

●程正方 高玉祥 郑日昌◎编著

PSYCHOLOGY 心理学

(第五版)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

●程正方 高玉祥 郑日昌◎编著

PSYCHOLOGY 心理学

(第五版)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学/程正方等编著. —北京:北京师范大学出版社,
2015.9

ISBN 978-7-303-00298-6

I. 心… II. 程… III. 心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62559 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:三河市兴达印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:19.75

字数:440 千字

版次:2015 年 9 月第 5 版

印次:2015 年 9 月第 29 次印刷

定价:38.00 元

策划编辑:周雪梅

责任编辑:齐琳

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽

责任校对:陈民

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

前 言

本书初版经过张厚粲、彭聃龄等教授审阅后于1985年出版，至今已30年。2009年1月(第4版)出版至今已逾5年，累计30多次印刷共计四十多万册，深受各类院校本科、专科学生、成人夜大学生、培训班学员及报考教育硕士的考生等广大读者的欢迎与厚爱。

近年来，我国的社会、经济、教育、心理学科又有了快速的发展，心理学的理论与应用研究取得了许多新的成果。为了适应北京师范大学本校公共心理学课程教学的改革与发展，以及北京师范大学珠海分校应用心理学品牌专业建设和心理学团队建设发展的需要，应广大读者的要求与师范、非师范人才教育培养的需求，我们在听取各方面的意见、总结教学经验的基础上，吸收了国内外新的研究成果，特对本书进行第四次修订。这次修订前十二章，仍然保留了原书的总的以基础(普通)心理学主要知识为线索，紧密联系中小学(青少年)的心理特征，突出各种良好心理品质的形成、教育与培养和社会实际应用的特点；后三章，综合应用涉及智育心理及其应用、德育心理及其应用、心理卫生与学校心理咨询的知识；删减了部分不适的内容，增加了一些新的知识与实际应用的内容，从而突出了本书的应用性、科学性、知识性、系统性与可读性特点。使其更加适应21世纪心理科学的研究与应用心理学继续发展的需求。同时，修订了书后的思考题库，便于学生学习、思考与应用。

本书前四版由程正方、高玉祥、郑日昌三位教授撰写，因高玉祥教授辞世，第五版第一章至第十二章由程正方教授修订，第十三章至第十五章由郑日昌教授修订，全书修订由程正方教授统稿。

书中引用了国内外同人的研究成果与资料，在此特致以谢意。有失误与不妥之处，恳请广大读者指正。

作者于2014年6月修订于
北京师范大学心理学院
北京师范大学珠海分校教育学院

目 录 | contents

第一章 绪论 · 1

第一节 心理学研究的对象 · 1

第二节 心理学的发展简史 · 6

第三节 心理学的研究任务 · 13

第四节 心理学是师范院校学生及其未来职业生涯的必修课 · 15

第五节 心理学的研究原则与方法 · 16

第二章 人的心理的实质 · 21

第一节 人的心理是人脑的机能 · 21

第二节 心理是客观现实的反映 · 32

第三章 感觉与知觉 · 37

第一节 感、知觉概述 · 37

第二节 感觉的种类 · 42

第三节 知觉的种类与基本特性 · 50

第四节 青少年知觉的特点和感知规律在教学过程中的运用 · 60

第四章 记 忆 · 66

第一节 记忆概述 · 66

第二节 记忆的基本过程及规律 · 74

第三节 青少年记忆的特点及良好记忆品质的培养 · 82

第五章 注 意 · 88

第一节 意识、无意识及意识的不同状态 · 88

- 第二节 注意概述 · 93
- 第三节 注意的种类 · 98
- 第四节 青少年注意的特点及良好注意品质的培养 · 100

第六章 思维与想象 · 108

- 第一节 思维概述 · 108
- 第二节 思维过程及规律 · 112
- 第三节 概念的形成和掌握 · 116
- 第四节 解决问题的思维过程 · 119
- 第五节 想 象 · 124
- 第六节 培养良好的思维品质，丰富学生的想象力 · 128

第七章 情绪与情感 · 134

- 第一节 情绪与情感概述 · 134
- 第二节 情绪与情感的机体表现及其生理机制 · 139
- 第三节 情绪与情感的类别 · 145
- 第四节 青少年情绪和情感的特点与培养 · 149

第八章 意 志 · 155

- 第一节 意志概述 · 155
- 第二节 意志行动的心理过程 · 161
- 第三节 青少年意志品质的特点及培养 · 168

第九章 个性及其倾向性 · 173

- 第一节 个性的一般概念 · 173
- 第二节 个性心理结构 · 178
- 第三节 个性倾向性 · 181

第十章 能 力 · 193

- 第一节 能力概述 · 193
- 第二节 能力的结构、分类与测量 · 196
- 第三节 能力的个别差异 · 206

第四节 能力的发展、形成和培养 · 211

第十一章 气 质 · 220

第一节 气质概述 · 220

第二节 气质的学说 · 223

第三节 气质的鉴定 · 228

第四节 气质对生活、教育的意义 · 230

第十二章 性 格 · 234

第一节 性格概述 · 234

第二节 性格的结构及类型 · 238

第三节 性格的形成 · 243

第四节 青少年的性格特点 · 246

第五节 性格的鉴定和培养 · 249

第十三章 智育心理及其应用 · 254

第一节 学习的动机 · 254

第二节 知识的掌握 · 259

第三节 技能的形成 · 266

第四节 学习的迁移 · 269

第五节 智力的开发 · 271

第十四章 德育心理及其应用 · 275

第一节 品德概述 · 275

第二节 品德的培养 · 277

第三节 品德的矫正 · 284

第十五章 心理卫生与学校心理咨询 · 289

第一节 心理卫生概述 · 289

第二节 青少年心理卫生 · 296

第三节 学校心理咨询 · 300

第一章 绪论

心理学是一门从哲学中独立出来的既古老又年轻的科学。正如德国心理学家艾宾浩斯所说：“心理学有一个悠久的过去，但却只有一段短促的历史。”早在公元前五六世纪，我国古代思想家和教育家孔子在《论语》一书中，对人性问题、人和人之间的心理差异、学习中的心理问题、德育心理和教师心理等，做了很多有价值的论述。稍后(公元前4世纪)，古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle)写了《论灵魂》《论自然机能》两部有关心理学问题的著作。后来中外哲学家、思想家等对心理学问题都有过许多重要的论述，奠定了心理学的哲学基础与渊源。但是，心理学真正走向科学的道路，成为一门独立的实证性、理论性、应用性很强的科学，始于1879年德国的哲学家与心理学家冯特在莱比锡大学创立第一个心理实验室，至今已有136多年的历史。

虽然，科学的心理学已经走过了130多年的发展历程，今天已经逐渐发展成为一门有坚实的哲学社会科学及生理生物科学基础的，并有实证研究性、理论性、应用性很强的科学。其在各个领域得到广泛应用，形成了结构主义、机能主义、联结主义、行为主义、格式塔(完形学派)、精神分析等不同的流派，以及人本主义、新行为主义、新精神分析、认知心理学等不同的研究取向与思潮，已成为一门十分重要的、前沿的科学。但是，由于心理学独立发展的历史不太长，而人的心理活动又是直接看不见、摸不着的、复杂的精神现象，“人心难测与人心叵测”，在不同的发展时期，人们曾经对它产生过一些误解。有的认为它玄虚奥妙，深不可测，无法认知；有的曾诬蔑它是“伪科学”，并把它列为“禁区”；有的由于缺乏科学认识，往往又把它和相面、测字、算命、看手相等迷信、巫术联系在一起；有的虽然认为心理学是科学，但是还仅仅把它当作点缀、装饰品或调味品，理论与应用的研究欠缺，还不能适应当今社会发展的需要。

为了使初学者对心理学有个正确的认识，在这章绪论里有必要对心理学的科学性质与研究对象、心理学的发展简史与主要流派、心理学的任务与主要研究领域及理论实践意义，以及心理学的研究方法等，做简要介绍。

第一节 心理学研究的对象

任何一门科学都有自己的研究对象。它们都要揭示特定领域的事物或现象本身所固有的

规律与本质特性,从而达到认识客观规律、掌握与运用客观规律、提高人的活动效率、为社会实践服务和促进社会发展的目的。心理学也不例外。

心理学研究的对象是什么呢?对此,不同的心理学派别有不同的看法与观点:19世纪末,冯特创造的结构主义心理学认为心理学研究对象是心理现象(心理的结构);20世纪初,华生的行为主义心理学认为研究对象是行为;詹姆斯等的机能主义心理学则强调研究对象是心理的功能与作用;精神分析心理学派则强调研究对象是无意识;20世纪60年代后期,认知心理学强调对象即包括意识,也包括行为。把心理(意识)与行为作为研究对象也是当代心理学最显著的特点。

心理学研究的对象是极其复杂的心理现象与心理活动,广义而言包括人的心理,也包括动物的心理;包括个体心理,也包括社会、团体心理;包括正常的心理,也包括不正常的病理与变异心理;包括有意识的清醒状态的心理,也包括无意识的模糊不清的心理活动;包括内隐的心理现象,也包括外显的行为活动。

普通(或基础)心理学研究的对象主要是人的心理现象(或心理活动),即正常的、成人的心理现象与行为活动。因此,我们可以根据其研究对象,将心理学定义为研究人的心理发生和发展规律的科学。

人的心理现象是大家熟悉的,它是宇宙间最复杂而又奥妙的现象之一,恩格斯把它誉为“地球上的最美的花朵”^①。熟悉的东西虽然不一定被人理解,但只要经过科学的研究,它最终能够被人认识理解并掌握它的规律。根据迄今为止科学心理学的发展历程,经过科学研究与人们对心理学对象的分析,人的心理现象主要包括既有区别而又紧密联系的心理过程和个性心理两个方面。这两方面的内容在具体的个人身上通过实践活动可以得到生动的表现。

一、心理过程

心理过程指心理活动的动态过程,即人脑对客观现实的反映过程。这也是心理操作的信息加工程序与时间进程,心理事件的相互作用和相互转化的发展过程。在心理学上,心理过程是心理活动的过程,可见心理过程与心理活动这两个术语一般是通用的。通常把认识(认知)活动、情绪情感活动和意志活动(知、情、意)统称为心理过程。

认识是人的最基本的心理活动过程。人具有自觉地认识世界的能力,而认识过程就是人脑对客观对象的属性及其规律的反映。是人们认知客观对象、掌握客观规律、获取知识和运用知识的过程。

例如,我们路过一家商店,在品种丰富的水果架上,陈列着一种不认识的水果,老远看到它有特殊的颜色、形状和大小;走上前去嗅到一种清香的气味;用手去触摸,感到它表皮是光滑还是粗糙,是软还是硬;用嘴尝一尝时又能品尝是酸还是甜的味道。所有这些形、色、味、香、光滑、粗糙、软、硬、味道等,都是客观物体(水果)的各种不同属性。人分别利用眼、耳、鼻、舌、身等各种不同感官能直接反映物体的个别属性叫作感觉。感觉是其他

^① 马克思恩格斯选集,第3卷,北京:人民出版社,1973:462。

认识活动的基础,是最简单的认识过程。

在反映个别属性的基础上,我们还能通过感官及经验的作用,进一步进行加工,把该物体的多种属性联合(整合)起来,形成对物体的整体认识。例如,我们认识到某一个物体是一个“苹果”“菠萝”“香蕉”“橙子”或者“梅子”等,这就是知觉。感觉和知觉常常是紧密地联系在一起的,统称为感知过程,是感性认知活动,是其他高级认识与复杂理性认识活动的基础。

人们感知过的事物还能够以经验的形式在头脑里留下痕迹,必要时我们能回忆起它的形象、特征及名称,当它再作用于感官时,我们还能够产生熟悉之感。这种将感知过的经验储存在头脑中,必要时还能提取出来的过程,叫记忆。例如,当你去探望自己的启蒙教师时,常常能回忆起幼年的情景,想起老师的某些教诲,很快辨认出当年留影照片上的同学并想起其名字等。这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人不仅直接地感知事物,反映它的表面特征,还能间接地、概括地反映事物内在的运动规律与本质特征。例如,机械师听机器响声可间接判断机器运转是否正常;医师摸脉观舌苔,可诊断人患什么病,并予以治疗;教师观察学生外部神态、表情和动作,可以了解其内心世界的活动状态;以及人进行高级的思考活动、解答问题、战略决策、创造发明等。这些都是理性认识的思维活动。

人们不仅在头脑中能再现经历过的事物形象,在此基础上还能利用这些经验与形象,创造新事物的形象。文学艺术家塑造典型艺术形象的过程;方志敏在《可爱的中国》遗著中,对革命胜利后新中国美好生活情景的描绘;改革开放初期,我国人民对实现四个现代化宏图的展望;青少年对未来的幻想和理想等,这类心理活动都叫想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是人脑对客观事物的反映,统称为认识过程或认识活动。

人在认识世界的时候,不是冷漠无情、无动于衷的,而是充满着深厚的情感色彩,有着鲜明的态度体验。例如,教师对学生的喜爱与学生对教师的信赖、热爱和尊敬;人民对祖国、共产党、社会主义制度的认同与热爱,及对许多正能量事物的喜爱与赞许,对坏人和贪腐等社会丑恶现象的厌恶与憎恨;人们对学业与事业成功的欢乐与喜悦,对学习与工作受挫折的忧愁沮丧等,都是人对客观事物所持的态度体验,是情绪、情感的不同表现形式。情绪与情感也是以认知为基础,以需要为中介的人脑对主体与客观事物之间关系的反映。

人不仅能够认识世界,还能够能动地改造世界。在改造现实的过程中,人总是具有自觉的目的和动机,有实现目标的坚定的信念和决心,有战胜困难与挫折的勇气、有实现目标的顽强毅力与胆识。这种自觉地确立行动的动机与目的,并据此调节支配行动,努力克服困难以实现目标的心理过程就是意志。意志是人的心理(意识)的能动性的具体体现,它是人区别于其他动物的、特有的一种心理活动形式。

认识、情感、意志是人的统一心理活动过程的三个不同的方面。它们的活动规律既可以进行分析的研究,也可以在人的行为活动或实践活动中将它们统一起来,构成互相联系、互相制约、相互影响的整合关系。比如,一位教师“教书育人”,帮助、教育与转化后进学生的

过程,就包含有这三个心理过程及其规律的运用。了解情况,分析原因,正确认识教育对象及其成长与发展的主客观环境,这是认知过程;在教师的职业生涯中,能培养自己具有良好的情绪与感情,由消极厌烦冷漠变为积极同情喜爱,对学生有深厚热爱的感情,对教育工作有认真负责的态度等,这是情绪与情感过程;确定目标,制订教育计划措施,下决心克服困难,排除障碍,不怕反复,耐心地做好转化工作,这是意志过程。

在统一的心理过程中,认识是基础,情感和意志是行为的动力过程,它们是相互促进、相互影响的。一方面,人的情绪和意志受认识活动的影响;另一方面,人的情绪和意志也影响着认识活动。积极的情绪与情感、锐意进取的意志行动又能反作用人的认识活动;相反,消极畏难的情绪与情感,萎靡不振的精神状态就会阻碍人的认识活动。再者,情绪和意志也是密切联系、相互作用的。积极的、增力的情绪既可以成为意志行动的动力,消极的、减力的情绪也可以成为意志行动的阻力,而人的意志有助于控制、调节自己的情绪活动。

将心理过程分为统一的认识、情感、意志三个不同的方面,这是“三分法”的观点。心理学界持这种看法的人占有相当的比例。我国老一辈心理学家潘菽提出了与此看法不同的“二分法”观点,将人的心理过程分为认识与意向两个不同的方面。他认为,人们在生活实践中的整个心理活动总是由认识活动和意向活动两方面组成。认识活动是人们对客观世界的反映活动,人们对客观事物的感觉、知觉、想象、唤起、联想、思考等都是认识活动。意向活动是人们对客观世界做出的对待活动。人们对客观事物的注意、欲念、意图、情绪、谋思、意志等都是对待或处理客观事物的活动。^①

二、个性心理

个性是指人的整个心理面貌。心理过程总是要在进行实际活动的具体个人身上表现出来的。它既有一般的共同的规律性,又带有个人的特点。我们不能脱离活生生的个人,不能脱离人的个性,孤立地研究心理过程。因此,人的个性心理是心理学研究的另一重要方面的内容。

“人心不同,各如其面。”由于每个人的遗传因素及其所处的社会环境、生活条件以及所受的教育不同,因此,人与人之间在心理、风格和面貌上存在显著的个别差别,形成了个性心理的差异。人的个性心理的差异主要表现在两个方面:一是个性倾向性,二是个性心理特征。我们也可以在分析人的个性结构的基础上,将具有一定倾向性的、人的心理特性的总和定义为人的个性。个性与人格是同义语,人格也是指人的整体的心理特性(含性格、气质、认知风格、自我等特性)。

人的个性倾向性主要指人的意识倾向、态度倾向与行为倾向特性,个性倾向性是推动人进行活动的动力性特性,是个性结构中最活跃的因素。它决定着人对周围世界认识和态度的选择与趋向,决定着个体追求什么,什么对他来说是最有价值的。它包括需要与动机、兴趣与爱好、理想与信念、价值观、人生观与世界观,等等。这是人的个性的动力结构系统。人

^① 潘菽. 心理学简札. 北京:人民教育出版社,1984:7~8.

有各种需要,如生理需要、安全需要、交往需要、成就需要、尊重需要和自我实现的需要,等等。个性是人在活动中满足各种需要的基础上形成和发展起来的。需要是个性倾向性的基础,也是最活跃的心理要素。人与人之间在需要上有很大的差异,有的人在物质需要方面追求强烈,有的人则更注重精神方面的需要。人的一切活动,无论是简单的或是复杂的,都是在某种内部动力推动下进行的。这种推动人的行为活动,并使活动朝着一定方向,达成一定目标的内部动力,称为动机。有的人动机不纯,有的人动机高尚,也存在明显的差异。兴趣与爱好是人的需要与动机的一种表现形式,每个人除有各自不同的兴趣爱好外,在兴趣的广度、稳定性和深厚程度上也存在差异。价值观是一种调节支配人的行为,在个性中支配人评价和衡量事物的好与坏、优与劣、对与错的观点与心理倾向性。人生观与世界观是一个人对人生的意义、生命价值,以及整个世界的总的看法与观念,它决定着人的理想、信念与行为,处于个性倾向性的最高层次。它也制约和调节着人的需要、动机等个性倾向性成分。有的人信念模糊,有的人信念明确坚定;有的人有远大理想,有的人思想空虚、百无聊赖。所有这些都从不同方面显示着人的个性倾向性的差异,也影响人的心理与行为活动动力方向与动力大小。

个性心理的差异还表现在能力、气质及性格等方面。能力、气质、性格统称个性心理特征。个性心理特征是人的多种心理特性的一种独特的组合。它集中反映了一个人的整个精神面貌及其稳定性方面的类型差异。人的个性心理特征是在人们进行知、情、意等心理活动过程的基础上,经常表现出来的典型的、稳定的与他人又有区别的特性。

能力是直接影响人的活动效率并使人顺利完成某种活动的个性心理特征。人的能力有差异,在一般能力(智力)方面,存在流体智力与晶体智力的个别差异,有的聪慧超常,有的平常,有的低下;在感知能力、观察力、记忆力、想象力以及逻辑思维能力方面都各不相同,存在智力结构类型的差异。在特殊能力方面,如音乐、绘画、艺术表演、文学创作、机械操作、组织管理等能力,也都有更明显的差异。此外,能力还有表现早晚的差异(如有人智力早慧,有的则“大器晚成”)及能力的性别差异等。因材施教,培养人才;因人而异,选拔与任用人才,在教育与管理过程中有重要的意义与作用。

气质就是人们平常所指的秉性、性情或脾气。有人活泼好动,有的则沉默寡言;有人性急,有的则是慢性子;有人暴躁,有的则性情温和;有人外向善交际,有的则内向孤僻,等等。这种表现在人的情绪与行为活动中的动力性方面的,带有先天遗传特性的,受高级神经活动类型制约的个性特征,就是气质。了解人的气质类型的差异有利于因材施教与因人而异的管理,有利于人才选用与职业选择,有利于协调人际关系与调适人的身心健康。

性格是人稳定的态度体系与行为方式相结合而表现出来的、具有核心意义的个性心理特征。例如,心胸豪爽还是心地狭窄;谦虚还是骄傲;勤劳还是懒惰;诚实还是虚伪;勇敢献身还是怯懦怕死;热情友善还是冷漠无情;自尊、自傲、自负,还是自卑、自弃,等等。所有这些主要受社会环境与教育因素影响而形成的心理品质与特性方面的差异都是人的性格特征的差异。

自我即自我意识,是个人对自己自觉的认知系统。“人贵有自知之明”,自我意识也是个性结构的核心成分,是制约人的个性形成与发展的关键。它是由自我认识、自我情绪体验、自我意向(自我对待)构成的统一整体,是人的一种高级心理形态。是一种多维度、多层次的心理系统。自我认知方面有:自我观察、自我概念、自我认定、自我评价等;自我情绪体验方面有:自我感受、自爱、自尊、自重、自恃、自卑、自信、自负等;自我意向与调节控制方面有:自立、自主、自制、自强、自卫、自律等。自我意识的上述三种表现形式综合为一个整体,便成为个性的基础。自我使一个人的个性倾向性和个性心理特征等整合成统一的、稳定的、有差异的个性整体。

在人的心理生活与活动中,心理过程、个性心理倾向和个性心理特征是密切联系着的。心理过程和个性心理有机地组成人的完整的心理面貌,实现着人的心理生活。从人的心理现象的动态与稳态维度来看,心理过程、心理倾向和心理特征是既有区别而又密切联系的。它们构成心理学研究对象的最基本的内容。

首先,人的个性心理倾向和心理特征是在心理过程进行中逐渐形成、发展和表现出来的;人的心理活动过程的某些特点往往是人的个性心理(含个性倾向与心理特征)的结构要素。也只有在心理活动过程中才能表现出人的个性心理的差异。

其次,心理过程的进行除了受具体的心理活动规律影响外,又要受人的个性心理倾向和心理特征的影响和制约。

最后,心理倾向和心理特征也是密切联系的。如果说心理特征是个人的恒常的、稳定的特征,那么心理倾向则是心理的可变的、流动的稳定动力特性。个性心理特征又会影响心理倾向的性质。当然个人的心理特征也会随情境的变化、时间的变化和其他因素的变化而发生一定的变化,而不是一成不变的。

心理过程也好,个性心理也好,总是在个人的实践活动中形成和表现出来的。实践活动就一般意义来说,是主体与客体相互作用的过程。这一过程既包括客体向主观形态(映象形成)的转变,也包括主观形态通过活动向客观结果的转变。对心理活动过程与心理特征性质的分析有利于我们认识和揭示心理活动的实质和规律。

第二节 心理学的发展简史

心理学是一门具有渊远历史但又很年轻的学科。早在古希腊时代及我国春秋战国时代就已经有了心理学的萌芽,但心理学被确立为一门独立的学科,还是在1879年冯特(W. Wundt, 1832—1920)在德国创立第一个心理实验室才开始的。下面从三方面介绍心理学的发展历史。

一、心理学的哲学与科学背景

科学心理学的发展有两大源头或背景:其一是古代的哲学思想;其二是兴起于18世纪的生物、生理等科学的背景。

(一) 科学心理学的哲学背景

西方哲学思想和我国古代哲学思想为科学心理学产生奠定了哲学和社会科学的基础。对科学心理学的产生与发展影响最大的有如下几方面。

其一，是古希腊博学多才的亚里士多德(公元前 384—前 322)在《论灵魂》《论自然机能》著作中，关于灵魂的实质、种类、功能及其与身体的关系的观点，以及他把心理功能分为认知(指感觉、意象、记忆、思维等)和动求(包括情感、欲望、意志、动作等)两大功能的观点。他强调感觉经验对认识活动的重要性。“无论什么进到我们的精神里都要通过感官。”他把理性分为被动理性和主动理性，认为被动理性是身体的功能；人的身体死亡，则被动理性消灭。主动理性是人体外来的；人死时它不会死，仍归到世界的理性中去。这反映了他的心理学思想动摇于唯心论与唯物论之间。

其二，是 17 世纪法国哲学家笛卡儿(R. Descartes)用反射概念解释动物行为和人的某些无意识行为，以及关于身心关系的思想和他对理性和天赋观念的重视等，对现代心理学的产生与理论发展有重要影响。笛卡儿是二元论者，认为身和心是两种截然不同的本原。人的身体像一部机器，其结构和行动均可用机械原理来说明，从而他提出了反射的概念。而心则是自由的，是感知、思维和意志的主体。他认为，身和心可以互相影响，即所谓身心交感作用，身心交感地点在脑内的松果腺。这就是笛卡儿的身心交感理论。他强调真理性知识的天赋观念，认为人的某些知识、道德、宗教、数学等，不是由经验得到的，是先天赋予的，这是他唯心的、理性主义观念的集中体现。

其三，17 世纪英国哲学家洛克(J. Locke)倡导经验主义，反对理性主义的“天赋观念”，及其认为人的记忆来自观念联想的思想。他强调人类的一切知识均来自后天经验，他认为人的心灵犹如一块“白板”，不分善恶，其后来的一切改变，完全决定于后天的经验。后来发展为联想主义。他把观念分为由感觉得来的观念和由反省得来的观念两种，并认为它们最初都是简单观念，而复杂观念是由简单观念借助联想而形成的，从而为日后的联想心理学奠定了基础。18~19 世纪詹姆斯·穆勒(J. Mill)、约翰·穆勒(J. S. Mill)、培因(A. Bain)等人的联想主义思潮对现代心理学的发展，尤其对现代学习、记忆和思维的理论产生了更深远的影响。现代心理学中，个体发展的许多问题上存在遗传决定与环境决定论之争，其本质上是理性主义与经验主义的争论。

其四，中国有着悠久的、灿烂的历史和极其丰富与优秀的文化遗产。现代心理学虽然是由西方传入的，但是，我国古代思想家早就有过许多关于心理问题的论述。例如，战国时代荀况论述的“形具而神生，好恶、喜怒、哀乐藏焉”(《荀子·天论》)，认为先有身体而后有心理，心理依附于身体。早就认识到心理是身体的一种机能。汉代桓谭以烛火为喻说明形神的关系：“气索而死，如火烛之俱尽矣。”王充(公元 27—99)在《论衡·论死》中发展了桓谭的观点，认为精神为血脉所生，“人死血脉竭，竭而精气灭。”南北朝时范缜(450—515)在《神灭论》中，更进一步提出“形者神之质也，神者形之用也”。“形存则神存，形谢则神灭。”他们都认为先有身体后有心理，心理是身体的机能。后来，清代王清任(1768—1831)更明确提出

“灵机、记性不在心在脑”(《医林改错》上卷)的科学论断。我国先秦时期著名的思想家孔子、孟子、荀子等人关于人性的本质、人性和环境相互关系的论述,对我国古代教育思想和心理学思想的发展,也产生过非常重要的影响,至今仍有重要的现实意义。

(二)科学心理学的生物学与实验生理学背景

达尔文发表于1859年的《物种起源》一书中,提出了“物竞天择,适者生存”的生物进化论思想。他还对人类的语言和表情等心理现象进行了研究,他的遗传、环境、个别差异、适应等观念,对后来心理学的研究及理论发展有重要的影响,也是现代心理学的重要研究主题。

19世纪中叶,生理学已发展成为一门独立的科学,特点是神经生理学和感官生理学的发展,对科学心理学的诞生,产生了重要的影响。柏林大学教授缪勒(Johannes Muller, 1801—1858)首倡了神经特殊能量说及神经细胞之间电化作用产生神经冲动的观点,主张大脑的功能是分区的,人类对外界刺激之所以能够感觉,能够辨别,就是因为不同的神经传导具有特殊的能量。后来,缪勒的弟子赫尔姆霍兹(Hermann Von Helmholtz)用实验证实了神经特殊能量说,用青蛙的运动神经测量了神经传导的速度是27.4米/秒。为实验心理学的发展奠定了方法论基础。他同时还提出了视觉的三色说和听觉的共鸣说理论。1861年,法国医生布洛卡发现了大脑皮层语言运动区的位置在大脑左额后下回;1869年,英国神经学家杰克逊发现了大脑皮层中央沟前负责运动,中央沟后负责感觉的机能界限;1870年,德国生理学家弗里茨用电刺激法研究大脑功能,发现动物运动行为是由大脑额叶某些区域支配的。这些研究既加深了人们对大脑机能分区的认识,也强化并拓宽了心理现象的生理机制的研究。

1830年德国生理学家韦伯(E. H. Weber)研究了感受性(感觉能力)与感觉阈限(刺激阈限)、差别感受性与差别感觉阈限的关系时,提出了韦伯定律公式: $K = \Delta I / I$ (K 是常数,代表韦伯比例分数; I 代表原刺激量; ΔI 代表新增加或减少刺激量)。在此基础上,德国心理物理学家费希纳(G. T. Fechner)进一步研究发现了物理(刺激)和心理(感觉)量之间存在对数关系,即在一定限度内,感觉的强度会随着刺激的强度增加而增加,刺激强度按几何级数增加,感觉量按算术级数增加。这就是心理物理学研究方法,也为后来科学心理学产生及其研究方法的发展,奠定了基础。

二、科学心理学的诞生

以生物学为媒介,哲学与生理学结合,使哲学的心理学独立而形成科学的心理学。科学心理学诞生的标志是1879年德国的哲学家、心理学家冯特在莱比锡大学创立世界上第一个心理实验室,系统从事心理物理学的实验而开始的。因而冯特被誉为实验心理学之父或心理学之父。

冯特对创立科学的心理学有如下贡献:首先冯特是19世纪后期集生理心理学之大成者,他于1874年出版的《生理心理学原理》,有人评价和赞誉它如同“学术史上的心理学独立宣言”;其次他创立了第一个心理实验室,并首创了系统而科学的实验方法来研究人的心理现

象；最后冯特研究心理内容是从研究意识开始的，并认为意识是由许多不同的元素构成的，因而成为构造主义心理学派别的奠基人。

三、心理学的主要派别

(一)现代西方心理学主要流派

19世纪末至20世纪20~30年代，在心理学独立的初期，心理学家们对心理学研究的对象及其性质在理论观念上产生了尖锐的分歧，从而出现心理学派别林立状况，构造主义、机能主义、行为主义、完形派(也称格式塔学派)、精神分析学派等是其主要代表派别；20世纪30年代之后各派别出现了互相吸收、相互补充的局面，对立状况缓和而整合趋势加强了，于是新的心理学思潮在20世纪50年代之后相继产生，人本主义心理学、认知心理学、神经心理学是主要代表。

1. 构造主义心理学

冯特是该派别的创始人，而其弟子铁钦纳(E. B. Titchener, 1867—1927)是著名代表。他的学术活动开始是对神经组织的研究，然后研究生理、实验心理，晚年研究社会心理和哲学。1879年，他创建心理实验室，对感觉、知觉、注意、反应时间、联想等过程进行研究。冯特的心理学体系，见于他的《生理心理学原理》，他认为心理学的研究对象是研究直接经验，即研究意识的科学。其研究方法是采用实验内省法(让被试报告自己在变化的实验条件下的心理活动，然后由心理学家考察被试经验中所引起的变化)。冯特认为人的经验可以分为各种元素。并把人的经验具体分为感觉、意象和激情状态三种元素。认为感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，激情是情绪的元素，而所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。心理学的任务是用实验内省法分析出意识过程的基本元素，发现这些元素如何合成复杂心理过程的规律。因此，他的理论体系也被称为心理化学。后来，他的弟子铁钦纳继承和发展了这种心理学理论体系，并命名为“构造心理学”。该派别因为在研究对象与研究方法上，受到心理学界其他观点的反对，于20世纪20年代之后逐渐衰落。

2. 机能主义心理学

其创始人是美国著名心理学家詹姆斯(W. James, 1842—1910)，代表人物有杜威(J. Dewey, 1859—1952)和安吉尔(J. Angell, 1869—1949)。他们也主张研究意识，并把它看成川流不息的“意识流”过程，而不是静态的个别心理元素的集合。他们强调心理学应该研究意识的功能和目的，而不是意识的构造。并认为意识的作用就是使有机体更好地适应环境。这一学派推动了美国心理学面向实际生活过程和应用方向发展，使心理学广泛应用于教育、工业、临床等领域。其研究方法除内省法外，也采用了观察、测验及问卷调查等方法。

3. 行为主义心理学

1913年，美国心理学家华生(J. Watson, 1878—1958)发表了《一个行为主义者眼中的心理学》一书便宣告行为主义心理学的诞生。行为主义的重要特点如下。

华生认为，构造主义研究人的意识，而意识是看不见、摸不着的，研究意识很难使心理学成为一门科学。心理学是行为的科学，而不是意识的科学。强调心理学作为一门科学只能

研究可观察到的行为,心理学的研究对象是人类和动物行为。所谓行为,即有机体为了适应环境变化的各种身体反应及其组合,这些反应含表情和身体的活动,包括肌肉收缩、骨骼运动和腺体的分泌等。

华生认为只有直接观察到的东西才能成为科学研究的对象,只有客观的方法才是科学的方法,反对内省法,主张用实验方法来研究心理学。该学派创造的许多方法和手段,对心理学走向客观研究道路起了巨大的推动作用。

心理学研究的目的,是寻找预测和控制行为的途径,提出了行为主义的“刺激—反应”(S-R)行为模型,强调个体行为不是与生俱来的,而是受环境影响产生的。其是极端的环境决定论的观点。

华生的极端行为主义观点虽然没有被人们全盘接受,但是,他所倡导的方向却在美国得到广泛的传播,并成为重要的心理学派别而固定下来,使20世纪60年代前的心理学几乎成了行为主义的天下。华生的行为主义心理学思想形成初期在很大程度上受巴甫洛夫条件反射学说的影响;到20世纪30年代中后期,其极端的纯客观取向,受到批评并产生新行为主义的理论,开始重视中间环节的作用。托尔曼(E. C. Tolman)、斯金纳(B. F. Skinner)、班杜拉(A. Bandura)等人是其代表。20世纪50~60年代后,行为主义心理学派虽逐渐衰落,但新行为主义作为一种研究范式和取向仍然继续存在某些心理学研究领域,其研究方法的客观性,以及对当代心理学的行为训练与改造、心理治疗与咨询的作用仍很重要。

4. 完形心理学(或格式塔心理学)

美国出现行为主义心理学的同时,德国也产生了格式塔心理学派别。格式塔心理学的创始人有魏泰墨(M. Wertheimer, 1880—1943)、柯勒(W. Kohler, 1887—1967)和考夫卡(K. Koffka, 1886—1941)。格式塔(Gestalt)在德文中含义是“整体”,或称“完形”,“整体大于部分之和”代表了这一学派的基本精神和宗旨。他们认为,每一种心理现象都是一个格式塔,都是一个“被分离的整体”。整体不等于部分的总和,整体不是由若干元素组合而成的,相反,整体乃先于部分而存在并且制约着部分的性质和意义。他们坚决反对把任何心理现象进行元素的分析,并把冯特的构造心理学称为“砖块和灰泥的心理学”。他们认为集知觉而成意识时,不是知觉简单相加,另外还增加了一层心理组织,所以知觉的心理组织才是重要的。他们提出了知觉中的许多组织原则,试图解决格式塔的生理基础与心理规律问题。格式塔心理学很重视实验方法,其在知觉、学习、思维等方面进行了大量的实验研究,提出了知觉的组织原则与“完形—顿悟”的认知学习的理论。魏泰墨著的《创造性思维》一书中把格式塔原理应用于人类的创造性思维。他认为,学生在解决问题时之所以产生迷惑不解,是由于没有把问题的细节方面与问题的整个情境结构联系起来考虑(出现了缺口,不能完形);一旦把问题看成是一个有意义的整体(完形),就会产生顿悟,问题也就解决了。

5. 精神分析学派

这是奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)创立的一个学派。其理论主要源于治疗精神病的临床经验,他重视对人类异常行为的分析,强调心理学主要应研究无意识