定，比较权威的观点有：“价值观是在一定社会条件下，人的全部生活实践对自我、他人和社会所产生的意义的自觉认识，与世界观和人生观密不可分。其核心是对人生目的的认识、对社会的态度和对生活道路的选择”；“所谓价值观是人们在实践中形成的关于价值和价值关系的根本观点、根本看法和根本态度。具体说，价值观是人们心目中关于某类事物的价值的基本看法、总的观念，是人们对该类事物的价值取舍模式和指导主体行为的价值追求模式”。

价值观使人们对待社会各类事物内涵价值的抽象观念，一方面表现为价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标；另一方面表现为价值尺度和准则，成为人们判断事物有无价值及价值大小的评价标准。价值观一旦形成，就成为一种“先入为主”的立场和态度，成为一种思维定式和行为倾向。在实际生活中，价值观表现为人们判断某种事物价值的基本态度和立场，即关于好坏、得失、善恶、美丑等价值的立场、看法、态度和选择。它回答的是诸如“信仰什么”“追求什么”“重视什么”这样的问题，表现为人们的信仰、信念、理想以及价值原则和价值规范。

个体的价值观与其后天的教育有密切关系。作为一种人社会化的重要工具，一方面，教育将本土文化和传统价值观念不断传承下去；另一方面，教育担负着发展新观念、新思想的重要使命。

价值观与人的社会实践是良性互动的。一方面，价值观指导人的思维实践支配人的生活实践。美国社会学家丹尼尔·贝尔指出：“思想和文化风格并不改变历史——至少不会在一夜之间改变历史。但是它们是变革的必然序幕，因为意识上的变革——价值观和道德伦理上的变革——会推动人们去改革他们的社会安排和体制。”另一方面，人的实践活动进一步地改变人的价值观。人的行为与人的思想相互作用，在特定的时间、地点、条件下，产生奇妙的反映，以量变的形式逐渐影响人的价值观念。

三、核心价值观研究

价值观体系具有特别鲜明的体系特征，各种价值观参与其中，并分布在系统

内不同重要程度的位置之上。占有重要位置的价值观体系，可称为具有主导作用或核心价值的价值观；占据次要地位的，可称为从属价值。前者决定并表现出价值体系的基本特征，价值体系整体的倾向以及后者的归属取决于前者。研究和把握核心价值体系的核心就是研究和把握核心价值观。“核心价值观，就是反映一种社会制度、一个时代本质的价值观，每个时代、每个社会形态、每个民族，都有自己的核心价值观念。”

在价值体系明显的结构性特征之中，层级性的特色也是非常明显的。也就是说，如果把一个国家在特定时代的价值体系视为一个统一整体的话，由于价值体系内部不同价值观念性质上的本质区别以及因此所引发的功能的不同，不同价值观念所发挥的作用也不同，甚至截然有别。譬如，作为核心价值观，它的本质上的先进性使其具有导引、统率其他价值观的作用，是价值体系中硬度最高、韧性最强的部分；而作为受到核心价值观影响最大的那些价值观念，一方面固然接受了核心价值观的长期熏染，另一方面依然保留了与核心价值观不同的、也是略显逊色的特征。这些价值观念就分布在核心价值观的周围，与核心价值观具有最为密切的“地缘”关联，当核心价值观面对外界冲击的时候，它们往往扮演了“防火墙”或者“隔离带”的作用。此外，还有一种与核心价值观不相吻合甚至略有分歧的价值观，它们一般存在于价值体系的周边区域，具有明显的游离性。“在价值体系中获取核心地位至少要具备如下三个条件：第一，价值观念必须稳定，否则无法保持价值体系的稳定；第二，价值观念必须隐蔽，否则很容易在外来冲击中丧失自己的地位；第三，价值观念必须深刻，否则无法给外围价值观念提供标准和尺度。只有具备这三个条件的价值观念才能成为核心价值观念。在一个价值体系中这样的价值观念并不是很多，否则价值体系定然会因价值多元化而瓦解。”

认识到价值体系层级性的重要特征，对于把握不同价值观念的自身定位极有帮助。因为正是接受了它们之间本质、功能和作用的不同，我们才能够理清核心价值体系的基本形式要件。例如，第一是稳定性，核心价值观必须具有稳定性的特征，必须出现在价值体系的“中央高地”，以俯瞰的姿态面对其他价值观念。第二是评判性，核心价值观必须具有评价和裁判其他价值观的作用，否则便无法为其他价值观念指出完善的路径与方向。“在这个体系中，核心价值观最稳固、最持久、最有统摄性，也最具渗透性。它影响、支配其他层次的价值观。核心价值观的形成从根本上来说受制于经济结构，执政党、领导阶级和精英阶层的建构也起着重要的作用。”

于是，名称各异的价值观念便会根据自身的性质、功能和作用的不同，被分别

定位于价值定位不同的层级之上。一个由核心价值观、伦理价值观、政治价值观、经济价值观、社会生活价值观等层层环绕而成的价值体系整体的面貌也就出现了。

既然有层次，就有外围和内层之分，就有一般和核心之别。价值观在发挥作用层面上，有核心和非核心的区别与联系。

核心价值观是指在社会多种价值观中，居于最关键和最基础地位，起统领、支配作用的价值理念，是一个社会形态长期普遍遵循的、相对稳定的根本价值准则，是一个社会的价值观、价值体系和核心价值体系的灵魂。事实上，每个人都有核心价值观，决定着他对世界和人生的基本价值判断和看法。在生活中一个人的观点和态度可以不断发生改变，但处世原则却很难改变，这就是个人的核心价值观在起作用。同样，国家和社会也有核心价值观，它恒久支配和决定着国家、社会和民族的思想观念、价值取向和精神世界，是凝聚人心、汇聚力量、统一思想的精神力量和奋斗目标。

因此，建立在核心价值之上的核心价值观与其他价值观相比较而言，具有如下特征。

第一，核心价值观对其他价值观具有主导和统领作用。核心价值观是价值体系的核心，它通常决定主体的价值取向和价值选择，并对各种非核心价值观具有统领和主导性。换句话说，当非核心价值观与核心价值观冲突时，非核心价值观将在核心价值观的指导下自我纠正、补充和改进。特别是在社会的快速发展中，调整期的社会主体的核心价值观也会发生变化，核心价值观的自我调节，将不可避免地会导致各种非核心价值观的改变。另外，当非核心价值观持续地、集聚地对核心价值观起反作用时，核心价值观也会适时地做出调整。但从根本上说，核心价值观的调整是以核心价值观的发展为参照，而不是以非核心价值观的发展和变化为参照的。

第二，核心价值观的发展具有稳定性。核心价值观与核心价值密切相关。随着人类社会的发展和社会关系的改变，核心需求和根本利益也会随之发展和变化。但是，与非核心价值相比，这种变化是稳定的。只有在社会本质属性发生变化的时候，主体的根本利益才会发生变化，与之相关的核心价值观也会发生变化，并最终传导到核心价值观的发展变化上。当一个社会的根本性质不发生变化的时候，人民的根本利益是相对稳定的，建立在其上的核心价值观也是稳定的。当核心价值观确立之后，它将逐渐演变成主体维护的行为准则和价值判断的标准，规范和约束主体的行为。随着时代的发展，非核心价值观可能会发生变化甚至急剧的变化，但核心价值观在相同社会条件下大体恒定。

第二节 社会主义核心价值观的本质及特征分析

一、社会主义核心价值观的含义

社会主义核心价值观，是指社会主义国家以马克思主义为指导，在建设社会主义的实践中形成和发展起来的，适应社会主义经济政治制度，适应社会主义文化繁荣发展要求，在社会主义价值体系中居统治地位、起主导作用的价值理念。这一理念，从最深层次科学回答社会主义本质属性这一根本问题。社会主义核心价值观，是马克思主义社会意识形态理论在新历史条件下的具体运用，是中华民族优秀传统文化的传承与升华，是对人类价值观合理因素的借鉴和吸取，是中国共产党带领中国各族人民在建设中国特色社会主义实践中做出的符合社会发展规律和时代要求的主体价值选择。

对社会主义核心价值观的含义，中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》是这样明确规定的：“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。”

从社会功能上来说，社会主义核心价值观具有聚拢社会意识，形成广泛的社会价值认同的功能。价值主体通过价值认同确认自身的价值认识、价值评价和价值选择活动，从而逐渐发展自身的价值结构，最终把社会主流的价值观念和价值规范内化为自身的价值取向，外化为自身的价值行为。在当前社会主义市场经济条件下，不同的社会利益主体在经济因素的作用下，形成了社会多元的价值主体，有着不完全相同的价值认知。越是在这样一个多元价值观念的时代，越是要强调当前社会的核心价值观念。以核心价值观念引领社会多元价值观念，形成社会建设的合力。在这个过程中，我们一方面要提倡全社会追求核心价值观、弘扬主导价值取向，另一方面则要抑制腐朽落后的价值观，摒弃那些阻碍社会进步的迷信观念。在这一合力的作用下，人民群众必将在引导之下提高自身的政治觉悟、能力素质，做好自身的本职工作，从而推动全面建成小康社会的步伐。

二、社会主义核心价值观的内容

党的十八大用“三个倡导”凝练了社会主义核心价值观的内容，富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善，短短二十四个字从三个层面概括了全部的社会核心观念。在此之后，中共中央办公厅发文为这二十四个字的核心价值内容正式确定了三个不同的层面。

社会主义核心价值观的二十四个字内容是与中国特色社会主义发展要求相契合的，与中华民族优秀传统文化内容和全世界古老文明传承的核心内容是一致的，是我们党凝聚新时期全社会价值共识而做出的重要论断。这二十四个字虽然简短，内容却是非常丰富的，是一个完整有机结合的整体，对我国今后一个时期社会建设方向具有重要的指导作用。

三、社会主义核心价值观的本质

“社会主义核心价值观”这一句表述之中，“社会主义”与“核心”虽然是价值观的修饰词，但是也对这一价值观的内容做了非常准确的说明。因此，要完整把握这一概念的本质，需要从“社会主义”“核心”和“价值观”这三个方面分别进行研读。

首先是“社会主义”。“社会主义”是对核心价值观社会性质的限定。社会主义核心价值观必须是立足社会主义制度，能够充分展现社会主义制度优越性的价值观。社会主义的优越性在于其人民性，在于人民能够自觉自主地从事社会生产。社会主义核心价值观把人民自觉自主从事社会生产的要求完全展现出来，显示出其基本的价值取向。

其次是“核心”。社会主义社会之中价值观念是多元的，并不会限制社会的价值观念发展的自由。而要确立核心价值观，就是要用核心价值观引导社会上其他价值观的发展，从而使整个社会按照一个积极向上的精神氛围发展价值观念。

最后是“价值观”。这里说的价值观并不仅仅是思想上的价值选择，更是实践上的价值行动。把握社会主义核心价值观，要把观念落实到行动上，在各个方面围绕中国特色社会主义核心价值体系把活动落实到行动上。

总之，社会主义核心价值观是一个综合性的概念，是中国社会主义社会对价值观念的高度凝练而成的结果，对中国特色社会主义社会的建设具有高度的指导性意义。

四、完整准确把握社会主义核心价值观本质内涵

完整把握社会主义核心价值观的本质和内涵需要紧紧围绕中国特色社会主义建设这个主题，立足于小康社会建设和中国特色社会主义共同理想。

社会主义核心价值观，内涵丰富，博大精深，必须紧紧围绕中国特色社会主义这个主题，从统一性和整体性上来完整准确地把握社会主义核心价值观本质内涵。

（一）主导价值与社会制度的统一

从经济基础和上层建筑的角度来看待主导价值和社会制度的话，主导价值与社会制度属于后者。再从主导价值与社会制度的关系来看，社会制度的地位更加基础，是主导价值的外在表现形式，在各个层面体现了主导价值；而主导价值则起到引领作用，是社会制度的内在精神和生命之魂，对社会制度的内在本质起到规定作用。在社会主义社会，社会主义制度需要当前以社会主义核心价值观为引领的主导价值的理论指导和精神支撑。尤其是在全面建成小康社会的今天，社会主义核心价值观及其体系在政治建设、文化建设、经济建设等各个方面对社会主义制度起到引领作用。社会主义核心价值观及其体系能够让人们确信在中国共产党的领导下，能够更好地维护社会稳定有序地运行，对于政治、经济和文化三方面的秩序都将起到极为有利的作用。因此，从建设社会主义社会的战略角度看，培育和践行社会主义核心价值观，对于更好地建设社会主义社会，实现三步走战略，具有极为重要的作用。

（二）一元化与多样化的统一

当前我国处于社会主义社会的初级阶段，经济制度是处在公有制为主体、多种所有制经济共同发展的阶段。因此，在经济利益问题上、在文化观念问题上存在着一元化和多样化矛盾的问题。从整个社会形态发展的需要来看，社会发展的未来本就存在着无限的可能性。在一元观念的主导之下，人们必将实现多样化观念的最终统一。因此，在建设社会主义的过程中，党必须引领中国人民实现经济利益和价值观念上的一元化与多样化的统一。而引领中国人民的观念则是社会主义核心价值观及其体系。

社会主义核心价值观及其体系是既着眼于当前又布局未来的庞大社会统治观念，是社会主义社会的根本所在。从社会主义价值观及其体系的内容来看，社会主义价值观及其体系代表了全社会最广大人民在价值观念上的认同，在全社会拥有最普遍的道德威信。一方面，社会主义核心价值观及其体系肯定了社会上普遍

存在的经济利益与价值观念的多样化问题，承认它们的合理性与正当性。这一点实现了广大人民群众在价值观念上对其他主体的认同。另一方面，社会主义核心价值观及其体系肯定了社会主义社会建设需要一个能够引领社会普遍存在的多元观念的核心价值观，即实现了社会上普遍存在着的多元价值观念在最根本问题上的认识统一。社会主义核心价值观及其体系在这两个方面的作用能够在最广泛的程度上实现一元化与多样化矛盾的化解与统一，从而集中社会上最广泛的力量参与到社会建设中来。

（三）先进性与广泛性的统一

百舸争流，千帆并进。在我国社会主义社会初级阶段，我国施行公有制为主体多种所有制经济共同发展、按劳分配为主体多种分配方式并存的经济和分配制度。这就对应着我国社会体制中将存在不同系统、不同层次的经济主体、道德主体和价值主体。这种格局的分配制度要求我国社会既能够鼓励先进继续发展，又要照顾多数维护社会稳定。如上文所述，社会主义核心价值观肯定了社会上存在的多样性事实，就确定了社会上存在多个层次主体的现实。因此，社会主义核心价值观及其体系并没有运用一个道德标准要求各阶层的社会群体。总体来说，社会主义核心价值观及其体系对待社会主体的态度可以归纳为倡导积极的，支持有益的，允许无害的，改造落后的，抵制腐朽的，反对错误的。社会主义核心价值观及其体系针对人们在观念上的层次性问题，坚持用先进的思想道德引领全体社会成员在思想观念上不断提升，向主流价值观念靠拢。由此来看，社会主义核心价值观及其体系对不同层次群众的思想状况的态度，体现了当今社会发展的愿望和追求，涵盖了不同的群体和社会阶层。

（四）理想性与现实性的统一

在当前阶段，实现中国特色社会主义共同理想是全体中国人民的诉求。共同理想是全体人民对未来美好生活状态的设想与期望，是对当前生活状态的超越，是感召全体中国人民为之奋斗的力量源泉。但是，在社会主义初级阶段，建设社会主义社会不能单靠理想，还必须立足于当前生产力不发达的现实，从现实着手建设社会主义。社会主义核心价值观及其体系将社会主义的理想与现实紧密结合起来，看重人民群众从社会主义制度建设的过程中获得的真正利益与实惠，并以此激励他们参与社会主义社会建设。

培育和践行社会主义核心价值观需要广大劳动人民将社会的远大理想与现实情况紧密结合起来，运用扎扎实实的实践实现伟大的理想。社会主义核心价值观及其体系将远大理想通过实践与改革、创新联系起来，致力于破除中国特色社会

主义共同理想实现的阻碍。唯有如此，才能不断增强人民群众对团结在中国共产党的领导下实现中国特色社会主义的信心。

（五）传统与时代的统一

社会主义核心价值观及其体系继承了中国传统的价值观念，将中华民族的优秀文化涵盖了进来，用中华民族的语言风格予以精确表达。与此同时，社会主义核心价值观及其体系还将当前时代的发展特色容纳进来，将时代精神作为一个重要内容凝聚中华民族的信心与智慧。因此，社会主义核心价值观及其体系是传统与现代价值观念的统一，实现了中华民族在价值观念问题上的衔接。这也说明，社会主义核心价值观及其体系具有极强的创造力和感召力。正是这种感召力和创造力，不断凝聚一个又一个时代发展的文化内核。

（六）理论性与实践性的统一

社会主义核心价值观及其体系作为上层建筑的一种，是抽象的理论形态。社会主义核心价值观及其体系的内容包括了当前社会发展过程之中最本质、最普遍的价值规律，具有极大的包容性，能够在多元社会思潮的发展中形成明确的引领方向，从而达成最广泛的社会共识。但是，社会主义核心价值观又是具体和实在的。社会主义核心价值观是对当前社会具体状态最深刻的总结，因此社会主义核心价值观与社会生活的方方面面紧密联系，是社会上每个个体在当前生活状态之中世界观、人生观和价值观的灵魂和内核，对人们的生活选择产生具体而又实在的影响。当前，我国社会建设过程中，将社会主义核心价值观融入社会建设的各个方面同样体现了社会主义核心价值观与当前社会状态紧密结合的具体性。

（七）稳定性与发展性的统一

社会主义核心价值观是一个能够包容社会多样价值观的开放系统。从其性质、地位、特征和功能等方面来说，社会主义核心价值观体系始终是我国社会主义社会建设的核心理论内涵，始终在我国社会主义建设过程中占据引领地位，始终包容我国社会多元价值体系。因此，社会主义核心价值观及其体系在未来一个较长时期引领我国社会发展的科学性和革命性不会变。而且，我国社会是发展的社会，结合这一点还可以发现社会主义核心价值观及其体系在一个较长时期内都将以一个包容的姿态容纳各个社会时代的时代精神，不断凝聚，最终形成一个集中华民族精神的一元价值体系。

五、我国社会主义核心价值观的特征

社会主义核心价值观是以我国社会发展的现实生产关系为基础的，是社会主