



应用型本科院校“十三五”规划教材/经济管理类

Macroeconomics

宏观经济学

(第4版)

- 适用面广
- 应用性强
- 促进教学
- 面向就业

主编 高景海 刘妍



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



应用型本科院校“十三五”规划教材/经济管理类

Macroeconomics

宏观经济学

(第4版)

主 编 高景海 刘 妍
副主编 初天天 佟明亮 李敬来 王 燕 刘仲仪



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本书是应用型本科院校经管类教材,通过对整个国民经济运行的考察,分析了宏观经济政策对一国经济的影响。本书主要内容包括国民收入理论、货币市场、产品市场、经济增长、失业与通货膨胀及其他客观经济政策。本书在体例编排、内容选择上,注重知识的系统性、逻辑性、实用性,以力求新颖、简明,通俗易懂,在讲授理论的同时,突出实例分析,从而使学生对知识的背景和内涵能充分地理解,力求达到举一反三、触类旁通的目的。

本书的每章开始都有与本章知识紧密相联的案例导入,在每章中还有合适的案例及小资料,每章的后面还附有前沿知识或背景知识等有趣的阅读资料。这不仅拓展了学生的视野,而且也激发了学生的社会责任感,同时增强了本教材的趣味性与可读性。

本书可作为应用型本科院校管理类专业本科生教材,也可作为教师参考用书,同时也是广大经济学爱好者自学的理想读本。

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学/高景海,刘妍主编.—4版.—哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社,2017.8
ISBN 978-7-5603-6745-3

I. ①宏… II. ①高… ②刘… III. ①宏观经济学—
高等学校—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 125454 号

策划编辑 赵文斌 杜 燕
责任编辑 杜 燕
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 哈尔滨市工大节能印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16 印张 19.25 字数 409 千字
版 次 2010 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 4 版
2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-6745-3
定 价 36.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

《应用型本科院校“十三五”规划教材》编委会

主 任 修朋月 竺培国

副主任 王玉文 吕其诚 线恒录 李敬来

委 员 (按姓氏笔画排序)

丁福庆 于长福 马志民 王庄严 王建华

王德章 刘金祺 刘宝华 刘通学 刘福荣

关晓冬 李云波 杨玉顺 吴知丰 张幸刚

陈江波 林 艳 林文华 周方圆 姜思政

庾 莉 韩毓洁 蔡柏岩 臧玉英 霍 琳

序

哈尔滨工业大学出版社策划的《应用型本科院校“十三五”规划教材》即将付梓,诚可贺也。

该系列教材卷帙浩繁,凡百余种,涉及众多学科门类,定位准确,内容新颖,体系完整,实用性强,突出实践能力培养。不仅便于教师教学和学生学,而且满足就业市场对应用型人才的需求。

应用型本科院校的人才培养目标是面对现代社会生产、建设、管理、服务等一线岗位,培养能直接从事实际工作、解决具体问题、维持工作有效运行的高等应用型人才。应用型本科与研究型本科和高职高专院校在人才培养上有着明显的区别,其培养的人才特征是:①就业导向与社会需求高度吻合;②扎实的理论基础和过硬的实践能力紧密结合;③具备良好的人文素质和科学技术素质;④富于面对职业应用的创新精神。因此,应用型本科院校只有着力培养“进入角色快、业务水平高、动手能力强、综合素质好”的人才,才能在激烈的就业市场竞争中站稳脚跟。

目前国内应用型本科院校所采用的教材往往只是对理论性较强的本科院校教材的简单删减,针对性、应用性不够突出,因材施教的目的难以达到。因此亟须既有一定的理论深度又注重实践能力培养的系列教材,以满足应用型本科院校教学目标、培养方向和办学特色的需要。

哈尔滨工业大学出版社出版的《应用型本科院校“十三五”规划教材》,在选题设计思路认真贯彻教育部关于培养适应地方、区域和社会需要的“本科应用型高级专门人才”精神,根据前黑龙江省委书记吉炳轩同志提出的关于加强应用型本科院校建设的意见,在应用型本科试点院校成功经验总结的基础上,特邀请黑龙江省9所知名的应用型本科院校的专家、学者联合编写。

本系列教材突出与办学定位、教学目标的一致性和适应性,既严格遵照学科

体系的知识构成和教材编写的一般规律,又针对应用型本科人才培养目标及与之相适应的教学特点,精心设计写作体例,科学安排知识内容,围绕应用讲授理论,做到“基础知识够用、实践技能实用、专业理论管用”。同时注意适当融入新理论、新技术、新工艺、新成果,并且制作了与本书配套的 PPT 多媒体教学课件,形成立体化教材,供教师参考使用。

《应用型本科院校“十三五”规划教材》的编辑出版,是适应“科教兴国”战略对复合型、应用型人才的需求,是推动相对滞后的应用型本科院校教材建设的一种有益尝试,在应用型创新人才培养方面是一件具有开创意义的工作,为应用型人才的培养提供了及时、可靠、坚实的保证。

希望本系列教材在使用过程中,通过编者、作者和读者的共同努力,厚积薄发、推陈出新、细上加细、精益求精,不断丰富、不断完善、不断创新,力争成为同类教材中的精品。

马长利

第4版前言

近年来,随着我国高等教育的迅速发展,有关宏观经济学的教科书大量涌现。我们之所以在同类教材众多的情况下,仍然编写这一教材,主要是与以往的同类教材比,本教材在内容编排中有以下4方面特点:

1. 突出特色,强调实用性

围绕培养目标,结合教学改革,借鉴国内外经验,吸收相关教材之精华,融入最新成果,注重挖掘和利用资源,体现自身特色,做到实用性和先进性相结合;在教材体系上体现了“基础知识够用、专业基础知识管用、专业知识实用”的原则。

2. 贴近学生,强化应用

在教材编写上,注重理论与实际的融会贯通,体现专业应用能力、实践能力和技能专长的培养;教材难易适度,理论联系实际,突出趣味性;做到定位准确,贴近教学、贴近学生,真正为培养应用型人才服务。

3. 严格规范,合理配套

教材在内容上认真贯彻国家标准及规范,抓住重点,合理配套;每章前有导读,后有小结;例题典型,案例新颖;配有思考题和阅读资料,便于学生思考和练习。

4. 确保质量,精选资料

本教材由一批具有教学经验丰富的教师合力编写,以确保教材质量。同时,本书精选资料,力求资料新、数据新,能够真实地反映出学科的新动态。

本书由高景海(哈尔滨剑桥学院)、刘妍(哈尔滨远东理工学院)任主编,由初天天(黑龙江外国语学院)、佟明亮(黑龙江财经学院)、李敬来(哈尔滨远东理工学院)、王燕(黑龙江外国语学院)、刘仲仪(吉林动画学院)任副主编。

编写任务的具体分工如下:高景海(第八章);刘妍(第一章、第三章);初天天(第二章、第四章、第五章);佟明亮(第十章、第十二章);李敬来(第七章);王燕(第九章)、刘仲仪(第六章);王戈和王欢(第十一章)。

由于编写水平有限,本教材又是一个探索性、阶段性的成果,错误和疏漏之处在所难免,希望各位专家、读者批评指正,以便我们进一步修订与完善。

编者
2017年6月

目 录

第一章 宏观经济学导论	1
第一节 宏观经济学的研究对象	2
第二节 宏观经济学的研究内容	5
第三节 宏观经济学的发展历程	12
第二章 总产出	17
第一节 总产出核算指标	18
第二节 总产出的核算方法	25
第三节 总产出核算的修正	30
第四节 其他宏观变量及其计算	35
第三章 总支出:消费、储蓄与投资	40
第一节 消费	41
第二节 储蓄	51
第三节 投资	53
第四章 货币需求与货币供给	63
第一节 货币需求	64
第二节 货币供给	68
第三节 货币市场均衡	75
第五章 总需求决定模型	81
第一节 总需求与充分就业	82
第二节 总需求的决定	87
第三节 国民收入核算中的恒等关系	92
第六章 $IS-LM$ 模型	100
第一节 产品市场的均衡与 IS 曲线	101
第二节 货币市场的均衡与 LM 曲线	106
第三节 $IS-LM$ 分析	113
第四节 凯恩斯理论的基本框架	121
第七章 $AD-AS$ 模型	127
第一节 总需求函数与 AD 曲线	128
第二节 总供给函数与 AS 曲线	137
第三节 总需求与总供给的均衡($AD-AS$ 模型)	143
第四节 总需求与总供给曲线移动的效应	146

第八章 失业与通货膨胀理论	151
第一节 失业	152
第二节 通货膨胀	162
第三节 通货膨胀与失业	179
第九章 经济周期与经济增长理论	184
第一节 经济周期概述	185
第二节 乘数-加速数理论	194
第三节 经济增长概述	199
第十章 宏观经济政策	212
第一节 宏观经济政策概述	213
第二节 财政政策	216
第三节 货币政策	221
第四节 宏观经济调控效应	226
第五节 宏观经济政策的选择与使用	233
第十一章 开放经济中的国民收入均衡与调节	243
第一节 国际贸易理论	244
第二节 汇率理论	248
第三节 国际收支	255
第四节 对外经济政策	258
第十二章 宏观经济学流派	264
第一节 新古典综合派	265
第二节 货币主义学派	271
第三节 供给学派	277
第四节 理性预期学派	282
第五节 新凯恩斯主义学派	286
参考文献	295

第一章

Chapter 1

宏观经济学导论

【学习要点及目标】

通过本章的教学,使学生了解宏观经济学的产生和发展历程,明确宏观经济学的研究对象和方法,掌握一些重要的概念;熟悉和掌握宏观经济流量模型;在掌握宏观经济学基本理论的基础上,尝试运用宏观经济学知识去认识、分析和解决经济生活中的实际问题。

【引导案例】

20 世纪最伟大的发现之一

美国著名的经济学家保罗·萨缪尔森指出:“GDP 是 20 世纪最伟大的发现之一”。没有 GDP 这个发现,我们就无法进行国与国之间经济实力的比较,贫穷与富裕的比较;我们就无法知道我国的 GDP 总量排在全世界的第六位,美国是我国的 9 倍,日本是我国的 5 倍;没有 GDP 我们也无法知道我国人均 GDP 在 2003 年已超过 1 000 美元,美国、日本是我国的 40 多倍;没有 GDP 这个总量指标我们无法了解我国的经济增长速度是快还是慢,是需要刺激还是需要控制。因此 GDP 就像一把尺子,一面镜子,是衡量一国经济发展和生活富裕程度的重要指标。

GDP 如此重要,所以我们必须首先搞清楚到底什么是 GDP,美国经济学家曼昆在他风靡世界的《经济学原理》一书中指出,国内生产总值(GDP)是指在某一既定时期一个国家内生产的所有最终物品和劳务的市场价值。曼昆认为,准确理解 GDP 的要点是:①GDP 是按照现行的市场价格计算的;②GDP 包括在市场上合法出售的一切物品和劳务,例如你购买了音乐会的票,票价就是 GDP 的一部分;③只算最终产品,不包括中间产品;④是一个国家地域范围内的,例如外国人暂时在中国工作,外国人在中国开办企业,他的生产的价值计入中国 GDP。

如果你要判断一个人在经济上是否成功,你首先要看他的收入。同样的逻辑也适用于一国的整体经济。当判断一国经济富裕还是贫穷时,要看人们口袋里有多少钱,这正是国内生产总值(GDP)的作用。

GDP 同时衡量两件事:经济中所有人的总收入和用于经济中物品与劳务产量的总支出。GDP 既衡量总收入又衡量总支出的秘诀在于这两件事实际上是相同的。对于一个整体经济而言,收入必定等于支出。这是为什么呢?收入和支出相同的原因就是每次交易都有两方:买者和卖者。假如你雇一个小时工为你打扫卫生,每小时 10 元,在这种情况下小时工是劳务的卖者,而你是劳务的买者。小时工赚了 10 元,而你支出了 10 元。因此这种交易对经济的收入和支出做出了相同的贡献。无论是用总收入来衡量还是用总支出来衡量,GDP 都增加了 10 元。由此可见,在经济中,每生产 1 元钱,就会产生 1 元钱的收入。

资料来源:www.zyrtvu.com

经济学作为一门发展了 200 多年的学科,有一定的复杂性和综合性,经济学家对该学科做了基本的分类——微观经济学和宏观经济学。这主要是根据经济学的研究对象来划分的。作为本书的导论,主要是为读者介绍宏观经济学研究的基本问题和基本概念以及宏观经济学的理论体系,目的是使读者对宏观经济学有一个基本认识。

第一节 宏观经济学的研究对象

一、宏观经济学的研究对象

自从 20 世纪 30 年代西方资本主义世界发生经济危机以来,经济的周期性波动就成了西方经济发展的不可避免的问题。因此,经济的周期性波动就成为经济学家研究的主要问题,并成为政府宏观调控的主要目标。宏观经济学是以整个国民经济为考察对象,研究社会总体经济问题以及相应的经济变量的总量是如何决定的及其之间的相互关系。所以,宏观经济运行中的总产出、总支出、通货膨胀、失业等,都成为宏观经济学研究的重要对象。

从宏观经济运行的基本目标来看,宏观经济学主要通过对总体经济问题和经济总量的研究,来分析国民经济中的几个基本问题:一是已经配置到各个经济部门的经济资源总量的使用情况如何,以及由这些资源所决定的一国总产出或就业量;二是商品市场和货币市场的供求关系如何决定一国的国民收入水平和一般物价水平;三是国民收入水平和一般物价水平的变动与经济周期和经济增长的相互关系。所以,宏观经济学实际上研究的就是一国经济资源的使用状况对总体国民经济的影响如何,通过哪些手段、运用什么方法来改善经济资源的利用,从而实现潜在的国民收入和经济稳定增长。概括来说,宏观经济学研究的是经济资源的利用问题。

从研究的具体问题来看,宏观经济学的研究对象主要有以下四个方面:

(一)总产出

宏观经济学既然以整个国民经济活动作为研究对象,那么它必然要分析与整个国民经济活动有关的最基本的经济总量:国内生产总值、国内生产净值、国民收入及相应经济总量的决定与变动情况。宏观经济学的核心问题就是总产出或国民收入水平,要从总供给和总需求的角度出发,分析国民收入的决定及其变动规律,在此基础上来研究和解决经济运行中的其他问题。

(二)通货膨胀

通货膨胀就是价格水平持续的、普遍的、显著的上涨。宏观经济学中研究的价格水平是一国物价的总体水平。在计划经济体制下,我国物价水平是固定在一定的水平上,即使供不应求的情况下也是不变的,这时所造成的物价上涨表现为抑制性通货膨胀。改革开放后,物价在供求关系的影响下出现了几次迅猛的上涨,1994年通货膨胀率高达21%,到20世纪90年代中期得到抑制,但2004年以来价格水平上涨又开始显现。从世界范围看,20世纪70年代的美国,20世纪80年代的拉美诸国,转轨时期的(前)苏联和东欧各国,均经历过较高的通货膨胀率。那么,物价水平为何会经常变动?通货膨胀对经济运行的影响如何?因此,探讨通货膨胀的性质、种类和产生原因,并提出相应的对策是宏观经济学的主要任务。

(三)失业

1929~1933年大危机期间,西方世界的失业和半失业人口数量高达4 000多万,1933年美国的失业率高达25%左右,失业成为影响经济和社会发展的严重问题。传统经济学坚持市场运行是可以完全均衡,但无法从根本上解释经济运行中的客观事实,凯恩斯对经济大萧条的分析及其就业理论的产生颠覆了传统经济学。失业成为宏观经济学研究的主要问题,失业率也成为反映要素市场和整个经济运行状况的主要经济指标。因此,研究失业的性质、原因及解决方法成为宏观经济学的主要内容之一。

(四)宏观经济政策

宏观经济理论是为政府干预经济提供理论依据的,而宏观经济政策是为干预提供具体措施的。宏观经济政策是对经济运行进行干预的手段和方法,目的是实现充分就业、物价稳定、经济增长和国际收支平衡等目标。宏观经济政策包括财政政策、货币政策、就业政策、收入政策以及各种经济政策的协调等。

二、宏观经济学的研究方法

宏观经济学是一门内容极其复杂的学科,这主要是由于该学科仍然处于不断的发展变化之中,其理论内容还存在一定争议,同时还有一些新的分析方法和研究视角被引入该学科,从而形成了宏观经济学中的各个流派和表达方式。因此,宏观经济学的研究方法有其自身的特点,主要有以下几种方法:

(一) 总量分析

在宏观经济学的学习中,我们采取总量分析的方法,即从总体上考察个体的经济行为。在宏观经济学中,我们关心的不是一个家庭消费的是可口可乐,还是百事可乐;一个企业生产的是手机,还是电脑。我们感兴趣的是所有家庭的总体消费水平及企业总产量的变动情况。在分析问题时,我们需要把家庭和企业个别的选择行为进行加总,研究他们的总体选择,这就是总量分析。例如,我们想知道某个城市某个地段的犯罪率,这是微观经济学的分析方法。而如果要了解这个国家的犯罪状况,则必须把整个国家所有地区所有地段的犯罪率加总,这就是宏观经济学分析方法。具体到宏观经济学的总量分析,就是对宏观经济运行总量指标及其影响因素、变动规律等进行的分析,如对国内生产总值、投资额、进出口额等进行分析。在进行总量分析时,要着重于大的经济趋势和动向,整体的经济反映和效果。

(二) 均衡分析与非均衡分析

均衡分析是宏观经济学常用的方法,是指经济体系中变动着的各种力量处于平衡,以致这一体系内不存在变动要求的状态。这种均衡状态是一种所有重要经济变量都保持稳定不变的状况,即经济体系内各有关变量的变动都恰好相互抵消。它包括局部均衡和一般均衡。目前占主导地位的凯恩斯宏观经济学所采用的方法基本是均衡分析法。

但是,现实生活中常处于非均衡状态,非均衡分析认为经济现象及其变化的原因是多方面的、复杂的,不能单纯用有关变量之间的均衡与不均衡来解释,而主张以历史的、制度的、社会的因素等作为分析的基本方法。其实,非均衡分析是对均衡分析的一种深化和发展。

(三) 规范分析与实证分析

在经济分析中,实证分析描述的是经济现象,避开价值判断,试图对经济行为进行客观的描述。实证分析完全以事实为基础,对宏观经济学进行分析和制定相应的宏观经济政策都十分重要。实证分析要求,一种理论或假说涉及的有关变量之间的因果关系,不仅要能够反映或解释已经观察到的事实,而且要能够对有关现象将来出现的情况作出正确的预测,也就是能经受将来发生的事件的检验。

而规范分析与价值判断相关。它研究经济应该是怎样的,或者为了达到这样的水平应该采取何种政策。规范分析有时隐含着对特定经济政策的支持,这主要是依据一定的价值判断作出的。由于人们的立场、观点、伦理道德标准不同,对于一个经济现象的看法会截然不同,不同的经济学家会得出不同结论,因此西方经济学家把规范分析定义为对政策行动的福利后果的分析。

综合上述,我们可以看出,实证分析研究经济运行规律,不涉及评价问题,而规范分析则要对经济运行作出评价。在经济分析中,实证分析和规范分析都是必要的,并且两者是相互补充的。少数西方经济学家认为,经济学应是一门实证科学;多数经济学家则认为经济学既应该像自然科学一样是一门实证科学,又应该像社会科学一样是一门规范科学。因为,在分析经济问

题时,应采取什么研究方法、强调哪些因素,都与研究者的价值判断有关。所以,提出不同的政策主张除了与实证分析的结论不同有关,还与研究者的主观判断有关。在研究经济现象的时候,不仅要经济现象本身进行研究,同时还应作出价值判断,只有这样才能说明经济运行过程的全貌,给决策制定者提供更真实的依据。

(四) 静态分析、比较静态分析和动态分析

静态分析就是分析经济现象的均衡状态以及有关的经济变量达到均衡状态所需要具备的条件,它完全抽掉了时间因素和具体变动的过程,是一种静止地孤立地考察某些经济现象的方法。它能说明短期经济运行情况,但不能说明经济运行的变化过程。例如,在考察市场价格时,它研究的是供求变化对均衡价格的影响以及价格对供求关系的影响。

比较静态分析就是分析在已知条件发生变化以后经济现象均衡状态的相应变化,以及有关的经济总量在达到新的均衡状态时的相应变化,即对经济现象有关经济变量一次变动的前后进行比较。也就是原有的条件变动时,均衡状态发生了怎样的变化,并把新旧状态进行比较。例如,已知某种商品的供求状况,并能得出供求均衡时的价格和数量,那么现在由于消费者收入增加了,使消费者对该商品的需求增加,从而导致均衡价格上升、均衡数量增加。这里把原收入水平下所得到的均衡价格和均衡数量,与增加后的收入下所得到的均衡价格和均衡数量进行比较,这就是比较静态分析。

动态分析则是对经济变动的实际过程进行分析,其中包括分析有关变量在一定时间过程中的变动,这些经济变量在变动过程中的相互影响和彼此制约的关系。它是研究经济变量在不同时期的变动规律,是对经济运行的一种长期分析,说明长期经济运行情况并能解释经济运行过程及变化的原因。

第二节 宏观经济学的研究内容

一、宏观经济学中的基本概念

为了便于我们今后的学习和研究,需要了解和熟悉几个贯穿于宏观经济学理论始终的基本概念。

(一) 三大市场

市场作为市场经济中配置资源的主要方式,根据交易物品的不同可划分为多个市场。宏观经济学研究的是整个经济的运行状况,与宏观经济有关的市场可以在理论上抽象为:产品市场、金融市场和要素市场。

产品市场包括所有的商品和劳务的交易。在产品市场中,商品和劳务的总供给和总需求是以国民收入和国内生产总值来衡量的。

金融市场包括全部金融资产的交易。金融市场分为货币市场和资本市场:货币市场发生的是短期债券交易,期限为1年以内;资本市场发生的是长期债券交易,期限为1年以上。

要素市场包括用于生产商品和劳务的全部生产要素的交易。生产商品所需生产要素主要包括:劳动、资本、土地和企业家才能。

宏观经济学研究这三个市场的目的是建立这三个市场的宏观均衡模型。产品市场确定一般价格水平和总产量,货币市场确定一般利率水平,生产要素市场确定要素的价格和数量。

(二) 四大部门

市场经济中的行为主体基本上都是以市场参与者的身份存在的,国内市场的主要参与者是企业、家庭和政府。随着经济全球化的不断深化,一国经济必然越过国界向外扩张,这样就产生了第四个部门,对外贸易部门。

(三) 宏观经济变量

通过建立某种经济模型来把各经济变量联系起来,用已知变量与未知变量的函数关系来解释、分析经济发展规律,制定经济政策,促进经济发展。

经济模型中涉及的变量有外生变量和内生变量。外生变量是由经济模型以外的因素所决定的变量,是模型本身给定的,被认为是已知的。内生变量是由模型本身所决定的变量,是模型要解释的变量。建立一个经济模型目的是说明外生变量是如何影响内生变量的,外生变量的变动会怎样影响内生变量,并通过内生变量的变化而起作用的。

(四) 存量与流量

存量是指经济变量在某一时刻上的数值;流量是指在一定时期内变量的变动量。有些流量兼有其对应的存量,如储蓄和储蓄额、投资和投资额等。有些流量没有对应的存量,但可直接影响其他存量,如进口流量可影响国内的资本存量,进而影响购买住宅建筑的存量等。

流量来自存量,又归于存量。存量只能经过流量发生变化,而流量的大小又会受到存量变动的影响。如资本存量因投资流量的增加而增加,投资流量也依赖于资本存量的大小。尽管流量受存量变动的影响,但是在短期内可将资本存量假定为不变,存量对流量不产生影响。

二、宏观经济学的基本内容

(一) 经济增长

世界各国的贫富一直存在着巨大差异,从宏观经济学的角度来看,富国与穷国之间的差距来自于它们各自不同的经济发展历程。富国通常经历过较长时期的高速经济增长,而穷国则从未有过持续的增长。美国是富裕发达国家的典型,从某种意义上讲,美国经济的长期增长源于不断增加的人口,这为经济发展提供了稳定的劳动力来源,更重要的是在劳动力数量既定情况下的产出增长。产出的增长,特别是人均产出的增长最终决定一国的贫富程度,因此宏观经济学的一个重要任务就是弄清影响人均产出的因素。

【案例 1.1】**为什么富国的生活水平高？**

当你在世界各国旅行时,你会看到生活水平的巨大差别。在美国、日本或德国这样的富国,人均收入是印度、印度尼西亚这样的穷国的十几倍。这种巨大的收入差异反映在生活质量的巨大差异上。富国有更多的汽车、电话、电视机,更好的营养,更安全的住房,更好的医疗条件以及更长的预期寿命。

即使在一个国家内,生活水平也随着时间推移而发生了巨大变化。在美国过去一个世纪以来,按人均实际 GDP 衡量的平均收入每年增长 2% 左右。虽然 2% 看来并不大,但这种增长率意味着平均收入每 35 年翻一番。由于这种增长,今天的平均收入是一个世纪以前的 8 倍左右。因此,普通美国人享有比他们的父母、祖父母高得多的经济繁荣。

用什么来解释这些呢?富国如何能确保自己的高生活水平呢?穷国应该采取什么政策加快经济增长,以便加入发达国家的行列呢?这些问题是宏观经济学中最重要的问题。我们应该分三步进行研究:第一,我们要考察人均实际 GDP 的国际数据,使我们对世界各国生活水平程度与增长的差别大小有一个大体了解。第二,我们考察生产率的作用,生产率是指一个工人每小时生产的物品与劳务量。特别指出的是,一国的生活水平是由其工人的生产率决定的,而且,我们要考虑决定一国生产率的因素。第三,我们要考虑生产率和一国采取的经济政策之间的关系。

资料来源:《宏观经济学教学案例》

(二) 经济周期

在经济学中,经济周期是指经济运行过程中出现的阶段性的不规则的上下波动。经济活动具有复杂性的特征,这就使得经济周期的演变过程难以预测。一国经济周期通常由衰退期、谷底、扩张期、顶峰构成,当一个衰退期衰退过于严重时,就会出现经济衰退,经济衰退以实际国内生产总值连续两个季度下降为标志,严重经济衰退之后的谷底就称为经济萧条。

除了国内生产总值外,经济的周期性波动还反映在失业率、股票价格和通货膨胀率等方面。在一个经济周期的衰退期,失业率就会上升;在扩张期,失业率就会下降;在顶峰,失业率会降到最低;在谷底,失业率将达到最高点。通货膨胀往往与经济周期是吻合的,并且通货膨胀的波动通常比经济周期的波动要剧烈。在经济衰退时,通货膨胀率往往随之下降,严重时会出现通货紧缩;而经济上升时,又会出现通货膨胀率的上升。

【案例 1.2】

20 世纪 30、40 年代的经济波动

20 世纪 30 年代初的经济灾难称为大萧条,而且是美国历史上最大的经济下降。从 1929 年到 1933 年,实际 GDP 减少了 27%,失业率从 3% 增加到 25%。同时,在这四年中。物价水平下降了 22%。在这一时期,许多其他国家也经历了类似的产量与物价下降。经济史学家一直在争论大萧条的原因,但大多数解释集中在总需求的大幅度减少上。

许多经济学家主要抱怨货币供给的减少:1929~1933 年,货币供给减少了 28%。另一些经济学家提出了总需求崩溃的其他理由。例如,在这一时期股票价格下降了 90% 左右,减少了家庭财富,从而也减少了消费者支出。此外,银行的问题也阻止了一些企业的筹资,而且,这就压抑了投资支出。当然,在大萧条时期,所有这些因素共同发生作用紧缩了总需求。

第二个重大时期——20 世纪 40 年代初的经济繁荣是容易解释的。这次事件显而易见的原因是第二次世界大战。随着美国在海外进行战争,联邦政府不得不把更多资源用于军事。1939~1944 年,政府的物品与劳务购买几乎增加了 5 倍。总需求这种巨大扩张几乎使经济中物品与劳务的生产翻了一番,并使物价水平上升了 20%。失业从 1939 年的 17% 下降到 1944 年的 1%——美国历史上最低的失业水平。

资料来源:www.hzctsm.com.cn

(三) 失业

失业是发达国家和发展中国家都要面临的一个重要问题。失业是指在现行工资率水平下愿意工作的人找不到工作的状态。通常下,我们用失业率来衡量一个国家的失业状况,失业率等于失业人口与劳动力人口的比值。根据失业的原因,我们把失业归于三种类型:摩擦性失业、结构性失业和周期性失业。

在失业问题中我们还要了解的一个重要概念是充分就业,所谓充分就业是指职位空缺数与失业人口数量大致相当。在充分就业的情况下,失业只是摩擦性失业和结构性失业,而不存在周期性失业。当实现充分就业时的失业率称为自然失业率,所谓自然失业就是那些与市场经济运行机制无关,由“自然”因素决定的失业人口。比如摩擦性失业和结构性失业的产生都与市场机制无关,因为市场并不是没有提供就业机会,而是失业者还没有找到工作,因此把它们称之为自然失业。

(四) 通货膨胀

通货膨胀是指一个国家平均价格水平持续上升,与之相对应的一个概念是通货紧缩,也就是一个国家平均物价水平持续下降。我们通常用通货膨胀率来衡量一国的通货膨胀情况,年通货膨胀率的计算公式为: