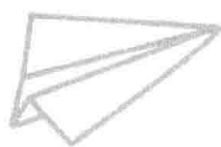


大学生社会实践

翁志军 童航良 沈佳强 主编

非外借

地质出版社



大学生社会实践

翁志军 童航良 沈佳强 主编

地质出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践/翁志军,童航良,沈佳强主编.—北京:
地质出版社,2018.8

ISBN 978-7-116-11216-2

I.①大… II.①翁…②童…③沈… III.①大学生—社会
实践—高等学校—教材 IV.①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 197977 号

DAXUESHENG SHEHUI SHIJIAN

责任编辑:王雪静 张玉龙

责任校对:王素荣

出版发行:地质出版社

社址邮编:北京市海淀区学院路 31 号,100083

电 话:(010)66554577(编辑室)

网 址:<http://www.gph.com.cn>

传 真:(010)66554577

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

开 本:787×1092mm 1/16

印 张:18.5

字 数:284 千字

版 次:2018 年 8 月北京第 1 版

印 次:2018 年 8 月北京第 1 次印制

定 价:68.00 元

书 号:ISBN 978-7-116-11216-2

(如对本书有建议或意见,敬请致电本社;如本书有印装问题,本社负责调换)

前言

PREFACE

高校思想政治理论课,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是各层次、各科类大学生的必修课,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是帮助大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,提出要坚持把立德树人作为中心环节,为高校思想政治理论课教学改革指明方向,是思想政治理论课教学在改革中提升实效性的理论指南。

高校思想政治理论课不仅需要在课堂教学上用心,而且要根据当前大学生成长的实际情况,通过亲自参与和亲身感受来入眼、入脑、入心。思想政治理论课的教育不仅要有理论教学,更需要实践活动。高校思想政治理论课教学向大学生传播社会主义核心价值观,体现着国家对社会成员的要求和希望。如果其教学活动不能激发大学生学习社会主义核心价值观的“知、情、意”,不能使大学生出于自尊和自我发展的需要、自觉地接受社会主义核心价值观,那么,它就是一种外在的强制力量,就会遭到一些大学生的抗拒、排斥。因此,大学生社会实践可以很好地落实“知、情、意”的手段。

为进一步贯彻落实全国高校思政工作会议精神 and《中共浙江省委浙江省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》(浙委发[2017]13号)等文件精神,特别是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,切实增强思想政治理论课教学的实效性,近年来我校在思想政治理论课教学建设上采取了一系列有效措施,全面推进“五位一体”教学,即将四门主干课程由传统的“课堂教学”转变成“中班上课+小班研讨+网络拓展+实践应用+理论提升”。按照教育部有关文件精神,对课堂实践教学与社会实践作了较为明确的区分,将课堂实践作为课程知识的延伸和深化,将社会实践作为学生了解社会、认识社会的主平台。

高校思想政治理论课实践活动为大学生的成长提供了一个良好的平台,这是一个让大学生走出校园的平台,也是一个让大学生深入接触社会的平台,它让大学生们走出课堂,走出校园,走向社会,走上理论与实践相结合的道路。学生作为实践活动的参与主体,他们通过实践教学,不仅能得到知识的收获、能力的收获、认识的收获,而且还能得到素质的收获、情感的收获,这对学生的成长是十分有必要的。

知识的收获

这是思想政治理论课实践教学最直接的收获。思想政治理论课实践教学分为理论教学和实践教学两部分。理论教学让学生获得马克思主义理论的世界观和方法论,使学生知道应在实践活动中获取哪些方面和什么样的感性知识,熟悉实践的操作流程,并在此基础上,加深对思想政治理论课的领悟和理解;实践教学让学生针对具体的实践对象,做深入细致的观察和调查,获取相关的感性材料,帮助学生形成相应的科学概念和观念,使学生能广泛接触社会,了解群众,亲身体会改革开放给国家及人民生活带来的巨大变化,加深对国情、乡情、民情的了解,从而加深对党的路线、政策的认识,进而坚定对社会主义的信念。

能力的收获

这是思想政治理论课实践教学活动中最实在的收获。一是学生通过实践教学活动中,锻炼学生的胆识和经受挫折的能力;二是学生通过实践教学活动中,提高自己的语言表达能力、沟通能力和随机应变能力;三是学生通过实践教学活动中,提高组织能力、协调能力和团队协作能力;四是学生通过实践教学活动中,提高观察问题、分析问题和解决问题的能力,帮助学生完成从书本到现实、从理论到实践的飞跃,尤其要提高学生运用马克思主义理论认识、分析和解决现实问题的能力;五是学生通过实践教学活动中,提高资料整理和分析能力、报告的写作能力等。

认识的收获

这是思想政治理论课实践教学活动中最深层的收获。大学生参加实践教学活动中有利于提高对中国特色社会主义的认识,树立为实现“中国梦”而奋斗的信念。在实践活动过程中,学生通过与人民群众的接触,了解中国的昨天和今天,既熟悉发达地区人民的开拓进取精神,又了解落后地区人民的艰苦创业精神,使他们对祖国有一个全面深刻的了解。并且让他们从中感受到十一届三中全会以来党的路线、方针、政策给神州大地带来的巨大变化,感受到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史作用,了解人民群众对美好生活的强烈向往和在党的领导下坚定走中国特色社会主义道路的决心,从而激发他们的爱国主义热情和建设祖国、振兴中华的社会责任感和历史使命感,进一步加深对党的感情,坚定社会主义信念。

素质的收获

这是思想政治理论课实践教学活动中最重要的收获。学生通过参加实践教学活动中,主动参与、体验、探索和创造,在德育中培养自我意识能力、自我评价能力和道德践行能力,解决传统单一灌输模式下的知行不一的问题。学习道德并不只是学习道德的知识,关键是促进人的道德习惯和意识形态,从而做出道德行为,进而不断得到强化,最终内化为比较稳定的品格。实践教学活动中不仅使学生在身体力行中开阔视野、增长见识、发展思维、培养创新精神、巩固劳动观念,而且可以帮助学生锻炼自己的意志,形成良好的道德品质。



情感的收获

这是思想政治理论课实践教学活动中最感人的收获。由于长期以来思想政治理论课教学环节往往缺乏互动性,一定程度上影响了思想政治理论课的教学效果。而在实践教学活动中,在师生互动的学习氛围中,在教师与学生交流指导的过程中,学生能体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容与关爱,同时也会受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤和引导。师生间彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳、相互启发,形成了一个学习的共同体,他们在共同的学习中进行心灵的沟通、精神的交融和思想政治素质的提高。这样的教学方式能够让学生在情感上得到很大的满足,他们改变了过去被动的地位,成为实践活动的主动者,从而有效地提高了思想政治理论课的教学效果。

新时代、新特点、新要求。我们在总结以往大学生实践教学经验的基础上将以更加科学的设计来实施。通过课内的实践,从学校、从身边出发,一步一步地走向社会,用自己的心灵去触摸社会,感知社会,并通过更直观的社会调研去进一步了解社会,相信只要付出努力,我们的学生一定会对中国特色社会主义道路有更清晰的认识。

本教材由马克思主义学院全体教师共同参与完成,翁志军、童航良主持,学院院长沈佳强教授审稿。

目录

CONTENTS

上篇 校内篇

第一章 《思想道德修养与法律基础》课程实践教学实施方案 ...	3
课程实践(一) “家乡美”展示	7
课程实践(二) 阅读,从认识图书馆开始	11
课程实践(三) 了解海岛历史,关注新区发展	14
课程实践(四) “身边的最美”展示	16
课程实践(五) 追寻职业榜样——“劳模”人生轨迹评议	19
课程实践(六) “海洋装在我们心中”——讲海洋故事	23
第二章 《中国近现代史纲要》课程实践教学实施方案	27
课程实践(一) 参观舟山鸦片战争纪念馆	30
课程实践(二) 讨论:近代西方入侵对中国的影响	37
课程实践(三) 讨论:国民党政权为何迅速崩溃?	40



第三章 《马克思主义基本原理》课程实践教学实施方案	44
课程实践(一) 马克思主义经典著作诵读	47
课程实践(二) 海洋案例收集	50
课程实践(三) 放眼天下事	54
课程实践(四) 经典影视观评	57
第四章 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程实践教学实施方案	62
课程实践(一) 时事实评	67
课程实践(二) “社会和校园现象”展示环节	71
课程实践(三) 经典著作选读	76
课程实践(四) 校园微视频创作	80
课程实践(五) 海洋意志培养	84
课程实践(六) 参观考察	88

下篇 校外篇

楔子 调查报告	95
第一章 社会调查概述	118
第一节 社会调查概念	118
第二节 中国社会调查	120
第三节 毛泽东的社会调查	128
第四节 社会调查类型	132
第二章 调查课题选择	140
第一节 课题选择的原则	141
第二节 课题的选择途径	154
第三节 课题的评判标准	158
第四节 社会调查部分选题	162

第三章 社会调查样本	168
第一节 社会调查的目标	168
第二节 调查样本	171
第四章 观察调查方法	176
第一节 概念	176
第二节 观察法	178
第三节 旁观观察法	181
第四节 观察法的特点	186
第五章 访谈调查方法	189
第一节 访问调查方式	190
第二节 访问技巧	194
第三节 访谈法的原则	200
第四节 访谈法的基本程序	201
第六章 问卷调查方法	207
第一节 问卷调查法及优点	207
第二节 问卷设计	209
第七章 调查资料处理	215
第一节 资料的整理	215
第二节 资料的统计分析	219
第八章 撰写调查报告	223
第一节 社会调查研究报告的结构	223
第二节 社会调查报告的写作特点和要求	231

附录一	237
附录二	245
参考文献	275

上 篇

校内篇

第一章 《思想道德修养与法律基础》

课程实践教学实施方案

《思想道德修养与法律基础》是一门用马克思主义理论指导大学生成长、成才的课程,也是集知识传播、能力培养、素质教育于一体的公共基础课和素质教育课。在大力提倡培养高素质创新人才的今天,这门课程对提高大学生思想政治教育,担负起了主渠道和主阵地的地位作用。为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《浙江海洋大学本科生思想政治理论课改革方案》有关加强实践教学的精神,依据浙江海洋大学马克思主义学院实践教学计划,特制定本课程实践教学实施方案。

一、实践教学指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,大力加强社会主义核心价值观教育。通过实践教学拓宽教学空间,创新教学方法,针对大学生成长、成才过程中面临的思想道德和法律问题,有效地开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法制观的教育,帮助学生正确认识人生理论与实践,学会运用马克思主义的理论、观点和立场去分析实际问题,解决实际问题。



二、实践教学目的

实践教学是理论教学的重要补充,也是增强课堂教学效果,促进学生达到知行合一、内外和谐的重要渠道。通过基础课实践教学,使学生把理论认知与社会体验结合起来,把教材的知识转化为自身的感悟,把课堂的认知转化为社会适应能力,增强学生道德实践的自觉性和法治实践的能动性。

三、课时安排和基本要求

(一)课时安排

本课程总共 48 学时,根据《浙江海洋大学本科生思想政治理论课改革方案》精神,实践教学为 8 课时,由学生根据教师布置的任务进行具体的实践活动,并进行课堂实践成果汇报。

(二)基本要求

(1)由教师结合课程内容,根据学时安排选择 2~3 个实践教学主题,提早两周做好任务布置,明确相应的要求。

(2)学生一般以寝室为单位分组,混寝的同学可自由组合,每组成员一般不宜超过 6 人,确定一位组长,由组长带领小组成员共同完成任务。实践成果中需指明每位成员在完成过程中所承担的具体工作,并按表格要求填写好所有内容。

(3)教师根据各小组上交的实践活动表格等资料,结合课堂演示情况,根据实践活动的评分标准,对各小组实践活动做好检查和评价。评价成绩记入学生总评成绩,占总评成绩的 20%。

四、实践活动方式

(一)“家乡美”展示

1.设计目的

通过学生对家乡风土人情、历史文化、名人事迹等的全面了解,旨在培

养学生的家乡自豪感,拓展学生的知识面,提高学生的讲解技能,培养学生热爱大好河山的情感,激发学生的爱国意识。

2. 实施方案

(1)以家乡为小组,浙江省内以市区为组,外省以省为组,确定一名组长。结合家乡特色收集材料、制作 PPT,可插入图片、歌曲等。

(2)以小组为单位填写活动表格,连同 PPT 发给各班学习委员,学习委员将文件打包压缩后在规定时间内发送到老师邮箱。

(3)各小组在规定的时间内在课堂上展示 PPT,可以由一人或多人讲解。

(二) 阅读,从认识图书馆开始

1. 设计目的

通过熟悉学校图书馆的内部结构,了解馆藏图书的分类与分布,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯。

2. 实施方案

(1)利用课外时间组织学生到学校图书馆参观流通书库,了解馆藏图书的分类与分布。

(2)通过查阅图书馆馆藏图书情况,列出一份阅读清单,要求列出 20 本书目,并记录推荐书目的相关信息,然后把阅读清单发送到 QQ 空间。

(3)上交教师指定所需的材料:照片、截图等统一放入一个文件夹发给各班学习委员,由学习委员打包压缩后发给任课教师。

(三) 了解海岛历史,关注新区发展

1. 设计目的

通过参观博物馆和城市馆等,了解舟山的历史与现状,感知舟山作为海洋历史文化名城的魅力。

2. 实施方案

(1)自行参观舟山市博物馆,重点了解舟山的历史。

(2)自行参观舟山市城市馆,了解舟山的未来规划与前景。

(3)撰写一篇不少于 500 字的随笔。要求每位同学分别在博物馆和城市馆内部留影(个人正面照),每个馆不少于 3 张照片。

(四)“身边的最美”展示

1.设计目的

通过寻找身边的最美人物,记录他们的闪光点,发掘平凡中的伟大,营造崇德向善、见贤思齐的氛围。

2.实施方案

(1)以寝室为单位,去寻找身边的最美人物,通过访谈等形式了解最美人物的闪光点,然后制作视频或 PPT。

(2)以小组为单位填写活动表格,连同 PPT 或视频打包压缩后在规定时间内发给各班学习委员,并由学习委员统一发送到老师邮箱。

(3)各小组在规定的时间内在课堂上展示 PPT 或视频,可以由一人或多人讲解。

(五)追寻职业榜样——“劳模”人生轨迹评议

1.设计目的

活动旨在引导学生循着劳动模范成长的轨迹去领悟人生真谛,从职业理想和职业道德的角度对他们所走过的人生轨迹进行评议,思考自己在校期间该怎样规划自己的学业生涯。树立坚定的职业理想和甘于奉献的良好职业道德观。

2.实施方案

(1)通过组织学生学学习劳动模范等先进事迹,要求每位学生为自己树立一个“职业道德的榜样”,回顾劳模的成长历程。

(2)要求学生阅读两本书:《致加西亚的信》和《于丹〈论语〉心得》。

(3)开展以“追寻职业榜样——劳模人生轨迹”为主题的征文、摄影、书画比赛等活动;选出优秀的参赛作品,开办“追寻职业榜样——劳模人生轨迹评议”专题活动网页,登载先进事迹和学习交流材料。

(4)分别以小组和个人为单位在课堂上展示。学生对采访的劳模人生轨迹中感兴趣的、重大的、有影响力的事进行表述和评论。

(六)“海洋装在我们心中”——讲海洋故事

1.设计目的

通过学习近年来国家评选的海洋人物事迹,从多角度来展现海洋精神