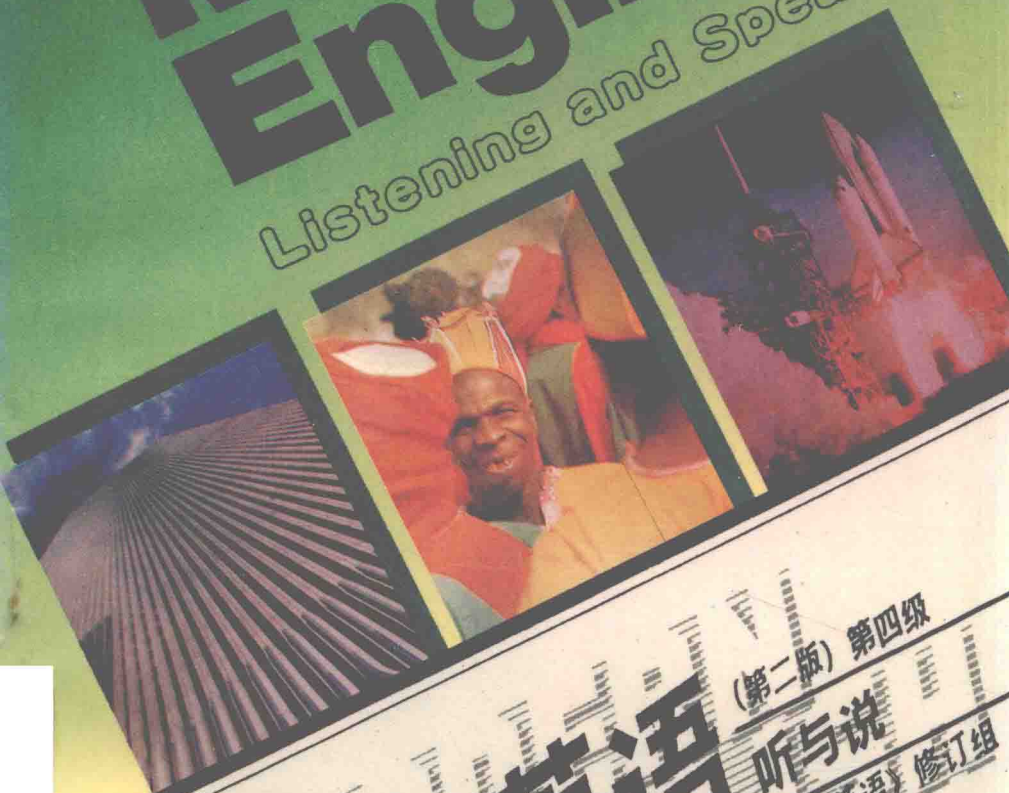


Level 4

# Modern English

Listening and Speaking



现代英语

(第二版) 第四级

听与说

《现代英语》修订组



# MODERN ENGLISH

for University Students

## 现代英语

(第2版)

Listening and Speaking

听 与 说

Student's Book

Level 4

*Modern English* Revising Team



## (京) 112 号

本书系《现代英语》(第2版)第4级的《听与说》教材,主要目的是训练听力。全书分10个单元。学生从中可接触不同语体的现代英语口语。本书各单元内容大体上同《读与写》相配合。练习形式活泼,图文并茂。听力材料及其练习答案编入《教师参考书》中。

本书既可配合《现代英语》的《读与写》使用,也可独立用作听力训练教材。

### 图书在版编目(CIP)数据

现代英语听与说 第四级. - 2版. - 北京:高等教育出版社,1995.8

ISBN 7-04-005492-2

I. 现… II. III. ① 英语-口语-教材 ② 英语-视听教学  
IV. H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(95)第06975号

\*  
中国高等教育出版社 出版  
英国麦克米伦出版公司  
北京沙滩后街55号

邮政编码:100009 传真:4014048 电话总机:4016633

新华书店总店北京发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

\*  
开本850×1168 1/32 印张2.375 字数60 000

1995年7月第2版 1996年4月第2次印刷

印数1 073-3 880

定价 2.70 元

凡购买高等教育出版社图书者,如遇缺页、倒页、脱页等质量问题,请与本社经营办公室联系调换,电话:4054588。

版权所有,不得翻印

## 再 版 前 言

《现代英语》(*Modern English*)系国家教委批准,由中国高等教育出版社与英国麦克米伦出版公司合作编写出版的英语教材,主要供我国高等院校非英语专业的各科学学生学习英语使用。这是我国首次与国外合作编写出版大学教材,是英语国家的语言优势与国内大学英语教学经验的结合。这一中外文化交流项目,引起了国内外语言界、教学界和新闻界的瞩目。

《现代英语》的编写,以现行的《大学英语教学大纲》为依据,从国内大学英语教学情况出发,解放思想,在肯定和继承国内大学英语教学的行之有效的经验同时,积极借鉴和引进国外语言学和语言教学的新思想、新理论和新方法。这主要表现在三个方面:

### 第一、阅读教学从 TALO 向 TAVI 转变

国外语言界提出了阅读教学中的两个重要概念,即文章作为语言实体(Text as Linguistic Object,简称 TALO)与文章作为传递信息的载体(Text as Vehicle of Information,简称 TAVI)。前者表示,阅读材料是用以教授语言知识(语音、词汇、语法)的形式,后者则表示,阅读材料是传递信息的工具。因此,在教学实践中,如何处理这两者的关系,便直接影响着教学方法、教学目的和教学效果。在相当长的一段时期内,由于多方面的局限,我们的阅读教学在很大程度上是停留在 TALO 的水平上,体现为以词汇、语法为主线,教师为中心,过分强调了语言知识的传授,却往往忽略了阅读文章所表达的信息。我国英语教学中,甚至在学生毕业后的工作实践中,阅读速度慢、阅读能力差这一普遍现象,是与上述的传统教学思想和方法有不可分隔的关系的。须知,我们所处的时代是“信息爆炸”的高科技时代,正是在这种情势下,

产生了阅读教学应从 TALO 向 TAVI 转变的观念。这就要求在教学中,不仅要重视语言形式,而且要十分重视通过语言形式所表达出的信息,进而培养学生通过阅读课文获取信息和表达信息的能力。《现代英语》的编写,正是基于英语阅读教学的这一变革,在选材上,打破了以语法为纲的框框,选用多题材、多体裁的真实的 (authentic) 语言材料,使课文内容知识性强,信息量丰富,从而为学生接触真实的语言材料、获取信息创造了良好的条件。

## 第二、语言操练从 Usage 向 Use 转变

英国语言学家 H. G. Widdowson 区别了 Usage 和 Use 两个不同的概念,指出 Usage 是语言形式的一个成分,即“用法”、而 Use 则是语言交际体系中的一个成分,即“使用”。任何一种语言形式都具有这两种属性,也就是说,用作解释某一语言现象的例证和其自身在交际场合中的使用。语言教学应从 Usage 向 Use 转变。这一理论反映在教材中,突出的一点就是练习的设计,迄今国内的传统英语教材中,在练习设计上,所注重的往往是语法。因之,对语言形式进行的操练,更多的是孤立的或缺乏语境的,停留在 Usage 的水平上,往往不是对课文句子的简单模仿,便是机械性的套用,因而显得呆板单调,难以达到巩固、掌握和使用的目的。《现代英语》的编写,发挥中外专家、教师的各自优势,通力合作,在练习设计上既着眼于语言形式,又注重语言形式的具体运用,精心设计和安排了形式活泼的练习。例如课前阅读 (Before Reading), 在国内现行英语教材中,则是首次使用,即使对一些传统语法项目的练习设计,也力求能激发学生的学习兴趣。使用过《现代英语》的师生几乎都有一个深刻感觉,认为这套材的练习不再是课文的陪衬,在某种程度上可以说是课文的延伸,两者自然而紧密地融为一体,相互配合。

## 第三、运用语言交际的原则,培养学生的交际能力

语言是交际的工具,语言教学的最终目的是培养学生能以书面的或口头的方式进行交际的能力。现行的两个《大纲》都明确

地将这一原则定为教学宗旨。《现代英语》编写的指导思想植根于现代语言学对语言交际理论的研究,注意发展语言技能,大力培养学生的交际能力,即运用语言技能获取和表达信息。同时,《现代英语》努力体现《大纲》的原则、规定和要求。在交际能力的培养方面,根据国内大学英语教学的现状,把培养学生具有“较强的阅读能力”作为首要目标,同时培养“一定的听和译的能力和初步的写和说的能力”。

《现代英语》为推广先进的教学理论和方法,推动我国大学英语教学的改革,提高教学质量,为促进国内大学英语教材的建设都起到了积极的作用,并以其独特的内容和风貌受到了国内师生的喜爱。

然而,由于《现代英语》是中外首次合作编写出版的教材,难免会存在这样那样的问题,加之第1版主要采取“他编我审”的方式,因此具有较大的局限性。通过四年多的课堂实践,暴露出某些不足之处,主要是有些内容偏专偏难,超出了国内学生当前的接受能力,这突出地反映在《泛读》和《听与说》上,有的文章趣味性较欠缺,有的生词量过大;课序安排也不尽如人意等等,加之配套辅助材料的编写和出版未能跟上等其他因素,造成使用上的困难。但是,广大师生和读者对《现代英语》给予了客观的和应有的评价,认为尽管存在着若干缺陷,它仍不失为一套学习现代英语的较好教材,因此,迫切希望能尽快修订,弥补存在的不足之处,使之为我国大学英语教学更好地作出贡献。

经过多方努力和两年多的准备,《现代英语》1-4级的修订工作已顺利完成。现在,第2版终于和大家见面了。这次修订接受了第1版的经验和教训,吸取了广大师生的意见,顾及中外文化的客观差异,完全立足于国内,着眼于国内大学英语教学的实际需要,由中外英语专家和教师共同参与编写。修订的宗旨是:注重能力的培养,强调语言共核,增强趣味性,加大信息量,力图使之成为一套大学文、理、工各科均能适用的通用教材,具体各书

的修订情况是：

《读与写》(Reading and Writing)首先对选材和课序分别进行了充实和调整,增加人文社科方面的一般性文章,较之第1版有了大幅度的变化。以第1、2级为例,第1级只保留了第1版第2、3、4、5、7和11这6课,新选编了《交通灯的来历》、《手势语》、《埃米琳·潘克赫斯特(人物传记)》、《美国人》和《教育新方法》5课,同时选入第1版第2级的《从牛角到纸币》一课。第2级同样也仅保留了第1版的6课,即第1、2(改名为《母亲和孩子》)、3、4(改名为《土地和人口》)、7和12课,新选编了《世界上最富有的人》、《英国民族》、《地震与火山》(课文重新换过),同时还分别将第1版第3级《一个孩子眼中的世界》和第4级《空气船》两课选入。对于所保留下的课文,在篇幅或内容上进行了程度不同的增删和修改。如此调整,不仅增强了文章的可读性和可接受性,而且使课与课之间、级与级之间的梯度更加科学合理,符合由浅入深,循序渐进的习惯。其次,用计算机对生词的出现和词汇量进行了严格的控制,解决了生词量过大和超纲词汇较多的问题。这一点在《泛读》和《听与说》教材中尤为明显。此外,在练习设计上,本着继承第1版成功之处和创新的原则,对每一项练习都审慎地予以考虑、改编,直至重新设计,加强了词汇(如动词短语、搭配)和写作方面的练习,并使写作练习成为有指导的写作,严格从句子水平开始,逐步过渡到段落水平上。

《泛读》(Extensive Reading)每单元的内容主题基本上同《读与写》的相应课配合,以使生词有一定的复现率。每单元分为三篇难易度不同的文章,力求体现区分度,每篇均配以适量的练习,其中第三篇可供练习快速阅读之用。为了方便,第2版的《泛读》将A、B两册合为一册。

《听与说》(Listening and Speaking)每单元的内容原则上也配合《读与写》,听力材料的生词出现率控制在最低限度,练习

形式较之第1版更生动活泼,注意安排了信息转换性的练习。录音语速严格按照《大纲》规定而定。录音均由英美人士朗读,旨在为学生熟悉不同的英美发音创造条件。

需要说明的是,根据广大师生的要求,在以上各教材中的练习设计上,适当注意与大学英语考试(College English Test)挂钩。

《教参》(Teacher's Guide)除提供练习答案之外,还编写了《读与写》每单元课文的简介(Introduction),并尽可能提供背景资料、语音和语言难点、语篇分析、教学建议和教学方法等方面的内容,对教师备课将有所帮助。

考虑到国内大学英语教学的实际需要,而《现代英语》基本教材一时又尚难以满足这一情况,高等教育出版社将另行组织国内力量编写和出版相应的配套辅助教材,其中包括《教师教学用书》和《学生练习册》等,这样做无疑将为使用《现代英语》提供更大的方便。

尽管这次修订尽了很大努力,但由于时间仓促,仍难做到完美无暇。我们相信只有不断进取,不断提高,方能有所创造,有所前进。

《现代英语》在编写和修订过程中,得到了许多院校、师生及其他方面有关人士的关心、支持和帮助。我们特别感谢北京外国语学院、东南大学、重庆大学、西安交通大学、湖北工学院、天津轻工业学院、陕西机械学院、哈尔滨建筑工程学院、南京邮电学院、中国药科大学和郑州粮食学院等院校的大力支持,并要感谢杨惠中、周献桃、王保清、赵明瑜、徐承钟、唐启金、谢叔寒和王志纯等同志的积极合作。我们尤其要感谢大学外语教材编审委员会理工科英语教材编审组副组长韩其顺教授的热心指导。正是这些单位和个人给予《现代英语》的积极支援,无论是批评还是建议,促成了这次修订。如果说《现代英语》第2版能得以问世,并有所改进的话,那么,必然是和所有关心、爱护和支持这套教材的院校、

单位和个人分不开的。值此新版问世之际,我们谨向他们表示衷心的感谢,并热诚希望广大读者继续对《现代英语》提出宝贵意见。

参加修订工作的英方有 Nicholas Sampson, Patrick Goldsmith, John Owen, Deborah Veness; 中方有罗信群、曹根望、邹长征、李霄翔。

《现代英语》修订组  
1990年4月于北京

# Unit 1

## CONTENTS

### Part 1

Listen to the audio and read the descriptions and write the unit

Description UNIT 1 1

Description UNIT 2 7

Description UNIT 3 14

Description UNIT 4 21

Description UNIT 5 27

Description UNIT 6 33

Description UNIT 7 39

Description UNIT 8 46

Description UNIT 9 53

Description UNIT 10 59

At the end of the unit, you will find the index of the units that follow.

Index of the units that follow

1. A. M. 2.

3. A. M. 4. M. 5. M. 6. M. 7. M. 8. M. 9. M. 10. M.

11. A. M. 12. A. M. 13. A. M. 14. A. M. 15. A. M.

16. A. M. 17. A. M. 18. A. M. 19. A. M. 20. A. M.

21. A. M. 22. A. M. 23. A. M. 24. A. M. 25. A. M.

26. A. M. 27. A. M. 28. A. M. 29. A. M. 30. A. M.

31. A. M. 32. A. M. 33. A. M. 34. A. M. 35. A. M.

36. A. M. 37. A. M. 38. A. M. 39. A. M. 40. A. M.

41. A. M. 42. A. M. 43. A. M. 44. A. M. 45. A. M.

46. A. M. 47. A. M. 48. A. M. 49. A. M. 50. A. M.

# Unit 1

## Part 1

Listen carefully to the following descriptions and write the sense that is being used in the space provided .

- |               |                |
|---------------|----------------|
| Description 1 | Sense of _____ |
| Description 2 | Sense of _____ |
| Description 3 | Sense of _____ |
| Description 4 | Sense of _____ |
| Description 5 | Sense of _____ |

## Part 2

**A1** Listen to the dialogue and choose the most appropriate answer to each of the questions that follow .

1 A . Man .

B . Mary McConkey .

C . A male emperor moth .

D . A perfume manufacturer .

2 A . It has deteriorated .

B . It has improved .

C . We have lost it completely .

D . It has remained the same .

3 A . Smell was used to find food .

B . Smell was used to identify their family .

- C . Smell was not important for primitive men .
  - D . Smell was used as a form of greeting and identification .
- 4 A . Rub noses .
- B . Shaking hands .
  - C . Kissing the hand .
  - D . Embracing cheek - to - cheek .
- 5 A . Men telephone their wives and tell them not to wash .
- B . People now regard their natural smell as distasteful .
  - C . People wear perfume .
  - D . People no longer use deodorants .

**A2** Listen to the dialogue again and complete the table below with the relevant information .

Insects have a very well developed \_\_\_\_\_ .

A male emperor moth can \_\_\_\_\_ .

Name of person being interviewed : \_\_\_\_\_

Her job : \_\_\_\_\_

Working for a \_\_\_\_\_

The human sense of smell is the \_\_\_\_\_ of our \_\_\_\_\_ senses .

Today , our sense of smell does not serve any purpose in \_\_\_\_\_ except at an \_\_\_\_\_ level .

**B1** Listen to the continuation of the dialogue and choose the most appropriate answer to each of the questions that follow .

- 1 A . A group of women was shown into a hall to watch a film .

- B . Men sat down in a large hall .  
 C . A group of men could only sit in certain seats .  
 D . A group of men was shown into a hall to watch a film .
- 2 A . Another group of men sat in the same seats .  
 B . A group of women chose to sit in or near a seat that a man had just occupied .  
 C . All the women left the hall .  
 D . The men watched another film .
- 3 A . Women have a stronger sense of smell than men .  
 B . Men have a stronger sense of smell than women .  
 C . Men are unconsciously influenced by women .  
 D . Women are not affected by the scent of men .
- 4 A . Have a special relationship with their children .  
 B . Smell their children from seven miles away .  
 C . Identify their own children's clothes by smell alone .  
 D . Pick out the scent of their own mothers .
- 5 A . In tears .  
 B . In sweat .  
 C . In sweat and tears .  
 D . In some perfumes .

**B2** Listen to the conversation again and complete the table below with the relevant information .

According to the experiment women \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_ .

Women were \_\_\_\_\_ by the scent of the men .

Smell is very important to women in \_\_\_\_\_ .

A one-month-old baby can pick out \_\_\_\_\_ of its own \_\_\_\_\_ from that of \_\_\_\_\_.

Chemicals which affect \_\_\_\_\_ through \_\_\_\_\_ are found in \_\_\_\_\_.

These chemicals are now \_\_\_\_\_.

### Part 3

Listen to the mini-talk and then choose the most appropriate answer to each of the questions that follow.

- 1 A. To allow organisms to invade.  
B. To be waterproof.  
C. To cover the body.  
D. To regulate body temperature.
- 2 A. The nose.  
B. The mouth.  
C. The digestive tract.  
D. All of the above.
- 3 A. To protect the body.  
B. To regulate body temperature.  
C. To insulate the body.  
D. To handle bad food.
- 4 A. See food that has gone bad.  
B. React appropriately to what is going on around us.  
C. Protect other people.  
D. Keep warm.
- 5 A. Stereoscopic vision.  
B. Stereo vision.  
C. Stereophonic vision.

- D . Superstereo vision .
- 6 A . It allows us to judge distances .
- B . It allows us to judge speeds .
- C . It allows us to judge distances and speed .
- D . None of the above .

## Part 4

- A1** In English most words are stressed at the beginning of the word , on the first syllable . Listen to these words .

|               |                  |                        |
|---------------|------------------|------------------------|
| <b>Insect</b> | <b>emperor</b>   | <b>perfume</b>         |
| <b>female</b> | <b>recognise</b> | <b>research (noun)</b> |

But stress can also come in the middle of the word . For example :

|                   |                     |                      |
|-------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Particular</b> | <b>deteriorated</b> | <b>investigating</b> |
|-------------------|---------------------|----------------------|

Stress can also fall at the end of a word , on the last syllable . For example :

|              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| <b>delay</b> | <b>acute</b> | <b>affect</b> |
|--------------|--------------|---------------|

- A2** Listen to the following words and mark where the stress falls .

|            |              |           |
|------------|--------------|-----------|
| successful | manufacturer | primitive |
| behaviour  | interaction  | embrace   |
| conscious  | modern       | traveller |
| experiment | irresistible | regard    |
| influenced | alert        | response  |

- B1** We usually use the following patterns to ask about other

people's interests. Listen carefully to the following examples.

Do you happen to take much interest in books?

Do you take much interest in sport?

Are you interested in going to the theatre tomorrow?

Are you interested in travel?

Are you interested in keeping fit?

**B2** Use the information given to ask about people's interests.

1. interested /go swimming.

2. happen /much interest /martial arts.

3. are /Chinese opera.

4. interest /computers.

5. take /interest /foreign affairs.

# Unit 2

## Part 1

Listen to the tape and decide whether the statements below are true (T) or false (F).

1. Internet is a type of computer. ( )
2. Internet is a road system. ( )
3. Internet links commercial computer communications services and smaller computer networks. ( )
4. Internet can only reach 25 million computer users. ( )
5. The number of Internet users is doubling each year. ( )

## Part 2

A1 Listen to the dialogue and choose the most appropriate answer to each of the questions that follow.

1. A. Share services.  
B. Communicate directly.  
C. Act as if they were part of one global computing machine.  
D. All of the above.
2. A. Send and receive E-mail on the Internet.  
B. Send E-mail on the Internet.  
C. Receive E-mail on the Internet.  
D. Get connected to all Internet services.