



幼儿教育学基础

主 编 / 李季湄

(第2版)



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



幼儿教育学基础

主 编 / 李季湄

(第2版)



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学基础 / 李季湄主编. —2 版. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1(2017. 7 重印)

ISBN 978-7-303-20545-5

I. ①幼… II. ①李… III. ①幼儿教育学 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 104402 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 22.25
字数: 480 千字
版次: 2017 年 1 月第 2 版
印次: 2017 年 7 月第 36 次印刷
定价: 39.00 元

策划编辑: 于晓晴 张丽娟 责任编辑: 于晓晴
美术编辑: 高霞 装帧设计: 高霞
责任校对: 陈民 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58808284

前言

本教材是1999年编写的《幼儿教育学基础》一书的修订版。

随着我国学前教育事业的蓬勃发展和学前教育改革的不断深入，迫切需
要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。不断提高学前教育专业
的教育质量，与时俱进地提高学前教育专业有关教材的质量，是事关幼儿园
教师队伍建设的大事。鉴于原《幼儿教育学基础》已经使用多年，其部分内
容已显陈旧，难以帮助学生充分了解我国幼教改革的重大进展和幼儿园教育
实践的巨大变化，这不仅会降低学生的理论学习质量，造成其与幼儿园实际
的脱节，还可能影响学生今后在幼儿园的职后适应。基于此，原编者对《幼
儿教育学基础》进行了全面的修订。

修订后的教材在结构上与原教材保持一致，基本不变。即仍由“幼儿园
教育的基础知识”“幼儿园教育的基本要素”“幼儿园教育的实施”三部分组
成。不同的只是教材从九章变为了八章，即基于开放的广义的幼儿园环境观，
把原第五章“幼儿园环境”与第六章“幼儿园与家庭、社区的合作”合并为
“幼儿园环境”一章了。

修订后的教材在内容上保持并强化了原教材所反映的现代教育观、儿童
观，更加强调了以幼儿发展为本的理念，更体现出时代性、前瞻性；教材补
充扩展了中外幼儿教育的新趋势、新思想、新信息，更多地结合了我国幼
儿教育改革的新成果、新动向、新经验，特别是对我国幼教具有重大指导意
义的新教育法规与文件，如《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学
习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》等，更突显了教材的引领性、
专业性和明确的实践取向。在内容上，对教材的各章、各节均进行了不同
程度的修改、调整、补充。比较大的内容补充是在第二部分(第四章新增
“幼儿”一节，第五章新增“幼儿园室内外空间环境创设的注意事项”一节)；
比较大的内容修改是在第三部分，第六章“幼儿园课程”是完全重新编写
的。

修订后的教材在表述上保持了原教材注意把理论的阐述与幼儿教育实践



中的具体问题或现象相结合、深入浅出的特点，也保持了在各章配上照片、小资料、参考书目的特点，以降低学生理论学习的难度，使初学教育学的学生易于阅读，增进其学习教育理论的兴趣，并有利于学生开阔视野，扩大知识面，加深对教材的理解，提高教育理论方面的修养和自学能力。

尽管在修订中，我们力图使教材在内容上更切合我国幼教发展的实际与需要，在表述上更清晰、更严谨，但仍难免存在一些问题、疏漏甚至错误，诚恳地希望听到广大学生、教师和幼儿教育界同行们的意见、建议和批评。

修订后的《幼儿教育学基础》适合作为以培养幼儿园教师为主的高校学前教育专业的教材，也适合作为幼儿园教师、幼教工作者的学习参考资料。

参与原教材编写的主要人员除本人外，还有陈幸军、华爱华、张辉、鄢超云、肖湘宁等。这次修订工作由本人独立完成。

本教材的修订得到北京师范大学出版社的大力支持，在此谨表谢忱。

李季湄

2016年9月



宋庆龄和孩子们在一起

有些职业是这样的高尚，

以致一个人

如果是为了金钱而从事

这些职业的话，

就不能不说他不配这些职业。

教师所从事的，

就是这样的职业。

——[法]卢梭

目 录

绪 论 / 1

- 一、幼儿教育——与我们的生活密切相关的科学 / 1
- 二、为什么要学习幼儿教育 / 2
- 三、怎样学习幼儿教育 / 5

第一部分 幼儿园教育的基础知识

第一章 幼儿教育的产生和发展 / 11

第一节 幼儿教育的基本概念和意义 / 13

- 一、什么是教育？什么是幼儿教育？ / 13
- 二、什么是教育学？什么是幼儿教育学？ / 16
- 三、幼儿教育的意义 / 17

第二节 幼儿教育事业的产生和发展 / 19

- 一、幼儿教育与人类社会一起产生和发展 / 19
- 二、幼儿教育机构的产生和发展 / 21
- 三、幼儿教育思想的发展 / 36

第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则 / 54

第一节 幼儿园教育的目标 / 56

- 一、我国的教育目的 / 56
- 二、我国幼儿园教育的目标 / 56

第二节 幼儿园的任务 / 59

- 一、幼儿园的双重任务 / 59
- 二、新时期幼儿园实现自身任务所面临的挑战 / 60

第三节 幼儿园教育的原则 / 61

- 一、教育的一般原则 / 62

二、幼儿园教育的原则 / 65

第三章 幼儿园全面发展教育 / 73

第一节 全面发展教育与幼儿的发展 / 75

一、幼儿园全面发展教育的含义 / 75

二、幼儿园全面发展教育的意义 / 75

第二节 幼儿体育 / 79

一、幼儿体育的概念 / 79

二、幼儿体育的目标与内容 / 80

三、幼儿体育的实施 / 81

第三节 幼儿智育 / 83

一、幼儿智育的概念 / 83

二、幼儿智育的目标与内容 / 84

三、幼儿智育的实施 / 85

第四节 幼儿德育 / 90

一、幼儿德育的概念 / 90

二、幼儿德育的目标与内容 / 90

三、幼儿德育的实施 / 93

第五节 幼儿美育 / 101

一、幼儿美育的概念 / 101

二、幼儿美育的目标与内容 / 102

三、幼儿美育的实施 / 103

第二部分 幼儿园教育的基本要素

第四章 教师和幼儿 / 115

第一节 幼儿园教师 / 117

一、关于教师职业的界定 / 117

二、幼儿园教师的地位、权利和义务 / 118

三、幼儿园教师的专业素质 / 119

第二节 幼儿 / 121

一、教育学视野下的幼儿 / 121

二、儿童观 / 124

三、幼儿的发展 / 126

第三节 幼儿和教师的相互关系与相互作用 / 135

一、幼儿和教师的相互关系 / 135

二、幼儿和教师的相互作用 / 139



第五章 幼儿园环境 / 177

第一节 幼儿园环境概述 / 179

一、幼儿园环境的含义 / 179

二、幼儿园内物质与精神环境的特点 / 184

第二节 幼儿园环境创设的理念与原则 / 186

一、幼儿园环境创设的理念 / 186

二、幼儿园环境创设的原则 / 188

第三节 幼儿园室内外空间环境创设的注意事项 / 196

一、活动室的环境创设 / 197

二、室外活动环境的创设 / 200

第四节 教师在幼儿园环境中的作用 / 202

一、准备环境 / 202

二、调控环境 / 204

三、改善环境 / 208

第五节 幼儿园与家庭、社区的合作 / 209

一、幼儿园为什么要与家庭、社区合作 / 209

二、幼儿园怎样与家庭、社区合作 / 213

第三部分 幼儿园教育的实施

第六章 幼儿园课程 / 235

第一节 课程与幼儿园课程 / 237

一、关于课程的概念 / 237

二、关于幼儿园课程的概念 / 240

第二节 幼儿园课程的目标 / 242

一、幼儿园教育目标与课程目标的关系 / 242

二、幼儿园课程目标的结构与表述 / 243

三、幼儿园课程目标的种类 / 246

四、幼儿园课程目标的作用 / 247

第三节 幼儿园课程的内容 / 248

一、如何理解幼儿园课程内容 / 248

二、幼儿园课程内容的划分 / 251

三、选择与确定幼儿园课程内容的原则 / 252

第四节 幼儿园课程的实施 / 256

一、幼儿园课程计划 / 256

二、幼儿园课程的组织 / 261



三、幼儿园课程实施的手段、方法与途径 / 265

第五节 幼儿园课程评价 / 273

一、幼儿园课程评价概述 / 273

二、课程评价的内容——评什么 / 275

三、课程评价的方法——怎样评 / 276

四、课程评价的注意点 / 277

第七章 幼儿游戏 / 287

第一节 游戏是幼儿园的基本活动 / 289

一、幼儿游戏的内涵 / 289

二、幼儿游戏的特点 / 290

三、游戏的主要功能 / 293

四、关于游戏的分类 / 296

五、怎样使游戏成为幼儿园的基本活动 / 297

第二节 幼儿游戏的指导 / 300

一、幼儿游戏需要教师的指导 / 300

二、如何正确指导幼儿的游戏 / 300

第八章 幼儿园与小学的衔接 / 317

第一节 幼儿园与小学衔接的含义 / 319

一、什么是幼儿园与小学的衔接 / 319

二、造成幼儿园与小学不衔接的主要原因 / 319

三、幼儿园与小学衔接的重要性 / 321

第二节 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想 / 322

一、长期性而非突击性 / 322

二、整体性而非单项性 / 322

三、培养入学适应性而非搞小学化 / 323

第三节 幼儿园方面的幼小衔接工作 / 324

一、幼小衔接工作的主要内容与方法 / 324

二、幼小衔接工作应注意的问题 / 332

各章正误判断题参考答案 / 344

绪 论

亲爱的同学，当你终于选定了幼儿园教师这个崇高而值得骄傲的职业时，你可能对教育幼儿这门学问感到新鲜和好奇：幼儿有什么特点？我怎样才能了解他们？该怎样和他们打交道？幼儿是怎样学习的？我该如何去促进他们健康成长呢？……“幼儿教育学”正是帮助你解决这些问题的科学。

一、幼儿教育学——与我们的生活密切相关的科学

幼儿教育学是从人们教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。一说到理论，你也许会立刻联想到那些艰深的、抽象的、枯燥无味的条文而顿生畏惧之情。其实，幼儿教育学作为一门应用科学并不深奥神秘，它的理论常常寓于日常生活中，甚至从你身边，从你十分熟悉的现象中，以生动、具体的方式呈现出来，只是因为你还不熟悉它，而没有意识到、觉察到罢了。

也许你看到过、听说过、经历过……

情景一：父母带孩子逛商场，孩子看中了一件玩具，而父母认为不适合，就不给他买。于是孩子往地上一躺，大哭大闹起来，父母怎么劝告都无效，场面难以收拾……孩子为什么会变得这样任性？是孩子天生一个犟脾气、不听话吗？对这样任性的孩子该怎么办？如果父母迁就顺从，要啥买啥，或者打骂威胁，强令其服从就能解决问题吗？——幼儿的任性乃冰冻三尺非一日之寒，这是家庭教育方式一贯不当而逐步累积成的恶果。父母如果不从根本上改变“溺爱”或“专横”等不正确的教养态度和教育方式，孩子的任性是难以纠正过来的，孩子良好性格的形成也是不可能的——幼儿教育学关于幼儿性格形成理论如是说。

情景二：孩子们正在沙堆边玩游戏，他们用沙筑小山、挖地道，玩得很开心。可是妈妈们走过来一看，责骂道：“沙子有什么好玩的？只知道怎么玩行？回家去学习！”说完便各自拉着自己的孩子往家里走……幼儿是怎样学习的？游戏对幼儿来说是不是学习？玩沙这类游戏对幼儿的学习与发展有没有意义？——幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和生活中进行的，而不是像中小学生那样主要通过书本、上课来学习。游戏是幼儿最好的学习方式，是最适合幼儿年龄特点的学习活动。玩沙这一类游戏极有利于发展幼儿



的想象力、创造力、认知能力、操作能力等，是很有意义的活动——幼儿教育学的游戏理论如是说。

情景三：“你看，小军画得多好，你怎么画得这么差？你别去玩了，就在这儿画吧。”老师对小红这样说。小红沮丧地留下来继续画，眼睁睁地看着别的小朋友玩。第二天小红怎么也不肯去幼儿园，后来虽然在妈妈的强迫下去了，但是整天闷闷不乐，做什么事都畏畏缩缩的，觉得自己这也不行那也不行。每个孩子都必须画得一样好吗？一把尺子衡量所有的孩子对吗？幼儿园的艺术活动只是为了训练画画技能吗？——幼儿的能力是有差异的，这种差异既可能表现在某一能力的强弱不同，也可能表现在个人能力的强项弱项各不相同。教育必须尊重这一差异，用一把尺子去衡量所有的幼儿将伤害许多幼儿的自尊心、自信心。每一个幼儿，无论其能力强弱与否，都应当受到尊重，其学习、游戏的权利都必须得到保障。幼儿园应当创设有利于幼儿展现与发展其多元能力的教育环境，努力发现每一个幼儿的闪光点，促进他们自信地富有个性地发展。幼儿园的一切活动，包括艺术活动，都不能仅以技能高低论成败。那种只关注结果而忽视过程，只重技能不重情感、态度，把表扬和认可全部奉送给“成果”而不是“努力”的教育，将严重地挫伤那些被误认为是失败者的幼儿，使他们不仅从小就失去自尊、自信，失去学习新事物的兴趣和勇气，形成消极的情感和退缩性行为表现，还给他们未来的人格发展埋下重大隐患。——幼儿教育学的社会性发展理论如是说。

如上所述不难看到，幼儿教育学是与我们的生活密切相关的一门科学，而不是远离现实的、抽象的、不可捉摸的学问。“教育学就存在于我们每天与孩子说话的情境中，教育学就存在于我们与孩子在一起的方式之中。”（马克思·范梅南）我们可以从周围的许多具体现象入手去认识和理解幼儿教育理论的内涵和意义，去发现和捕捉幼儿教育理论最生动的注解和说明。

二、为什么要学习幼儿教育学

教育幼儿的工作是一项十分复杂的社会实践，它具有自身独特的规律性。正因为此，幼儿园教育是一个专业，幼儿园教师职业是一种具有特殊专业素质要求的职业，幼儿园教师是从事幼儿教育的专业人员。

教育大计，教师为本。自1966年联合国教科文组织提出了教师职业专业化问题以来，提高教师专业素质便成为了世界各国教育（包括幼儿教育在内）共同关注的课题。顺此潮流，我国幼儿教育也将幼儿园教师的专业化置于重要地位，着力建立一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍，以从根

本上提高幼儿教育质量。

同学们是未来的幼儿园教师。要成为专业化的教师,担负起对幼儿进行科学保教,促进每一个幼儿全面发展的重任,仅仅靠愿望与热情是远远不够的,它需要专业的理论指导。比如,你必须明确我国的教育方针;必须明确我国幼儿园(包括各类幼儿教育机构)的教育目标和幼儿教育工作的指导思想;你必须树立正确的儿童观、教育观、发展观、课程观等,确立幼儿发展为本的理念;你必须了解幼儿学习与发展的特点和幼儿教育的规律、原则、科学的教育方法以及研究幼儿的方法,等等。不难看到,具有一定的教育理论水平是成为专业化教师的一个必要条件。那么,你从哪里去获得这些必要的专业理论知识呢?尽管途径是多样的,但是在现阶段,认真学习幼儿教育学,无疑是最现实、最重要的一条途径。幼儿教育学是从事幼儿教育工作的有力武器,是引导你顺利地进入角色的良师益友。从现在开始努力学习幼儿教育学,将为你未来的专业化发展打下良好的基础。

《幼儿教育学基础》是幼儿教育学的入门教科书,它将为你学习幼儿教育理论奠定第一块基石。你可以从本书中初步了解幼儿教育学的概貌、基本框架,初步了解幼儿教育和幼儿教育机构工作的特点和规律,以及你未来的工作岗位——幼儿园的任务、教育目标、教育原则、教育内容、教育活动的组织的原理和方法、教育环境的创设以及与小学的衔接等。它不仅给你简单地勾勒了幼儿教育产生、发展的历史,还使你对教育的本质、幼儿教育的价值、教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用原理等有一个初步的认识。在学习它的过程中,随着对幼儿教育理论的认识逐步深化,你还会更深地体会到幼儿教育的意义,认识到幼儿园教师对社会的责任,从而更坚定你的教育信念与专业理想,更忠诚于幼儿教育事业……凡是热爱幼儿,立志要在幼儿教育岗位上做出一番事业的人,是不会轻视这门学问的。每一个努力学习它的人都将从中获得教育的智慧和力量!

也许你心里还隐约有这样的疑问:不学理论就一定不能从事幼儿保教工作吗?有的老教师过去没学过幼儿教育理论,还不是教了几十年吗?

的确,有的老教师因为种种原因没有机会系统地、正规地学习幼儿教育理论,但这并不等于说他们完全没有学习过理论,更不等于说幼儿教育工作可以不需要理论。成功的老教师总是在实践中不断总结 and 提升自己的经验,并通过各种方式,特别是自学方式,努力学习教育理论,并有意识地把理论和实践结合起来。如果固守经验、盲目摸索、轻视或拒绝学习理论的话,那不论工作多长时间,也只能是在低水平上重复而已。不少老教师感叹自己干了许多年,但总也上不去。究其根源,缺乏理论功底不能不说是一个重要



原因。

随着时代的发展、社会的进步，人们对幼儿教育的要求越来越高。如果说过去凭借经验还可以凑合抵挡的话，那么现在没有理论指导就难以胜任教育工作了。比如，要促进幼儿社会性的健康发展，如果不了解当今社会在理念、认识上的变化与发展趋势，不了解 21 世纪社会发展对人的社会性发展所提出的要求，不了解教育科学中幼儿社会性发展方面的研究成果，不了解现代幼儿社会性发展的规律、特点、特征、问题以及据此培养幼儿社会性的正确方法等，仅仅凭有限的、零碎的经验 and 陈旧观念办事，怎么可能深刻地理解幼儿社会性发展的目标和内涵，怎么可能正确地把握幼儿的社会性发展水平，自觉地而非盲目地、有成效地而非碌碌无为地开展教育工作呢？随着我国幼儿教育改革的不断深入，很多教师都深深感到，要把教育水平提到更高的层次，非常需要在教育理论方面学习、学习、再学习，不断更新自己的知识结构。正因为此，不少教师边工作边进修，积极地通过各种方式建构自己的教育理论知识，丰富自己的专业素养，提高专业理论水平。认为幼儿教育不需要理论的说法是不符合实际的，是站不住脚的。

也许你还听到过这样的说法，幼儿园教师只要能唱会跳、能弹会画就够了，学不学幼儿教育学没关系。真是这样吗？

应该说，作为一名幼儿园教师，最根本的任务是促进每一个幼儿在德、智、体、美诸方面生动、活泼、主动地发展。为了具备胜任这一任务的能力，未来的幼儿园教师需要学习多种课程，学习音乐、舞蹈、美术等课程当然也是为此目的。即是说，教师自己能唱会跳，能弹会画不是最终目的，具备这些本领是为了具有更加丰富多样的教育幼儿的知识与手段，在教育过程中增强与幼儿互动的能力。即是说，教师能唱会跳、能弹会画，一方面是为了更好地理解、掌握幼儿在音乐、舞蹈、美术等方面的发展特点、学习特点，发现他们的发展潜力，使他们能够得到及时的、适宜的早期教育；另一方面是为了更生动活泼地与幼儿互动，更好地按照他们的特点去组织活动，培养和激发他们的兴趣，引导他们积极主动地学习和发展。当然，要做到这一切，除了掌握基本的音乐、舞蹈、美术知识和技能之外，更重要的是，还必须树立正确的教育观、儿童观，懂得幼儿发展和幼儿教育的理论，否则教师自己画得再好，绘画技能再高，却不知道幼儿是怎样感知色彩、形体以及如何看待外部世界的，不知道幼儿绘画、造型等技能发展的阶段、特点，不懂得幼儿的绘画心理，不了解幼儿绘画时的心理状态，不知道怎样通过绘画去发展幼儿的想象力、创造力，去培养幼儿表现美、创造美的情趣和信心，不知道怎样把绘画活动与其他教育活动有机地结合起来发挥综合效应，不知



道在一日生活中怎样随机地发展幼儿的美感和技能，不懂得个别差异，不能发现每个幼儿的特殊性而给予有针对性的指导，不知道何时、何种情况下介入指导是适宜的……他怎么可能通过绘画有效地促进幼儿的全面发展呢？因此，掌握幼儿教育基本理论是进行一切教育活动的前提。也正是在这个意义上，幼儿园教师职业体现出难以替代的专业性。合格的幼儿园教师可以无愧地被称为幼儿发展的专家、幼儿教育的专家，而专业画家、音乐家、舞蹈家尽管技艺精湛，却未必能够享此殊荣。

三、怎样学习幼儿教育

学习幼儿教育需要纵向深入和横向联合。

（一）纵向深入——认真读书，勤于思考，钻研幼儿教育

在校期间，学习幼儿教育的第一步是认真学习教材，初步了解学科的基本结构，深入理解和领会幼儿教育学的基本概念、基本知识、基本原理、基本观点，这是学习的重点。学习中要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观点、教育思想，弄清楚每一章节之间的内在联系，整体地而不是孤立地理解每一章节的内容，把握好教材内容之间的逻辑联系。同时，在认真阅读教材的基础上，还需要广泛阅览相关参考书籍和专业资料，加深对教材内容的理解和认识，不断扩展专业视野。“学而不思则罔。”要深入学好幼儿教育，除了认真读书之外，还必须勤于思考，特别是独立思考，这是非常重要的。伟大的科学家爱因斯坦说过：“如果一个人掌握了本学科的基础理论，又学会独立思考和工作，那么他必定能找到自己的道路。”对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法、对已有的研究成果等，需要多思考、多考察、多问几个为什么，不为传统的观念和结论所束缚，不人云亦云。勇于探索新问题，提出新见解，是提高自身理论水平的重要途径。不过，独立思考不是闭门造车，“独学而无友，则孤陋而寡闻。”和老师同学相互交流看法，讨论切磋，让不同观点相互碰撞，相互启发，能激起思想火花，帮助你更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育理论。

（二）横向联合——联系幼儿教育实际，联系相邻学科和相关知识、信息，联系有关的社会现象和问题

1. 联系幼儿教育实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实践服务的，理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式多种多样，例如，到幼儿教育机构实习、见习，访问优秀幼儿园教师，开展社区、家庭的调查，尝试进行一些



有意义的教育小实验、研究活动以及各种有关的专业活动等，都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。也许有同学认为：“在校时学理论，毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的，不能把学习理论和参加实践这样机械地割裂开来。脱离实际的理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面，脱离实际地学习理论是不可能真正掌握理论的，教育基本理论学得好不好，主要不是看能否记住和背诵一些知识或概念，而是要看这些理论在多大程度上在实践中运用、转化。不参加教育实践活动，理论的运用、转化是不可能完成的。另一方面，毕业后如果能让教育工作卓有成效，理论学习不但不能中止，还应在原有基础上进行更深入的、更高层次的理论学习，与在校时不同的仅仅是理论学习的方式改变或内容更新而已。

2. 联系相邻学科和有关知识、信息

在科技飞速发展的今天，各门学科都越来越具有综合性和渗透性。幼儿教育学也在不断吸收和综合其他相关学科成果的过程中，变得越来越成熟与完善。与幼儿教育学相关的学科很多，如幼儿心理学、幼儿卫生学、各领域教学法、中外幼儿教育史、教育科学的其他诸学科以及哲学、社会学、语言学、美学等。相关学科的学习使各学科的知识、观点、研究方法、思维方式等相互补充、相互拓展、相互迁移、相互利用，这非常有利于我们开阔思路，从多种角度更深入、更全面地理解和领会幼儿教育学理论。比如，幼儿心理学、幼儿卫生学所阐述的幼儿心理发展规律、生长发育规律为我们理解幼儿教育与幼儿身心发展的关系，理解幼儿教育学所阐释的教育原则、教育方法的合理性、正确性，提供了实证的科学的依据；再如，幼儿园各领域教学法是与幼儿教育学密切相关的、对各领域教育进行研究的学科，它们大大地丰富和充实了幼儿教育学的内容；幼儿教育史总结了中外幼儿教育思想发展与实践发展的历程，其丰富的内容不仅有助于我们从历史发展的角度更深刻地理解幼儿教育发展的规律，还有助于我们把教育的历史、现实和未来结合起来，古为今用、洋为中用，从中外丰富的教育遗产中汲取营养，把幼儿教育学的理论变得更生动、更厚重。

除了与相关学科的结合之外，学习幼儿教育学还应注意形成广泛的知识基础和多渠道的信息来源，而不能只依靠课堂学习。在校期间，积极参加课外活动，特别是相关的各种专业活动，如幼儿教育知识竞赛、教育问题讨论会、教育观点辩论会、社会调查、访问等，都非常有利于拓宽知识面，提高实践能力，加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。另外，在今天这样一个高科技、信息化的时代，学会利用各种信息传媒来获得知识也是十分重