



江苏人民教育家培养工程丛书

分享教育的意蕴

FENXIANG JIAOYU DE YIYUN

杨文娟 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



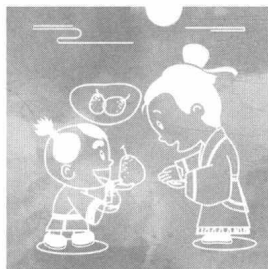
江苏人民教育家培养工程丛书



分享教育的意蕴

FENXIANG JIAOYU DE YIYUN

杨文娟 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

分享教育的意蕴/杨文娟著. —南京:江苏凤凰教育出版社,2017.11

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-6930-2

I. ①分… II. ①杨… III. ①小学教育—教育研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 289378 号

书 名 分享教育的意蕴
作 者 杨文娟
责任编辑 王红梅
出版发行 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.5
版 次 2018年7月第1版
2018年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-6930-2
定 价 37.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
公 众 号 苏教服务(微信号: jsfhjyfw)
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鉉	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设和提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展和社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

学会分享

——常州市实验小学教育集团的发展之道

由于工作关系,这几年与杨文娟校长有许多次交流,也曾数度徜徉在常州实验小学枝繁叶茂的古银杏树下,时常感受到杨校长执掌的常州实小正在发生着可喜变化,甚至给人如入山阴道上目不暇接、美不胜收的感觉。究其缘由,我以为至关重要的是常州实小人高擎学校建设的文化旗帜——学会分享。

一、以“学会分享”为核心价值观

学校的内在要素非常丰富,靠什么凝聚、统领呢?就是靠核心价值观。这种核心价值观与学校平常的文化样态,是丰富性与一致性的统一,是“多”与“一”的统一。福柯说:“一致性”是“一个文化得以存在的条件和组织原则”。核心价值观可以使学校文化在性质上保持一致性,将学校多种文化现象整合成一个不可分割的整体,从而实现“多”与“一”的内在统一。新世纪以来,常州实小在反复研讨的基础上提炼出“学会分享”的核心理念,并进行了有效的实践探索。在常州实验小学教育集团构建后,又把“分享文化”传播到各个校区,形成了共同的教育哲学,使来自不同校区的师生都有了共同的文化灵魂,有了行为的倾向性和稳定性。

杨文娟为什么提出“学会分享”的核心价值观呢?在我理解,学校教育哲学或者核心价值观的提出,大致有四个维度:理想的追寻、现实的反思、文化的传承、性格的使然。其本质是努力站在时代的前沿,校本化地思考:培养什么样的人?怎样培养人?我注意

到杨校长在理解分享时,多次引用过两段话:戴维伯姆在《论对话》中说:“人类都存在一种思维方式——共享性思维。对话在意义交流中既‘参与其中’又‘分享彼此’。”麦肯锡员工培训手册《分享》中说:“分享是一种享有活力的互动,根据阴阳互动的原则,帮助他人发展实际上就是帮助自己提高。”可见,杨校长的团队意在培养有分享意识、分享素养的新人,又努力通过“学会分享”培养这样的人。有调查表明,在美国,欧美背景的家庭主动引导孩子积极参与社会性交流的占69%,东方背景家庭对此有所重视的只占8%。有个同事孩子在新加坡读中学,新加坡的老师在与他们交流时告知对中国学生的评论是:聪明、勤奋、自私。常州实小提出“学会分享”是多么切中时弊啊!当然,“学会分享”不仅指向学生发展,同时也指向教师发展和学校发展。

怎样体现、表达学校的核心价值观?众多名校长“八仙过海,各显神通”。常州实小有自己的行动口号:我们分享,我们快乐,我们成长,我们超越!有自己的课程理念:给每个学生一段难忘的分享经历。有分享团队的评比标准:增强分享意识,提高分享能力,形成分享品质,倡导分享精神,营造分享文化。但最为精彩的是教育哲学的诗意表达:“人人都是吸纳的树,个个成为分享的源。”我将之誉为常州实小学校建设“自己的句子”。分享文化最主要的价值就在“人人”“个个”,就是相信每个师生在分享方面都有、都能、都会。集团化以后,“人人”“个个”文化又扩大了、充实了。理解分享文化,也应在整个集团里思索“吸纳”与“分享”、“树”与“源”、“人人”与“个个”、“都是”和“成为”。

二、将分享文化落实到学校的角角落落

文化不是悬在半空中的东西,而是要落到地上,变成扎根的、鲜活的、内在生长的东西。在一个组织内部,制度是文化的直接表达;在一所学校里,课程与教学是学校文化软实力的重要组成部分和重要标志;恰如空气流动,师生的言行举止能使学校文化鲜活起来、弥散开来。杨文娟校长深谙此道,她明白核心价值观阐明的是“为什么做”,学校的文化建设还要实现“怎样做”。于是,我们欣喜地看到,“课程的分享”是在通过“不一样的我”“经历·分享”课程体系建构来实现;“课堂生活的分享”是通过民主、平等、开放的教学情境来完成;“教师共同体的分享”以“分享智慧工作室”“分享论坛”“分享团队”“学习俱乐部”“品牌教研组”为载体充分体现;“学生共同体的分享”则是通过“学生俱乐部”“特色社团”等载体来培养……特别值得一提的是:常州市实验小学基于分享理念,提出了“给孩子们100种分享经历”的命题,并以“经历·分享”课程的方式让学生在“健康之旅”“责任之旅”“礼仪之旅”“阅读之旅”“特长之旅”中充分享受快乐童年。在“银杏娃分享之旅”手册的引导下,以校本的多元评价方式,实现了学生评价的微变——取消“三好学生”评比,增

加基于学校“培养会分享的实小人”的目标而设置的“健康银杏娃”“责任银杏娃”“礼仪银杏娃”“阅读银杏娃”“特长银杏娃”的评选,让更多的孩子有了“我能行”的成功体验和感受。

集团化以后,学校组织老师学习讨论,使分享文化得到广泛认可,然后致力于将阐明的“为什么做”核心价值观落实到“怎样做”。在队伍建设中,实小每年派出强大的班子引领发展,副校长任新校区执行校长或总校长坐镇新校区。实小派出市学科带头人、教研组长等骨干到新校区担任专业引领者、激活者,一些老教师到新校区后工作热情重新焕发,个人价值得到新的肯定。实小接纳其他校区老师顶岗培训,让来过的老师带走经验、带走实践智慧。在愿景目标方面,明确实小集团就是要培养会分享的实小人,要把学校建设成为书香校园、分享乐园、精神家园,并组织师生向往未来,朝着这样的目标及方向构建着、研讨着、实践着、提升着。在课程实施方面,整体研制课程规划,统一教学质量监控,兼顾不同校区实际,明确教学要求,同时借助网络平台加强各校区教研组的交流沟通,教学资源共建共享。在学生活动方面,教育集团精心策划“给每个学生一段难忘的分享经历”,在师生中举办“我的分享故事”征文比赛,开展“讲述我的分享故事”活动。在节庆活动中,突出分享理念,传播分享文化。

三、让主体力量在分享文化中生长

教学过程中教师和学生都是具有主体性的人,教育的本质就是主体性的生长,学校文化的积极意义在于促进而不是限制这种生长。分享文化怎样才能使师生主体性生长呢?杨文娟校长从分享的本源上提炼出“对话”这样的关键词,正是“对话”才会有不同主体的参与,才会有不同主体的分享,他们与专家对话,推进分享文化的内涵阐发;与家长对话,更深切地了解学生内在需求。在不同校区之间,开展多层次对话,在沟通、协商中推进合作与分享。在课堂上,倡导对话,构建相互映照的分享课堂。在教研活动中,深度对话,共同创造优质的分享场域。“对话是一种平等、开放、自由、民主、协调,富有情趣和美感,时时激发出新意和遐想的交流。”当然,对话不只限于语言文字的范围,借用戴维伯姆的话说,它是“意义溪流”在主体间的流动。“对话”又在一定意义上打开了分享的源,拓宽了分享的流,于是不同主体彼此融合、共同生长了。

在共同体建设中,主体力量的成长常常被异化,不少校长想的是“统”,是“一体化”,是“一个声音喊到底”。有的集团化办学的“领头大哥”片面地认为“分享”是增加负担,是稀释资源。常州实验小学教育集团同样面临这样的问题。在与杨文娟校长的交流中,她也坦率地说,集团化了,更多定位在“帮扶”上,以为主要是一种“输出”。为了解决这样的问题,杨文娟紧抓分享文化的本义:“人人都是吸纳的树,个个成为分享的源。”她以女性的细腻,审视观察不同校区的传统和特点,甚至一些

老师的性格特征。“作为社会系统的学校必定是‘有人居住的’，而且这些人各有各的特点和需要。因而，承担某种角色的个体在行为和行为反应上就不同于其他个体，我们能够通过对个性的分析来认识这些差异。”这样的认识视角，无论对集团化办学，还是对不同校区内的分享文化建设都形成了积极的推动。另一方面，杨校长和她的团队在教师队伍的交流、合作、共享中，着力于“唤醒”与“发现”，尽最大可能增强“造血功能”，激活主体内在的力量，让他们自觉地蓬勃生长。在平冈校区工作两年来，老师们昂扬的精神状态、渴盼学习的欲望、吃苦耐劳的态度、高度自觉的执行力、自我反思的内省精神，深深打动着这位当家人。同样，她也欣喜地发现，来平冈校区交流的老师也被他们的这种精神和状态影响着、激励着，进而呈现出一种更积极而谦虚的姿态。所有这些，都成为教育集团平冈校区这棵新“树”能够不断壮大的根基。新校区一些好的做法也“刺激”了实小，“老实小”的老师们深深地意识到：百步之内有芳草，需要好好吸纳，才能使自己更壮大。而我们在这里看到的最显著的变化就是，集团化后，由于主体力量的激活，分享文化开源拓流了。于是，我们有信心对常州实小的明天有着更为美好的期望。

此为序。

江苏省教育学会会长、江苏省教科院研究员、江苏省特级教师 杨九俊

2016年5月

前言 我与分享教育 / 1

第一章 分享如树

——我理解的分享教育 / 5

引子 校园里有棵“银杏树” / 5

初识银杏——一次岗位变动 / 5

远观银杏——一次意外住院 / 6

敬仰银杏——一份发展规划 / 8

第一节 为什么是分享教育 / 9

一堂课引发的思考 / 9

一群老师给我的启迪 / 11

一天总值日的体悟 / 12

第二节 分享教育的价值意义 / 14

一本书的启迪 / 14

一场论证会的价值 / 15

一次“探航”的经历 / 16

第三节 师生眼中的“分享” / 17

从“精勤”到“分享” / 17

正是分享好时光 / 19

师生说“分享” / 20

第四节 我理解的分享教育 / 21

分享教育的逻辑意义 / 22

分享教育的价值取向 / 23

分享教育的文化内涵 / 24

分享教育的研究框架 / 24

分享教育的哲学表达 / 29

第二章 分享如旅

——给孩子们 100 种经历 / 32

引子 校园里有这样的“一天生活” / 33

学校生活“变一变” / 33

主题学习“玩一玩” / 34

课程整合“做一做” / 35

学生评价“改一改” / 36

第一节 给孩子们一段温暖的记忆 / 37

为什么是“100 种经历” 37

“100 种经历”的研究过程 / 39

“100 种经历”的研究成效 / 49

第二节 让孩子们去触摸历史 / 55

从神话的窗口看世界 / 55

在银杏树下 / 62

打开民间艺术世界 / 67

第三节 在了解社会中成长 / 70

我上学啦 / 71

我要做个好孩子 / 74

走进老常州 / 77

第四节 走,亲近自然去 / 87

拥抱春天 / 87

发现秋天的足迹 / 94

第三章 分享如水

——我喜欢这样的课堂 / 98

引子 我喜欢这幕剧 / 98

“我是学习的主人” / 101

你是分享的“源”吗 / 101

第一节 “分享”渗进每个课堂 / 101

我们追求的分享课堂 / 101

从教学行为到学习行为 / 104

第二节 我喜欢这样的课堂 / 109

有效分享的课堂在这里 / 109

站得高,蹲得下,点得准 / 113

走进想象的世界 / 118

第三节 “课堂”不只在教室 / 119

去“国防园”啦 / 119

小学生走进“高职校” / 122

我们的“田野课堂” / 125

第四章 分享如风

——时时处处有分享 / 132

引子 校园里有了分享展厅 / 132

给孩子们多一点展示空间 / 133

孩子们开办个展啦 / 133

让展厅成为孩子们分享的平台 / 134

第一节 让每一面墙都能“说话” / 135

分享园——孩子才华展示的天地 / 135

分享长廊——学校智慧分享的平台 / 136

拍墙课程——我的学校我做主 / 136

民俗街区——弥漫“家乡的味道” / 139

第二节 让每一个角落都有“教育” / 141

阳光驿站：我来说说心里话 / 141

生命教育：让空间充满体验 / 142

书香长廊：“诚信”静静弥漫 / 143

第五章 分享如光

——令人骄傲的教师团队 / 145

引子 校园里的“三连冠”光环 / 145

一等奖背后的故事 / 145

专题式的校本教研 / 149

第一节 让团队散发分享之光 / 151

我们这样进行分享——实小有个分享论坛 / 152

我们这样开展研究——工作室里分享智慧 / 161

我们这样进行评比——分享团队是个家 / 169

第二节 重新定义“优秀” / 173

青年教师的定位——做最好的自己 / 173

中年教师的追求——让优秀成为习惯 / 179

老年教师的境界——都是为了孩子 / 182

第六章 分享如歌

——我谈教育集团发展 / 186

引子 “这里的土壤有营养！” / 186

	化被动为主动 / 188
	来一次“恳谈会” / 189
第一节	集团化办学是一种分享 / 193
	走一条一体化办学之路 / 193
	建立新的管理机制 / 198
第二节	“学会分享”是一种双赢 / 200
	集团“母体”的分享价值 / 200
	集团校区的分享意义 / 207
第三节	集团办学因分享而走得更远 / 213
	“同”中追求“异” / 213
	走一条“文化引领”的集团办学之路 / 214
后记	意蕴恒久远,分享在路上 / 216